

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ
РАЙОН «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 ИМЕНИ
КИРИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА РОССИНСКОГО»

Принята на заседании
педагогического совета
«28» августа 2024
Протокол № 1

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №6
МО Динской район
Литвиненко О.В.



«02» сентября 2024

Приказ № 474 от

02.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПРАКТИЧЕСКАЯ БИОЛОГИЯ»

Уровень программы: начальный

Срок реализации программы: 34 часа.

Возрастная категория: от 10 до 12 лет

Состав группы: от 10 до 20 человек

Форма обучения: очная с
применением дистанционных
образовательных технологий и
электронного обучения.

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 40416

Автор-составитель:

педагог дополнительного
образования

Арбаева Юлия Николаевна,

ст.Пластуновская, 2024г

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы:.....	3
1.3. Содержание программы.....	5
1.4.Планируемые результаты.....	7
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».....	8
2.1. Календарный учебный график (Приложение №1).....	8
2.2. Условия реализации программы.....	8
2.3. Формы аттестации и фиксации образовательного.....	9
2.4. Оценочные материалы (Приложение 2)	11
2.5. Методические материалы.....	11
Раздел №3. «Рабочая программа воспитания»	13
3.1. Особенности воспитательной работы	13
3.2. Цель и задачи воспитательной работы.....	14
3.3. Формы и методы воспитательной работы	18
3.4. Условия воспитания, анализ результатов	18
3.5. Планируемые результаты воспитательной работы	19
3.6. Календарный план воспитательной работы	20
Список литературы.....	25
Список приложений	27

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Программа ориентирована на приобретение знаний по разделам биологии (микробиологии, ботанике, зоологии), на развитие практических умений и навыков, поставлена на формирование интереса к опытной, экспериментальной и исследовательской деятельности, которые способствуют познавательной и творческой активности обучающихся.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г.

№761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

13. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

Актуальность и особенность программы.

Актуальность данного курса обусловлена тем, что в настоящее время существуют программы элективных курсов в области медицины и они мало продуманы и эффективны, не вызывают большого интереса у учащихся. Разработанный курс призван наглядно показать учащимся необходимость и возможности применения своих биологических знаний во всех областях нашей жизни. Содержание данного курса направлено на изучение сущности понятия «основы медицинских знаний», профессий, связанных с деятельностью в области медицины.

Сохранение и укрепление здоровья населения - одна из наиболее актуальных проблем современности. Беседы с учащимися, анкетирование показывают, что собственное здоровье и способы его сохранения интересуют многих.

Новизна

Применение игровой методики и современных технологий для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях. Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации внеурочной деятельности позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования; • для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей; • для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности. Применяя цифровые лаборатории во внеурочной деятельности по биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов.

Отличительная особенность

Программа связана с направлением образовательного процесса на развитие природных способностей учащихся, на применение полученных навыков в практической деятельности. Это имеет большое воспитательное значение, непосредственно воздействуя

на чувства учащегося, формирует его личностные качества, активизирует умственные способности. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Адресат программы: учащиеся в возрасте 10-12 лет.

Срок реализации: 1 год, 34 часа

Режим занятий: 1 час в неделю (1 раз по 1 часу).

Академический час - 30-40 минут.

Наполняемость группы: 20 человек.

Форма обучения: очная.

Форма занятий:

- практические и лабораторные занятия
- эксперименты
- наблюдения
- коллективные и индивидуальные исследования
- самостоятельная работа
- консультации

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за

миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье

Задачи программы.

Личностные задачи:

- сформировать положительную мотивацию и интерес к проектной деятельности с помощью экологических исследований;
- воспитывать трудолюбие, терпение и аккуратность;
- воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде; Метапредметные задачи:

- стимулировать стремление обучающихся к самостоятельной деятельности; - развивать наблюдательность, умение строить предположения на основе полученных знаний;
- развивать умение анализировать полученные результаты, выделять главное;
- развивать умение организовывать свой труд, научить пользоваться различными источниками для получения дополнительной информации, оценивать полученную информацию;
- развивать умение работать в группе, участвовать в групповых дискуссиях. Предметные задачи:
- обучить различным методам проведения мониторинга окружающей среды; - сформировать навыки планирования исследовательской деятельности; - сформировать навыки работы согласно методике исследования;
- сформировать умение обращения с химическими веществами, с биологическими препаратами, приборами и оборудованием, соблюдая технику безопасности;

