

Согласованно:

Начальник

Управления образования

Администрации

Муниципального образования

Приморско-Ахтарский район

В.А. Яценевская



Согласовано:

Общим собранием

трудового коллектива МБДОУ №3

(протокол от 26.08.2024 № 3)

Утверждена
Приказом МБДОУ №3
От 26.08.2024 г №112

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
детского сада №3 «Ивушка»**

на 2024-2026 г.г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы.....	2
Введение.....	4
I. Информационная часть	
1.1. Информационная справка	6
II. Концептуально-прогностическая часть	
2.1 Концепция Программы развития	7
2.2. Направления развития воспитанников.....	8
2.3. Социальный портрет выпускника.....	9
2.4. Краткий проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения.....	12
III. Процессуально - технологическая часть	
3.1. Цели и задачи Программы развития ДОУ	19
3.2. План основных мероприятий по реализации программы развития.....	19
3.3. Предполагаемый результат.....	21
3.4. Элементы риска развития программы.....	21

Паспорт программы развития учреждения.

Полное наименование программы :

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Ивушка»

Основание для разработки программы развития:

Нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Приоритетный национальный проект «Образование»
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Основные проблемы:

1. Поверхностные знания педагогов по введению новых инновационных проектов, требуется дополнительная работа в части повышении квалификации.
2. Недостаточность развития социального партнерства ДООУ с общественными и некоммерческими организациями района.
3. Недостаточная готовность и включенность родителей в участие проектной деятельности в ДООУ

Назначение программы:

Программа развития ДООУ определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с развитием системы дошкольного образования ; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

Период и этапы реализации программы

2024-2026 годы:

Первый этап (2024.г.)– подготовительный этап;

Второй этап (2025г.) – этап устойчивой реализации программы развития учреждения;

Третий этап (2026 г.) – этап обобщения и анализа деятельности по реализации Программы развития.

Приоритетные направления:

- работа с воспитанниками по направлению инновационной деятельности;

- создание условий для гармоничного развития отношений между участниками образовательных отношений;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ в части инновационной деятельности;
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- развитие системы социального партнерства ДОУ с общественными и некоммерческими организациями района.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:

1. Родители МБДОУ №3 будут непосредственными участниками воспитательно - образовательного процесса;
2. Обновлённая система социального партнёрства;
3. Рост профессиональной компетентности педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Воспитание бережливого мышления сотрудников, родителей и воспитанников в рамках инновационной деятельности.
5. Активность родителей (законных представителей) воспитанников, общественных структур в управлении развитием учреждения.

Финансирование программы :

Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств

Разработчики программы:

Руководитель ДОУ, общее собрание трудового коллектива, представители родительской общественности (родительский комитет)

Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы

Щербинина Яна Владимировна –заведующий МБДОУ № 3.

Телефон: 8(86143) 5-71-40

Утверждение программы:

Протокол заседания Общего собрания трудового коллектива МБДОУ №3 от «28» августа 2024г., протокол № 3.

Введение

Организационной основой жизнедеятельности ДООУ в период с 2022 по 2024 г.г. являлась программа развития детского сада.

Поставленные цели и задачи были выполнены. Наиболее существенными достижения за этот период являются:

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДООУ, создание условий для реализации ФГОС ДООУ;
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития
- Совершенствование системы работы МБДООУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных технологий.
- Повышение качества дошкольного образования. и повышения квалификации кадров.
- Поддержка системы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания.
- Развитие информационно-коммуникативных технологий ДООУ (приобретение компьютера для возможности использования педагогами в образовательном процессе)
- Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации
- Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет

На современном этапе развития нашего общества и всей системы образования, развития динамики общественно-экономических процессов и образовательной политики, динамики социального заказа к системе образования обязывают образовательные организации реагировать на изменения внешней среды и своевременно и грамотно вносить изменения в жизнедеятельность ДООУ.

Таким образом, все это вместе взятое явилось необходимостью разработки новой стратегии детского сада, воплощением которой является данная программа развития.

