

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 3 «ИВУШКА»

ПРИКАЗ

От «05» ____ 04 ____ 2023г.

№ ____ 62 ____

п. Приморский

**Об утверждении положения о внутренней системе оценки качества
дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении детский сад №3 «Ивушка»**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2021 г. № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №3 «Ивушка» согласно приложению.

2. Учитывать требования положения при проведении внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ №3.

3. Контроль по исполнению приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 3



Я.В. Щербинина

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад №3 «Ивушка»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

В Государственной программе «Развитие образования» до 2025 г. определены задачи по созданию современной системы оценки качества образования на основе целостности процедур и механизмов, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, основанных на принципах открытости, объективности, прозрачности процедур оценки качества образования, общественно-профессионального участия.

Появление значительного числа процедур и механизмов оценки качества образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях требует определенных усилий участников в понимании основных индикаторов (показателей) различного инструментария, сложных механизмов анализа, интерпретации результатов оценочных процедур и их отражения в системе управления дошкольной образовательной организации, что актуализирует разработку внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ №3.

В соответствии с федеральными нормативными документами внутренняя система оценки качества дошкольного образования МБДОУ №3 (далее – ВСОКО) ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Ивушка» (далее – МБДОУ №3) нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, ВСОКО направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Для осуществления сбора информации и системного анализа состояния дошкольного образования в МБДОУ №3 в рамках ВСОКО разработан инструментарий оценочных карт и показателей внутреннего мониторинга качества дошкольного образования (далее – ВСОКО), который предусматривает сочетание внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей, экспертов, органов управления образованием и предоставления полноценной обратной связи оцениваемым, включение в систему мониторинга различных

позиций оценивания качества, таких как:

качество образовательных программ дошкольного образования;

качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами);

качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;

качество управления в дошкольной образовательной организации.

Ежегодное проведение ВСОКО позволит выявить динамику по выделенным позициям оценивания качества и эффективность деятельности МБДОУ №3, за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений по выявленным дефицитам.

ВСОКО разработана на основе региональной системы мониторинга качества дошкольного образования (далее – ВСОКО), который через систему показателей качества операционализирует требования закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), профессионального стандарта педагога, переводит их требования в формат показателей, позволяющих измерять степень реализации требований данных нормативных документов в деятельности ДОУ.

ВСОКО объединяет требования разных действующих нормативных документов, унифицирует их понимание всеми участниками образовательного процесса и представляет четкие ориентиры для развития всей системы дошкольного образования.

Повышение качества управленческих решений всех субъектов мониторинга возможно за счет внедрения механизмов единого инструментального сбора объективных данных о качестве образования, с учетом фиксации конкретных потребностей, дефицитов и успешных практик.

При создании инструментария ВСОКО учитывался опыт управления качеством образования в странах, занимающих лидирующие позиции в мировом образовании, и использования ими международного инструментария Шкал комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R.

ВСОКО содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации.

Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством оказания образовательной услуги, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Моменты ухода также являются по своей сути моментами воспитания и развития, их исключение из образования на этапе дошкольного детства практически невозможно.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВСОКО

ВСОКО реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";

Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае".

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСОКО

Целью ВСОКО является развитие внутренней системы дошкольного образования, усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений на основе анализа выявленных дефицитов и лучших практик в ходе внутреннего мониторинга качества дошкольного образования.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательной программы дошкольного образования.

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ №3.

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования МБДОУ №3 за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Поставленные задачи определяют пути достижения цели с учетом внутренней специфики системы дошкольного образования.

Разработанный инструментарий и оценочные карты ВСОКО по всем позициям оценивания являются едиными для всех характеристик внутренней специфики объектов мониторинга обозначенных выше и рассчитаны не только для сбора и анализа данных о текущем качестве работы образовательной организации, реализующей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, но и будут способствовать выявлению динамики повышения качества по ряду показателей в перспективе развития МБДОУ №3 на институциональном уровне.

4. ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВСОКО предусматривает сбор, систематизацию и анализ данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования на институциональном и муниципальном уровнях, а также выявление динамики по всем позициям оценивания с учетом внутренней специфики.