Планируемые результаты

Личностные

- сформировать положительную мотивацию и интерес к проектной деятельности с помощью экологических исследований;
- воспитывать трудолюбие, терпение и аккуратность;
- воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде;

Метапредметные:

- стимулировать стремление обучающихся к самостоятельной деятельности; -
- развивать наблюдательность, умение строить предположения на основе полученных знаний;
- развивать умение анализировать полученные результаты, выделять главное;
- развивать умение организовывать свой труд, научить пользоваться различными источниками для получения дополнительной информации, оценивать полученную информацию;
- развивать умение работать в группе, участвовать в групповых дискуссиях. Предметные:
- обучить различным методам проведения мониторинга окружающей среды; - сформировать навыки планирования исследовательской деятельности; - сформировать навыки работы согласно методике исследования;
- сформировать умение обращения с химическими веществами, с биологическими препаратами, приборами и оборудованием, соблюдая технику безопасности;

1.3. Содержание программы

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение	1	2	3	Беседа, Лабораторная работа
2.	Лаборатория Левенгука	3	3	6	Беседа, лабораторная работа
3.	Биология растений	6	10	16	Тестирование, лабораторная работа Лабораторная работа
4.	Животные «Кофейная история»	3	4	7	Беседа, лабораторная работа

5.	Экология	1	1	2	Творческое задание
	Всего	14	20	34	

1. Введение. (3 часа)

План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных, практических работ.

Ознакомление с оборудованием центра «Точка роста».

Оформление уголка кружка.

Практические и лабораторные работы: Лабораторная работа №1 «Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований».

2. Лаборатория Левенгука (6 часов)

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых. Техника приготовления временного микропрепарата. Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых организмов. Микромир вокруг нас.

Практические и лабораторные работы: Лабораторная работа № 2 Лабораторный практикум «Изучение устройства увеличительных приборов». «Части клетки и их назначение». Мини-исследование.

3. Биология растений (16 часов).

Дыхание и обмен веществ у растений. Изучение механизмов испарения воды листьями. Испарение воды растениями.

Тургор в жизни растений. Воздушное питание растений — фотосинтез. Кутикула. Условия прорастания семян. Деление клеток. Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека. Вегетативное размножение растений

Практические и лабораторные работы: Лабораторная работа №5 «Дыхание листьев», Лабораторная работа № 6 «Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев». Лабораторная работа №7 «Испарение воды листьями до и после полива».

Лабораторная работа № 8 Тургорное состояние клеток. Лабораторная работа № 9 «Фотосинтез». Лабораторная работа № 10 «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения». Лабораторная работа № 10 «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения». Лабораторная работа № 11 «Условия прорастания

семян». Значение воды и воздуха для прорастания семян».

Лабораторная работа № 12 «Наблюдение фаз митоза в клетках растений»

Лабораторная работа № 13 «Обнаружение хлоропластов в клетках растений» ,

Лабораторная работа № 14 «Обнаружение нитратов в листьях» . Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений».

4. Зоология(7 часов)

Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Простейшие . Движение животных.

Тип кольчатые черви. Внутреннее строение дождевого червя. Мини-исследование «Птицы на кормушке»

Практическая зоология

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Практическая работа «Классификация животных ». Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Лабораторная работа № 15 «Сравнительная характеристика одноклеточных организмов» .Лабораторная работа № 16 «Наблюдение за передвижением животных». Практическая орнитология.

Работа в группах: исследование «Птицы на кормушке».

5.Экология(2 часа)

Проектно-исследовательская деятельность: Модуль «Экологический практикум : «Влияние абиотических факторов на организмы».

« Определение запыленности воздуха в помещениях», «Измерение влажности и температуры в разных зонах класса»

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1-ый год обучения (базовый уровень)	2.09.24	23.05.25	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

1.4 Планируемые результаты

К концу обучения:

Учащийся должен знать:

- Принципы работы микроскопа и основные методы работы с ним;
- Правила техники безопасности при микроскопировании;
- Признаки основных царств живой природы
- Основных представителей царств живой природы
- Значение бактерий, грибов, растений.
- Особенности строения бактерий, грибов, растений

Учащийся должен уметь:

- правильно и безопасно обращаться с микроскопом, постоянными и временными микропрепаратами, осветительными приборами;
- добывать необходимый микроскопический объект в природе и подготавливать его к микроскопированию;
- изучать строение организма или предмета с использованием микроскопа,
- производить зарисовку изучаемого объекта и с использованием справочной литературы указывать названия его частей, давать его краткую характеристику;
- Проводить микроисследования

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарно учебный график (приложение 1)

2.2 Условия реализации программы.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется на базе МАОУ «СОШ №6» ст.Пластуновская в кабинете биологии отвечающей требованиям СанПиН.