Деятельность по разработке программы развития включала несколько этапов:

- Анализ достигнутых результатов программы развития ДООУ за 2022-2024 г.

- Разработка концепции ОУ, которая включает в себя: мероприятия ДООУ, определение стратегических целей и задач.

Программа состоит из:

1. Информационной справки о дошкольном образовательном учреждении.
2. Краткого проблемно-ориентированного анализа деятельности учреждения.
3. Определения стратегических целей и задач, стоящих перед учреждением.
4. Направлений развития ДООУ на 2024-2026 годы.

I. Информационная часть

1.1 Информационная справка о МБДОУ № 3.

Детский сад №3 «Ивушка» расположен в пос. Приморском в 15 км. от города Приморско-Ахтарска. Отопление и канализация автономные, водоснабжение централизованное. Детский сад с 1970 по 1997 год был ведомственным, принадлежал совхозу Приморский, затем перешел в ведомство городской администрации Приморско-Ахтарска, затем в ведение Приморско-Ахтарского РОНО.

В 2008 году детский сад аттестован на третью квалификационную категорию. По заключению аттестационной комиссии присвоен статус муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Ивушка». В 2010 году ДОУ получена лицензия серия 23 № 003182 на образовательную деятельность.

В 2011 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Ивушка» переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Ивушка».

В 2011 году МБДОУ №3 получена лицензия на медицинскую деятельность серия ФС-1 № ФС-23-01-004141.

Учредителем образовательного учреждения является администрация муниципального образования Приморско-Ахтарский район. Отношения между ДОУ и Учредителем определяются Уставом и соответствующим договором.

В своей деятельности муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 руководствуется:

- гражданским кодексом РФ;
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.(с изменениями)
- Приказом Министерства Образования РФ от 30.08.2013 г. №1014
- другими действующими законами РФ.

II. Концептуально-прогностическая часть

2.1. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является построение воспитательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется ДОО должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

2.2. Направлениями развития воспитанников

Направления развития	Содержание	Формы работы
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Физкультурно-оздоровительные занятия, сон гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями	Занятия по изодетельности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ №3 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- создание нормативно-правовой базы и укрепление материально – технической базы ДОУ.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения образовательного процесса, учитывается специфика района.

2.3. Социальный портрет выпускника

Деятельностная компетенция

- умение ставить цель, делать выбор и принимать решение;
- умение решать без помощи взрослого адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла;
- умение договариваться о совместных действиях, работе в группах;
- умение прогнозировать результат, оценивать и корректировать свои действия и действия других.

Информационная компетенция

- умение активно использовать источники знаний;
- проявлять любознательность ко всему новому;
- умение делать выводы из полученной информации;

Компетенция здоровьесбережения

- осознанное использование предметов личной гигиены;
- проявление активности в выбранных видах деятельности;
- соблюдение правил безопасного поведения в быту и разных видах деятельности, в разных ситуациях;
- стремление соблюдать нормы здорового образа жизни.

Компетенция ценностно-смысловой ориентации в окружающем мире

- умение ценить красоту в предметах культуры и искусства (музыки, живописи, литературы и т.п.);
- испытывает устойчивый интерес и желание заниматься творческими видами деятельности;
- умение инициировать и включаться в творческий процесс, проявлять самостоятельность в поиске решений;
- иметь адекватную (не заниженную) самооценку, представления о себе и своих возможностях;

Компетенция социального взаимодействия

- умение принимать социальные роли и действовать в соответствии с ними;
- умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими);
- умение проявлять уважение и терпимость к другим людям и их личным правам (независимо от их внешнего вида, пола, физических недостатков, национальной принадлежности);
- умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами и правилами поведения, адекватными возрасту.

Ребенок в возрасте 7 лет, освоивший основную общеобразовательную программу дошкольного образования, должен обладать следующими качествами:

№	Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы	Интегративные качества ребенка
1	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2	Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3	Эмоционально отзывчивый.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.

