

Анализ работы МБДОУ № 3 за 2023-2024 учебный год

Информационная справка

МБДОУ № 3 «Ивушка» - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, находится по адресу п. Примоский, ул. Специалистов 3
 Детский сад размещен в отдельно стоящем здании, имеет две разновозрастные группы
 Смешанная ранняя группа – 8 детей;
 Смешанная дошкольная группа – 19 детей.
 Всего детей 27.
 Режим работы МБДОУ №3 – 10,5 часов.

Характеристика контингента воспитанников

Возраст	Общее количество	Мальчики	Девочки
От 1 года до 3 лет	3	1	2
От 3 лет до 5 лет	11	7	4
От 5 лет до 7 лет	13	9	4

Характеристика семей воспитанников

Группы	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные
Смешанная ранняя	6(86%)	1(14%)	1(14%)
Смешанная дошкольная	14(78%)	4(22%)	1(5%)

Общее количество сотрудников – 11, количество педагогов – 3

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Количество педагогов	Образование		Квалификационная категория			
	высшее	среднее	высшая	первая	Соответствие должности	Без категории
3	0	3	1	1	1	2 (стаж менее 2х лет)
%	0	100	33,3	33,3	33,3	0

С целью повышения профессионального мастерства педагоги посещают методические объединения, семинары, проводимые на базе дошкольных учреждений. Для повышения профессионального уровня педагоги проходят курсы повышения квалификации:

Ф.И.О. педагогов	Дата прохождения курсов повышения квалификации
Зюрина Ольга Николаевна	2023 год
Проскурина Людмила Павловна	2023 год
Авраменко Светлана Александровна	2023 год

Уровень педагогов по стажу работы

до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	свыше 205
	1				2
	33,4				66,6%

Анализ воспитательно-образовательного процесса

Строя свою деятельность в течение учебного года, образовательное учреждение осуществляло процесс воспитания и обучения дошкольников, по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФОН ДО и ФГОС ДО.

Выбор программы обусловлен необходимостью гармоничного развития личности ребёнка. Педагоги МБДОУ №3 ведут работу по обновлению содержания дошкольного образования, стараясь каждому ребёнку обеспечить полноценное познавательное-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное и физическое развитие. Большинство занятий проводится по подгруппам, но максимальное учебное время в день и неделю соблюдается по всем возрастным группам.

Принцип комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей («Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») стал ведущим в процессе построения воспитательно-образовательного процесса с детьми.

В 2023-2024 учебном году перед педагогическим коллективом ДОУ были поставлены следующие годовые задачи:

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС), создание компонентов единого образовательного индивидуализированного пространства (в соответствии с рекомендациями ФОП ДО)
2. Совершенствовать работу по внедрению современных технологий развития речи детей дошкольного возраста в образовательный процесс ДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №3 (в соответствии с ФОП ДО), принятыми на заседании педагогического совета МБДОУ № 3 от 28.08.2023г. Протокол №1.

Годовой план работы ДОУ составлен с учетом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №3 (в соответствии с ФОП ДО), ООД осуществляется по подгруппам, в соответствии с возрастом воспитанников.

Внедрение современных технологий развития речи детей дошкольного возраста в образовательный процесс ДОУ

Задачи:

Определить эффективность использования в образовательном процессе современных технологий и методов развития речи детей;

С помощью всестороннего обследования образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснить причины и факторы, определяющие качество, педагогической работы по развитию речи у детей.

Проведенные консультации:

- «Современные образовательные технологии для развития связной речи дошкольников» (Зюрина О.Н. воспитатель);

- «Развитие речевых коммуникаций педагога, как фактор эффективности развития речи детей дошкольного возраста» (Авраменко С.А. воспитатель)

Мастер-классы:

«Пальчиковые игры в системе работы по развитию речи» (Зюрина О.Н. воспитатель)

«Проведение дыхательной гимнастики» (Авраменко С.А. воспитатель)

Важно помнить, что главным источником знаний для детей является речь взрослого: насколько грамотной, выразительной, богатой будет речь воспитателя, педагога, настолько ребёнок будет подражать речи взрослого.

Это мы увидели во время проведения конкурса чтецов. Многие участники конкурса при чтении стихов протягивали слова, фразы. Так их учили родители или воспитатели. Поэтому педагогам было рекомендовано работать над выразительностью и эмоциональностью своей речи и речи воспитанников.

