

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 6
имени Кирилла Васильевича Россинского»

Утверждено решением педсовета.
Протокол № 1 от 31.08.2023 года
Председатель



Н.Г. Хубанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

**«Финансовая грамотность»
для обучающихся 2-4 классов**

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОСНОВНОЕ)

Тип программы: образовательная программа по конкретному виду внеурочной деятельности

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Учитель: классные руководители 2-4 классов

Ст. Пластуновская, 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 2-4 классов.

Цель программы:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Задачи:

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для
- результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;
- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и
- расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать
- финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и
- личный бюджет, планировать сбережения;
- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать
- меры по уменьшению рисков;
- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски,
- возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную
- процентную ставку по кредиту;
- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность
- различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы
- выполнения задач по инвестированию средств;
- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и
- степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
- оценивать степень безопасности различных предложений на
- финансовом рынке;
- оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм
- действий в ситуации финансового мошенничества.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

1. Учебно-тематический план

Первый год обучения (2-й класс) (33 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ занятия	Наименование разделов, тем	Всего, час	Количество часов		Форма контроля
			теория	практика	
Что такое деньги и какими они бывают		10			
1	Вводное занятие. «По ступенькам финансовой грамотности».	1	1		
2	Что такое деньги?	1	1		
3	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1	1		
4	Появление первых денег – товары с высокой ликвидацией.	1	1		
5	Свойства драгоценных металлов.	1	1		
6-7	Появление первых монет.	2	1	1	
8-9	Первые монеты разных государств.	2	1	1	
10	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»	1		1	Викторина
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок		6			
11	Устройство монеты.	1	1		
12-13	Изобретение бумажных денег.	2	1	1	
14-15	Защита монет и бумажных денег от подделок.	2	1	1	
16	Игра – викторина «Защита денег»	1		1	Игра- викторина
Какие деньги были раньше в России		10			
17	Древнерусские товарные деньги.	1	1		
18	Клады. «Меховые деньги».	1	1		
19-20	Происхождение слов «деньги», «рубль». «копейка».	2	1	1	
21-22	Первые русские монеты.	2	1	1	
23-24	Пословицы и поговорки про деньги.	2	1	1	
25-25	Дизайн купюры сказочной страны.	2	1	1	Викторина
Современные деньги России и других стран		7			
27	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1	1		
28	Современные деньги России.	1	1		
29-30	Появление безналичных денег.	2	1	1	
31	Банк. Функции банкоматов.	1	1	1	
32	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	1	1	

33	Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».	1	1	1	Круглый стол
	Итого часов: 33				

Второй год обучения (3-й класс)
(34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ занятия	Наименование разделов, тем	Всего, час	Количество часов		Форма контроля
			теория	практика	
	Откуда в семье деньги?	12			
1-3	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	3	1	2	
4-5	Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи».	2	1	1	
6-7	Пенсии, пособия, стипендии.	2	1	1	
8-9	Аренда и проценты в банке, кредиты.	2	1	1	
10-12	Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	3	1	2	Ролевая игра
	На что тратятся деньги	6			
13-14	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	2	1	1	
15-16	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».	2	1	1	
17-18	Цена вредных привычек в семейном бюджете.	2	1	1	Круглый стол
	Как умно управлять своими деньгами	7			
19-20	Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое.	2	1	1	
21-23	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	3	1	2	
24-25	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».	2	1	1	Игра-викторина
	Как делать сбережения	9			
26-27	Что такое сбережения?	2	1	1	
28-29	Куда и как откладываются деньги?	2	1	1	
30-31	Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».	2	1	1	
32-34	Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».	3	1	2	Игра-викторина
	Итого часов: 34				

Третий год обучения (4-й класс)
(34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ занятия	Наименование разделов, тем	Всего, час	Количество часов		Форма контроля
			теория	практика	
Что такое деньги и какими они бывают?		11			
1	История появления денег. Товарные деньги.	1	1		
2	История монет.	1	1		
3	Мини-исследование «Монеты Древней Руси».	1	1		
4	Бумажные деньги.	1	1		
5	Безналичные деньги.	1	1		
6	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	1		
7-8	Исследование «Деньги современности».	2	1	1	
9	Валюты. Валютный курс.	1	1	1	
10	Интерактивная викторина «Деньги».	1	1	1	
11	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1	1	1	Исследовательский проект
Из чего складываются доходы в семье?		5			
12	Откуда в семье берутся деньги?	1	1		
13	Как заработать деньги?	1	1		
14-15	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	2	1	1	
16	Вот я вырасту и стану ...	1	1		Круглый стол
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать		7			
17	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	1	1		
18	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1	1		
19	Обязательные расходы. Желательные расходы.	1	1		
20	Переменные расходы. Сезонные расходы.	1	1		
21	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1	1		
22-23	Составление собственного плана расходов.	2	1	1	Ролевая игра
Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал		11			
24	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	1		
25	Как тратить с умом?	1	1		
26	Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».	1	1		
27	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	1	1		