5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре, в детском саду и др.)
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

2.4 Краткий проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения

Детский сад расположен в стороне от различных предприятий и скоростной магистрали, в экологически чистом районе, в сельской местности. Рядом с детским садом находятся социальные объекты: библиотека, почта, сеть магазинов, медицинский пункт, дом культуры, школа, фермерское хозяйство, пожарная часть.

Таким образом, педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью не покидая пределов населенного пункта.

Материально-техническая база ДОУ

1. Помещения:

групповые комнаты: 2

спальные комнаты: 2

физкультурный зал 1

кабинет заведующего 1

медицинский блок (кабинет, изолятор)

2. Участки:

Спортивно-игровая площадка 1

игровые площадки групп 2

огород 1

цветники 4

3. Технические средства обучения:

телевизор 1

DVD 1

Компьютер 1

музыкальный центр 1

проектор с экраном 1

Помещения и участок детского сада соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности. Общая площадь всех помещений детского сада составляет 360 кв.м. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Образовательная предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал: уголок конструирования, художественного и театрального творчества, спортивный уголок, уголок наблюдения и экспериментирования, музыкальный, книжный и другие.

Учитываются и гендерные особенности воспитанников при организации предметно-развивающей среды групп: созданы игровые уголки с учетом интересов мальчиков и девочек.

На приусадебной территории детского сада имеются прогулочные участки для воспитанников всех возрастных групп, спортивный участок, оборудованные необходимым количеством игрового и спортивного инвентаря. Высажены различные виды деревьев и кустарников; разбиты клумбы и цветники. Имеется свой огород, на котором воспитанники выращивают различные овощи.

Особое внимание в ОУ уделяется на обеспечение безопасности:

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористический защищенности), согласованный с начальником ОВД по Приморско-Ахтарскому району, отделением УФСБ.

2. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации и автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением.

3. В детском саду установлен видеодомофон, 7 камер наружного видеонаблюдения.

4. В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.

5. Педагогический коллектив ДООУ ведет работу с воспитанниками по охране безопасности жизнедеятельности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы. Работает комиссия по охране труда.

Но, несмотря на проводимую работу коллектив ДООУ выделяет следующие проблемы:

- цоколь здания и его отмостка подвержены разрушению и требуют капитального ремонта;
- ветхость кровли здания приводит к ее протеканию во время дождей, таяния снега;
- требует полной замены канализационная система;
- требует замены электропроводка;

Управление ДООУ

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Непосредственное руководство ДООУ осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию.

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- педсовет,

В штат ОУ входят:

- заведующий;
- педагогические работники: 3 воспитателя,
- учебно-вспомогательный персонал: заведующий хозяйством, помощник воспитателя 2, 2 сторожа- дворника.

Бухгалтерское обслуживание учреждения осуществляется на основании договора Централизованной бухгалтерией МКУ "ЦБ УО".

Структура контингента воспитанников (количество групп/ человек)

В ДООУ функционирует 2 группы для детей от 1,5 до 7 лет:

- смешанная ранняя группа (с 1,5 до 4 лет);

- смешанная дошкольная группа (с 4 до 7 лет);
- Наполняемость групп:
- смешанная ранняя группа – 12 воспитанников;
 - смешанная дошкольная группа – 23 воспитанников.

Социальный статус воспитанников (кол-во):

- полные семьи 20
- многодетные семьи 1
- семьи с опекаемыми детьми 0

Родители наших воспитанников – это, в основном, люди среднего возраста (от 30 до 40 лет), имеющие опыт воспитания детей и молодые люди (от 20 до 30 лет). Учитывая эти факты, перед дошкольным учреждением стоит задача в обеспечении эффективной системы по воспитанию детей, созданию условий для передачи опыта по воспитанию детей родителями, имеющими такой опыт более молодым родителям.

Большее количество наших родителей – это рабочие и служащие.