По результатам внедрения современных технологий, методов и приемов по развитию речи выяснилось следующее:

Воспитатели используют современные технологии, методы и приемы по развитию речи:

- артикуляционную гимнастику;
- пальчиковые игры;
- дыхательную гимнастику;
- настольно-печатные игры, мозаику, шнуровку, пазлы;
- метод проектов,
- запрограммированные ошибки

По результатам контроля педагогам было предложено более активно использовать современные технологии и методы развития речи как в специально организованной, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей:

- технологии обучения составлению загадок,
- театрализованную деятельность,
- сказкотерапию.

Проверка документации педагогических работников.

Анализ календарного планирования работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят. В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. Для проявления детьми словесного творчества систематически планируются сюжетно-ролевые игры.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах:

В группе создана достаточно богатая предметно - развивающая среда для речевого развития детей. Имеются книжные уголки для детей, театрализованные зоны, разнообразный дидактический материал:

1.наборы сюжетных и предметных картинок по развитию речи

2.картотеки:

- речевых игр (на развитие связной речи, по звуковой культуре речи, по лексическим темам)
- артикуляционных и пальчиковых гимнастик
- загадок, считалок, скороговорок, чистоговорок, потешек по режимным моментам
- сюжетно- ролевых игр
- подвижных игр со словесным сопровождением
- настольно- печатные игры;
- буквы, игры по логическому речевому развитию
- карточки-символы для составления схем слов.

Выводы.

Воспитатели в разной степени владеют методикой развития речи детей дошкольного возраста, не всегда владеют точностью и ясностью выражения мыслей.

Демонстрационный материал не всегда отвечает дидактическим целям, размещен не на уровне глаз, не учитывается размер демонстративного материала. При подготовке к открытым мероприятиям педагоги проявляют умение организовать детей на занятие, вызвать эмоциональное отношение к нему.

Повысилась речевая культура воспитателей: умение выражать свои мысли точно, ясно, лаконично, доступно по содержанию и форме. Воспитатели стараются использовать разнообразные современные технологии, эффективные методы и приёмы обучения развития речи

детей, но не всегда правильно используют их, даются нечёткие инструкции по применению этих таблиц, опорных схем. Правильное использование новых технологий позволяет сложный процесс пересказа, рассказа, заучивания стихотворений сделать более интересным, увлекательным, поддерживает интерес к занятиям по развитию речи, повышает самооценку и уверенность в себе при успешном выполнении заданий.

Модернизация предметно развивающей среды (РППС)

Задачи:

Провести анализ РППС в группах МБДОУ №3 на предмет соответствия ФОП ДО;

Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Методы контроля: фронтальное посещение всех возрастных групп, наблюдение, визуальный осмотр, беседы с педагогами, педагогический анализ планов воспитательно-образовательной работы по группам.

Предмет контроля: РППС групп ДОУ, документация педагогических работников.

В системе ДО в связи с реализацией ФГОС ДО, а также изменяющимися нормативно-правовыми, административными, экономическими, социально-культурными условиями, осуществляется модернизация пространства ДОУ, в том числе развивающей ребенка среды. РППС группового помещения является частью образовательной среды ДОУ.

В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

Функция педагога заключается в том, чтобы, используя РППС и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Предметно – пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо. *Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам* (конструирование, рисование, ручной труд). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического,

эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации *могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.*

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества.

Нам удалось создать условия соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей в смешанной ранней группе.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещение групп наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей. А именно:

1. В группах имеются дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей.

1.1. Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.

1.2. В группе имеются дидактические игры, различные сюжетные наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности.

1.3. Имеются игры для интеллектуального развития.

1.4. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.

1.5. Имеется наглядный и иллюстративный материал (тематические папки).

1.6. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей .

2. В группах созданы условия для художественно – эстетического развития детей.

2.1. В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал).

3. В группах созданы условия для театрализованной деятельности детей.

3.1. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра – 1 штука; костюмы, маски, театральные атрибуты).

4. Не во всех группах созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

4.1. В смешанной ранней группе оборудованы музыкальный уголок, имеются музыкальные игрушки.

4.2. Во всех группах создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты с помощью ноутбуков).

5. В группах созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.

5.1. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материалы.

5.2. Имеются мозайки, танграм, разрезные картинки и т.д.

5.3. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

6. В группах созданы условия для развития экологической культуры детей.

6.1. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, дидактические игры).

6.2. В группе имеются уголки природы (календари природы, комнатные растения).

7. Не во всех группах созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре.

