

Краснодарский край Динской район станица Пластуновская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №6»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол №1
Председатель _____ Хубанова Н.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Занимательный русский язык»

Тип программы: образовательная программа по конкретному виду внеурочной деятельности

Срок реализации: 3-4 классы

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Руководитель: Ульянова Оксана Владимировна

Составитель: учитель начальных классов Ульянова Оксана Владимировна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- 1) Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Автор: Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013;
- 2) Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Автор: Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего навыка владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Данная программа имеет своей **целью** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа рассчитана на 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 3-4-х классов.

2. Учебно-тематический план

Первый год обучения (34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Да здравствует русский язык!	1	<i>Осознавать и определять</i> (называть) свои эмоции. <i>Осознавать и определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i> . <i>Чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи. <i>Осознавать</i> ответственности за произнесённое и написанное слово. <i>Работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность. <i>Определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями. <i>Перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). <i>Пользоваться</i> словарями, справочниками. <i>Осуществлять</i> анализ и синтез. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи. <i>Строить</i> рассуждения. <i>Адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. <i>Высказывать и обосновывать</i> свою точку зрения. <i>Слушать и слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения.
2.	Вежливые слова.	1	
3.	Поговорки и пословицы.	1	
4.	Игротека.	1	
5.	Запоминаем словарные слова.	1	
6.	Растения во фразеологизмах.	1	
7.	Животные во фразеологизмах.	1	
8.	Игротека.	1	
9.	Я не поэт, я только учусь...	1	
10.	Как морфология порядок навела.	1	
11.	Игры с пословицами.	1	
12.	Игротека.	1	
13.	Животные во фразеологизмах.	1	
14.	Кое-что о местоимении.	1	
15.	Познакомимся поближе с наречием и числительным.	1	
16.	Игротека.	1	
17.	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	1	
18.	Про корень и окончание.	1	
19.	Про суффикс и приставку.	1	
20.	Игротека.	1	
21.	Непроизносимые согласные.	1	
22.	Учимся различать предлог и приставку.	1	
23.	Учимся писать не с глаголами.	1	
24.	Игротека.	1	
25.	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	1	
26.	Его величество Ударение.	1	
27.	Поговорим о падежах.	1	
28.	Игротека.	1	
29.	Сложные слова.	1	

30.	От архаизмов до неологизмов.	1	ния, быть готовым корректировать свою точку зрения <i>Договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>задавать вопросы</i> .
31.	По страницам энциклопедий.	1	
32.	Игротека.	1	
33.	Повторяем...	1	
34.	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок».	1	
	ИТОГО:	34 ч	

Второй год обучения
(34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	И снова о русском языке...	1	<i>Осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции. <i>Осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i> . <i>Чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи.
2.	Крылатые слова и афоризмы.	1	
3.	Копилка занимательных заданий.	1	
4.	Игротека.	1	
5.	Об именах.	1	
6.	О русских фамилиях.	1	<i>Осознавать</i> ответственности за произнесённое и написанное слово. <i>Работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность. <i>Определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями. <i>Перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). <i>Пользоваться</i> словарями, справочниками.
7.	В поисках сбежавших головоломок.	1	
8.	Игротека.	1	
9.	Мы играем в логогрифы.	1	
10.	Учимся распознавать речевые ошибки.	1	
11.	Коллекция заморочек.	1	<i>Осуществлять</i> анализ и синтез. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи. <i>Строить</i> рассуждения. <i>Адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
12.	Игротека.	1	
13.	Ох уж эти фразеологизмы!..	1	
14.	Работаем над рифмами.	1	
15.	Словесные забавы.	1	
16.	Игротека.	1	<i>Высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения. <i>Слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения <i>Договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>задавать вопросы</i> .
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами.	1	
18.	Русские пословицы и поговорки.	1	
19.	Ассорти для любителей русского языка.	1	
20.	Игротека.	1	
21.	И снова о фразеологизмах.	1	
22.	Однородные члены предложения.	1	
23.	Ошибочка вышла!..	1	
24.	Игротека.	1	
25.	Про омонимы и их разновидности.	1	
26.	Еще немного фразеологизмов.	1	
27.	В стране Перевертундии.	1	
28.	Игротека.	1	
29.	Что такое «паронимы».	1	
30.	Запоминаем словарные слова.	1	
31.	31 июня.	1	
32.	Игротека.	1	
33.	Повторяем...	1	
34.	Повторяем...	1	
	ИТОГО:	34 ч	

3. Содержание программы

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

4. Предполагаемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- умение делать умозаключения, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

5. Формы и виды контроля

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: *индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.*

1. Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о родном языке;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения.

