

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 «Ивушка»

## *Исследовательская деятельность*

### **ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР НАУКИ»**

**Автор проекта:** Величко Евгения,  
под руководством воспитателя Зюриной О.Н.

п. Приморский  
2024 год

**Полное название проекта:** «Путешествие в мир науки», посвященный Дню Российской науки.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный, 2 недели.

**Тип проекта:** информационно-исследовательский.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Возраст детей:** 7 лет

**Цель:** создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах;
- способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- дать понятие кто такой «ученый»;
- познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями;
- развивать познавательно-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников;
- формировать умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания;
- развивать творческое и логическое мышление, воображение.

**Предварительная работа:** просмотр Мультимедийная презентация «Великие умы России» (*М. Ломоносов, С. Ковалевская, К. Циолковский, Д. Менделеев, Л. Потагин*); Беседа на тему: «Что такое наука», Рассмотрение и чтение книг из серии научной литературы: детские энциклопедии, научные журналы, организация Уголка экспериментирования, оформления альбома «Великие русские ученые».

### **Теоретическая часть**

**Актуальность:**

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родо-видовыми, пространственными и временными отношениями,

позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день.

### **Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект:**

Все привычные вещи, которые мы видим вокруг себя каждый день, появились на свет благодаря упорному труду ученых. Сейчас, даже трудно себе представить, как можно было жить, не имея бумаги, телефона, электрочайника, автотранспорта, Интернета. А ведь любая вещь обязана своему появлению на свет человеку, в один прекрасный миг озаренному идеей, поверившему в нее и добившемуся ее реализации. День российской науки, 8 февраля, позволяет привлечь внимание широкого круга общественности к научному прогрессу, незримо сопровождающему человека на протяжении всего его существования. Условия жизни, ценность и подход к жизни постоянно меняются.

Новое поколение нуждается в новых знаниях и подходе к обучению. Интернет сделал информацию доступной и повысил скорость её распространения. Чтобы принимать верные решения в жизни и не попадаться на уловки мошенников, нам постоянно приходится разбираться, где миф, а где правда. Лучше, учиться этому с детства. Важно формировать критическое мышление: нужно учить детей сомневаться и искать доказательства.

Популяризация науки позволяет это сделать.

У большинства родителей нет времени для занятий с детьми. Поэтому возникает необходимость приобщения детей к исследовательской деятельности в ДОУ. А самые интересные эксперименты - это реальные опыты с реальными предметами и их свойствами.

### **Методы и технологии реализации проекта:**

1. технология проекта;
2. личностно-ориентированные технологии;
3. познавательные занятия;
4. продуктивные виды деятельности;
5. анализ познавательной литературы и интернет источников;
6. опытно-экспериментальная деятельность;
7. исследовательская деятельность;
8. наблюдения;
9. беседы;
10. игровая деятельность.

### **Форма проведения итогового мероприятия проекта:**

Развлечение для детей и взрослых.

### **Название итогового мероприятия проекта:**

«В гостях у Королевы Наук».

### **Продукты проекта**

Создание Уголка Экспериментирования;

Оформление альбома «Великие русские ученые»;

Мультимедийные презентации «Научные открытия»;

Памятка для родителей: «Как вместе с ребенком экспериментировать и проводить опыты в домашних условиях»

### **Ожидаемые результаты по проекту:**

Ребенок умеет:

1. устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий;
2. самостоятельно выполнять действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств;
3. получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
4. действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом;
5. проявлять интеллектуальные способности в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;
6. проводить самостоятельные опыты, выдвигает гипотезу, проверяет их истину, умеет от нее отказаться;
7. активно проявлять любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи;
8. проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

### **II Краткое содержание проекта:**

**Женя:** Я очень люблю смотреть мультфильмы из серии «Фиксики». После просмотра очередной серии «Фиксиков» меня заинтересовало кто такие ученые и что такое наука. Я подошла к своему воспитателю Ольге Николаевне и задала этот вопрос. Ольга Николаевна предложила мне самой ответить на этот вопрос, а она будет помогать. Тем более 8 февраля должен быть День Российской науки и мы с Ольгой Николаевной составили план, по

которому можно подготовить интересную информацию и рассказать другим детям группы.

### **1. этап Подготовительный**

- вызвать интерес детей и родителей к выбранной теме проекта (предложить им рассказать дома детям о простых экспериментах, которые они знают);
- предложить детям подумать, как и где найти информацию о профессии «Ученый»;
- организация выставки «Хочу все знать!» (оформление книжного уголка научными энциклопедиями и журналами);
- рассматривание иллюстраций изобретений русских и советских ученых;
- подбор материала: наглядно-дидактического, экспериментального (оборудование, вещества, обследуемые предметы и др.)

### **2 этап Основной**

#### **Работа с детьми**

1. Рассматривание и чтение книг из серии научной литературы: детские энциклопедии, научные журналы.
2. Беседы с детьми: «День Российской науки», «Какие механизмы и техника есть в детском саду?», «Без муки нет науки», «Мир освещается солнцем, а человек знанием».
3. Чтение произведений: А. Пушкин «О сколько нам открытий чудных», М. Львовский «Пришел технический прогресс», Н. Носова «На горке», А. Городницкий «Гимн математике», А. Усачев «Синхрофазотрон».
4. Дидактические игры: «Где, что можно делать?», «Кем я буду – почему». (активизировать в речи глаголы, употребляемые в определенной ситуации), «Кому, что нужно?» (развитие грамматического строя речи, словарного запаса), «Последовательность», «Найди подходящий предмет» (развитие внимания, мышления, зрительного восприятия).
5. Просмотр мультфильмов:
  - «Фиксики»
  - «Смешарики».
  - «Смешарики. Двигатель прогресса».

## Практическая часть.



Организация выставки познавательных книг о русских и советских ученых и их открытиях.



Рассматривание и чтение книг из серии научной литературы: детские энциклопедии, научные журналы.



Создание Уголка экспериментирования.



Оформление альбома «Великие русские ученые».



**Проведение опытов Женей и их показ  
детям: «Непотопляемая бумага»,  
«Поднимающаяся вода».**

**Заключительное мероприятие:  
развлечение «В гостях у Королевы  
Наук». (конспект прилагается).**



Тема проекта детям очень понравилась, поэтому дети с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях. В ходе работы удалось решить целый ряд основополагающих для воспитания дошкольников задач: обеспечение здоровья и психологического благополучия детей, развитие познавательных способностей, коммуникативных навыков.

Проделанная работа дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей.

### **3 этап Заключительный**

1. подведение итогов проектной деятельности;
2. оформление центра экспериментирования
3. оформление тематического альбома «Великие русские ученые»
4. развлечение «В гостях у Королевы Наук».

### **Список используемой литературы**

1. Вотякова И.В. «Перспективно-тематическое планирование опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе» - Спб., Детство–Пресс, 2013
2. Дыбина О.В., Рахминова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников М, Мозаика-Синтез, 2010 г.
3. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. - Ярославль: Академия развития, 2003
4. Сикорук Л.Л. Физика для малышей – М., Педагогика, 1983г