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» при реализации образовательных программ».

Кадровое обеспечение

Педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее или среднее специальное образование, знать возрастные особенности учащихся и обладать конструкторскими и знаниями МХК, выстраивать индивидуальные траектории развития учащегося на основе планируемых результатов освоения данной программы, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии, прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности, а так же эффективно использовать здоровьесберегающие технологии.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, а также прошедшими курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

Программа реализуется на базе МАОУ «СОШ №6» Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно - гигиеническим нормам и технике безопасности.

Методы обучения:

- индивидуальное обучение;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение;
- развивающее обучение;
- проектная деятельность;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- интерактивное обучение;
- информационно-коммуникативные технологии.

Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- стимулирование,
- мотивация;

2.3 Форма организации и фиксации процесса

Педагогические технологии:

Здоровье сберегающие технологии; индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, технология критического мышления.

Организационные формы обучения.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- *индивидуальная форма обучения* подразумевает взаимодействие преподавателя с одним учеником.
- *групповая форма* учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах.
- *Фронтальная форма* предполагает работу преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами.
- *Коллективная форма* отличается от фронтальной тем, что учащиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия.
- При *парном обучении* основное взаимодействие происходит между двумя учениками.

Виды занятий (в зависимости от целей занятия и его темы), включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля освоения программы и создание видео-продуктов после каждого занятия:

· Мини-лекции – изложение преподавателем предметной информации. ·
Семинары – заранее подготовленные сообщения, выступление и обсуждение ·
Дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения.

· Презентация – публичное представление определённой темы или видео-продукта, в том числе в соцсетях

· Защита проекта – обоснование и представление проделанной работы ·
Круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики

· Мозговая атака – решение нестандартных задач в коллективе
· Ролевые игры – предложение ребёнку действовать в какой-либо роли в моделируемой ситуации

Формы организации занятий

· Фронтальная (коллективная)

· Групповая;

· Индивидуальная.

При фронтальной форме организации учебной деятельности педагог работает со всей группой. На кружке царит более раскрепощённая, доверительная обстановка, и все дети с удовольствием включаются в учебный процесс, могут высказать своё мнение, поделиться опытом. Допускается свободный диалог.

Следующая форма организации учебной деятельности – групповая. Индивидуальная форма – применяется постоянно. Кружковцы готовят доклады, рефераты, выступления, участвуют в различных конкурсах. Работают по индивидуальным заданиям с дидактическим материалом, проводят практическую работу (наблюдения, опыты). По окончании каждой темы проводятся: опрос, зачёт,

защита рефератов или исследовательских работ.

Методы работы .

Обучения:

- словесный;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- исследовательско-проблемный;

Воспитания :

- мотивация;
- поощрение;
- убеждение;
- стимулирование.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Принципы и этапы реализации программы

Принцип развивающего и воспитывающего характера, направленного на всестороннее развитие личности и индивидуализации ребёнка;

Принцип систематичности и последовательности в овладении опыта деятельности, который придаст системный характер образовательной деятельности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.

Принципы обучения

Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли педагога;

Принцип доступности обучения;

Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил воспитанников; Принцип наглядности.

Формы аттестации.

Входной контроль. В начале обучения по программе проводится анкетирование обучающихся.

Текущий контроль. Осуществляется после изучения основных разделов программы и проводится в виде теста и устного опроса. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за полугодие в виде отчетов по практическим работам.

Итоговый контроль. По окончании обучения проводится в виде защиты

исследовательской или проектной работы. Умения и навыки учащихся могут быть отслежены в системе практической деятельности учащихся по результатам выполнения исследовательских и проектных работ, отчётов по результатам практических работ. Выполнение намеченных образовательных результатов фиксируется по полноте и правильности выполнения заданий в представленных работах, выходу на более высокий уровень социальной активности и познавательной самостоятельности при их выполнении, по становлению экологической культуры обучающихся.

