

**ФОРМА № 4к** разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, аттестуемых в целях установления **высшей** квалификационной категории по должности «учитель»

**1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу естественно – научной направленности «География Краснодарского края» Хубановой Натальи Геннадьевны, учителя географии МАОУ СОШ № 6 МО Динской район**

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для реализации дополнительного образования обучающихся в 8-9-х классах.

Программа составлена с учётом требований образовательного плана школы (в постановке целей, направленности на формирование и развитие УУД, направленности на личностные, метапредметные, предметные результаты, системно-деятельностный подход).

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению: титульный лист; пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность; цели и задачи программы; тематическое планирование с указанием тем, нумерацией занятий и количеством часов по темам; планируемые результаты реализации программы; условия и ресурсы реализации программы; список литературы, соответствующий содержанию.

Основная цель курса – формирование у учащихся целостного представления о геокультурном пространстве Краснодарского края, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства.

Актуальность и педагогическая целесообразность заключается в том, что она отвечает запросам детей и родителей, оказывает комплексное обучающее, развивающее и воспитательное воздействие, способствует приобретению основных понятий информатики непосредственно в процессе создания какого-либо информационного продукта, развитию творческих способностей учащихся, познавательных интересов, развитию индивидуальности и самореализации; формирование знаний об основных принципах работы компьютера, способах передачи информации.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично-ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся. Программа предусматривает использование различных форм и методов обучения и необходимость сочетания теории с практикой. Для этого в программу включены практические, творческие и проектные работы, экскурсии, наблюдения за погодой, практикумы и семинары. Практикумы представляют собой небольшие практические работы, связанные, как правило, с работой с картой, дополнительными источниками информации и позволяют сделать вывод о фактических географических закономерностях. Творческие работы, выполняемые по желанию индивидуально и в группах, предполагают использование различных дополнительных источников информации, материалов СМИ, Интернет-ресурсов. Они могут выполняться во внеурочное время с последующим представлением результата своей работы. Учитель вправе выбрать интересующие его формы проведения занятий.

Представленная к рецензии программа может быть рекомендована для использования в образовательных организациях в качестве дополнительного образования.

09.03.2022г.

Начальник методического отдела  
МКУ ЦПО МО Динской район



С.Г. Рудкова, к.п.н., доцент

## 2. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.4.2)

### УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

#### П Р И К А З

от 15.11.2018 г.

№ 496

ст-ца Динская

#### **«Об итогах первого направления муниципального конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2018- 2019 учебном году»**

В соответствии с приказом управления образования администрации МО Динской район от 05.10.2018 г. № 491 в период с 05.10 по 01.11.2018 г. проведен первый этап (первое направление) муниципального конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок». В нем приняли участие преподаватели русского языка и литературы, иностранных языков, истории, обществознания, кубановедения, музыки, изобразительного искусства ОО № 1(1), 2(1), 3(2), 4(1), 5(1), 6(5), 7(1), 10(2), 28(2), 29(5), 34(2), 35(3), 37(2), 39(1).

Всего в первом направлении конкурса приняли участие 29 педагогов, которые представили разработки своих уроков в соответствии с положением конкурса. На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри первого направления муниципального конкурса «Мой лучший урок»:

#### Победители:

- Мамась Елена Васильевна, учитель английского языка СОШ №29;
- Частухин Алексей Николаевич, учитель истории и обществознания СОШ №34;

- Блоха Анна Викторовна, учитель кубановедения СОШ №35;
- Рубежанская Юлия Алексеевна, учитель информатики СОШ №6;
- Хубанова Наталья Геннадьевна, учитель географии СОШ №6;

#### Призёры:

- Карпетченко Ольга Владимировна, учитель английского языка СОШ №1;

- Захарова Наталья Николаевна, учитель английского языка СОШ №4;
- Власова Наталья Викторовна, учитель истории и обществознания СОШ №5;

- Иванцова Тамара Юльясовна, учитель музыки СОШ №6;
- Зорина Татьяна Евгеньевна, учитель ИЗО СОШ №10;
- Мацегорова Ирина Владимировна, учитель истории и обществознания СОШ №34;

- Пунтусова Вера Васильевна, учитель музыки СОШ №37;
- Ярыш Л.А., учитель английского языка СОШ №39;

