

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 6
имени Кирилла Васильевича Россинского»

Программа рассмотрена на заседа-
нии ШМО _____
Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
Председатель ШМО
_____/_____/

Проверено
«__» ____ 20__ г.
Зам. директора по УВР
_____/_____/

Утверждено:
Директор школы
_____/_____/
«__» ____ 20__ г.
(приказ № ____ от
____.____.20__)
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности для учащихся 3-4 классов
«Проектная деятельность»

Форма организации: кружок

Направление: общеобразовательное

Срок реализации: 2 года

Автор: Коротина Евгения Алексеевна, учитель начальных классов
МАОУ МО Динской район СОШ №6 имени К.В. Россинского

Программа курса «Проектная деятельность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по научно-познавательному направлению и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Главная идея проектной деятельности – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат.

Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие **общеучебные навыки**:

- **мыслительные навыки** - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.;
- **исследовательские навыки** направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.;
- **коммуникативные навыки** направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других;
- **социальные навыки** предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини-коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Проектная деятельность», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Цель программы: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Задачи:

- развитие творческой исследовательской активности;

- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность внеурочной деятельности как механизма полноты и целостности образования в целом.
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности.
- Системность организации учебно-воспитательного процесса.
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Программа «Проектная деятельность» рассчитана на 2 года обучения в объеме 136 часов (3-й и 4-й классы – по 68 часов в год). Занятия проводятся два раза в неделю. Наполняемость группы – от 15 человек.

Таблица тематического распределения часов

№№ п/п	Разделы	Количество часов		
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам	
			3 класс	4 класс
1.	Развитие познавательной сферы	31	16	15
2.	Формирование исследовательских умений	37	18	19
3.	Исследовательская практика	52	26	26
4.	Защита проектов исследовательской работы	16	8	8
	Итого:	136 ч	68 ч	68 ч

2. Учебно-тематический план

**Первый год обучения (3-й класс)
(68 часов из расчёта 2 часа в неделю)**

№	Наименование разделов, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			теоретич.	практич.	
	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ	16 ч			Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: наблюдение,
1.	Светофор мысли: включаем внимание!	1	1		
2.	Светофор мысли: включаем па-	1	1		

	мать!				умение задавать вопросы, делать умозаключения и выводы, объяснять и защищать свои идеи. Проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности, виды презентаций проектов, распределение учащихся по проектным группам. Персональные и групповые проекты.
3.	Светофор мысли: включаем логику!	1	1		
4.	Светофор мысли: включаем воображение!	1	1		
5.	Светофор мысли: пространственные представления.	1	1		
6.	Светофор мысли: учимся наблюдать.	1	1		
7.	Секрет порядка.	1	1		
8.	Я – изобретатель.	1	1		
9.	«Миллион изменений». (Тренировка наблюдательности, восприятия, внимания).	1		1	
10.	Логическая игра «Молодцы и хитрецы».	1		1	
11.	Как сотрудничать со взрослыми.	1	1		
12.	«Самый – самый!» Психологическая игротека.	1		1	
13.	Искусство выдумывания историй. (Речевой тренинг).	1		1	
14.	Рисование в масштабе. (Графический тренинг, развитие пространственного воображения и умения пользоваться координатной сеткой).	1		1	
15.	Упражнение «Пословицы».	1		1	
16.	«Занимательная игротека».	1		1	
	ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ	18 ч			<u>Проект.</u> Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Чем проект отличается от исследования. Выполнение практической части, заданий (практические задания типа «что сначала, что потом...»). Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Практические задания по созданию схем, графиков. Высказывание суждений. Знакомство с класси-
17.	Что такое исследование и кто такие исследователи?	1	1		
18.	Игра «Вопрошайка». (Учимся задавать вопросы).	1		1	
19.	Книги – помощники исследований. Экскурсия в библиотеку.	1		1	
20.	Хочу всё знать! (Учимся определять тему исследования, проекта).	1	1		
21.	«Мы научные тропинки одолеем без запинки!» (Составление плана исследования).	1		1	
22.	Игра «Я – следопыт!» (Как можно изучать окружающий нас мир).	1	1		
23.	Любопытные опыты.	1	1		
24.	«Нескучная школа». (Учимся работать в группе).	1	1		
25.	Учимся определять направления темы.	1	1		
26.	Как найти книгу в школьной библиотеке? (Учимся работать с дополнительной литературой).	1		1	

