

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Семинар

Активизация познавательной деятельности

младших школьников

на уроках и во внеурочное время

(мастер-класс)



Дата проведения: *14 апреля 2017 года*

Место проведения:

*ст. Пластуновская, ул. Красная, 79
БОУ СОШ №6 МО Динской район*

12.40–13.00 Встреча гостей.

13.00–13.10 – Приветственное слово директора БОУ СОШ №6 МО Динской район Хубановой Н.Г.



13.10–13.20 –Информация о педагогическом коллективе учителей начальных классов.

Андропова С.А., руководитель ШМО учителей начальных классов

*Есть школы современные,
Красивые и важные.
Все в зеркалах и мраморе
И на полу паркет
Но мне милее скромная,
Моя одноэтажная
Другой такой, поверьте мне,
На целом свете нет!*





НАШ ДЕВИЗ

Даже скрытые способности
 раскрыть -
 Доказать, что каждый в жизни
 что-то значит,
 Всех учить и всех детей любить -
 Это наша каждодневная задача.



**Нас восемь, все мы разные,
 Но цель у нас одна!
 Творить и душу вкладывать
 В детские сердца**



Визитка МО



Вес в школе - **высокий**
 рост - **положительный**
 возраст - **неувядающий**
 характер - **неугомонный**
 активность - **высокая**
 стандарт - **прочный**
 качество - **на районном уровне**
 охват всеобучем - **полный**
 развитие - **динамическое**
 здоровье - **отличное!**

**Андропова
Светлана
Анатолевна**



**Руководитель ШМО,
учитель начальных
классов**
Стаж работы 29 лет
Образование высшее
Адыгейский гос.пед.институт
Учитель первой категории
Работает по УМК
«Школа 2100».

**Малюк
Ольга
Владимировна**



**Учитель начальных
классов**
Стаж работы 27 лет
Образование высшее
Адыгейский гос. университет
Учитель первой категории
Работает по УМК
«Школа 2100»

**Чехонадская
Лариса
Григорьевна**



**Учитель начальных
классов**
Стаж работы 29 лет
Образование высшее
Российский гос. социальн.
университет
Учитель первой категории
Работает по УМК
«Школа России»

**Мальцева
Нина
Даниловна**



**Учитель начальных
классов**
Стаж работы 36 лет
Образование средне-спец.
Орджоникидзевское
педучилище
Работает по УМК
«Школа 2100»

**Яковлева
Елена
Николаевна**



**Учитель начальных
классов, завуч по УВР**
Стаж работы 24 года
Образование высшее
Кубанский гос. университет
Учитель первой категории
Работает по УМК
«Школа России»

**Ульянова
Оксана
Владимировна**



**Учитель начальных
классов**
Стаж работы 11 лет
Образование высшее
Армавирский гос.пед.институт
Работает по УМК
«Школа России»

**Резниченко
Галина
Петровна**



**Учитель начальных
классов**
Стаж работы 33 года
Образование средне-спец.
Усть-Лабинское педучилище
Работает по УМК
«Школа 2100»

**Коротина
Евгения
Алексеевна**



**Учитель начальных
классов**
Стаж работы 2 года
Образование высшее
Адыгейский гос. университет
Работает по УМК
«Школа России»



13.30–13.40 – Выступление «Создание условий для проявления познавательной активности обучающихся».

Чехонадская Л.Г., учитель начальных классов БОУ СОШ №6



**«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ, ВСЕ ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ
ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ,
ЕСЛИ У УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ»
В. А. Сухомлинский**

Серьезной проблемой нашего времени является падение у школьников интереса к учебным занятиям и снижение общего уровня культуры учебного труда. Дети отвлекаются, шумят, не следят за тем, что говорит учитель, не прилагают достаточных усилий для выполнения заданий. Чем старше становится ученик, тем больше у него проблем, связанных с нежеланием учиться.