#### Лауреаты:

*Директор Л.С. Мухоморова*



- Дубовик Анатолий Пантелеевич, учитель истории и обществознания СОШ №6;
- Деревскова Светлана Владимировна, учитель английского языка СОШ №2
- Вострикова Анастасия Владимировна, учитель русского языка и литературы СОШ №3;
- Пономарева Наталья Васильевна, учитель английского языка СОШ №3;
- Ротова Юлия Анатольевна, учитель русского языка и литературы СОШ №6;
- Батяркина Анастасия Николаевна, учитель английского языка СОШ №6;
- Гречишников Оksana Викторовна, учитель русского языка и литературы ООШ №7;
- Русс Павел Михайлович, учитель истории и обществознания СОШ №10;
- Генарова Елена Ивановна, учитель русского языка и литературы СОШ №28;
- Мекле Юлия Викторовна, учитель технологии СОШ №28;
- Диденко Алена Борисовна, учитель ИЗО СОШ №29;
- Журавлева Елена Вячеславовна, учитель музыки СОШ №29;
- Потанина Анна Викторовна, учитель истории и обществознания СОШ №29;
- Сильченко Татьяна Викторовна, учитель истории и обществознания СОШ №29;
- Коротких Ирина Викторовна, учитель русского языка и литературы СОШ №35;
- Шавернева Елена Васильевна, учитель английского языка СОШ №35;
- Чернышева Наталья Николаевна, учитель английского языка и литературы СОШ №37.

2. Рекомендовать руководителям СОШ №1 (Булатовой), СОШ №4 (Беловол), СОШ №5 (Пруцаковой), СОШ №6 (Хубановой), СОШ №10 (Ефременко), СОШ №29 (Кунаковской), СОШ №34 (Захарову), СОШ №35 (Вашенко), СОШ №37 (Ереминой), СОШ №39 (Бычек) изыскать возможность для материального поощрения из средств фонда оплаты труда подведомственных учреждений победителей и призеров первого направления муниципального конкурса «Мой лучший урок».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на директора КУ ИМЦ С.Г.Рудкову.

Начальник управления образования

КОПИЯ  
ВЕРНА

М. А. Ежкова

Директор И. М. Жубанова

### 3. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201000174

11942/21

Копия  
МБОУ СОШ №1  
г. Азов, Краснодарский край  
МО «Динейский район»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Хубанова Наталья Геннадьевна**  
с «12» октября 2021 г. по «28» октября 2021 г.  
прошел(а) повышение квалификации в  
**ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)  
по теме:  
**«Методологические особенности преподавания географии в  
условиях реализации ФГОС ООО и СОО»**  
в объеме **108 часов**  
(количество часов)  
За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

| Наименование                                                                                                        | Объем    | Оценка  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| Государственная политика в области образования                                                                      | 8 часов  | зачтено |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП ФГОС ООО и СОО                                                      | 20 часов | зачтено |
| Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС                                 | 8 часов  | зачтено |
| Особенности содержания географического образования и методологические основы современного образовательного процесса | 24 часа  | зачтено |
| Условия реализации ФГОС по географии и система оценивания предметных результатов обучающихся                        | 24 часа  | зачтено |
| Системно-деятельностный подход в преподавании географии, как основа личностно-ориентированного обучения             | 24 часа  | зачтено |

Прошел(а) стажировку в (на) .....  
(наименование организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....

Ректор ..... Т.А. Гайдук  
МП ..... О.Б. Голованова  
Секретарь .....  
Город Краснодар ..... Дата выдачи 28 октября 2021 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ООО "Учитель-Инфо"

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

6485366789453

Документ о квалификации

Регистрационный номер  
3486321-159

Город  
Азов

Дата выдачи  
29 июля 2020года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Хубанова Наталья Геннадьевна**  
в период обучения с 13 июля 2020г. по 29 июля 2020г.  
прошел(а) повышение квалификации в (на)  
**ООО "Учитель-Инфо"**  
по дополнительной профессиональной программе  
**«Методика преподавания географии в  
соответствии с ФГОС»**  
в объеме **108 часов**

М.Е.Светлов  
К.В.Богданов

Учитель-Инфо  
М.П. 614009485  
Постовая печать ООО "Учитель-Инфо"

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2022 года протокол №1  
Председатель: Хубанова Н.Г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«География Краснодарского края»**

Направление: общеинтеллектуальное

Форма проведения: кружок

Уровень образования (класс): основное общее, 8-9 классы

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов: 68 часов (1 час в неделю)

Периодичность: еженедельные

Руководитель: Хубанова Наталья Геннадьевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

- Программа разработана с учетом требований ФГОС ООО;
- Концепции развития географического образования в РФ;
- Поручений Президента РФ по популяризации географии;
- авторской рабочей программы «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы», составленной в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы Головановой О.Б., И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., Дрофа, 2014 г.