27.	Учимся анализировать и обобщать.	1	1		фикацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения. Работа с книгой. Какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т.п. Как делать сообщения о своем проекте. План своего выступления.
28.	Виды оформления проектов.	1	1		
29.	Что такое эксперимент?	1	1		
30-31.	Секреты знакомых предметов. (Практикум проведения опытов и экспериментов).	2	1	1	
32.	Наши увлечения и исследовательская работа. (Диспут).	1	1		
33.	Игра «Мы - журналисты». (Знакомство с методом интервьюирования).	1		1	Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы. Наблюдение младших школьников за окружающим миром. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.) Проектирование – познание в действии. Практическая работа. Что мы знаем о проекте. Планирование и разработка проектов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.) Гипотезы и идеи. Разработка гипотез творческих проектов. Практическая работа на выдвижение гипотез, постановка цели проекта Искусство делать сообщения. Как правильно спланировать сообщение о своем проекте. Как выделить главное и второстепенное. Составление рассказа по плану. Обработка полученных результатов. Итог работы. Направлен-
34.	Маленькая дверь в большую науку. (Объясняем «фокус-покус»).	1		1	
	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА	26 ч			
35-36.	«Букет цветов» (групповой проект, изготовление панно)	2		2	
37-38.	«Золотая волшебница Осень» (групповой проект, составление гербариев осенних листьев, подбор и сочинение стихов, загадок об осени).	2		2	
39.	«Мой дом. Мой двор» (инд. проекты, составление плана местности, макетов, рассказов по теме).	1		1	
40-41.	«Книжка – малышка» (инд. проект, рисунки, загадки, ребусы, стихи с любимым числом).	2		2	
42.	"Звериная" зарядка (групповой проект, игра).	1		1	
43.	«Волшебные правила здоровья» (групповой проект, разработка плакатов, разучивание физминуток).	1		1	
44.	Симметрия в нашей жизни: коллекция симметричных предметов (групповой проект).	1		1	
45.	«Снежинка» (групповой проект).	1		1	
46-47.	«Сколько весит школьный рюкзак» (групповые проекты).	2		1	
48-49.	«Природные фантазии» (творческие групповые и инд. проекты).	2		2	
50-51.	«Дорога и мы» (групповые и инд. проекты).	2		2	
52-53.	«Моя родословная» (индивидуальные проекты).	2		2	
54.	«Разговор о правильном питании» (групповой проект).	1		1	
55-56.	«Корабли» (инд. и групповые проекты).	2		2	

57.	«Комнатные растения в нашем классе» (групповой проект).	1		1	ность учащихся на выполнение творческих проектов. Как выбрать тему творческого проекта. Индивидуальная работа с учащимися. Индивидуальная консультативная работа с учащимися по выполнению творческого проекта. Подготовка отчёта. Правила оформления работы. Подготовка презентации. Подготовка презентации работы. Подготовка выступления. Практическая работа.
58-59.	«Новогодняя красавица» (инд. и групповые проекты).	2		2	
60.	«Инопланетяне» (инд. проект).	1		1	
	ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	8 ч			<u>Представление результатов деятельности.</u>
61-62.	Защита индивидуальных проектов «Книжка-малышка».	2	2		Представление своих проектов. Семинар. Предварительная защита результатов своей работы. Заслушивание всех проектов. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.
63-64.	Защита индивидуальных проектов «Мой дом. Мой двор».	2	2		
65.	Защита групповых проектов «Сколько весит школьный рюкзак».	1	1		
66-67.	Защита индивидуальных проектов «Моя родословная».	2	2		
68.	Защита групповых проектов «Разговор о правильном питании».	1	1		
	ИТОГО:	68 ч	28 ч	40 ч	

Второй год обучения (4-й класс)
(68 часов из расчёта 2 часа в неделю)

№	Наименование разделов, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			теоретич.	практич.	
	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ	15 ч			<u>Тренинговые задания</u> включены в каждое занятие, имеют разные акценты: формулирование основных вопросов, обозначение границ проектов, актуализация проблемы
1.	Тайны памяти.	1	1		
2.	Как улучшить свою память?	1	1		
3.	Конкурс математических развлечений.	1	1		
4.	Неповторимость и уникальность в проектной деятельности.	1	1		
5.	Что значит для меня ощущение успешности? (психологический	1		1	