4. Проектная деятельность. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших

школьников. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

6. Методические рекомендации

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. Методическое по-	1

	собие для 1-4 классов – М.: Издательство РОСТ, 2013 (в электронном виде).	
2.	Мищенко Л.В. Занимательный русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс.– М.: Издательство РОСТ, 2013 (в электронном виде).	30
3.	Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.	1
4.	Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.	1
5.	Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996.	1
6.	Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – Москва “АСТ”, 1996.	1
7.	Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М., Просвещение, 1991.	1
8.	Занимательная грамматика / Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. – Донецк. ПКФ “БАО”, 1997.	1
9.	Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. – М.: Просвещение, 1991.	1
10.	Левушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах (1-4). – М., ВЛАДОС, 2003.	1
11.	Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. – Самара, издательство “Сам Вен”, 1997.	1
12.	Превращения слов. Учебное пособие / Сост. Полякова А. В. – М., Просвещение, 1991.	1
13.	Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: РИО “Самовар”, 1994.	1
14.	Рик Т.Г. Здравствуй, Имя Существительное! – М.: РИО “Самовар”, 1994.	1
15.	Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: РИО “Самовар”, 1995.	1
16.	Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М., Просвещение, 1991.	1
17.	Сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко. – М., Просвещение, 1988.	1
18.	Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В.В. Иванова. – М.: Просвещение, 1984.	1
19.	Лингвистические словари.	7
2. Печатные пособия		
20.	Таблицы по русскому языку	20
21.	Таблицы по литературному чтению	20
22.	Карточки с играми и заданиями	25
23.	Распечатанные тексты для языкового анализа	25
3. Технические средства обучения		
24.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	1
25.	Магнитная доска	1
26.	Персональный компьютер	1
27.	Интерактивная доска	1
28.	Мультимедиапроектор	1
29.	Сканер, принтер	1
4. Оборудование класса		
30.	Стол учебные	15
31.	Стулья	25
32.	Стеллажи для книг и оборудования	
33.	Мебель для проекционного оборудования	
34.	Мебель для хранения таблиц и плакатов	

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

3 класс

№ зан яти я	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Даты проведения		Оборудование
			план	факт	
	I четверть				
1.	Да здравствует русский язык!	1	05.09		рабочая тетрадь
2.	Вежливые слова.	1	12.09		рабочая тетрадь
3.	Поговорки и пословицы.	1	19.09		рабочая тетрадь
4.	Игротека.	1	26.09		рабочая тетрадь
5.	Запоминаем словарные слова.	1	03.10		рабочая тетрадь
6.	Растения во фразеологизмах.	1	10.10		рабочая тетрадь
7.	Животные во фразеологизмах.	1	17.10		рабочая тетрадь
8.	Игротека.	1	24.10		рабочая тетрадь
	II четверть				
9.	Я не поэт, я только учусь...	1	07.11		рабочая тетрадь
10.	Как морфология порядок навела.	1	14.11		рабочая тетрадь
11.	Игры с пословицами.	1	21.11		рабочая тетрадь
12.	Игротека.	1	28.11		рабочая тетрадь
13.	Животные во фразеологизмах.	1	05.12		рабочая тетрадь
14.	Кое-что о местоимении.	1	12.12		рабочая тетрадь
15.	Познакомимся поближе с наречием и числительным.	1	19.12		рабочая тетрадь
16.	Игротека.	1	26.12		рабочая тетрадь
	III четверть				
17.	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	1	16.01		рабочая тетрадь
18.	Про корень и окончание.	1	23.01		рабочая тетрадь
19.	Про суффикс и приставку.	1	30.01		рабочая тетрадь
20.	Игротека.	1	06.02		рабочая тетрадь
21.	Непроизносимые согласные.	1	13.02		рабочая тетрадь
22.	Учимся различать предлог и при- ставку.	1	20.02		рабочая тетрадь
23.	Учимся писать <i>не</i> с глаголами.	1	27.02		рабочая тетрадь
24.	Игротека.	1	06.03		рабочая тетрадь
25.	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	1	13.03		рабочая тетрадь
26.	Его величество Ударение.	1	20.03		рабочая тетрадь
	IV четверть				
27.	Поговорим о падежах.	1	03.04		рабочая тетрадь
28.	Игротека.	1	10.04		рабочая тетрадь
29.	Сложные слова.	1	17.04		рабочая тетрадь
30.	От архаизмов до неологизмов.	1	24.04		рабочая тетрадь
31.	По страницам энциклопедий.	1	01.05		рабочая тетрадь
32.	Игротека.	1	08.05		рабочая тетрадь
33.	Повторяем...	1	15.05		рабочая тетрадь
34.	Готовимся к конкурсу «Русский мед- вежонок».	1	22.05		рабочая тетрадь
Итого:		34 ч			