2022 г.

1

## **1. Пояснительная записка**

Программа разработана с учетом требований ФГОС ООО, Концепции развития географического образования в РФ, Поручений Президента РФ по популяризации географии.

Программа составлена с целью методического сопровождения курса (модуля) «География родного края» при введении его в систему географического образования в образовательных организациях, а также изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности.

Основная цель курса – формирование у учащихся целостного представления о геокультурном пространстве Краснодарского края, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства.

Для достижения этой цели предлагается реализация следующих задач:

- освоение знаний об основных географических понятиях, - географических особенностях природы, населения Краснодарского края о разнообразии и целостности окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся. Программа предусматривает использование различных форм и методов обучения и необходимость сочетания теории с практикой. Для этого в программу включены практические, творческие и проектные работы, экскурсии, наблюдения за погодой, практикумы и семинары. Практикумы представляют собой небольшие практические работы, связанные, как правило, с работой с картой, дополнительными источниками информации и позволяют сделать вывод о фактических географических закономерностях. Творческие работы, выполняемые по желанию индивидуально и в группах, предполагают использование различных дополнительных источников информации, материалов СМИ, Интернет-ресурсов. Они могут выполняться во внеурочное время с последующим представлением результата своей работы. Учитель вправе выбрать интересующие его формы проведения занятий.

Программа состоит из пояснительной записки, планируемых результатов обучения, содержания, тематического и календарно тематического планирования для 8 класса.

Количество часов, отведенных на изучение курса «География Краснодарского края», может варьироваться в зависимости от того, как изучается данный курс: в рамках курса «География России» - 20 часов, или как отдельно взятый курс внеурочной деятельности на 2 года обучения: 8 класс- 34 часа, 9 класс- 34 часа.

| № п/п | Разделы, темы                                                                     | Количество часов    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|       |                                                                                   | Авторская программа |
|       | <b>1 год обучения</b>                                                             |                     |
| 1     | Введение                                                                          | 2                   |
| 2     | Раздел I. История формирования природы, заселения и освоения Краснодарского края. | 2                   |
| 3     | Раздел II. Физическая география Краснодарского края                               | 30                  |
| 4     | Тема 1. Характеристика ФГП края                                                   | 2                   |
| 5     | Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые.                                             | 4                   |
| 6     | Тема 3. Климат Краснодарского края.                                               | 5                   |
| 7     | Тема 4. Внутренние воды края.                                                     | 5                   |
| 8     | Тема 5. Почвы Краснодарского края.                                                | 2                   |
| 9     | Тема 6. Растительный и животный мир.                                              | 5                   |
| 10    | Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края.              | 6                   |
| 11    | Обобщение по разделу «Физическая география Краснодарского края»                   | 1                   |
|       | <b>Итого:</b>                                                                     | <b>34</b>           |
| 12    | <b>2 год обучения</b>                                                             |                     |
| 13    | Раздел III. Социально - экономическая география Краснодарского края               | 34                  |
| 14    | Введение.                                                                         | 1                   |
| 15    | Тема 1. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы.                    | 3                   |
| 16    | Тема 2. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края                          | 3                   |
| 17    | Тема 3. Общая характеристика хозяйства Краснодарского края                        | 2                   |

|    |                                                                              |           |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 18 | Тема 4. География промышленности Краснодарского края                         | 7         |
| 19 | Тема 5. География сельского хозяйства Краснодарского края                    | 6         |
| 20 | Тема 6. Транспортный комплекс Краснодарского края                            | 3         |
| 21 | Тема 7. Рекреационный комплекс Краснодарского края                           | 3         |
| 22 | Тема 8. Инвестиционные проекты Краснодарского края.                          | 2         |
| 23 | Тема 9. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её улучшения.     | 2         |
| 24 | Обобщение по разделу «Социально-экономическая география Краснодарского края» | 2         |
|    | <b>Итого</b>                                                                 | <b>34</b> |
|    | Всего                                                                        | 68        |

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### 8 класс

#### Введение (2 часа).

Краеведение — научное и всестороннее познание Краснодарского края и своей местности. Сущность и значение краеведения. Организация ведения «Календаря погоды». Общий обзор истории, природы, населения и хозяйства Краснодарского края.