7.1. В смешанной дошкольной группе имеются подборки книг, тематические папки, куклы-берегини, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, народными промыслами.

8. В группах созданы условия для физического развития детей.

8.1. В группе имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей (спортивный инвентарь).

9. В группах созданы условия для формирования элементарных математических представлений.

9.1. В группе имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.

9.2. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве.

9.3. Имеется материал для развития временных (календари, часы) представлений.

10. В группах созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.

10.1. Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования.

11. В группах созданы условия для развития речи детей.

11.1. Имеется библиотека для детей.

11.2. Имеются наборы картин и настольно-печатные игры.

12. В группах созданы условия для игровой деятельности детей.

12.1. В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.

12.2. В группах имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой, спортивных, дидактических и др.

12.3. В группе имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов – заместителей.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах МБДОУ №3 находится в процессе развития и формируется с учётом ФГОС ДО и ФОП ДО, и даёт возможность развивать каждого ребёнка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Несмотря на многообразие игрушек в группах, все же существует дефицит современных, развивающих познавательных игр. Во всех возрастных группах дошкольного учреждения МБДОУ №3 отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии требований ФГОС и реализуемой ОП ДО. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Анализ позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений ДОУ, а также выделить ряд проблем.

Выполнение задач на 2023-2024 год можно считать выполненными в полном объеме.

Для этого были подготовлены и проведены **педагогические советы**:

- Педсовет №1 (Установочный) – август
- Педсовет №2 ноябрь 2023г «Современные технологии развития речи в ДОУ»
- Педсовет №3 февраль 2024 «Модернизация РППС»
- Педсовет №4 (Итоговый) май 2024 «Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ за 2023-2024 учебный год»

Для реализации поставленных задач проводились следующие мероприятия:

Консультации для воспитателей.

1.Инструктажи. (согласно циклограмме) – ежемесячно;

2.Производственные собрания:

- Утверждение локальных актов - август;
- Роль взрослого в детском травматизме - декабрь;

Семинары.

- «Ознакомление с художественной литературой как одна из форм познавательно-речевого развития дошкольников» - ноябрь;
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды, как основы индивидуального подхода к детям» - февраль.

Работа с родителями.

3.1. Родительские собрания:

«Формирование социально-личностного развития дошкольников через игровую деятельность» - май.

Групповые:

Смешанная ранняя группа «Игры и игрушки наших детей» - октябрь; «Телевидение, видео, компьютер: + и - » - январь,

Смешанная дошкольная группа «Во что играют наши дети» - октябрь; «Подготовка детей к школе»- апрель.

Воспитатели принимали участие в Муниципальный конкурс методических разработок «Разговор о важном», Авраменко С.А. Получила диплом победителя в Муниципальном конкурсе на лучший конспект занятий «Лучшая разработка ОД с использованием регионального компонента(в номинации «Кубанские традиции» тема «Казак и падальщик»)), диплом 3 степени за участие в Муниципальном конкурсе «Неопалимая купина», является участником Краевого творческого конкурса «Сортируй отходы- береги природы!». Зюрина О.Н. является участником Муниципального конкурса на лучший конспект занятий «Лучшая разработка ОД с использованием регионального компонента(в номинации «Кубанские традиции» тема «Кубань родную я люблю»)), обладатель диплома 2 степени Муниципального этапа краевого конкурса «Семейные экологические проекты» в номинации «Красная книга», призер Муниципального этапа регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» . Проскурина Л.П. является участником Муниципального конкурса на лучший конспект занятий «Лучшая разработка ОД с использованием регионального компонента(в номинации «Творчество юных казачат» тема «Подсолнух»))

Все педагоги и специалисты ДОУ в течении учебного года принимали участие в методических объединениях района, районных, краевых, всероссийских и международных конкурсах. Так же все педагоги участвовали в онлайн конкурсах.

Воспитанники детского сада принимали участие в Муниципальном этапе регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь», Олимпиада для дошкольников по окружающему миру «Белый мишка», Муниципальный конкурс «Неопалимая купина», Всероссийский конкурс «Моя гордость – Россия!»

Анализируя выполнение задач годового плана 2023-2024 учебного года, следует отметить, что коллектив ДОУ творчески работал над выполнением годовых задач.