Семьи имеют, в основном, 1-2 ребенка.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО сложилась система работы с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОО и другими локальными актами ДОО);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи.
- реализация общих мероприятий: совместные праздники и развлечения, родительские собрания, участие в акциях по благоустройству территории и помещений ДОО,
- дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, информирование и консультирование через информационные стенды в родительских уголках.

Однако, несмотря на имеющиеся достижения взаимодействия ДОО и семьями воспитанников, родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО. Это является еще одной проблемой ДОО

Кадровое обеспечение:

Штатное расписание соответствует виду и статусу ДОО, укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием на 100%.

Педагогический коллектив ДОО небольшой: три воспитателя.

	Образование	Квалификационная категория
--	-------------	----------------------------

Количество педагогов	среднее специальное	среднее техническое	высшая	первая	Соответствие должности
3	3	0	1	1	1
%	100%	0	33,3%	33,3%	33,3%

С целью повышения профессионального мастерства педагоги посещают методические объединения, семинары, проводимые на базе дошкольных учреждений района. Также педагогические работники ДООУ проходят курсы повышения квалификации:

№ п\п	Ф.И.О. педагогов	Дата прохождения курсов повышения квалификации,
1.	Зюрина Ольга Николаевна	23 марта 2023 г
2.	Проскурина Людмила Павловна	23 марта 2023 г
3.	Авраменко Светлана Александровна	23 марта 2023 г

Стаж работы педагогов ДООУ

от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 25 лет	свыше 25 лет
0	1	0	0	2
-	33,3%	-	-	66,6%

Коллектив работает над решением задач, стоящих перед дошкольным образованием на современном этапе -повышением профессиональной компетентности работников ДОУ.

Однако, часть педагогических работников инертны в повышении собственной профессиональной компетентности; не все педагоги владеют ИКТ и могут применять их в образовательном процессе. Это является еще одной проблемой, препятствующей повышению качества воспитательно-образовательной работы.

Организация образовательного процесса:

Образовательный процесс в детском саду реализуется в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ, которая определяет цели и задачи воспитания и обучения воспитанников, выбор педагогических технологий и программ.

Содержание образования интегрируется по следующим направлениям развития детей:

- физическое,
- художественно-эстетическое,
- ребенок и окружающий мир,
- социально-личностное.

Предпочтение отдается личностно-ориентированным педагогическим технологиям, что обладают наибольшим здоровьесберегающим потенциалом.

Для соблюдения соматического, психологического здоровья, эмоционального благополучия детей, обучение происходит в контексте игры. Особенно эффективным является взаимное «пронизывание» различных видов деятельности (интегрированный подход в обучении).

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Реализация программы предполагает активное взаимодействие МБДОУ со следующими учреждениями:

Социальные партнеры	Содержание работы
МОУ ООШ №34	преимущество в подготовке детей к школе

Дом культуры п. Приморский	Совместная работа по организации досуга, выставок, конкурсов.
Библиотека	Совместные мероприятия по организации праздников, познавательного развития, ознакомление с новиками детской художественной литературы.
Пожарная часть	Совместная работа по организации профилактических мероприятий, тренировочных эвакуаций.
Медицинский пункт	Вакцинация, углубленный осмотр специалистами.
Фермерское хозяйство «Дон»	Совместная работа по ознакомлению с различными видами сельхозтруда и техники.

Организация взаимодействия с каждым учреждением позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

Ресурсное обеспечение программы.

Нормативно – правовое:

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы;

Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогического коллектива, органов самоуправления.

Организационное:

Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;

Программно – методическое:

Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное дошкольное образование.

Информационное:

Информирование коллектива педагогических работников, родителей воспитанников о характере преобразований в учреждении в соответствии с Программой развития.

Мотивационное:

Разработка механизмов стимулирования результативной деятельности педагогов;

Усиление мотивационной работы среди родителей воспитанников.

Кадровое:

Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников, работающих в условиях инновационного режима;

Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностью и необходимостью.