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования при проведении мониторинговых процедур ВСОКО определяются принципами концепции РСМК ДО и задают курс на повышение эффективности в первую очередь системы внутреннего управления качеством образования и развитие системы непрерывного профессионального самосовершенствования сотрудников МБДОУ №3: от индивидуальной самооценки и получения обратной связи педагогом до процедуры самосовершенствования на уровне педагога и мотивации педагогического коллектива на совершенствование работы МБДОУ №3.

Количественное соотношение объектов для моделирования репрезентативной выборки из генеральной совокупности определяется в соответствии с приоритетностью.

ВСОКО проводится по следующими позициям оценивания, которые определяются критериями, параметрами и показателями в оценочных картах:

качество образовательной программы дошкольного образования;

качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;

качество образовательных условий в ДОУ;

качество взаимодействия с семьей;

качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

качество управленческих решений в ДОУ.

Номер критерия	Название критерия	Показатели, характеризующие данный критерий
1	2	3
1	Качество образовательной программы дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
2	Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДООУ	Параметр 2.1 Познавательное развитие Параметр 2.2 Речевое развитие Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие Параметр 2.4 Физическое развитие Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса
3	Качество образовательных условий в ДООУ	Параметр 3.1 Кадровые условия Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
4	Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДООУ Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДООУ услуг
1	2	3
5	Качество обеспечения	Параметр 5.1 Сохранение здоровья

	здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	детей Параметр 5.2 Обеспечение безопасности Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
6	Качество управления в ДОУ	Параметр 6.1 Управление организационными процессами Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества Параметр 6.3 Программа развития ДОУ

Критерий 1. Качество образовательной программы дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательной программы и ее методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательной программы дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОУ, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.

Совершенствование работы ДОУ по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОУ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

Особенности реализации воспитательного процесса раскрываются показателями эффективности формирования базовых ценностей воспитания в МБДОУ №3.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения,

принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДООУ (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Важно отметить, что ВСОКО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДООУ, поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Включение в ВСОКО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДООУ позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДООУ.

Критерий 6. Качество управления в ДООУ.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДООУ понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

5. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Проведение ВСОКО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей, что будет способствовать формированию надежной доказательной базы для принятия эффективных управленческих решений о применении тех или иных диагностических, обучающих и информационно-методических мероприятий на разных уровнях.

ВСОКО предоставляет возможность целенаправленно собирать информацию, сравнивать, обобщать результаты, выявлять точки роста согласно выявленным дефицитам, прогнозировать позитивные тенденции развития и способствовать широкому распространению выявленных лучших педагогических и управленческих практик для использования в интересах воспитанников, педагогов, родителей и законных представителей и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.

Первым этапом мониторинга является самоанализ ДООУ по предложенным критериям, параметрам и показателям, который дает возможность рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности. Его особенность, в отличие от традиционных плановых инспекторских проверок, состоит в том, что первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники ДООУ.

В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОУ, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются огласке. Самоанализ может проводиться в любое время, удобное для ДОУ, не реже одного раза в год.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОУ, корректировке блоков программы развития ДОУ, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Вторым этапом мониторинга является внешняя экспертиза. Внешняя экспертиза проводится привлеченными экспертами, прошедшими обучение по процедурам и инструментариям мониторинга качества дошкольного образования любого уровня. К внешней экспертизе привлекаются:

- методисты территориальных методических служб;
- руководящие работники ДОУ;
- старшие воспитатели, педагогические работники ДОУ.

Внешний эксперт не должен работать в образовательном учреждении, которое он экспертирует.

Часть внешней экспертизы критериев 1, 4, 6 (6.2, 6.3) может проводиться в дистанционной форме до очной экспертизы с использованием информационных систем для сбора информации.

Для проведения мониторинга показателей используются данные из различных информационных систем для сбора, а именно:

- нормативные документы федерального и регионального уровней;
- официальный сайт МБДОУ №3;
- базы данных, собранные на основании предоставленной информации от органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования соответствии с формой федерального статистического наблюдения № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми».

