

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
№3 «Ивушка» пос. Приморский

Презентация на тему
«Экологическое воспитание детей младшего
дошкольного возраста
«Ребенок и окружающий мир».

Выполнила: воспитатель
Авраменко Светлана Александровна
mo.dou3@yandex.ru

пос. Приморский 2023год.

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

В. А. Сухомлинский.


Актуальность поднимаемой темы заключается в том, что экологическое воспитание и образование дошкольников – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Цели:

Основные цели экологического воспитания - это развитие и становление экологической культуры личности и общества, экологического сознания и мышления, духовного опыта взаимодействия человека к природе, обеспечивающего его выживание и развитие

Задачи:

1. Формирование у детей элементов экологического сознания.
2. Формирование практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе.
3. Воспитание гуманного отношения к природе



В процессе экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста в детском саду используют различные методы: **наглядные** (наблюдение, демонстрация); **практические** (игра, труд); **словесные** (рассказы воспитателя, чтение художественных произведений, беседы) и **экспериментальные** (поисковые действия).

Важную роль в познании малышами объектов природы играет наблюдение, являющимся основным методом ознакомления детей с природой. Наблюдение это познавательная деятельность, требующая от детей внимания, сосредоточенности, умственной активности

Основным содержанием наблюдений детей младшего дошкольного возраста в уголке природы становятся рост и развитие растений, изменения, происходящие с ними в зависимости от сезона. Дети должны знать, что растения для своего роста нуждаются в свете, влаге, тепле, почвенном питании

Воспитатель для малышей может организовывать экскурсии по экологической тропе, находящейся на территории детского сада.

Прогулки и экскурсии обеспечивают непосредственное общение детей с природой в разные времена года.

Малыши наблюдают за предметами и явлениями природы в естественных условиях, во всем их многообразии и фиксируют это в календаре природы.

Важное место в экологическом воспитании детей младшего дошкольного возраста принадлежит экологическим играм.

Игра - это ведущий вид деятельности ребенка, являющейся неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада.

Дидактические игры экологического содержания помогают уточнять, закреплять, обобщать и систематизировать знания.

Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях природы.

В играх с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты, овощи,) уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

В играх типа лото, домино, разрезные и парные картинки уточняются, систематизируются знания детей о растениях, животных, явлениях живой и неживой природы («Четыре времени года», «Собери картинку»).

Основное требование заключается в том, чтобы предметы на картинках были знакомы малышам.

Для младших групп необходимо давать детям целую картинку для рассматривания, прежде чем будет дано задание — сложить целую картинку из ее частей.

Словесные игры проводятся для закрепления у детей знаний о свойствах и признаках тех или иных предметов («Когда это бывает?», «В воде, воздухе, на земле», «Съедобное – не съедобное»)...

Особенно детям младшего дошкольного возраста нравятся подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни: «Наседка и цыплята», «Лохматый пёс», «Мыши и кот» и т. д.

Интересной и нетрадиционной формой работы является организация и проведение творческих игр «Путешествие в деревню», «Поход в лес» и т.д.


Работа в природе рассматривается как один из основных методов ознакомления дошкольников с природой.

Воспитатель учит детей осознавать, что уход направлен на удовлетворение потребностей растений и животных.

Постепенно малыши прослеживают и полностью начинают понимать зависимость жизни и состояния растений и животных от труда человека.

В словесном методе воспитатель может использовать советы Е. И. Тихеевой: прежде чем читать тот или иной стишок, надо обязательно познакомить малышей с живым объектом или его изображением на картинке, т. е. те образы, которые предлагает ребенку живое слово, должны быть ему знакомы, связаны с его личными воспоминаниями, переживаниями.

Сказка является, одним из способов донести до ребенка всю прелесть окружающего мира. Она не только развлекает, но и ненавязчиво воспитывает, знакомит ребенка с окружающим миром, добром и злом. Детям младшего дошкольного возраста наиболее интересны сказки о животных.



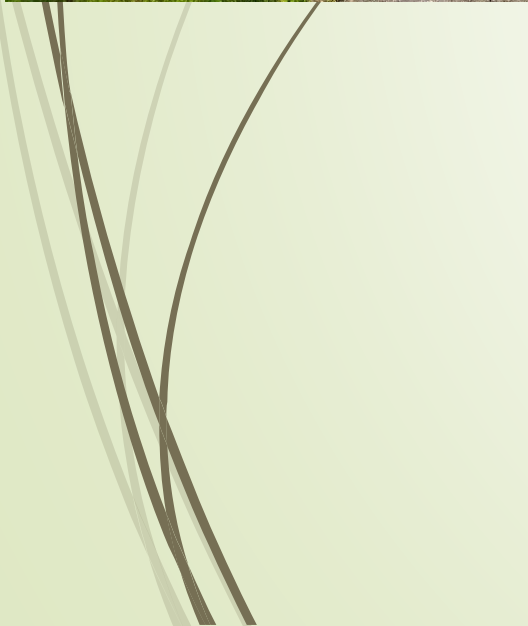
Таким образом, в работе по экологическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста необходимо использовать разные формы и методы в комплексе, правильно сочетать их между собой.

Эффективность решения задач экологического воспитания зависит от многократного и вариативного их использования. Они способствуют формированию у дошкольников отчетливых знаний об окружающем мире.











Спасибо за внимание