

Краснодарский край Динской район станица Пластуновская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципально-
го образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №6
имени Кирилла Васильевича Россинского»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол №1

Председатель _____ Хубанова Н.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок

«Литературное чтение на родном русском языке»

Тип программы: образовательная программа по конкретному виду внеурочной деятельности

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Классы: 1-А, 1-Б

Учителя: Андропова Светлана Анатольевна , Кремлева Алла Владимировна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Литературное чтение на родном русском языке» ориентирована на учащихся 1-х классов и разработана **на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №6 имени К.В. Россинского МО Динской район;

в соответствии с:

- Письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 30 сентября 2015 года № 47-15091-1514 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

Данный курс внеурочной деятельности направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко - культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Целями изучения «Литературного чтения на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение учащихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Настоящая программа предназначена для внеурочной деятельности учащихся 1-х классов. Программа рассчитана на 17 часов на 1 год обучения. Занятия проводятся с постоянным составом детей 6-8 лет 1 раз в 2 недели по 35 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповая (работа в больших и малых группах);
- индивидуальная.

Виды деятельности:

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
- практические (тематические конкурсы, викторины, ролевые игры, работа с книгой, словарём, чтение по ролям, инсценировки, подготовка сообщений, выполнение мини-проектов);
- индивидуальные (работа с литературными произведениями, со справочной литературой, подбор материала по созданию проекта и защита его, создание монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Интерес учащихся поддерживается внесением творческих и игровых элементов в занятия, проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1.	Книги – мои друзья.	3	2	1	Объяснять смысл высказывания: Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Читать выразительно. Отвечать на вопросы; рассматривать выставку книг
2.	Устное народное творчество.	2	2	-	Ознакомятся с произведениями малых фольклорных жанров – пословицей, поговоркой, загадкой, считалкой; развивать интерес к произведениям народного творчества, отгадывать загадки. Читать выразительно. Отвечать на вопросы; рассматривать выставку книг
3.	Здравствуй, сказка!	3	2	1	Читать выразительно, отвечать на вопросы. Находить непонятные и незнакомые слова в сказке. Инсценировать сказку.
4.	О братьях наших меньших.	3	2	1	Читать произведение. Разыгрывать диалог по произведению. Составлять рассказ. Читать по ролям. Высказывать своё мнение.

5.	Я и мои друзья.	3	3	-	Выразительно читать вслух и по слогам, целыми словами, обозначая интонационно конец предложения. Объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание. Описывать характер героев. Сравнивать ситуации и поступки героев в текстах, давать оценку поступкам: хорошо, плохо, можно, нельзя. Инсценировать стихотворение
6.	Край родной.	3	2	1	Рассказывать о своей малой Родине. Выразительно читать. Рассматривать иллюстрации к произведениям о Родине. Отвечать на вопросы.
Итого:		17 ч	13 ч	4 ч	

3. Содержание программы

- Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение.
- Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей. Умение говорить (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи, в которой говорящие обмениваются высказываниями. Особенности диалогического общения: понимать его цель, обдумывать вопросы и ответы, выслушать, не перебивая, собеседника, поддерживая разговор с ним вопросами и репликами; в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.
- Использование норм речевого этикета. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Осознание монолога как формы речевого высказывания. Умение строить речевое высказывание небольшого объема с опорой на текст.
- Круг детского чтения Произведения устного народного творчества разных народов. Произведения классиков русской литературы XIX—XX вв., классиков детской русской литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Книги художественные, научно-популярные, исторические, приключенческие, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. Жанровое разнообразие произведений, предназначенных для чтения и слушания (русские народные сказки; загадки, песенки, скороговорки, пословицы; рассказы и стихи; мифы и былины).
- Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, её истории и природе; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добре, дружбе, справедливости; юмористические произведения.

4. Предполагаемые результаты реализации программы

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

Личностные

- формировать чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- воспитывать художественно-эстетический вкус, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания наизусть 4 произведений художественной литературы
- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- знакомиться с культурно – историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- воспринимать литературного произведения как особого вида искусства;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развивать навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- высказывать свою точку зрения и проявлять уважение к мнению собеседника. развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев

Метапредметные

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- осознавать значимость чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- освоить приёмы поиска нужной информации;
- формировать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- использовать знаково-символических средств представления информации о книгах;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,
- устанавливать причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формировать представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;

- овладеть основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе
- освоить правила групповой работы;
- уметь пользоваться словарями и справочной литературой;
- формировать умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметными результатами обучающихся 1 класса является:

- понимать родную литературу как одну из основных национально - культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать основные духовно – нравственные ценности человечества;
- осознавать значимость чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; - использование разных видов чтения (ознакомительное
- применять в учебной и реальной жизни доступные универсальные учебные действия;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю;
- делать устную презентацию книги или произведения;
- осознавать коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- осознавать значимости чтения для личного развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.;
- развивать художественно-творческие способности, создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- определять авторскую позицию и выражать своё отношение к герою, его поступкам,;
- определять жанр, тему, главную мысль произведения;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, былины);

- передавать содержание текста (полного, выборочного, краткого) пересказа;
- создавать собственные небольшие тексты на основе художественного текста, репродукции картин, на основе личного опыта;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в библиотеке.;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать основные духовно – нравственные ценности человечества;
- применять в учебной и реальной жизни доступные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю;
- развивать способности к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературному герою);
- выделять в тексте опорные слова;
- работать с детской периодикой;
- пользоваться тематическим каталогом;
- расширять читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- создавать проекты, презентации с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма)

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;- оставлять
- собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог по содержанию произведения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно- творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение)

5. Формы и виды контроля

Формы контроля: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, театральные постановки, проекты, дидактические игры, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

6. Методические рекомендации

Программа рассчитана на учащихся 1-х классов.

«Литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Первоклассники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий во внеурочной деятельности учащиеся много говорят.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, инсценировки, используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и по-

говорки, считалки, ребусы, кроссворды. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов – не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Занятия рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками, между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Учебник «Литературное чтение на родном русском языке» 1 класс О.М. Александрова.;М.И. Кузнецова.;Л.А. Романова М.: Просвещение;2021	1
2.	Методическое пособие 1 класс О.М. Александрова, М.И. Кузнецова Л.В. Петленко, В.Ю. РомановаМосква "Учебная литература".	1
3.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ https://urok.1sept.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/	1
2. Технические средства обучения		
4.	Персональный компьютер	1
5.	Интерактивная доска	1
6.	Мультимедиапроектор	1
7.	Сканер, принтер	1
3. Экранно-звуковые пособия		
8.	Презентации к занятиям	17
9.	Видеофильмы	5
10.	Аудиозаписи	10
4. Оборудование класса		
11.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	1
12.	Магнитная доска	1
24.	Столы ученические	17
25.	Стулья	34
26.	Стеллажи для книг и оборудования	3

Календарно-тематическое планирование

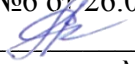
№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт	
	Тема 1. Книги – мои друзья	3			
1	С. Маршак «Новому читателю»	1	07.09		Объяснять смысл высказывания: <i>«Читая книгу, мы ведем разговор с писателем и героями его произведений»</i> , слов обложка, автор, каталог. Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Читать выразительно.
2	С. Михалков «Как бы жили мы без книг?»	1	21.09		Отвечать на вопросы; рассматривать выставку книг (сборников сказок, рассказов, загадок, произведений С. Михалкова; читать отрывок из стихотворения С. Михалкова «Как бы жили мы без книг».
3	В. Осеева «Мама принесла Тане новую книгу»	1	05.10		Читать рассказ В. Осеевой «Мама принесла Тане новую книгу». Ответы на вопросы.
	Тема 2. Устное народное творчество	2			
4	Малые произведения устного народного творчества	1	19.10		Ознакомятся с произведениями малых фольклорных жанров – пословицей, поговоркой, загадкой, считалкой; развивать интерес к произведениям народного творчества, отгадывать загадки.
5	Русские народные сказки «Лиса, заяц и петух», «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	1	09.11		Читать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать сказку.
	Тема 3. Здравствуй, сказка!	3			
6	С. Маршак «Курочка Ряба и десять утят»	1	23.11		Ознакомятся со сказкой. Читать выразительно, отвечать на вопросы. Рисовать курочку.
7	Л. Пантелеев «Две лягушки»	1	07.12		Ознакомятся со сказкой. Читать выразительно, отвечать на вопросы. Находить не-

					понятные и незнакомые слова в сказке.
8	С. Михалкова «Сами виноваты»	1	21.12		Отвечать на вопросы. Выразительно читать сказку С. Михалкова «Сами виноваты». Инсценировать сказку. Обмениваться мнениями.
	Тема 4. О братьях наших меньших	3			
9	И. Токмаковой «Лягушки»	1	11.01		Читать произведение. Разыгрывать диалог по произведению И. Токмаковой «Лягушки». Отвечать на вопросы.
10	Е. Благиной «Котенок»	1	25.01		Выразительно читать стихотворение. Составлять рассказ о котенке по произведению Е. Благиной «Котенок».
11	И. Токмакова «Разговор синицы и дятла»	1	15.02		Выразительно читать стихотворение. Отвечать на вопросы. Читать по ролям. Высказывать своё мнение.
	Тема 5. Я и мои друзья	3			
12	А. Барто «Сонечка»; Э. Шим «Брат и младшая сестра»	1	01.03		Обмениваться мнениями. Отвечать на вопросы; объяснять значений слов <i>счастливый человек, дружба, друг</i> . Читать стихотворение А. Барто «Сонечка», рассказ Э.Шима «Брат и младшая сестра».
13	Е. Пермяк «Самое страшное»; В. Осеева «Хорошее»	1	15.03		Выразительно читать вслух и по слогам, целыми словами, обозначая интонационно конец предложения. Объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание. Описывать характер героев. Сравнить ситуации и поступки героев в текстах, давать оценку поступкам: хорошо, плохо, можно, нельзя.
14	Е. Благиной «Паровоз, паровоз...», М. Пляцковский «Солнышко на память» (сказка).	1	05.04		Читать сказку М. Пляцковского «Солнышко на память»; объяснение смысла пословицы <i>Доброе слово лучше мягкого пирога</i> .

					Отвечать на вопросы; обмениваться мнениями. Читать стихотворение Ю. Мориц «Это – да! Это – нет!». Инсценировать стихотворение Ю. Мориц «Это – да! Это – нет!».
	Тема 6. Край родной	3			
15	П. Воронько «Лучше нет родного края». А. Плещеев «Весна»	1	19.04		Рассказывать о своей малой Родине; рассматривать иллюстрации.
16	Стихотворение В. Берестова «Моя Родина»	1	03.05		Выразительно читать. Рассматривать иллюстрации к произведениям о Родине. Отвечать на вопросы.
17	Стихотворение <u>Михаила Матусовского</u> «С чего начинается Родина»	1	17.05		Выразительно читать. Рассматривать иллюстрации к произведениям о Родине. Отвечать на вопросы.
Итого:		17 ч			

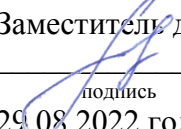
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей нач. классов
СОШ №6 от 26.08.2022 года № 1

 Андропова С. А.
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Кузнецова Ю.А.


подпись
29.08.2022 года