Наше время – это время перемен. Сейчас обществу нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Как же добиться этого успеха? Как заставить нынешних детей мыслить, рассуждать, доказывать, соглашаться и не соглашаться, уметь отстаивать свою точку зрения. Конечно, только вызвав интерес к той или иной теме, проблеме, ситуации.

Интерес - вот важнейший побудитель любой деятельности.

В.А. Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение - стать школой радости, радости познания, радости творчества, радости общения.

Поэтому учитель должен создать условия для проявления познавательной активности обучающихся, и имеет много возможностей, чтобы разбудить в детях те скрытые «сокровища», которыми они обладают.

Первым условием для проявления познавательной активности выступает эмоциональное отношение школьников к учению. *Эмоции*, несомненно, имеют мотивирующее значение в процессе обучения, а именно:

- 1) положительные эмоции, связанные со школой в целом и пребыванием в ней;
- 2) положительные эмоции, обусловленные ровными, хорошими деловыми отношениями школьника с учителями и товарищами;
- 3) положительные эмоции, связанные с осознанием учеником своих возможностей при столкновении с новым учебным материалом, в преодолении трудностей и достижении успеха в учебной работе;

При создании ситуации успеха учитываю следующее:

- Нет единых для всех школьников предпосылок успеха.
- Важно определить, на что способен каждый ученик в данный момент учебной деятельности.
- Нельзя требовать от ученика невозможного.

Тогда ученики не боятся высказывать своё мнение, даже если оно окажется ошибочным, ведь ошибка – путь к творчеству. Стараюсь заменить жесткое «неправильно» на более демократичное «это твоё мнение, ты так думаешь, давай послушаем других».

Я не боюсь говорить школьнику, что у него сегодня на уроке всё получается, и часто произношу «молодец», «умница» даже тогда, когда успехи ученика более чем скромны. Ведь это воспитывает уверенность в своих силах, вызывает желание сделать следующий шаг более твёрдым, пробуждает интерес к знаниям.

Бывает так, что я делаю ребёнку замечание, могу быть строгой и требовательной, но если он чувствует, что я заинтересована в его успехе, хочу понять его, искренне помочь, то он примет и прислушается к моим. Главное – не наказывать, а заставить действовать.

Работа по созданию необходимых условий для проявления познавательной активности ведётся через организацию учебной деятельности, которая существует *в различных формах, приемах и методах*:

- создание условий для возникновения проблемных ситуаций;
- выбор частично-поисковых и исследовательских приемов;
- подбор интересного по содержанию дидактического материала с опорой на чувственное восприятие, с использованием ИКТ;
- подача учебного материала в игровой форме через сказочного посредника;
- использование театрализованной наглядности на уроках и на внеклассных мероприятиях
- создание ситуации успеха через выполнение заданий;
- нестандартные и интегрированные уроки, интеллектуальные игры, творческие работы, проектная деятельность, игровые программы, выставки.

Элементы занимательности, игра, всё необычное, неожиданное вызывают у детей богатое своими последствиями чувство удивления. Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как *удивительное*.

Иногда удивительное не просто привлекает внимание, но и удерживает интерес в течение длительного отрезка времени. Добиться этого позволяет приём «Отсроченная

отгадка». Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие (При изучении темы «Части растений» на этапе закрепления дети в группах рассматривают объекты гербария и находят на них уже известные части растений. Последним предлагаю рассмотреть образец хвойного растения, не указывая на эту принадлежность. Возникает загадка: где у этого растения листья и что такое шишка? А решить эту загадку они смогут на следующем уроке. Но уже сейчас эта загадка может побудить некоторых детей самостоятельно найти отгадку и поделиться ею с другими. А также обнаруженные отличия у растений помогут им самостоятельно сгруппировать их и выделить два вида растений: лиственные и хвойные.)

Проблемные задания позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать школьников к их обсуждению и решению.

Школьники младшего возраста любят мечтать и играть, разгадывать загадки, раскрывать тайны. Они стремятся к приключениям. Однотипная и длительная работа быстро их утомляет. Если необходимо проделать большое количество однообразных упражнений, нужно включить их в **игровую оболочку**, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели. В таких случаях используется приём «Привлекательная цель».