2.4. Оценочные материалы (Приложение 2)

2.5 Методические материалы

Основные задачи ознакомительного уровня – привлечь детей к исследовательской и изобретательской деятельности, показать им, что направление интересно и перспективно. Задача педагога – развить у детей навыки, которые им потребуются в проектной работе и в дальнейшем освоении программы.

Обучение ведется блоками: Теоретическая часть, практическая часть.

Теоретическая часть преподается с использованием следующих методов: беседа, объяснение, демонстрация, учебная лекция.

Практическая часть: разнообразные упражнения, практические и лабораторные работы на ПК.

Работу за компьютером следует сочетать с профилактическими упражнениями для зрения (1 мин.) и осанки (1-2 мин).

Учащиеся проходят инструктаж по правилам поведения в кабинете.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практических занятий, обобщающих уроков, интегрированных уроков и др.

Особое место в овладении данным курсом отводится *методу проектов*.

Положительными сторонами метода проектов является направленность на активизацию и индивидуализацию обучения, стимулирование ученической инициативы и роста творческой активности.

Метод проектов активизирует обучение, т. к. является личностно ориентированным, построен на принципах проблемного обучения, использует множество разнообразных подходов, способствует возрастанию интереса к предмету, позволяет учиться на собственном опыте и, безусловно, приносит удовлетворение учащимся, видящим результат собственного труда.

Более плодотворна работа учащихся группы над одним проектом, т.к. в этом случае наряду с самостоятельной организацией собственной деятельности, самоконтролем и самоанализом, ребенок приобретает опыт взаимодействия в творческом коллективе, формирует представление о принципах сотрудничества и организации коллективной работы.

Наличие современной компьютерной техники, подключение к Интернету, а также локальная сеть в кабинете расширяет возможности и делает применение метода проектов гораздо интереснее и проще. Используя компьютер, учащийся может работать над проектом в домашних условиях, а Интернет позволяет участвовать и в глобальных проектах.

Для организации проектной деятельности учащегося данной возрастной группы учитываю то, что проект должен быть небольшим; проект должен побуждать к получению новых знаний; проект должен иметь полезный результат, имеющий общественное признание.

Одним из условий реализации программы является связь с семьёй учащихся, так как потребность общения с родителями у многих ребят этого возраста не утратила своей силы и связь с семьёй у детей ещё достаточно крепка. Рассмотреть с родителями возможность продолжения обучения в данном творческом объединении.

Поэтому необходимо поддерживать связь с родителями, которые могут оказать большую помощь в совместной воспитательной работе. Многие родители проявляют искренний интерес к делам своих детей. Их волнует, чем живёт ребёнок, каковы его внутренний мир, интересы, каков он в общении. Поэтому ряд воспитательных мероприятий направлен на совместную деятельность воспитанников и их родителей.

Это следующие мероприятия:

- организация родительских собраний, индивидуальных встреч;
- организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с педагогом или получить необходимую консультацию;
- разработка заданий, при выполнении которых необходима помощь родителей, или подготовить совместно с ними исследовательский проект;
- проведение неформальных встреч родителей, детей, и педагога (праздники и творческие отчеты, проводимые в центре внешкольной работы).

Основной тип занятий - практикум. Единицей учебного процесса является блок занятий. Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы.

Общий алгоритм проведения занятий:

1. Воспитательный момент (правила хорошего тона, этикет)
2. Подготовка (подготовка рабочего пространства, инвентаря, технических средств);
3. Теория(теоретическая часть занятия);
4. Практика(практическая часть занятия, работа в программе smLab, Microscope, создание проекта);
5. Подведение итогов (подведение итогов занятия, уборка рабочего места).

Раздел №3. «Рабочая программа воспитания»

3.1 Особенности воспитательной работы.

Воспитание – процесс обучения, защиты и заботы о детях с целью их здорового развития во взрослой жизни. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Воспитательная работа – обязательный аспект деятельности современного образовательного учреждения. Сущность воспитательной работы состоит в создании условий для полноценного развития личности обучающихся путем обогащения воспитательной среды целенаправленно организуемыми событиями.

Актуальность программы

Актуальность программы обуславливается необходимостью формирования и развития в процессе получения обучающимися образования, воспитательного (духовно-нравственного) компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе, что в виду больших информационных объемов и трудоемкости учебных дисциплин, основных и дополнительных общеобразовательных программ, достигается, в настоящее время, крайне сложно.