#### Раздел 1. История формирования территории, заселения и освоения Краснодарского края (2 часа).

Природа Кубани в разные эпохи геологического развития Земли. Эпохи суши и моря. Море Тетис. Образование Кавказских гор, Азовского моря, Черного моря. Эволюция животного мира.

История образования Краснодарского края как субъекта Российской Федерации. История заселения и освоения Краснодарского края.

#### Раздел II. Физическая география Краснодарского края (30 часов).

##### Тема 1. Характеристика физико-географического положения края (2 часа).

Физико-географическое положение Краснодарского края. Границы, площадь, крайние точки, моря.

- *Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей местности.*

##### Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые (4 часа).

Особенности рельефа своей местности. Кубано-Приазовская низменность, Прикубанская наклонная равнина, Ставропольская возвышенность, рельеф Таманского полуострова, Кавказские горы, высшая точка края, эндогенные и экзогенные процессы, формы рельефа экзогенного происхождения, карстовые формы рельефа, пещеры Краснодарского края.

Полезные ископаемые края: месторождения нефти, газа, каменного угля, цементных мергелей, серпентинитов, апатитов, фосфоритов, каменной соли, гипса, кирпично-черепичных глин, известняка, песка, железных и марганцевых руд, киновари. Геолого-морфологические памятники природы: Ахтанизовский грязевой вулкан, Большая Азишская пещера, Воронцовская пещера, гора Ленина, гора Карабетова, мыс Железный Рог, мыс Панагия, скала Киселева, скала Парус, скалы Монастыри, скала Собор, скала Петушок, Дантово ущелье.

- *Практическая работа № 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 3. Описание одной из форм рельефа своей местности.*

- *Творческая работа № 1. Оформление альбомов о формах рельефа Краснодарского края, возникших под воздействием различных факторов, стихийных явлениях, связанных с литосферой, на территории Краснодарского края.*

### **Тема 3. Климат Краснодарского края (5 часов).**

Климатообразующие факторы, основные характеристики климата. Стихийные природные явления в атмосфере: ураганы, пыльные бури, смерчи, град и др.

- *Практическая работа № 4. Работа с климатической картой Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 5. Анализ данных «Календаря погоды» и построение графиков, отражающих климатические особенности своей местности.*
- *Практикум № 1. Анализ неблагоприятных погодных явлений возможных в Краснодарском крае: засухи, суховеи, сильные ветры, смерчи, град, селевые потоки как следствие ливневых осадков.*
- *Проектная работа № 1. Анализ экологического состояния воздушного бассейна Краснодарского края и своей местности.*

### **Тема 4. Внутренние воды края (5 часов).**

Разнообразие внутренних вод Краснодарского края. Реки Кубано-Приазовской низменности, бассейн реки Кубань, реки Черноморского бассейна, водопады, озера, лиманы, водохранилища. Минеральные и термальные источники. Значение водоемов, проблемы водоемов и пути их решения. Опасные природные явления в гидросфере: наводнения, паводки и др. Влияние деятельности человека на внутренние воды края. Гидрологические памятники природы: водопады - Агурские, Безымянный, Пшадские; озёра - Ханское, Голубицкое, Солёное, Карасун; Шебское месторождение природно-столовых вод

- *Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте водных объектов Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 7. Описание водного объекта своей местности.*
- *Практикум № 2. Анализ водопотребления и определение источников питьевой воды.*
- *Проектная работа № 1. Анализ экологического состояния воздушного бассейна Краснодарского края и своей местности.*

*Семинар. Антропогенные водные объекты: плюсы и минусы.*

- *Творческая работа № 2. Описание гидрологических памятников природы.*

### **Тема 5. Почвы Краснодарского края (2 часа).**

Почвы Кубани: характеристика, размещение, проблемы и пути их решения. Почвы Кубани: характеристика, размещение проблемы и пути их решения. Охрана почв.

- *Практическая работа № 8. Определение и обозначение на контурной карте основных типов почв, зон ветровой и водной эрозии, видов мелиоративных работ в Краснодарском крае*
- *Творческая работа № 3. «Земля – наша кормилица».*

### **Тема 6. Растительный и животный мир (5 часов).**

Растительный мир Краснодарского края и своей местности, его преобразование в результате деятельности человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности. Проблемы охраны природы. Красная книга Краснодарского края. Особо охраняемые природные территории. Ботанические памятники природы: дерево гинкго, Ботанический сад КубГУ, Красный лес, роща болотного кипариса, фисташко-можжевельное редколесье, насаждения сосны пицундской, тисо - самшитовая роща, рододендроновый участок, Краснополянский лесной массив, Аибгинское эталонное насаждение.