	тренинг).				(выявить проблему и определить направление будущего проекта), определение сферы проекта (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).
6.	Что значит умение договариваться?	1	1		
7.	Новые приборы в математических подсчётах (калькулятор, секундомер, рулетка).	1	1		
8.	Преодоление трудностей в реализации проекта.	1	1		
9.	Что такое импровизация?	1	1		
10.	Дисциплина и свобода выбора. Что такое учебное сотрудничество?	1	1		
11.	Самооценка моих возможностей (психологический тренинг-игра).	1		1	
12.	Учимся давать описание объекту наблюдения.	1		1	
13.	«Учись учиться!»	1	1		
14.	Математика вокруг нас.	1	1		
15.	Самостоятельный выбор темы проекта.	1	1		
	ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ	19 ч			
16.	Что такое «копилка сведений проекта»?	1	1		<u>Проект.</u> Выбор темы проектной работы. Коллективное обсуждение проблематики возможных проектов. Коллективная беседа «наиболее интересные научные проекты». Направление будущей проектной работы Определение задач, целей работы, формулирование гипотезы. Разработка гипотез проектирования, в том числе и нереальных – провокационных идей. Совершенствование владения основными методами проекта. Сбор и обработка информации (зафиксировать получение знаний). Анализ самых интересных находок в группе. Фиксация полученных знаний. Выбор форм продукта. Выбрать наиболее оптимальных форм продукта. Обобщение получен-
17.	Анкетирование как метод исследования.	1	1		
18.	Компьютер – друг и помощник.	1	1		
19-20.	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания» (групповой проект).	2		2	
21.	Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь».	1		1	
22.	«Как выглядит орбита планет» (занятие-практикум).	1		1	
23.	Изучаем трёхмерные предметы (моделирование).	1		1	
24-25.	Микроисследование «Что такое хорошая школа».	2		2	
26.	Учимся самостоятельно составлять план действий (практикум).	1		1	
27.	Учимся выдвигать гипотезы исследования (практикум).	1		1	
28.	Правила оформления реферата.	1	1		
29.	Учимся создавать веб-сайт.	1		1	
30.	Ролевая игра. Как распределить роли в проектной группе.	1	1		
31.	«Находим расстояние от дома до школы» (микроисследование).	1		1	
32.	Общие правила защиты проекта (тренинг).	1		1	
33.	Способы хранения информации.	1	1		

34.	Макеты зданий из простых геометрических тел (моделирование).	1		1	ных результатов. Анализ и обобщение собранного материала. Подготовка отчёта. Дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам проектирования, использовать рисунки, таблицы.
	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА	26 ч			Выбор тем по трём группам:
35.	«Праздники моей семьи» (индивидуальные проекты).	1		1	- Фантастические - ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений (воплощение в технических рисунках и макетах); - Эмпирические - связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов. Это наиболее интересное и перспективное направление проектной деятельности. В качестве объектов могут быть и люди, и домашние животные, и явления природы, и самые разные неодушевлённые предметы; - Теоретические темы - ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках. Ассоциации и аналогии. Практические задания на ассоциативное мышление, на создание аналогий.
36-37.	«Куклы» (инд. и групповые проекты).	2		2	
38.	«Кругосветные путешествия» (индивидуальные проекты).	1		1	
39-40.	«Гнездо мыши-малютки» (индивидуальные проекты).	2		2	
41-42.	«Движение – жизнь» (индивидуальные проекты).	2		2	
43-44.	«Трудный путь картошки» (парные проекты).	2		2	
45-46.	«Парк трёхмерных игрушек» (групповые проекты).	2		2	
47.	«Полезные звуки» (индивидуальные проекты).	1		1	
48-49.	«Как жили наши предки» (групповые проекты).	2		2	
50-51.	«Как считали на Руси» (парные проекты).	2		2	
52.	«Вредные» звуки» (индивидуальные проекты).	1		1	
53-54.	«Охраняемые природные территории нашей местности» (групповые проекты).	2		2	
55.	«Мой учебник» (инд.-групповой проект).	1		1	
56.	Разработка индивидуальных тем в рамках проекта «Школа. Приходите к нам учиться».	1		2	
57.	«Приходите к нам учиться» (рекламный групповой проект школы).	1		1	
58-59.	Самостоятельная работа над проектами.	2		2	
60.	Подготовка к научно-практической конференции.	1		1	Выработка гипотезы (разработать гипотезы, в том числе и нереальные - провокаци-