Педагогическая целесообразность.

Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач.

Педагогические задачи:

- создание условий для равного проявления учащимися объединения своих индивидуальных способностей;
- формирование в ребенке уверенности в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- формирование у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям;
- воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению;
- сохранение и развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, школу, семью, их истории, культуре, традициям;
- создание условий для развития творческих способностей учащегося.

3.2 Цель и задачи воспитательной работы.

Цель воспитательной работы - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Результат воспитания: Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, развития потребности занятий физической культурой и спортом, к истории и географии своего района, края, государства. Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Усиление ориентации детей на духовные ценности, воспитание юного гражданина. Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Задачи воспитательной работы:

1. Развивать способности и творческий потенциал в воспитании каждого учащегося посредством использования возможностей учебного занятия;
2. Воспитывать общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность через индивидуальную и групповую работу в детском объединении;
3. Формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной

позиции через потенциал событийного воспитания;

4. Формировать духовно-нравственные ценности через объединения воспитательных ресурсов семьи и Центра творчества, установления партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями).

Планируемые результаты:

1. Активная жизненная позиция ребенка.
2. Приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира.
3. Патриотическое и гражданское самосознание.
4. Уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим.
5. Соблюдение народных традиций.
6. Представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.
7. Самостоятельно проявляет инициативу, принимает активное участие в мероприятиях коллектива и в жизни МАОУ СОШ №6;

3.3 Формы и методы воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ведущих направлений воспитательной работы в объединении. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле. Формы воспитывающей деятельности: экскурсия, конкурсы, развлекательная программа, соревнования, тренинг и т.п.

Основные виды деятельности обучающихся:

5. Проектная деятельность как коллективное творческое дело;
6. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации в объединении и ЦТ;
8. Проведение значимых событий и мероприятий;
9. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

3.4 Условия воспитания, анализ результатов.

Основными правилами, на основе которых осуществляется воспитательная работа являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующей педагога на уважительное отношение к обучающимся.

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующих педагога на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами.

- принципа развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагога на использование его результатов для совершения воспитательной деятельности педагога грамотной постановки им цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий педагога на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором УДО участвует наряду с другими социальными институтами) так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива:

а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества.

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных вопросов воспитания и последующего их решения.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в творческом объединении. Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в Программе воспитания учреждения, Программе творческого объединения, реализуемой в коллективе.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых. Проводится анализ наличия в творческом объединении интересной, событийной, насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели организуемой в объединении совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих традиционных мероприятий, традиций УДО, творческого объединения.)

- наличие положительной эмоциональной атмосферы, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.

- открытость воспитательного и преобразовательного процесса творческого объединения общественности (наличие медиа пространства, организация социально значимой деятельности).

- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традиций УДО и объединения.

- наличие органов детского самоуправления и их активность.

- вовлеченность семьи в воспитательный процесс, наличие мероприятий с участием

семьи.

- наличие предметно-эстетических зон в УДО и в кабинете творческого объединения (оформление и эстетика учебного помещения) и др.

Результат воспитания– это результат, достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые педагоги получили в процессе их воспитания.

3.5 Планируемые результаты воспитательной работы.

Разработка и реализация плана мероприятий по воспитательной работе решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие: – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Планируемые результаты совместной деятельности детей и взрослых:

1. Проявляют творческие способности в соответствии с возрастом;
2. Проявляют общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность в коллективе;
3. Демонстрируют общую культуру личности и активную жизненную позицию, инициативность, самостоятельность и ответственность, а также интерес к здоровому образу жизни;
4. Демонстрируют партнерские взаимоотношения с родителями учащихся;
5. Приобретают опыт личностного и профессионального самоопределения с учетом возраста.