- *Практическая работа № 9. Описание растительного и животного мира своей местности.*
- *Практикум № 3. Составление картосхемы геоботанического районирования Краснодарского края, лекарственных растений и редких видов растений.*
- *Практикум № 4. Составление картосхемы зоогеографических районов Краснодарского края, районов размещения охотничье-промысловых млекопитающих и рыбных ресурсов.*
- *Творческая работа № 4. Составление описания ботанического памятника природы.*

### **Тема 7. Интересные и уникальные природные объекты Краснодарского края (6 часов).**

Ландшафтные памятники природы: коса Долгая, Гуамское ущелье, Верховья реки Каверзе, ущелье Ахцу, Дзыхринское ущелье и др.

Комплексные памятники природы: Алек –Ацкий участок, ущелье Руфабго, ущелье реки Бешеной, местообитание лотоса в Садковском гирле, Приазовские плавни, урочище Суходол, гора Папай, урочище Дольмены, Анастасиевские поляны, долина реки Жане, Хостинский каньон и др.

Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края: Солёные поляны, вершина Папай, гора Митридат, желтые Монастыри, верховья реки Абин, Богатырские пещеры, Фанагорийская пещера, Каверзинские водопады, Волчьи ворота, Красный ручей, «Краснодарские столбы», гора Тхаб, ущелье р. Жане, верховья р. Догуас, Аюкские водопады, озеро Абрау, Маркхотский хребет, озеро Кардывач, гора Черные кручи, ущелье Поколзин Яр, Дзыхринское ущелье, каньон реки Букепки, Лагонакское нагорье, гора Индюк, каньон реки Бешенки и др.

- *Практическая работа № 10. Разработка маршрута по Краснодарскому краю.*
  - *Творческая работа № 5. Составление описания одного из ландшафтных памятников природы Краснодарского края.*
- *Творческая работа № 6. Составление описания одного из комплексных памятников природы.*
  - *Проектная работа № 2. Интересные и уникальные объекты Краснодарского края.*
- *Защита проекта: Интересные и уникальные объекты Краснодарского края.*

### **Обобщение по разделу «Физическая география Краснодарского края»**

**(1 час).**

Особенности природы Краснодарского края, их влияние на формирование экономики региона.

## **9 класс**

### **Раздел III. Экономическая география Краснодарского края (34 часа)**

#### **Введение (1 час).**

Место и роль социальной и экономической географии Краснодарского края в курсе (модуле) географии Краснодарского края

#### **Тема 1. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы (3 часа).**

Понятие ЭГП. Экономико-географическое положение Краснодарского края и своей местности. Административно-территориальное деление. Понятие ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Ресурсообеспеченность как основа хозяйственного развития территории. Экономическая, экологическая и природная классификации природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные, лесные ресурсы: запасы, особенности размещения и потребления. Рекреационные ресурсы - особый тип ресурсов современного развития, их возрастающее значение.

- Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте особенностей ЭГП Краснодарского края и своей местности.
- Практическая работа № 2. Сравнительная характеристика экономико-географического положения Краснодарского края и Приморского края.
- Практикум № 1. Анализ «Календаря погоды», составление климатограммы по своим наблюдениям.

#### **Тема 2. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края (3 часа)**

Численность населения и его воспроизводство. Возрастная и половая структура. Этнический состав. Конфессиональный состав. Уровень жизни населения Краснодарского края. Урбанизация, различия в соотношении городского и сельского населения. Городское население Краснодарского края. Численность, динамика, факторы роста, размещение, проблемы. Уровень урбанизации Краснодарского края. Сравнение с другими регионами. Размещение населения, сравнение с другими регионами. Население как основа формирования трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы и их размещение. Проблема безработицы и создания новых рабочих мест. Миграции населения. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем современности, её сущность, пути решения.

- Практическая работа № 3. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих население Краснодарского края.
- Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте городов Краснодарского края.

#### **Тема 3. Общая характеристика хозяйства Краснодарского края (2 часа).**

Факторы размещения производительных сил как совокупность определенных условий, влияющих на размещение производства. Роль природных и социально-экономических факторов в размещении производства. Сырьевой, топливно-энергетический, водный, экологический факторы в размещении производительных сил. Фактор наукоёмкости. Научно-техническая база - важный фактор размещения производства. Значение населения как производителя и потребителя продукции в размещении производства. Транспорт и его роль в размещении производительных сил.