В этом же случае можно дать ученикам **возможность соревноваться**, выполняя по очереди действия в соответствии с определённым правилом, когда всякое последующее действие зависит от предыдущего.

Проявлению познавательной активности у младших школьников способствует использование занимательных заданий, ребусов, привлечение красочной наглядности, литературных персонажей и сказочных героев.

Творчество помогает мне наполнить мир учеников положительным и прекрасным. Творчество безгранично, оно присутствует везде. В творчестве может раскрыться каждый ребенок, потому что оно разнообразно. В творчестве легче создать ситуацию успеха. Творчество создает право на выбор.

Метод проектов – это самостоятельная творческая работа обучающихся, выполняемая под руководством учителя и ориентированная на применение имеющихся или приобретение новых знаний.

Большое внимание в своей работе уделяю индивидуальной форме организации учебной деятельности учащихся как сильных, так и слабых, предлагая **дифференцированные задания**. Реализуя принцип индивидуального подхода к обучению, использую *различные формы организации учебной деятельности на уроке и вне урока: коллективные; групповые; индивидуальные; работу в парах*. Метод работы в паре или группе лучше всего способствует возникновению такого взаимодействия учащихся, как сотрудничество – обмен мыслями, усилиями, информацией. И тогда каждый ребенок чувствует свою значимость.

При проведении уроков я использую мультимедийные презентации, тренажеры, тесты, электронные приложения к учебникам, возможности интерактивной доски, что позволяет на уроках реализовать принципы доступности, наглядности, делает урок интересным. Работа со словарями и Интернет-ресурсами способствует развитию самостоятельности в поиске нужной информации и расширению кругозора. Использование **ИКТ** на уроках позволяет сформировать учебно-познавательную и

коммуникативную образовательные компетенции, что соответствует требованиям ФГОС.

И в заключении могу сказать, что именно способность учителя создавать условия для проявления познавательной активности учащихся во многом обеспечивает успешность каждого школьника в обучении.



13.40–14.00 – Мастер-класс «Использование технологии развития критического мышления (ТРКМ) на уроках в начальной школе».

*Яковлева Е.Н., учитель
начальных классов БОУ СОШ №6*

В наших же учительских руках есть огромная возможность создать в классе такой процесс обучения, при котором каждый ребёнок не просто усваивал бы поток информации, полученный от учителя, а научился самостоятельно хотеть учиться, находить правильные решения поставленных проблемных задач.

Каждый приём и стратегия в критическом мышлении имеет своей целью раскрыть творческий потенциал учащегося.

Что же даёт её применение?

Применяя ТРКМ у ученика формируется умение:

- ясно излагать свои мысли;
- воспринимать идеи других;
- проявлять настойчивость в достижении цели;
- быть готовым к исправлению своей ошибки, продолжая своё обучение;

-рассуждать;

-искать и находить решения с учётом мнения других.

В своем мастер-классе я хочу продемонстрировать вам некоторые приемы этой технологии, те, которые я чаще всего использую на своих уроках. Они универсальны. Их можно применять на любых этапах урока: вызове, осмыслении, рефлексии.

Приемы КМ:

Корзина идей

Составление кластера

Верные и неверные утверждения

Знаю – хочу узнать – узнал (ЗХУ)

Написание синквейна

Толстые и тонкие вопросы

Прогнозирование

Ассоциации

Написание эссе



**Мастер-класс на уроке кубановедения
с использованием современных образовательных технологий
4 класс**

Тема: *Просветители земли кубанской.*

Цели урока:

- познакомить учащихся с людьми, беззаветно и преданно служившими родному краю, с теми, кто участвовал в просвещении на казачьей земле;
- развивать любознательность учащихся, познавательный интерес к изучению истории Кубани;
- воспитывать любовь к малой родине и уважение к истории казачьего края, к людям, которые непосредственно связаны с созданием школ на Кубани, становлением просвещения.