Критерии 2, 3, 5, 6 (6.1) анализируются в очной форме внешним экспертом во время пребывания в МБДОУ №3.

Анкетирование по критерию 4 проводится с родителями одной из групп детского сада (по выбору внешнего эксперта) и может проводиться с использованием электронных форм «Яндекс.Документы».

Анкета состоит из трех частей: «Информированность о деятельности ДОУ», «Вовлеченность родителей в образовательный процесс», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг», но носит целостный характер. Поэтому родителям анкета предоставляется целиком, без деления на разделы. Анкета анонимная.

Проводится анкетирование в группе до проведения внешней экспертизы. Заполненные анкеты передаются педагогами группы внешнему эксперту, который

анализирует полученные результаты.

Внешней эксперт присутствует в организации не более 1 рабочего дня.

Внешняя экспертиза осуществляется в одной группе МБДОУ №3 (по выбору внешнего эксперта).

Внешняя экспертиза проводится в 5 этапов:

1) сбор общих данных, интересующих эксперта;

2) заполнение оценочных карт, на основе наблюдения и анализа документации, анализ полученной информации, расчет оценки.

Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю.

Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей (*пример расчета по первому критерию представлен в схеме 1*).

3) составление профиля качества ДОУ с использованием данных самоанализа и внешней экспертизы, посредством вычисления среднего балла между результатами самооценки по каждому параметру и данными внешней экспертизы (*пример схема 2*).

4) обсуждение результатов оценки с руководителем ДОУ;

5) предоставление внешним экспертом точечных рекомендаций по повышению уровня качества дошкольного образования руководителю ДОУ.

Схема 1

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
1	2	3	4	5
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		X		
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО		X		
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений,			X	
Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой			X	

презентации ООП ДО)

Среднее арифметическое значение по параметру: $(2+2+3+3)/4 = 2,5$

**ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА
ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО**

Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

X

1

2

3

4

5

Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)

X

Среднее арифметическое значение по параметру: 2,5

**ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО
РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО**

Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

X

Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО

X

Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО)

X

Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик

X

Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы

X

Наличие описания
особенностей
взаимодействия
педагогического
коллектива с семьями
воспитанников

X

Среднее арифметическое по параметру: 2,8

**ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО
РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО**

Наличие описания
материально-технического
обеспечения ООП ДО

X

1	2	3	4	5
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		X		
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОУ, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)		X		
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий			X	
Описание особенностей построения развивающей предметно- пространственной среды (РППС)				X

Среднее арифметическое по параметру: 2,8

**ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО**

Указаны возрастные и
иные категории детей, на
которых ориентирована
ООП ДО, описана
характеристика
взаимодействия
педагогического
коллектива с семьями
детей