3.6 Календарный план воспитательной работы

Перечень воспитательных мероприятий	Дата	Участники	Ответственный
Модуль «Воспитание на учебном занятии»			
Акция «Внимание, дети!»	сентябрь	Учащиеся	С.В.Булычева
Беседы в творческом объединении по технике безопасности при работе с инструментами, применяемыми в ДПТ.	По необходимости, но не реже 1 раза в месяц	Учащиеся	С.В.Булычева
Акция «Юный пешеход»	сентябрь	Учащиеся, сотрудники ГАИ	С.В.Булычева
Беседы в творческом объединении по ПДД, противопожарной безопасности.	Ежемесячно	Учащиеся	С.В.Булычева
Мероприятие,	ноябрь	Учащиеся	С.В.Булычева

посвященное Году семьи. Беседа с учащимися «Жизнь знаменитых семей нашего района»			
Модуль «Ключевые дела»			
Акция «Парки Кубани»	Сентябрь	Учащиеся	С.В.Булычева
Участие в муниципальном этапе краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник Рождество Христово».	Декабрь	Учащиеся	С.В.Булычева
Акция «Поздравь защитника Отечества».	Февраль	Учащиеся, родители(папы)	С.В.Булычева
Районный конкурс детского творчества «Весенний вернисаж».	Март	Учащиеся, родители	С.В.Булычева
Муниципальная выставка творческих работ учащихся	Март-апрель	Учащиеся	С.В.Булычева
Модуль «Воспитание в детском объединении»			
День открытых дверей творческого объединения (выставка работ, мастер-классы)	сентябрь	Педагоги, учащиеся	С.В.Булычева
Выставка творческих работ учащихся	Октябрь	Обучающиеся, родители	С.В.Булычева
Изготовление и вручение сувениров, открыток ко Дню пожилого человека	Октябрь	Учащиеся, пенсионеры ОО	С.В.Булычева
Организация и проведение выставки ДПТ, посвященной Дню Матери	Ноябрь	Учащиеся, родители(мамы)	С.В.Булычева
Организация и проведение акции «Подарок ветерану»	Февраль	Учащиеся, ветераны, участники боевых действий	С.В.Булычева
Посещение музея	Февраль	Учащиеся, работники музея	С.В.Булычева
Благотворительная акция «Однажды в Новый год»	декабрь	Учащиеся, родители	С.В.Булычева
Модуль «Работа с родителями»			
Родительские собрания	2 раза в год	Родители	С.В.Булычева
Мастер-класс мамы - дочери посвященный	Ноябрь	Родители, учащиеся	С.В.Булычева

Дню матери.			
Мастер-класс мамы - дочки посвященный 8 Марта.	Март	Родители, учащиеся	С.В.Булычева
Индивидуальные консультации с родителями.	В течение года	Педагог, родители	С.В.Булычева
Мероприятие, посвященное Году семьи. Фестиваль семейного пирога.	Октябрь	Родители, учащиеся	С.В.Булычева
Модуль «Профессиональное самоопределение»			
Просмотр фото и видеоматериалов по теме «Мастера Кубани».	В течение года	Учащиеся	С.В.Булычева
Поход в музей в зал казачьей культуры.	Апрель	Учащиеся, работники музея	С.В.Булычева
Тест «Кем я хочу быть».	Апрель	Учащиеся	С.В.Булычева
Встреча с представителями профессий, связанных с рукоделием.	Март	Учащиеся, родители	С.В.Булычева

Список Литературы

Литература для учителя.

1. Вельховер Е.С., Никифоров В.Г. Основы клинической рефлексотерапии. - М., 1984. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. М., 1990.
2. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни. - М., 1999.
3. Лаптев А.П. Гигиена. Учебник для средних физкультурных учебных заведений. - М., ФиС. 1977.
4. Павлоцкая Л.Ф., Дуденко Н.В., Эйдельман М.М. Физиология питания. - М., 1989. Петров Н. Самовнушение в древности и сегодня / Пер. с болг. - СПб., 1986. Петровский К.С. Гигиена питания. - М.: «Медицина», 1975.
5. Роджерс Н. Творчество как усиление себя. - Вопросы психологии, 1990. Хмелевский Ю.В., Подберезкина Н.Б. Витамины и возраст человека. - Киев. 1990.

Литература для учащихся

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
2. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.
3. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.
6. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.
7. Удивительная планета Земля . Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест", 2003.
9. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.