Проблемы, препятствующие достижению современного качества дошкольного образования:

1. Недостаточность средств на укрепление и развитие материально-технической базы детского сада.

2. Инертность части педагогических работников в повышении собственной профессиональной компетентности, влияющей на качество образования воспитанников.

3. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей, в подготовке и реализации проектов ДОУ.

III. Процессуально - технологическая часть

3.1. Цели и задачи Программы развития ДОУ

Цель: Оптимизация внутренних процессов (повышение эффективности для мотивации самостоятельной деятельности воспитанников) путем реализации бережливых технологий (проектов) в учреждении, использование новых направлений в проектной деятельности.

Задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов с точки зрения овладения техникой «Бережливыми технологиями»
2. Совершенствование образовательного пространства через внедрение бережливых технологий (проектов)
3. Развитие системы по введению новых, интерактивных форм работы с детьми и родителями;
4. Совершенствовать систему социального партнерства ДОУ с общественными и некоммерческими организациями района.

3.2. План основных мероприятий по реализации программы развития

Этапы реализации программы

Первый этап (2024.г.)– подготовительный этап

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

Мероприятия	2024	2025	2026	Ответственный
Проведение качественного анализа взаимодействия с социальными партнерами	X			Заведующий , Заведующий хозяйством
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива	X			Заведующий
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения сроков реализации новых проектов	X			Заведующий
Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.	X			Заведующий, Воспитатели групп

Второй этап (2025г.) – этап устойчивой реализации программы развития учреждения

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

Мероприятия	2024	2025	2026	Ответственный
задачи, направленные на развитие педагога ● Повысить уровень профессиональной компетентности педагога с точки зрения овладения бережливыми технологиями. ● Обеспечить взаимосвязь педагога с воспитанниками, используя бережливые технологии		X	X	Заведующий
задачи, направленные на развитие ДОУ ● Совершенствование образовательного пространства через внедрение бережливых технологий ● Участие и проектах разного уровня.		X	X	Воспитатели групп
Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам реализации проектной деятельности. ● Разработка мероприятий по привлечению родителей к совместной проектной деятельности ● проведение мастер-классов, круглых столов для родителей, разработка печатной продукции для информирования родителей		X	X	Заведующий Воспитатели групп
Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам реализации проектной деятельности. ● Организация экскурсий для воспитанников ● Привлечение социальных партнеров к проведению мероприятий для воспитанников в рамках проектной деятельности	X	X	X	Воспитатели групп

Третий этап (2026 г.) – этап обобщения и анализа деятельности по реализации Программы развития.

Цель: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Мероприятия	2024	2025	2026	Ответственный
Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.			X	Заведующий
Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании.			X	Заведующий Воспитатели групп
Определение проблемы для разработки новой Программы развития.			X	Заведующий Воспитатели групп

3.3. Предполагаемый результат.

- Повышение компетентности педагогов в применении методов и инструментов бережливых технологий
- Разработка новых оптимизационных проектов
- Оптимизация образовательного пространства с учетом методов и инструментов бережливых технологий
- Улучшение образовательного процесса и оптимизация работы с созданием эффективной системы взаимодействия педагогических работников детского сада с семьями воспитанников
- Вовлечение родителей в совместную работу с педагогами МБДОУ, раскрытие потенциала родителей, как участников образовательного процесса.
- Увеличение числа родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОУ, занимающих активную позицию в воспитании и развитии ребенка, в общественно-государственном управлении дошкольным учреждением.
- Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
- Формирование мотивации педагогического коллектива на личное саморазвитие, самостоятельную творческую деятельность;

Таким образом, работа коллектива МБДОУ №3 направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

3.4.Элементы риска Программы развития ДОУ.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Недостаточный опыт педагогов работы в ДОУ будет способствовать торможению реализации Программы развития.
2. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, их компетентность в вопросах воспитания и развития детей в совместной проектной деятельности.
3. Быстрое внедрение в систему образования может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Заведующий МБДОУ №3



Я.В. Щербинина