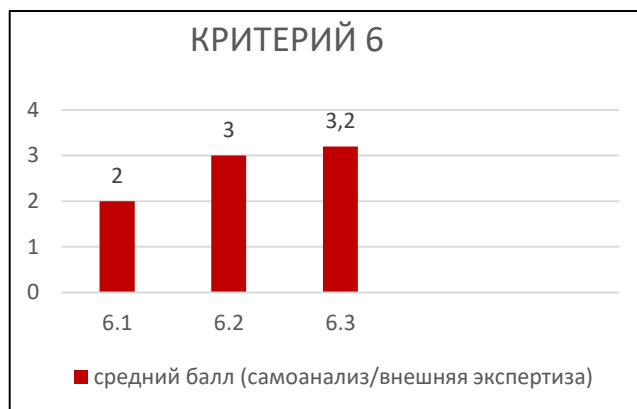
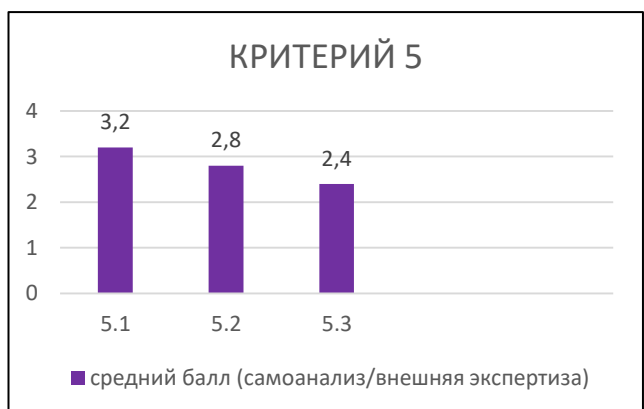
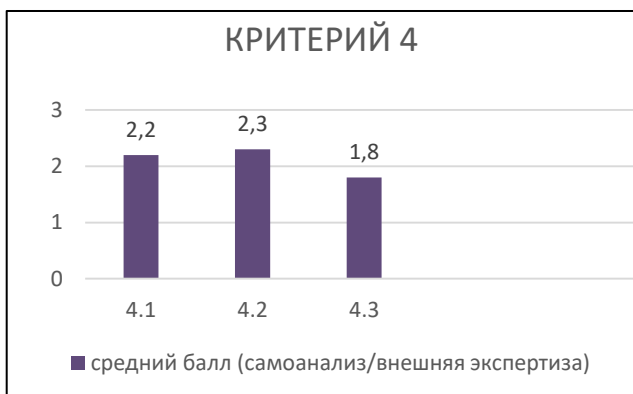
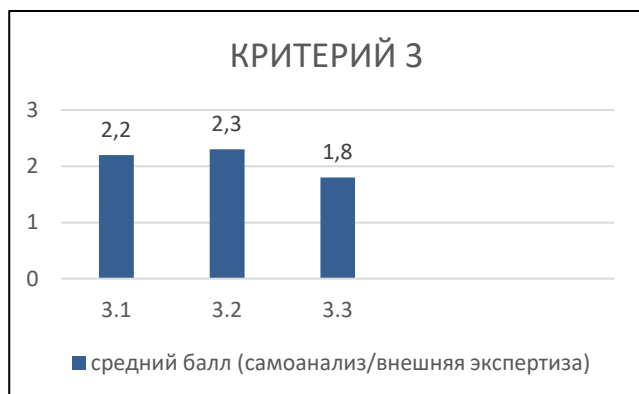
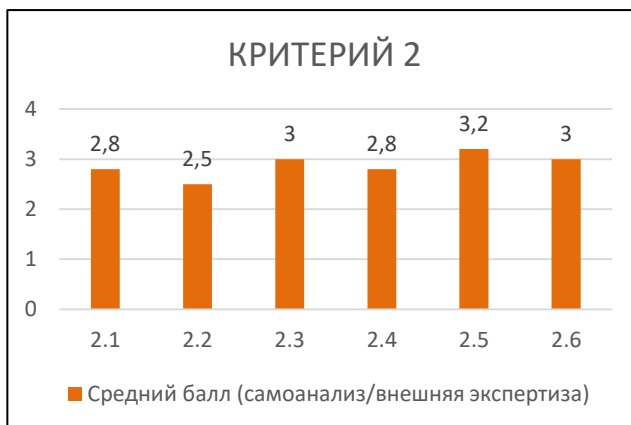
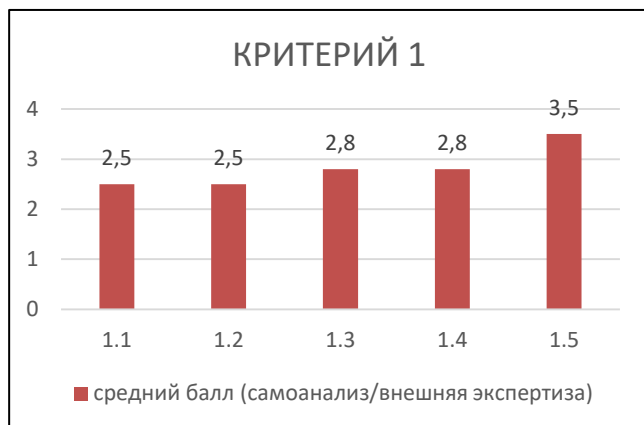
X

Характер изложения
материала доступен для
родителей

X

Среднее арифметическое по параметру: 3,5

Профиль качества ДОУ



6. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

ВСОКО проводится по внутреннему приказу руководителя МБДОУ №3.