					онные идеи). Выявление и систематизация подходов к решению проблемы (выбрать методы проекта) Сбор и обработка информации (зафиксировать получение знаний). Анализ и обобщение полученных результатов (структурировать материал, использовать известные логические правила и приёмы). Составление определённого алгоритма систематизации определённых данных.
	ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	8 ч			<u>Представление результатов деятельности.</u>
61.	Защита групповых проектов «Как жили наши предки».	1	1		Подготовка презентации. Демонстрация продукта, выполненная на основе информационных технологий.
62.	Защита парных проектов «Как считали на Руси».	1	1		Работа над определениями основных понятий. Умение отвечать на незапланированные вопросы.
63-64.	Защита индивидуальных проектов «Движение – жизнь».	2	2		Защищать результаты публично перед сверстниками и взрослыми, отвечать на вопросы. Излагать добытую информацию. Презентационные умения и навыки.
65-66.	Защита рекламных групповых проектов «Приходите к нам учиться».	2	2		Подготовка отчёта (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам проекта, использовать рисунки, таблицы, подготовить презентацию выступления).
67.	Защита индивидуальных проектов на школьной НПК.	1	1		Убеждение других, доказывая свою точку зрения.
68.	Защита индивидуальных проектов на районной НПК.	1	1		
	ИТОГО:	68 ч	26 ч	42 ч	

3. Содержание программы

Содержание программы представлено следующими модулями:

Развитие познавательной сферы

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико-синтетического мышления, творческого воображения и т.д.

Формирование исследовательских умений

Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.

Исследовательская практика

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытия новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

Защита проектов исследовательской работы

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

3-й класс (68 ч)

Развитие познавательной сферы (16 ч)

Светофор мысли: включаем внимание! Светофор мысли: включаем память! Светофор мысли: включаем логику! Светофор мысли: включаем воображение! Светофор мысли: пространственные представления. Светофор мысли: учимся наблюдать. Секрет порядка. Я – изобретатель.

«Миллион изменений» (тренировка наблюдательности, восприятия, внимания). Логическая игра «Молодцы и хитрецы». Как сотрудничать со взрослыми. «Самый-самый!» (психологическая игротека). Искусство выдумывания историй (речевой тренинг). Рисование в масштабе (графический тренинг, развитие пространственного воображения и умения пользоваться координатной сеткой). Упражнение «Пословицы» (цель – развитие речи и мышления). «Занимательная игротека» (цель – формирование навыка самоконтроля).

Формирование исследовательских умений (18 ч)

Что такое исследование и кто такие исследователи? Игра «Вопрошайка». (Учимся задавать вопросы). Книги – помощники исследований. Экскурсия в библиотеку. Хочу всё знать! (Учимся определять тему исследования, проекта). «Мы научные тропинки одолеем без запинки!» (Составление плана исследования). Игра «Я – следопыт!» (Как можно изучать окружающий нас мир). Любопытные опыты. «Нескучная школа». (Учимся работать в группе).

Учимся определять направления темы. Как найти книгу в школьной библиотеке? (Учимся работать с дополнительной литературой). Учимся анализировать и обобщать. Виды оформления проектов. Что такое эксперимент? Секреты знакомых предметов. (Практикум проведения опытов и экспериментов). Наши увлечения и исследовательская работа. (Диспут). Игра «Мы - журналисты». (Знакомство с методом интервьюирования). Маленькая дверь в большую науку. (Объясняем «фокус-покус»).

Исследовательская практика (26 ч)

«Букет цветов» (групповой проект, изготовление панно).

«Золотая волшебница Осень» (групповой проект, составление гербария из осенних листьев, подбор и сочинение стихов, загадок об осени).

«Мой дом. Мой двор» (индивидуальные проекты, составление плана местности, макетов, рассказов по теме).

«Книжка-малышка» (индивидуальный проект, рисунки, загадки, ребусы, стихи с любимым числом).

«Звериная» зарядка (групповой проект, игра).

«Волшебные правила здоровья» (групповой проект, разработка плакатов, разучивание физминуток).

Симметрия в нашей жизни: коллекция симметричных предметов (групповой проект).

«Снежинка» (групповой проект).

«Сколько весит школьный рюкзак» (индивидуальный или групповой проект).

«Природные фантазии» (творческие групповые и индивидуальные проекты).

«Дорога и мы» (групповые и индивидуальные проекты).

«Моя родословная» (индивидуальные проекты).

«Разговор о правильном питании» (групповой проект).

«Корабли» (индивидуальные и групповые проекты).

«Комнатные растения в нашем классе» (групповой проект).

«Новогодняя красавица» (индивидуальные и групповые проекты).

«Инопланетяне» (индивидуальный проект).