**Сводные данные по выполнению образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ №3
на 2023-2024 учебный год**

Образовательные области/ направления программы	Итоговый показатель по ДОУ (среднее значение) начало года	Итоговый показатель по ДОУ (среднее значение) конец года
<u>Физическое развитие:</u>		
• Здоровье	3	4,2
• Физическая культура	3	4,2
<u>Социально-личностное развитие:</u>		
• социализация	3,2	4
• труд	3,1	4,2

• безопасность	3,1	4
<u>Познавательное- развитие:</u>		
• познание	3	3,3
<u>Речевое развитие:</u>		
• коммуникация	3	3,9
• чтение художественной литературы	3	4,2
<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>		
• художественное творчество	3	4

Высокий уровень – более 3,8

Средний уровень от 2,3 до 3,7

Низкий - менее 2,2

Из сводных таблиц видно, что по данным направлениям ведётся эффективная работа, и в развитии детей прослеживается положительная динамика.

Ключевым является вопрос подготовки детей к школе. Большое значение придаётся развитию познавательных способностей детей, инициативности, самостоятельности, воспитанию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Уровень развития выпускников детского сада

высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
-	66%	34 %	—	—

Дети пошли в школу, владея первоначальными навыками чтения, элементарными математическими представлениями, коммуникативными навыками и отвечая требованиям, предъявляемым к современной модели выпускника.

В течение последних лет наблюдается положительная динамика подготовки детей к обучению в школе и успешность овладения ими школьной программы. Следует уделять внимание не только подготовке детей к школе в рамках выполнения программы по дошкольному образованию, но и формированию у воспитанников мотивации, психологического комфорта и желания учиться. Развитие таких психических качеств детей как, память, мышление, воображение; коммуникативность, социальная адаптация имеет важнейшее значение при подготовке детей к обучению в школе.

Психологическая готовность к школе (синоним : школьная зрелость) – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно : в играх ; в труде ; в общении со взрослыми и сверстниками; в непосредственно образовательной деятельности

Составляющие психологической готовности

Мотивационная готовность. Желание идти в школу, вызванное адекватными причинами (учебными мотивами).

Эмоционально – волевая готовность. Умеет контролировать эмоции и поведение.

Интеллектуальная готовность. Имеет широкий кругозор, запас конкретных знаний, понимает основные закономерности.

Личностно – социальная готовность. Готов к общению и взаимодействию – как со взрослыми, так и со сверстниками.

Саморегуляция – основа готовности к школе !

Психологически не готовый к школе ребенок:

- Проявляет мало инициативы

- Не может включиться в общий режим работы класса
- Не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается
- Испытывает затруднения в общении со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач.

Определить особенности работоспособности ребенка можно путем наблюдения за ним в процессе занятия. Как работает ребенок – целеустремленно на протяжении всего занятия, быстро и часто отвлекается, рассеянный, чрезмерно возбужден, быстро утомляется, занимается посторонним делом.

Из всего этого, можно сделать вывод, что выпускники МБДОУ №3 психологически подготовлены к школе.

Результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребёнка или приближение к нему можно считать критерием результативности работы педагогов МБДОУ №3.

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по реализации поставленных задач. воспитатели ДОО используют разнообразные методы: беседы с детьми и родителями, ознакомление с художественной литературой, игры (словесные, дидактические, настольные, подвижные, сюжетно - ролевые, театрализованные), наблюдения, «минутки безопасности», моделирование заданных ситуаций, тематические развлечения, досуги.

Для работы с родителями педагоги МБДОУ №3 составили планы работы на год. Были проведены групповые собрания. Родители охотно принимали участие во всех проводимых мероприятиях детского сада. В родительских уголках содержится вся необходимая информация для родителей: режим дня, сетка НОД, различные консультации, ежедневное меню.

Значительная роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. На основе выявленных проблем каждый воспитатель определяет для себя тему, над которой работает в течении года. Работа по самообразованию включает в себя изучение литературы, передового опыта, создание развивающей среды, пособий, практические мероприятия и др.

В МБДОУ №3 в 2023-2024 учебном году завершается работа муниципальной инновационной площадки по темпе : «Использование культурно-исторических традиций казачества в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности в группе казачьей направленности» по рабочей программе духовно-нравственного воспитания дошкольников «Юные казачата». Содержание программы «Юные казачата» разработано с учетом ФГОС ДО и входит в вариативную часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №3. Основная цель заключается в создании условий, для формирования личности дошкольника через приобщение к традиционной народной культуре. Программа позволяет решать вытекающие из цели следующие задачи:

- Формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду через ознакомление с историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родной станицы;
- Способствовать развитию познавательных способностей, интереса к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда;
- Воспитывать патриотические чувства: любви к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножать богатства.