28	Если расходы превышают доходы, образуются долги.	1	1		
29	Игра «Дерево решений».	1	1		
30	Товары и услуги.	1	1		
31-32	Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».	2	1	1	
33	Творческий проект «Мое предприятие».	1	1		
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1	1		Диагностика
	Итого часов: 34				

2. Содержание программы 2-й класс (33 ч)

Что такое деньги и откуда они взялись? (10 ч)

Вводное занятие. Знакомство с кружком «По ступенькам финансовой грамотности».

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок. Что отличает финансово грамотного человека. Финансовая грамотность – средство, а не цель! Как стать финансово грамотным человеком.

Что такое деньги?

Знакомство младших школьников с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний.

Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое деньги?», автор Петр Кошель.

Как появились деньги. Появление обмена товарами.

Знакомство с историей возникновения первых денег. Правила обмена товарами. Форма организации: просмотр видеосюжета, беседа.

Появление первых денег – товаров с высокой ликвидацией.

Обучающиеся в процессе образно-ролевой игры познакомятся с товарами высокой ликвидации. Форма организации: чтение рассказа «Первые деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, игра.

Свойства драгоценных металлов.

Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Появление первых монет.

История возникновения первых монет. Материал для изготовления монет. Форма организации: чтение рассказа «Первые монеты», «Первые металлические деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, проект Газета.

Первые монеты разных государств.

Появление первых монет в разных государствах. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»

Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6 ч)

Устройство монеты.

Форма монеты. Что такое аверс, реверс и гурт. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование.

Изобретение бумажных денег.

Появление первых бумажных денег в Китае в VIII веке. С какими событиями это связано. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Защита монет и бумажных денег от подделок.

Знакомство с мерами защиты денег от подделок в старину и в современном мире. Повторение, что такое аверс, реверс и гурт и для чего на монетах делали насечки и ставили точки. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. И почему подделки иногда бывают лучше оригинала. Форма организации: беседа, практикум.

Какие деньги были раньше в России (10 ч)

Древнерусские товарные деньги.

Знакомство с древнерусскими товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Клады. «Меховые деньги».

Что такое клады. Меховые деньги славян. Первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Знакомство с историей появления таких слов, как «деньги», «рубль», «копейка». Форма организации: беседа, чтение рассказа «Русский рубль», автор Петр Кошель, решение кроссворда.

Первые русские монеты.

Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Форма организации: беседа, информационный проект «Путешествие Копеечки».

Пословицы и поговорки про деньги.

Пословицы и поговорки живут в народе, как зеркало различных сторон жизни и исторических событий. В них – вывод, позиция, умозаключение, народная мудрость, лаконичный жизненный совет о том, как принимать решения (в том числе финансовые), какие правила могут стать основой культуры каждого человека и семьи, культуры финансового поведения. Именно в семье формируются правильное отношение к труду и деньгам, впоследствии эти жизненные установки передаются последующим поколениям. Форма организации: коллективный творческий проект «Картотека: Пословицы и поговорки о деньгах».

Дизайн купюры сказочной страны.

Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны.

Современные деньги России и других стран (7 ч)

Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.

Знакомство с современными деньгами различных стран мира. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.

Современные деньги России.

Знакомство с современными деньгами России. Модификация современных денег. Интересные факты. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Появление безналичных денег.

Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов. Форма организации: беседа, сюжетно-ролевая игра.

Банк. Функции банкоматов.

Банк, банкомат, банковская карта. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое банк?», автор Петр Кошель.

Наличные, безналичные и электронные деньги.

Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги выполнять роль денег? Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».

Игра по станциям, направленная на закрепление полученных знаний на занятиях по финансовой грамотности, применение их в решении логических и творческих заданий.

3-й класс (34 ч)

Откуда в семье деньги (12 ч)

Откуда в семье деньги? Клады, лотереи, наследство.

Выяснение уже имеющихся у детей знаний о том, откуда в семье появляются деньги. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Форма организации: беседа, практические задания.

Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы в семье».

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование «Основные доходы в семье».

Пенсии, пособия, стипендии.

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации: беседа, практические занятия.

Аренда и проценты в банке, кредиты.

Кто такой собственник, и как он получает арендную плату и проценты. Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия получения. Форма организации: беседа, сюжетно-ролевая игра.

Инсценировка сказки «Заработанный рубль».

Просмотр грузинской видео-сказки «Заработанный рубль», ее инсценировка.

На что тратятся деньги (6 ч)

На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».

Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Форма организации: просмотр видеофрагмента, обсуждение, сюжетно-ролевая игра.