Защита проектов исследовательской работы (8 ч)

В соответствии с темами заявленных проектов – 2 раза в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем-руководителем проекта и юными исследователями.

4-й класс (68 ч)

Развитие познавательной сферы (15 ч)

Тайны памяти. Как улучшить свою память? Конкурс математических развлечений. Неповторимость и уникальность в проектной деятельности. Что значит для меня ощущение успешности? (Психологический тренинг). Что значит умение договариваться? Новые приборы в математических подсчётах (калькулятор, секундомер, рулетка).

Преодоление трудностей в реализации проекта. Что такое импровизация? Дисциплина и свобода выбора. Что такое учебное сотрудничество? Самооценка моих возможностей. (Психологический тренинг-игра). Учимся давать описание объекту наблюдения. «Учись учиться!» Математика вокруг нас. Самостоятельный выбор темы проекта.

Формирование исследовательских умений (19 ч)

Что такое «копилка сведений проекта»? Анкетирование как метод исследования. Компьютер – друг и помощник. «Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания» (групповой проект). Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь». «Как выглядит орбита планет» (занятие-практикум). Изучаем трёхмерные предметы (моделирование). Микроисследование «Что такое хорошая школа?»

Учимся самостоятельно составлять план действий (практикум). Учимся выдвигать гипотезы исследования (практикум). Правила оформления реферата. Учимся создавать веб-сайт. Ролевая игра. Как распределить роли в проектной группе. «Находим расстояние от дома до школы» (микроисследование). Общие правила защиты проекта (тренинг). Способы хранения информации. Макеты зданий из простых геометрических тел (моделирование).

Исследовательская практика (26 ч)

«Праздники моей семьи» (индивидуальные проекты).

«Куклы» (индивидуальные и групповые проекты).

«Кругосветные путешествия» (индивидуальные проекты).

«Гнездо мыши-малютки» (индивидуальные проекты).

«Движение – жизнь» (индивидуальные или парные проекты).
«Трудный путь картошки» (индивидуальные или парные проекты).
«Парк трёхмерных игрушек» (индивидуальный или групповой проект).
«Полезные звуки» (индивидуальные проекты).
«Как жили наши предки» (групповой проект).
«Как считали на Руси» (индивидуальные или парные проекты).
«Вредные» звуки» (индивидуальные проекты).
«Охраняемые природные территории нашей местности» (групповой проект).
«Мой учебник» (индивидуально-групповой проект; создаём страницу учебника по любой теме (с текстами, рисунками, заданиями).
Разработка индивидуальных тем в рамках проекта «Школа №6. Приходите к нам учиться». «Приходите к нам учиться!» (рекламный групповой проект школы).
Самостоятельная работа над проектами. Подготовка к научно-практической конференции.

Защита проектов исследовательской работы (8 ч)

В соответствии с темами заявленных проектов – 2 раза в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем-руководителем проекта и юными исследователями.

4. Предполагаемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты освоения программы *первого года обучения (3 класс)*.

Обучающийся будет **знать**:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини-проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт, эксперимент, интервьюирование;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико-ориентированный проект;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет **уметь**:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении – коллективной оценочной деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы *второго года обучения (4 класс)*.

Обучающийся будет *знать*:

- основные особенности и условия проведения исследовательской работы, общие правила защиты проекта, правила оформления реферата;
- методы исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- способы хранения информации;
- основы создания веб-сайта;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- что такое социологический опрос, микроисследование, рекламный проект;
- что такое учебное сотрудничество;
- способы и методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающих ощущение успешности в работе;
- способы преодоления трудностей в реализации проектов;

Обучающийся будет *уметь*:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- выбирать пути решения задачи исследования;
- составлять план действий совместного коллективного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундометром, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении – коллективной оценочной деятельности.

В ходе освоения программы «Проектная деятельность» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД):

<i>проектировочные</i>	<i>исследовательские</i>	<i>информационные</i>	<i>кооперативные</i>
Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.	Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.	Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.	Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.
<i>коммуникативные</i>	<i>экспериментальные</i>	<i>рефлексивные</i>	<i>презентационные</i>

Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.	Организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.	Осмысливание собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.
---	--	--	--

5. Формы и виды контроля

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини-конференции по защите исследовательских проектов;
- школьная научно-практическая конференция.