Все показатели по параметрам являются сквозными элементами разностороннего оценивания с учетом характеристик внутренней специфики и основой для интегрированного анализа результатов оценки.

Система показателей качества ВСОКО позволяет провести анализ:

качества документирования образовательной деятельности,

качества образовательных процессов (образовательного, включая воспитательный с учетом содержания ПРПВ в ДОУ; процесса по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ, организационных процессов ДОУ и пр.);

качества созданных образовательных условий (кадровых условий и пр.), включая качество организации пространства группы и его оснащения

(предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе);

качество деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДООУ,

качества удовлетворенности потребителей услуг ДООУ;

качества управления и развития ДООУ.

ВСОКО осуществляется по 6 критерию.

Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах (*приложение к положению*) оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
1	2	3
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	качество, превышающее базовый уровень

В оценочных картах ВСОКО нулевой уровень с трактовкой «деятельность по показателю не ведется» отсутствует в связи с заблаговременным исключением неэффективных показателей из ВСОКО, что может приводить к негативным последствиям для отдельных категорий участников образовательных отношений. Мониторинг таких показателей не позволяет выявлять реальные дефициты и совершенствовать внутреннюю систему образования.

Первый уровень "Показатель скорее не подтверждается" (оценивается в 1 балл).

Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень "Показатель скорее подтверждается" (оценивается в 2 балла).

Этот уровень свидетельствует о том, что в ДООУ практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов/нарушений. Данный уровень указывает, что ДООУ для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Третий уровень "Показатель подтверждается" (оценивается

в 3 балла).

На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

Четвертый уровень "Показатель подтверждается с превосходством"(оценивается в 4 балла).

Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

7. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Анализ включает описание выявленных проблем, дефицитов, интерпретацию результатов выводов в разрезе показателей с учетом внутренней специфики, оценку выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные), возможность учета результатов в управленческой деятельности.

Анализ по результатам ВСОКО включает не только рассчитанные средние значения по показателям критериев, представленные в профилях качества ДОО, но и описание точечных рекомендаций в определенных выделенных группах/кластерах оцениваемых объектов (педагоги, родители или законные представители, старшие воспитатели или заместители заведующего, заведующий ДОО, методист территориально-методической службы (далее –ТМС).

Анализ результатов ВСОКО проводится по следующим направлениям:

анализ качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;

анализ качества документирования планирования и выстраивание содержания образовательной деятельности;

анализ качества образовательного процесса в ДОО, включая воспитательный компонент;

анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями/законными представителями воспитанников ДОО;

анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);

анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);

анализ качества процессов управления и развития ДОО;

анализ качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности

ДОУ на уровне органов местного самоуправления, качества управления муниципальными ДОУ и развития системы дошкольного образования муниципалитета.

Результаты ВСОКО могут быть использованы несколькими группами потребителей информации, полученной в ходе мониторинговых мероприятий, для решения определенного спектра выявленных проблем. Наличие анализа результатов оценки качества подразумевает не просто описание статистических фактов, но и факторов, определяющих такие результаты. Анализ результатов предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов.

8. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА

По итогам комплексного анализа в разрезе показателей мониторинга формируются адресные (точечные, кластерные) рекомендации по развитию качества дошкольного образования.

По результатам анализа ВСОКО составляются адресные рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования: точечные методические рекомендации по результатам анализа данных мониторинга не только по выявленным дефицитам, но и с указанием успешных практик, способствующих повышению уровня качества дошкольного образования в МБДОУ №3, для руководителя ДОУ от внешних экспертов;

9. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Развитие дошкольного образования в Краснодарском крае является приоритетной задачей внутренней образовательной политики, поскольку фундамент высоких результатов образования, ценностные установки ребенка закладываются в дошкольном детстве.

По итогам проводимых мероприятий и адресных рекомендаций в МБДОУ №3 принимаются управленческие решения, включающих интерпретацию результатов и выводов в разрезе показателей с использованием контекстных данных и содержащие в том числе сведения о сроках реализации и ответственных/участниках.

Эффективные управленческие решения по выявленным дефицитам направлены на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Заведующий МБДОУ №3



Я.В. Щербинина