В ходе реализации проекта дошкольники :

- получили знания о своей малой родине, о своем поселке;
- получили представления о Кубани как о самобытной части Российской Федерации;
- обрели чувство гордости за Кубань, народ и его историю;
- были заложены основы мировоззренческой, нравственной, экологической культуры;
- основы содействия и сотрудничества между людьми различных этнических, религиозных и социальных групп.
- познакомились с литературой и искусством Кубани, кубанскими ремеслами, природой родного края, поселка.

В старшей группе казачьей направленности имеется «Уголок кубанского быта», где находятся предметы обихода казаков: посуда, кровать в традиционном уборе, прялка, коромысло, домотканые дорожки, а также макет подворья казака.

Итогом работы муниципальной площадки в ДООУ стал сценарно-методический сборник «Моя Родина – Кубань». Рабочая программа духовно-нравственного воспитания дошкольников «Юные казачата»

В сборнике представлены конспекты ООД, сценарии праздников и развлечений, консультации и мастер-класс для родителей. Цель представленных в сборнике мероприятий – в доступной, занимательной, игровой форме рассказать воспитанникам и родителям о красоте родного края, познакомить с народными традициями и обрядами, дать представление об истории развития края, о предметах быта и народных ремёслах.

В целях распространения опыта работы по реализации инновационной программы воспитатель Зюрина О.Н., Авраменко С.Н. участвовали в районном конкурсе методических разработок «Разговор о важном» в номинации «Наш край Кубань», в конкурсе «Лучшая разработка образовательной деятельности с использованием регионального компонента», в районном мастер-классе «Кукла оберег», в межрайонном семинаре представила материал по викторине «Знатоки земли Кубанской».

Коллектив МБДОУ №3 награжден грамотой за весомый вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения, а так-же за активное участие в жизни Приморско-Ахтарского городского казачьего общества.

Анализируя выполнение задач годового плана 2023-2024 учебного года, следует отметить, что коллектив ДООУ творчески работал над выполнением годовых задач. Но есть проблемные поля, над которыми еще нужно работать.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год, а так же анализа ВСОКО, определены цели и задачи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Ивушка» на 2024-2025г.

Цель работы: построение работы в ДООУ в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических, физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи:

1. Продолжать создавать условия для модернизации развивающей предметно-пространственной среды (РППС), создание компонентов единого образовательного индивидуализированного пространства (в соответствии с рекомендациями ФОП ДО)
2. Формировать у дошкольников целостную картину мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края.

Анализ медицинской службы

Своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки.

Существующая система оздоровительных и закаляющих мероприятий дала положительные результаты и позволила снизить заболеваемость детей, что видно из таблицы.

	2022 год	2023 год	2024 год
Дни, пропущенные по болезни	80	86	50

Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Заведующий хозяйством регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплого режима. Разрабатываются рекомендации для родителей,

проводятся с ними беседы. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: развлечения и дни здоровья. Они способствуют созданию оптимального двигательного режима, влияющего на повышение функциональных возможностей ребенка, улучшение его работоспособности и закаленности, являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ №3 соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Физическое развитие детей направлено на сохранение и укрепление здоровья, на поддержку интереса ребенка к различным видам спорта, формирование правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в игре.

Анализ материально-технического обеспечения

В течение учебного года велась работа по улучшению материально-технической базы МБДОУ №3, предметно-развивающей среды. Было приобретено:

В 2023-2024 году был установлен спортивно-игровой комплекс «Савушка»

Анализ результатов внутри садовского контроля

Одной из функций управления, существующей в тесной взаимосвязи с функциями планирования, организации и педагогического анализа является контроль.

В течении всего учебного года были проведены следующие виды контроля:

Тематический контроль:

- «Внедрение современных технологий развития речи детей дошкольного возраста в образовательный процесс ДОУ.» - ноябрь;
- «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС), создание компонентов единого образовательного индивидуализированного пространства» -март.

Оперативный контроль:

- Оснащение и готовность к новому учебному году младшей группы- сентябрь ;
- Соблюдение санитарно-гигиенического режима – ноябрь
- Организация питания в группах – март;
- Оздоровительно-профилактическая работа в смешанной дошкольной группе – апрель.

По итогам контроля были составлены справки, сделаны выводы, выработаны рекомендации и пути исправления недостатков. Обсуждение результатов контроля с педагогами проходило на заседаниях педагогических советов.

Заведующий МБДОУ №3

Я.В. Щербинина