Перечень возможных форм продуктов:

- веб-сайт
- видеофильм
- выставка
- газета, журнал
- игра
- постановка
- праздник
- коллекция
- мультимедийный продукт
- справочник

Перечень возможных форм презентаций:

- демонстрация готового продукта
- выставка
- реклама

- спектакль

В целях обобщения работы учащихся в «Проектной деятельности» может быть представлен портфолио младшего школьника как индивидуального “портфеля” образовательных индивидуальных достижений ученика начальной школы в познавательной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности.

6. Методические рекомендации

Под **методом проектов** понимают технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

В основу метода проектов была положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Но на всех этапах педагог выступает как помощник, фасилитатор. Педагог не передает знания, а направляет деятельность школьника, то есть:

- *Консультирует.* То есть провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т.п.

- *Мотивирует.* Высокий уровень мотивации в деятельности – залог успешной работы над проектом. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.

- *Фасилитирует.* Учитель не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки действий учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду (например, организация групповой дискуссии, постановка вопросов, ответы на которые ученику заведомо неизвестны, постановка вопросов, ответы на которые прозвучат абсурдно, раскрывая противоречия в решениях и способах деятельности, принятых учащимися, контекстный пересказ ситуаций, помещение в пространство классной комнаты предметов, порождающих определенные ассоциации и т.д.).

- *Наблюдает.* Следует особо отметить, что при использовании метода проектов помимо оценки продукта проектной деятельности необходимо отслеживать такой результат, как психолого-педагогический эффект – формирование личностных качеств, рефлексии, самооценки, умения делать осознанный выбор и осмысливать его последствия.

Роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он:

- *Выбирает (принимает решения).* Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности.

- *Выстраивает систему взаимоотношений с людьми.* Речь идет не только о ролевом участии в командной работе. Взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми (библиотекарь, дворник и т.п.) и сверстниками с новых позиций. В отношении взрослых происходит переход с позиций социальной инфантильности (он – ответственный опекун, я – безответственный потребитель) на позиции сотрудничества (он – профессионал, выполняющий свою работу, принимающий решения; я – человек, делающий конкретное дело и несущий за него ответственность).

- *Оценивает.* На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт – информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т.п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.

В начальной школе предложения по шагам, которые следует выполнить в ходе проекта, могут исходить от учителя. При организации проектной деятельности младших школьников характерна ведущая роль учителя на аналитическом этапе, а некоторые из перечисленных выше действий оказываются пропущены.

Любой проект должен заканчиваться созданием продукта, который обязательно должен планироваться. Младшие школьники описывают продукт, называют его характеристики, которые кажутся им важными для использования продукта по назначению. Младшие школьники способны высказывать оценочное отношение к полученному продукту, приводить аргументы, подтверждающие справедливость их высказывания. При обсуждении с учащимися итогов работы над проектом следует не забывать о том, что ученики начальной школы в основном высказывают свои впечатления и называют трудности, с которыми столкнулись.

В начальной школе проектная деятельность является альтернативой ведущей в данном возрасте игровой деятельности. Организация проектной деятельности позволяет, таким образом, создать ситуацию, в которой дети учатся делать выбор и нести ответственность (в частности, доводить до конца – до получения продукта – начатое дело), а также осмысливать этапы своей деятельности. В этом возрасте организация проектной деятельности тесно связана с различными аспектами социализации учащихся: преодоление свойственного возрасту эгоцентризма, освоение социально приемлемых форм поведения, сотрудничества как модели отношений. В сфере выстраивания отношений со взрослым важно появление нового типа отношений – с руководителем проекта как с равноправным партнером. Поэтому на этой ступени особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

Темы проектов учащихся этого возраста оказываются достаточно тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

Этапы работы над проектом:

1. Поисковый:

- Определение тематического поля и темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта.

2. Аналитический:

- Анализ имеющейся информации.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
- Анализ ресурсов

3. Практический:

- Выполнение запланированных технологических операций.
- Текущий контроль качества.
- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

4. Презентационный:

- Подготовка презентационных материалов.
- Презентация проекта.
- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

5. Контрольный:

- Анализ результатов выполнения проекта.
- Оценка качества выполнения проекта.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. – М., Просвещение, 2010.	1
2.	Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. - М., Просвещение, 2010.	1
3.	Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. – М., Баласс, 2011.	1
4.	Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / авт.-сост. В.Ф. Феокистова. - Волгоград: Учитель, 2012.	1
5.	Проектная деятельность в начальной школе / авт.-сост. М.К. Господникова [и др.] – Волгоград: Учитель, 2013.	1
6.	Горячев А.В. Организация проектной деятельности. – М., Баласс, 2010.	1
2. Технические средства обучения		
23.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	1
24.	Магнитная доска	1
25.	Персональный компьютер	1
26.	Интерактивная доска	1
27.	Мультимедиапроектор	1
28.	Микроскоп	1
29.	Сканер, принтер	1
3. Экранно-звуковые пособия		
30.	Презентации по организации проектной деятельности	6
31.	Диск «Детская энциклопедия о животных»	1
32.	Фильм «Природа в разное время года»	1
33.	Презентация «Мой город в разное время года»	1
34.	Презентация «Виды транспорта на улице моего города»	1
35.	Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений»	1
5. Наглядные пособия		
36.	Натуральные пособия: растения, животные	
37.	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых	2
38.	Гербарии, коллекции насекомых	3
39.	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества	
6. Оборудование класса		
40.	Стол�ы ученические	15
41.	Стулья	25
42.	Стеллажи для книг и оборудования	
43.	Мебель для проекционного оборудования	
44.	Мебель для хранения таблиц и плакатов	

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3 класс

№ занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование
			план	факт	
	I четверть				
1.	Светофор мысли: включаем внимание!	1			
2.	Светофор мысли: включаем память!	1			
3.	Светофор мысли: включаем логику!	1			
4.	Светофор мысли: включаем воображение!	1			
5.	Светофор мысли: пространственные представления.	1			
6.	Светофор мысли: учимся наблюдать.	1			
7.	Что такое исследование и кто такие исследователи?	1			
8.	Игра «Вопрошайка». (Учимся задавать вопросы).	1			
9.	Книги – помощники исследований. Экскурсия в библиотеку.	1			
10-11.	«Букет цветов» (групповой проект, изготовление панно)	2			
12-13.	«Золотая волшебница Осень» (групповой проект, составление гербариев осенних листьев, подбор и сочинение стихов, загадок об осени).	2			
14.	"Звериная" зарядка (групповой проект, игра).	1			
15-16.	«Книжка – малышка» (инд. проект, рисунки, загадки, ребусы, стихи с любимым числом).	2			
17-18.	Защита индивидуальных проектов «Книжка-малышка».	2			
	II четверть				
19.	Секрет порядка.	1			
20.	Я – изобретатель.	1			
21.	«Миллион изменений». (Тренировка наблюдательности, восприятия, внимания).	1			
22.	Логическая игра «Молодцы и хитрецы».	1			
23.	Хочу всё знать! (Учимся определять тему исследования, проекта).	1			
24.	«Мы научные тропинки одолеем без запинки!» (Составление плана исследования).	1			
25.	Игра «Я – следопыт!» (Как можно изучать окружающий нас мир).	1			
26.	Любопытные опыты.	1			
27.	«Нескучная школа». (Учимся работать в группе).	1			

28.	«Мой дом. Мой двор» (инд. проекты, составление плана местности, макетов, рассказов по теме)	1			
29-30.	Защита индивидуальных проектов «Мой дом. Мой двор».	2			
31-32.	«Новогодняя красавица» (инд. и групповые проекты).	2			
	III четверть				
33.	Как сотрудничать со взрослыми.	1			
34.	«Самый-самый!» Психологическая игротека.	1			
35.	Искусство выдумывания историй. (Речевой тренинг).	1			
36.	Учимся определять направления темы.	1			
37.	Как найти книгу в школьной библиотеке? (Учимся работать с дополнительной литературой).	1			
38.	Учимся анализировать и обобщать.	1			
39.	Виды оформления проектов.	1			
40.	Игра «Мы - журналисты». (Знакомство с методом интервьюирования).	1			
41.	Симметрия в нашей жизни: коллекция симметричных предметов (групповой проект).	1			
42.	«Снежинка» (групповой проект).	1			
43.	«Волшебные правила здоровья» (групповой проект, разработка плакатов, разучивание физминуток).	1			
44-45.	«Природные фантазии» (творческие групповые и инд. проекты).	2			
46-47.	«Дорога и мы» (групповые и инд. проекты).	2			
48-49.	«Моя родословная» (индивидуальные проекты).	2			
50-51.	Защита индивидуальных проектов «Моя родословная».	2			
52.	«Комнатные растения в нашем классе» (групповой проект).	1			
	IV четверть				
53.	Рисование в масштабе. (Графический тренинг, развитие пространственного воображения и умения пользоваться координатной сеткой).	1			
54.	Упражнение «Пословицы».	1			
55.	«Занимательная игротека».	1			
56.	Что такое эксперимент?	1			
57-58.	Секреты знакомых предметов. (Практикум проведения опытов и экспериментов).	2			
59.	Наши увлечения и исследовательская работа. (Диспут).	1			
60.	Маленькая дверь в большую науку.	1			