II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.

1. Мотивация к учебной деятельности.

– Сегодняшний урок кубановедения я хочу начать со стихотворения.

*Нет для славян значительней открытий,
Чем то, что больше 10-ти веков назад,
Средь прочих исторических событий,
Свершили старший да и младший брат.
Они оставили сокровище народам,
Сокровище славянских языков,
Без них мы нашего не описали б рода,
Без них мы не писали бы стихов.
Почтим же память светлую святых сих,
Что не забудется за далью многих лет,
Коль не было б на свете всех трудов их,
Не ведали б мы просвещенья свет!*

– О ком идёт речь в этом стихотворении? (О Кирилле и Мефодии.) (Слайд 2)

– Что вы знаете о Кирилле и Мефодии?

– Вспомните, как писали о них авторы литературного чтения на страницах своего учебника. (Славянские просветители.)

– Что означает слово «просветители»?

– ... посмотрит значение этого слова в толковом словаре, а мы попробуем сами сформулировать определение этого слова.

– Какой корень в слове «просветители»? Какое однокоренное ему слово вы слышали в стихотворении? А вы уверены, что они действительно однокоренные? Докажите.

– Значит, кого называют просветителями? (Людей, которые несут другим людям свет в виде знаний.)

– ... , прочитай толкование этого слова в словаре.

Просветитель – прогрессивный общественный деятель, распространитель передовых идей и знаний. (Слайд 3)

– Правы мы были в своих суждениях? Какое ключевое слово в этом определении? (Знания.)

– А где получают знания? (В школе, в ... , в ... ,)

– А в школе дети не только учатся, но и играют. Предлагаю вам сыграть в игру «Верите ли вы, что ...».

2. Игра «Верите ли вы ...» (Слайд 4)

– У каждого на парте таблица. Я буду читать вопросы, а вы ставьте под цифрами в первой строке знак «+», если согласны с утверждением, и знак «-», если не согласны. Вторая строка у вас пока останется пустой.

1	2	3	4	5	6	7	8

Вопросы:

- 1) Верите ли вы, что на Кубани 200 лет назад было очень мало грамотных людей?
- 2) Верите ли вы, что на Кубани были люди, которых можно назвать просветителями?
- 3) Верите ли вы, что первую школу на Кубани открыл священник?
- 4) Верите ли вы, что одним из основных уроков в первой школе было военное дело?
- 5) Верите ли вы, что дети обучали грамоте взрослых?
- 6) Верите ли вы, что среди учащихся школ XIX века были популярны спортивные игры футбол и теннис?
- 7) Верите ли вы, что в XX веке на Кубань пришла всеобщая грамотность?
- 8) Верите ли вы, что учителя в школах сами рубили дрова, топили печи, занимались ремонтом?

III. Формулирование темы и цели урока.

– Исходя из моих вопросов, сделайте предположение, какова тема сегодняшнего урока?

– Какую цель мы поставим перед собой? (Слайд 5)

– Отложите пока свои таблички, к ним мы ещё вернёмся в конце урока.

IV. Открытие новых знаний.

1. Сообщение о К.В. Россинском. Постановка проблемного вопроса.

(Слайд 6)

– Несколько ребят на сегодняшний урок получили задание подготовить сообщения. И вот о человеке, открывшем первую школу на Кубани, расскажет ...

– Можно ли этого человека считать просветителем? Почему?

2. Работа по учебнику. Чтение с пометами (приём «Инсерт»).

– В наших учебниках по кубановедению тоже есть информация о К.В. Россинском.

– Откройте учебники на с. 80-81 и внимательно и вдумчиво прочитайте статью на этих страницах. При этом возьмите в руки простой карандаш и делайте пометки на полях:

V – уже знал

+ – новое для меня

? – не понял, есть вопрос (Слайд 7)

3. Проверка восприятия, первичное закрепление.

- Что было для вас знакомым из прочитанного?
- Что нового узнали для себя из этого текста?
- У кого есть вопросы по тексту? Что осталось непонятным?

