

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение  
№3 «Ивушка» пос. Приморский

# Дидактическая игра как способ речевого развития детей младшего возраста

Выполнила: воспитатель

Авраменко Светлана Александровна

[mo.dou3@yandex.ru](mailto:mo.dou3@yandex.ru)

пос. Приморский 2023год.

## Актуальность проблемы.

Ранний возраст – основа общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начинаний. В век цифровой модернизации актуальным является вопрос развития речи у детей раннего возраста, что становится одной из важнейших задач воспитания детей.

Л.С. Выготский считал: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций, личности в целом находятся в непосредственной зависимости от речи».

**Правильная, хорошо развитая речь** – важнейшее условие гармоничного, полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему выражать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, начиная с раннего детства.

## Задача взрослого

– помочь ребенку развивать речь. Речь можно развивать различными способами: устная форма, мелкая моторика, а также при помощи игры. Ведь игра является одним из видов деятельности ребенка раннего возраста, она оказывает многогранное влияние на его психическое развитие. Она сопровождает ребёнка с рождения, остаётся с ним в детстве, отрочестве, вплоть до самого перехода в юность. Именно в игре дети легче воспринимают недоступные для их понимания факты и явления.



## Дидактическая игра

Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра, позволяющая приобщить детей к окружающей жизни в доступных им формах.

Дидактическая игра – явление сложное, но в ней отчетливо прослеживается структура, то есть основные элементы, которые характеризуют игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно.

# Основные компоненты

Один из элементов игры – **дидактическая задача**, которая определяется целью обучающего и воспитательного воздействия.

Следующий элемент – это **игровые правила**, их основная цель – организовать действия, поведение детей, правила могут запрещать, разрешать, предписывать детям что-то в игре, делать игру занимательной, напряженной.

Еще один элемент игры – это **игровые действия**, они контролируют выполнение игровых правил.

**Так любая игра становится дидактической**, если имеются ее основные компоненты: дидактическая задача, правила, игровые действия.


Дидактические игры широко распространены в системе дошкольного воспитания. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Они известны как игры обучающего характера или игры с правилами, но обучающая задача в них не выступает прямо, а скрыта от играющих детей, для которых на первом плане оказывается игровая задача. Стремясь реализовать ее, они выполняют игровые действия, соблюдают правила игры.

Как отмечал А.Н. Леонтьев, дидактические игры относятся к «рубежным играм», представляя собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают


**Дидактические игры – эффективный метод активизации словаря детей.** Каждая дидактическая игра имеет свое программное содержание, например, закрепляет знание о цвете, пространстве, времени, счете и т.д. В связи с этим в программное содержание игры входит и определенная группа слов, которую должен освоить ребенок.

**Дидактические игры очень важны** для умственного воспитания маленьких детей. Во время игры у ребенка вырабатываются важные качества, необходимые для успешного умственного развития, формируется умение фокусировать свое внимание на том, что ему показывает и говорит взрослый.





В раннем возрасте ребенок познает мир через наблюдение и воспроизведение определенных действий с реальными предметами. Ребенку хочется все потрогать руками, узнать назначение того или иного предмета. Называя незнакомый предмет, воспитатель показывает его функции и предлагает его малышу для обследования. Опираясь на способность и склонность маленьких детей к подражанию, воспитатель побуждает их воспроизводить показанное действие, сказанные слова. В процессе игровых действий с предметом взрослый общается с ребенком - проговаривает конкретные действия, обращается к ребенку – то есть создаются ситуации, развивающие мышление, эмоции, речь.



**Педагогам важно помнить, что дидактически игры должны создавать у детей хорошее настроение, вызвать радость: ребенок радуется тому, что узнал что-то новое, радуется своему достижению, умению произнести слово, что-то сделать, добиться результата, радуется первым совместным с другими детьми действиям и переживаниям. Эта радость является залогом успешного развития детей на ступени раннего возраста и имеет большое значение для дальнейшего воспитания.**



## Вывод

Таким образом, на основе вышеизложенного, можно сделать вывод, что дидактические игры – это обучающие игры (пособие), которые влияют на уточнение и обогащение словаря детей раннего возраста. Игра отвечает естественным потребностям ребёнка раннего возраста. Игра способствует нормальному развитию психических познавательных процессов: восприятия, мышления, речи, памяти, воображения.

# О чём говорит светофор



# Как разговаривают ПТИЦЫ



# Чудесный мешочек





Спасибо за внимание