Цена вредных привычек в семейном бюджете.

Подсчет расходов семьи на «вредные привычки», анализ, определение и оценка вариантов повышения личного и семейного доходов. Форма организации: беседа, деловая игра «Семейный бюджет».

Как умно управлять своими деньгами (7 ч)

Расходы и доходы. Считаем деньги.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания.

Что такое экономия? Кого называют банкротом?

Знакомство с понятием экономия, банкротство, банкрот. Форма организации: беседа, сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами, практические задания.

Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».

Что такое управление деньгами. Советы. Форма организации: беседа, игра «Распредели семейный бюджет», практические задания.

Как делать сбережения (9 ч)

Что такое сбережения?

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания.

Куда и как откладывать деньги?

Как научиться откладывать деньги. Способы накопления денег. Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Коллекционирование. Форма организации: беседа, просмотр видеофрагмента.

Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».

Виды и формы сбережений. Правила пользования сбережениями. Капитал. Форма организации: беседа, практикум, сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Капиталию».

Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».

4-й класс (34 ч)

Что такое деньги и какими они бывают? (11ч)

История появления денег. Товарные деньги.

Где и как впервые появились деньги. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. Форма организации: чтение рассказа, обсуждение.

Мини-исследование «Монеты Древней Руси».

Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением. Форма организации: просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?

Дать определение дебетовая карта, кредитная карта, сравнить их, найти разницу. Какими картами пользуются чаще и почему. Форма организации: деловая игра.

Исследование «Деньги современности».

Валюты. Валютный курс.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Интерактивная викторина «Деньги».

Интерактивная викторина направлена на закрепление и обобщение полученных знаний

Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»

Из чего складываются доходы в семье? (5ч)

Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Форма организации: беседа.

Как заработать деньги?

Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия. Форма организации: сообщения детей, обсуждение.

Потребительская корзина. Прожиточный минимум.

Что такое прожиточный минимум, как его высчитать, зачем он нужен. Что такое потребительская корзина. Как рассчитать потребительскую корзину своей семьи. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

Вот я вырасту и стану...

Написание проекта кем я стану, когда вырасту. Форма организации: проект.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (7ч)

На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр.

Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.

Дать определение ежемесячным и ежегодным расходам. Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

Обязательные расходы. Желательные расходы.

Чем обязательные расходы отличаются от желательных. Просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

Переменные расходы. Сезонные расходы.

Переменные расходы, их классификация, и примеры. Сезонные расходы, примеры и классификация. Форма организации: мультимедийная презентация, обсуждение.

Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.

Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждение воздействия рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Форма организации: экскурсия, обсуждение.

Составление собственного плана расходов.

Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (11ч)

Как правильно планировать семейный бюджет?

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Из чего состоит семейный бюджет. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Как тратить с умом?

Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».

Практическое занятие: рассчитываем, сколько денежных средств понадобится школьнику на неделю/месяц.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Как сэкономить, чтобы появились дополнительные денежные средства. На что их можно потратить, а можно отложить, на что то важное. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Если расходы превышают доходы, образуются долги.

Что необходимо сделать, чтобы не было долгов, методы и приемы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Игра «Древо решений».

Товары и услуги.

Товары и услуги в маркетинге. Уровни товара, виды товара. Виды услуг. Форма организации: просмотр видеосюжета, деловая игра «Услуги, товары»

Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».

Творческий проект «Мое предприятие».

Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

Заключительное занятие по ступенькам финансовой грамотности.

3. Предполагаемые результаты реализации программы

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные УУД:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

5. Формы и виды контроля

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: *индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.*

1. Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о финансовой грамотности;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения.

4. Проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучающихся. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ – определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

4. Методические рекомендации

Содержание курса «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

Отличительной особенностью программы предмета «Финансовая грамотности» является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		
1	Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014	1
2	«Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014	1
3	«Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014	1
4	«Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014	1
5	«Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014	1
2. Печатные пособия		
6	-словари; энциклопедии	1
7	иллюстративный наглядный материал, фотографии	
3. Технические средства обучения		
8 9	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	1
10	Магнитная доска	1
11	Персональный компьютер	1

12	Интерактивная доска	1
13	Мультимедиапроектор	1
14	Сканер, принтер	1
4. Интернет-источники		
15	- Сайт журнала «Семейный бюджет» - http://www.7budget.ru	1
16	- Уроки тётушки Совы- https://www.youtube.com/watch?v=LV10-FuzbZA	1
5. Оборудование класса		
17	Столы ученические	15
18	Стулья	30
19	Стеллажи для книг и оборудования	
20	Мебель для проекционного оборудования	
21	Мебель для хранения таблиц и плакатов	

Список рекомендуемой литературы

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
3. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
5. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
6. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007
7. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
8. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
9. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауэрнс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.
10. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
11. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>