4. Работа в тетрадях на печатной основе: восстановление текста. Работа в парах.

- Откройте рабочие тетради на с. 35. Найдите задание со значком, на котором изображена открытая книга. Прочитайте задание.
- Что необходимо вам сделать?
- Поработайте в парах: восстановите текст, кроме последнего предложения.

5. Проверка по эталону. (Слайд 8)

- Прочитайте полученный текст. Как вы думаете, что он в себе заключает? (Основную информацию об открытии первой школы на Кубани, о человеке, который её открыл.)

6. Работа в группах. Составление расписания. (Слайд 9)

- В наших рабочих тетрадях есть ещё одно интересное задание. Из статьи вы узнали, какие предметы преподавались в первой школе на Кубани. Используя эти знания, составьте для неё расписание уроков на 3 дня.
- Не забудьте, что это была войсковая школа, и уроков должно быть 4-5. (Зачитывание расписаний уроков.)

7. Сообщения о Я.Г. Кухаренко и Е.Д. Фелицыне. (Слайды 10, 11)

- Впоследствии были на Кубани ещё люди, внёсшие свой вклад в просвещение кубанских жителей. Послушаем ещё о двоих из них.
- Почему этих деятелей можно считать просветителями?

Суперфизминутка (видеоролик)

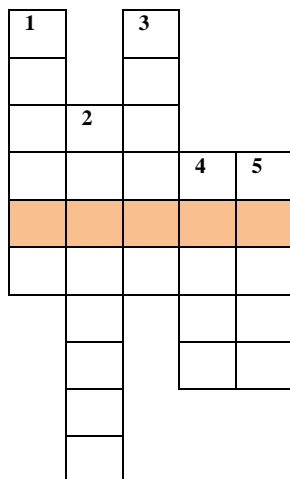
8. Школы Кубани в конце XIX – начале XX века. Работа с текстом.

- Как же дальше обстояло дело с образованием на Кубани?
- 1) Прочитайте последний абзац на с. 81.
- Что узнали об образовании на Кубани в конце XIX века?
- Какие ещё учебные заведения появились во многих населённых пунктах?
- Для чего нужны были гимназии и училища?
- Чему уделялось большое внимание в учебных заведениях?
- Какие спортивные игры пользовались особой популярностью?
- 2) Прочитайте следующий абзац (с. 82).
- Как вы понимаете выражение «всеобщая грамотность»?
- Когда она пришла на Кубань?
- Вернитесь к рабочей тетради и восстановите последнее предложение в тексте.

3) Прочитайте второй абзац на с. 82.

- Что помешало в 40-х годах развитию образования на Кубани?
- Когда дети вернулись за парты?
- На чём детям приходилось писать?
- Кто в основном поддерживал жизнь школ в военные годы?
- Значение какого слова вы нашли в словарики в конце учебника? Что оно обозначает?

9. Школы в XXI веке. Работа в группах: разгадывание кроссворда.



XXI века

1. В конце XIX века детей, получающих образование, стало (Допишите недостающее слово в кроссворд.)
2. Захватчик, участник оккупации.
3. Спортивная игра, которая пользовалась популярностью у учащихся XIX века и продолжает нравиться детям до сих пор.
4. Комната для занятий в школе.
5. 1 марта 1943 года напуганные ужасами войны ребяташки вернулись за школьные (Допишите недостающее слово в кроссворд.)

- Какая фраза у вас получилась?
- Что это за век – XXI?
- Что вы можете сказать о современной школе?
- Дочитайте статью до конца.
- Совпали ли ваши мнения о школе XXI века с информацией в учебнике?
- Ответьте на первый вопрос после текста.

V. Обобщение и закрепление изученного.

1. Выход из затруднения. Игра «Верите ли вы ...». Рефлексия.