Ресурсы Интернет

www.ed.gov.ru – Министерство образования Российской Федерации
www.informika.ru – Центр информатизации Министерства образования РФ
www.school.eddo.ru – "Российское школьное образование"
www.mediaeducation.ru – Медиаобразование в России
<http://www.shkola2.com/library/>

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Раздел	Темы занятий
1	5.09.22	Введение. Что такое «биологическая лаборатория»? (2 ч.)	Ознакомление с учебным кабинетом и техникой безопасности во время занятий. Знакомство с лабораторным оборудованием: микроскопы, термостат. Что такое «микропрепараты»?
2	12.09		Микроскоп - важнейший инструмент биолога. Принципы работы микроскопа в сравнении с человеческим глазом. Какие микроскопы бывают. Что можно и нельзя увидеть в наш микроскоп. Техника работы со стандартным оптическим микроскопом. Техника безопасности при работе в лаборатории.
3	19.09	Путешествие в царство бактерий (4 ч.)	Бактерии. Строение и разнообразие бактерий. Значение бактерий в природе и жизни человека.
4	26.09		Бактерии полезные и болезнетворные.
5	3.10		Молочнокислые бактерии.
6	10.10		Культивирование микроорганизмов. Посев бактерий. Отпечатки рук, монет, материал с пищевых продуктов.
7	17.10	Путешествие в царство грибов (4 ч.)	Грибы. Строение и разнообразие грибов. Плодовое тело, грибница, споры.
8	24.10		Грибы съедобные, несъедобные и ядовитые. Значение грибов в природе.
9	31.10		Что такое «плесень»? Понятие о плесневых грибах. Польза и вред плесени.
10	7.11		Дрожжи: маленькие грибы под микроскопом. Почему дрожжи любят сладкое? Экспериментируем с дрожжами.
11	14.11	Путешествие в царство растений (10ч.)	Клетка - единица строения живого. Общее представление о клетках, их размерах и разнообразии.

12	21. 11		Спираль жизни. Спираль на уровне организма растений и на клеточном уровне (водоросль спирогира)
13	28. 11		Тайны листа растений. Хлорофилл. Фотосинтез.
14	5.12		Кто «раскрасил» мир растений? Почему вкус плодов и ягод разный?
15	12.12		Крахмал. Определение содержание крахмала в овощах и фруктах.
16	19.12		Маленькой ёлочке холодно зимой? Хвойные растения.
17	26.12		Путешествие в подводный мир. Водоросли.
18	9.01.24г		Путешествие в царство Берендея. Мхи и папоротники.
19	16.01		Загадка лишайников. Лишайники - грибы или водоросли?
20	23.01		Интеллектуальная игра «Тайны растений»
21	30.01	Путешествие в царство животных (9 ч.)	Спираль жизни. ДНК - главная молекула: строение, информация.
22	6.02		Такие разные клетки. Разнообразие клеток животных.
23	13.02		Эти удивительные артемии. Выращивание рачков в солёной воде.
24	20.02		Мир в капле воды. Простейшие микроорганизмы.
25	27.02		Весенняя экскурсия. Мир в капле воды из лужи.
26	5.03		Насекомые под микроскопом. Кто как ест?
27	12.03		Насекомые под микроскопом. Почему насекомые могут ходить по стенам?

28	19.03		Из чего мы состоим? Волосы, ногти, кожа под микроскопом.
29	26. 03		Зубной налёт и опасные бактерии.
30	2. 04	Мир вокруг нас (4 ч.)	Из чего состоит наша еда? Крахмал. Хлеб. Как узнать, настоящий ли мёд? Колбаса.
31	9.04		Из чего состоит наша одежда? Лён. Хлопок. Шерсть. Кожа натуральная и искусственная.
32	16.04		Из чего состоят вещи в нашем доме? Ковёр. Линолеум. Кирпич.
33	23.04		Такие интересные кристаллы! Соль. Сахар. Как вырастить кристаллы?
34	30.04	Заключение. Подводим итоги (1 ч.)	Обобщение тем «Мир под микроскопом»

Оценочные материалы

Оценки Оцениваемые параметры	Низкий	Средний	Высокий
<i>Уровень теоретических знаний</i>			
	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
<i>Уровень практических навыков и умений</i>			
Работа с оборудованием (микроскоп), техника безопасности	Требуется постоянный контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.	Требуется периодическое напоминание о том, как работать с оборудованием.	Четко и безопасно работает с оборудованием.
Способность работы с оборудованием	Не может изготовить модель по образцу без помощи педагога.	Может посмотреть под микроскопом вид по образцу при подсказке педагога.	Способен изготовить модель по образцу.
Степень самостоятельности	Требуется постоянные пояснения педагога при изготовлении модели.	Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.	Самостоятельно выполняет операции во время практических занятий
<i>Качество выполнения работы</i>			
	Работа в целом проделана, но требует доработки.	Работу требуются незначительные корректировки в программе	Работ не требует корректировок.