	(Объясняем «фокус–покус»).				
61-62.	«Сколько весит школьный рюкзак» (групповые проекты).	2			
63.	Защита групповых проектов «Сколько весит школьный рюкзак».	1			
64.	«Инопланетяне» (инд. проект).	1			
65-66.	«Корабли» (инд. и групповые проекты).	2			
67.	«Разговор о правильном питании» (групповой проект).	1			
68.	Защита групповых проектов «Разговор о правильном питании».	1			
Итого:		68 ч			

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4 класс

№ занятия	Содержание (темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Примечания
			план	корректировка	
	І четверть				
1.	Тайны памяти.	1			
2.	Как улучшить свою память?	1			
3.	Конкурс математических развлечений.	1			
4.	Неповторимость и уникальность в проектной деятельности.	1			
5.	Что значит для меня ощущение успешности? (психологический тренинг).	1			
6.	Что такое «копилка сведений проекта»?	1			
7.	Анкетирование как метод исследования.	1			
8.	Компьютер – друг и помощник.	1			
9.	«Кругосветные путешествия» (индивидуальные проекты).	1			
10-11.	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания» (групповой проект).	2			
12.	«Праздники моей семьи» (индивидуальные проекты).	1			
13-14.	«Как жили наши предки» (групповые проекты).	2			
15.	Защита групповых проектов «Как жили наши предки».	1			
16-17.	«Как считали на Руси» (парные проекты).	2			
18.	Защита парных проектов «Как считали на Руси».	1			
	ІІ четверть				
19.	Что значит умение договариваться?	1			
20.	Новые приборы в математических подсчётах (калькулятор, секундомер, рулетка).	1			
21.	Преодоление трудностей в реализации проекта.	1			
22.	Изучаем трёхмерные предметы (моделирование).	1			
23-24.	«Парк трёхмерных игрушек» (групповые проекты).	2			
25.	«Как выглядит орбита планет» (занятие-практикум).	1			
26.	Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь».	1			
27-28.	«Движение – жизнь» (индивидуальные проекты).	2			
29-30.	Защита индивидуальных проектов «Движение – жизнь».	2			
31-32.	«Куклы» (инд. и групповые проекты).	2			
	ІІІ четверть				
33.	Что такое импровизация?	1			
34.	Дисциплина и свобода выбора. Что такое учебное сотрудничество?	1			

35.	Самооценка моих возможностей (психологический тренинг-игра).	1			
36.	Самостоятельный выбор темы проекта.	1			
37.	Учимся самостоятельно составлять план действий (практикум).	1			
38.	Учимся выдвигать гипотезы исследования (практикум).	1			
39.	Правила оформления реферата.	1			
40.	Учимся создавать веб-сайт.	1			
41.	Ролевая игра. Как распределить роли в проектной группе.	1			
42.	«Находим расстояние от дома до школы» (микроисследование).	1			
43-44.	«Гнездо мыши-малютки» (индивидуальные проекты).	2			
45-46.	«Трудный путь картошки» (парные проекты).	2			
47.	«Мой учебник» (инд.-групповой проект).	1			
48-49.	Самостоятельная работа над проектами.	2			
50.	Подготовка к научно-практической конференции.	1			
51.	Защита индивидуальных проектов на школьной НПК.	1			
52.	Защита индивидуальных проектов на районной НПК.	1			
IV четверть					
53.	«Учись учиться!»	1			
54.	Учимся давать описание объекту наблюдения.	1			
55.	Общие правила защиты проекта (тренинг).	1			
56.	Способы хранения информации.	1			
57.	Математика вокруг нас.	1			
58.	Макеты зданий из простых геометрических тел (моделирование).	1			
59.	«Полезные звуки» (индивидуальные проекты).	1			
60.	«Вредные» звуки» (индивидуальные проекты).	1			
61-62.	«Охраняемые природные территории нашей местности» (групповые проекты).	2			
63-64.	Микроисследование «Что такое хорошая школа».	2			
65.	Разработка индивидуальных тем в рамках проекта «Школа. Приходите к нам учиться».	1			
66.	«Приходите к нам учиться» (рекламный групповой проект школы).	1			
67-68.	Защита рекламных групповых проектов «Приходите к нам учиться».	2			
Итого:		68 ч			