- Возьмите в руки таблички, которые мы заполняли в начале урока (для игры «Верите ли вы ...»). Я ещё раз прочитаю вопросы, а вы снова будете ставить «плюсы» и «минусы», только уже на второй строке.
- У кого знаки совпали в первой и второй строке?
- У кого есть несовпадения?
- По каким вопросам у вас было другое мнение?

2. Обобщение изученного в группах: составление синквейна.

– Завершить наш урок мне тоже хочется стихами. Только стихи эти будете сочинять и читать вы сами – в группах. (Слайд 12)

– Как называется стихотворение, которое состоит из 5-ти строк? (Синквейн.)

– Напоминаю правила составления синквейна:

1 строка – **1** слово, обычно существительное, отражающее главную идею;

2 строка – **2** слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

3 строка – **3** слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

4 строка – **фраза** из нескольких слов, выражающая отношение к теме;

5 строка – **1** слово (ассоциация, синоним к теме, обычно существительное, допускается описательный оборот, эмоциональное отношение к теме).

(Дети работают в группах, затем зачитывают получившиеся стихи-синквейны.)

VI. Домашнее задание. (Слайд 13)

– Домашнее задание тоже творческое. Для пополнения папки «Моя родословная» напишите рассказ на тему «Школьные годы моих родителей».

VII. Итог урока.

– Какую цель мы ставили на сегодняшнем уроке?

– Как вы думаете, достигли мы поставленной цели?

– Как вы оцениваете свою работу на уроке?



14.00–14.20 – Мастер-класс «Использование робототехники во внеурочной деятельности».

*Ульянова О.В., учитель
начальных классов БОУ СОШ №6*





14.20–14.30 – Мастер-класс «Использование системы голосования на уроках в начальной школе с целью контроля предметных и метапредметных результатов».

*Малюк О.В., учитель
начальных классов БОУ СОШ №6*

В современной школе появились, наконец, средства, которые не только помогают учителю представить интересный урок, но и мощные средства, которые дают возможность составить такой урок, а также средства контроля знаний учащихся, отслеживания успеваемости и проблемных областей в обучении.

Средством контрольно-оценочной деятельности является система интерактивного голосования, которая открывает большие возможности перед преподавателями школ в быстром и нетрудоемком проведении сбора и обработки данных, полученных в результате опроса школьников, а также предоставлении детальных отчетов о проведенной работе.

Система интерактивных опросов MimioVote предназначена для проведения интерактивного опроса и позволяет организовать объективный динамический контроль и оценку знаний каждого ученика. Тесты для опроса готовит и вносит в компьютер учитель. А проверяет и оценивает работу компьютер.

Интерактивная система опроса и голосования – это мобильный комплект, который хранится в компактном чемоданчике и включает в себя набор пультов для опроса учеников, приемник сигнала и программное обеспечение, устанавливаемое на компьютере.

Mimio Vote можно использовать на любом предмете и в любом классе. Для подготовки опроса с использованием этой системы необходимо создать тест по особому алгоритму и завести классный журнал. Процесс использования прост: учитель раздает пульты ученикам, демонстрирует им вопросы, на которые они отвечают, с помощью клавиш на пульте (выбирая вариант ответа), после чего система за считанные секунды автоматически проверяет и систематизирует результаты опроса, представляя их преподавателю в форме таблицы или гистограммы. В таком отчете, отображенном на интерактивной доске, проекционном экране или мониторе компьютера, учитель видит, как на тот или иной вопрос ответил каждый ученик, какие варианты ответа предпочли большинство присутствующих в классе, сколько всего правильных и неправильных ответов. Результаты автоматически добавляются в электронный журнал успеваемости и сохраняются в одном файле, что помогает оперативно систематизировать и обрабатывать данные

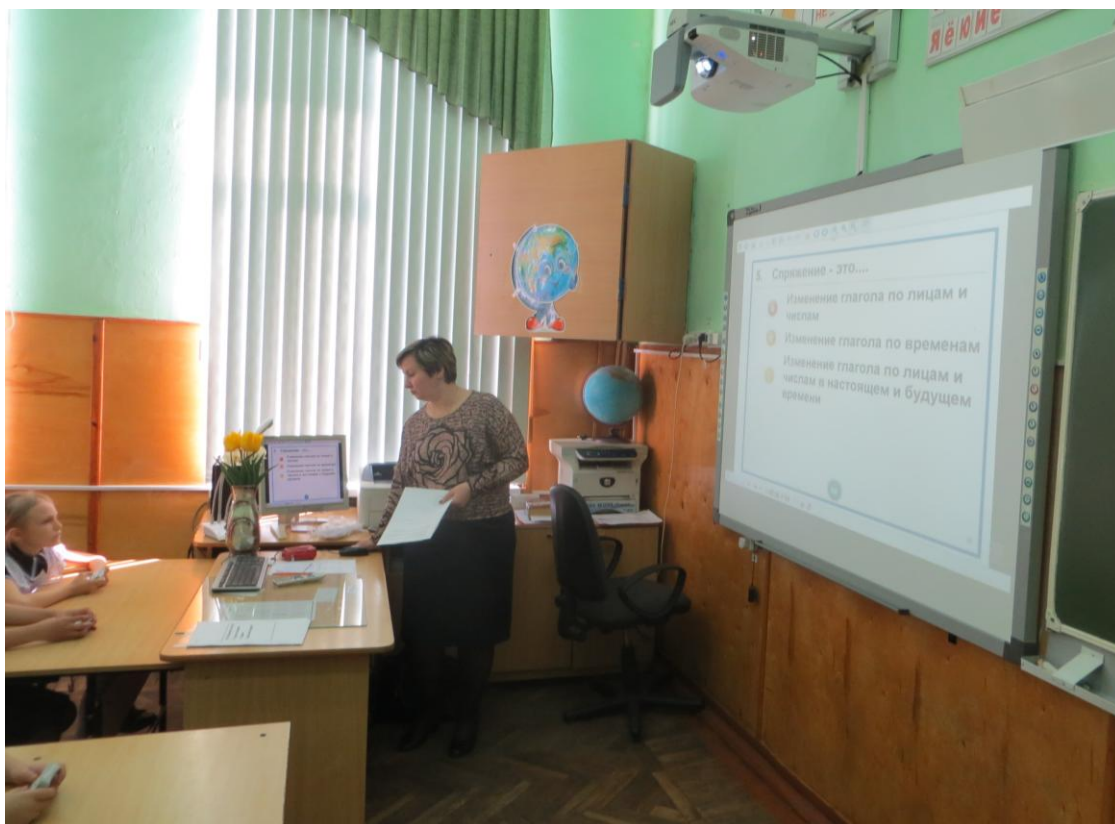
Систему голосования можно использовать для проверки домашнего задания, блиц-опросов учащихся по пройденной теме, промежуточных срезов и проверочных работ, для создания проблемной ситуации при изучении новой темы, при контроле отдельных этапов урока.

Подготовка тестовых заданий не отнимает много времени. Возможности изменения начертания текста, цвета, фона позволяет педагогам активизировать внимание обучающихся. А режим «отчёта» помогает учителям быстро находить затруднения и ошибки, допущенные детьми. Учитель имеет возможность в конце каждого урока с применением данной техники сделать анализ усвоения учебного материала, обратить внимание на пробелы в знаниях.

Интерактивная система голосования заинтересовывает обучающихся воспитанников, вовлекает их в процесс обучения.

Очень удобно тестировать сразу весь класс или даже целую параллель. Исходя из результата, учитель подбирает индивидуальные и дифференцированные домашние задания.

Программа позволяет точно составить индивидуальный общеобразовательный маршрут для каждого обучающегося, умело сочетать коллективные и индивидуальные формы работы.



14.30–14.40 – Рефлексия



*Спасибо учителям
начальных классов
за атмосферу
творчества,
сотрудничества и
высокую
результативность
работы*

*Руководитель ШМО
начальных классов
БОУ СОШ № 6
Андропова С.А.*