- *Практикум №2. Определение факторов размещения предприятий различных отраслей и транспорта.*

#### **Тема 4. География промышленности Краснодарского края (7 часов).**

Добывающая промышленность Кубани. Отраслевой состав, динамика. Факторы, определяющие её развитие и сдвиги в размещении. Топливная промышленность Краснодарского края. Значение отраслей для хозяйства. Ресурсы (виды, запасы, размещение, обеспеченность, потребление) и их география. Изменения в структуре использования отдельных видов топливных и энергетических ресурсов.

Нефтяная и газовая промышленность. География добычи и потребления нефти и газа в Краснодарском крае. Особенности хранения и транспортировки нефти и нефтепродуктов, газа. Роль трубопроводного и морского транспорта.

Электроэнергетика Краснодарского края - ключевая подотрасль топливно-энергетического комплекса. Основные типы электростанций и их взаимодействие. Проблемы эффективного использования мощностей электростанций.

Машиностроение на Кубани. Особенности развития и отраслевой структуры. География основных отраслей современного машиностроения и её особенности. Изменение роли наукоёмких (электронное, приборостроение, робототехника и др.) и традиционных отраслей (тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное и др.). Ведущие производители машин и оборудования на территории Краснодарского края.

Химическая промышленность Краснодарского края - важное звено НТП. Развитие биотехнологии. Специфика сырьевой базы отрасли. Полимеры в структуре получения конструкционных материалов. Роль химической промышленности в осуществлении «зелёной революции». Отраслевая структура. География производства и потребления основных видов продукции Краснодарского края.

Промышленность строительных материалов. Состав отрасли. Предприятия. Географические и экологические аспекты размещения; промышленность строительных конструкций и деталей; география и особенности распределения по территории Краснодарского края. Экологические проблемы.

Лесная промышленность и ее состав. Географические и экологические аспекты размещения; география и особенности распределения по территории Краснодарского края. Экологические проблемы.

Пищевая промышленность Краснодарского края. Состав отрасли. Роль в экономике Краснодарского края и России. Современное состояние и проблемы развития. Размещение предприятий на территории Краснодарского края. Межотраслевые связи.

Лёгкая промышленность, место в комплексе отраслей, вырабатывающих потребительские товары. Изменение структуры и географии отраслей лёгкой промышленности Краснодарского края.

- *Практикум № 3. Анализ географического положения своего населенного пункта по отношению к источникам топлива и электроэнергии.*
- *Проектная работа № 1. Развитие альтернативной энергетики на территории Краснодарского края.*
- *Практикум № 4. Описание и анализ влияния химического производства на жизнь населенного пункта и природную среду.*
- *Практикум № 5. География поставок продукции лесной промышленности и промышленности строительных материалов Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 5. Знакомство (возможно, виртуальное) с одним из предприятий Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края*
- *Практикум № 6. Основные отрасли пищевой и легкой промышленности, которые развиваются в нашем регионе.*

#### **Тема 5. География сельского хозяйства Краснодарского края (6 часов).**

Общая характеристика агропромышленного комплекса Краснодарского края. Структура сельскохозяйственного производства. Роль природных, социально-экономических, исторических факторов

в размещении важнейших отраслей сельского хозяйства. Размещение важнейших отраслей земледелия (производства зерновых, технических культур и др.) и животноводства (скотоводство, свиноводство, овцеводство и др.) Краснодарского края.

Пищевая промышленность как важное звено агропромышленного комплекса. Сущность продовольственной проблемы и пути её решения. Зональная специализация сельского хозяйства Кубани и география размещения сельскохозяйственных зон.

- *Практикум № 7. Определение отраслей животноводства, характерных для Краснодарского края, по картам атласа и материалам СМИ.*
- *Практикум № 8. Определение специализации земледелия и перерабатывающих предприятий в регионах Краснодарского края, по картам атласа и материалам СМИ.*
- *Практическая работа № 7. Определение зональной специализации сельского хозяйства Кубани и обозначение на контурной карте сельскохозяйственных зон.*
- *Практическая работа № 8. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих сельское хозяйство Краснодарского края.*

## **Тема 6. Транспортный комплекс Краснодарского края (3 часа).**

Особая роль транспорта в развитии хозяйства Краснодарского края и международном разделении труда. Изменение структуры и качества транспортных средств в эпоху НТР. Общие показатели развития транспортной системы и работы транспорта. Структура транспортного комплекса Краснодарского края.

Морской транспорт, его роль в обеспечении международного разделения труда. Типы и направления основных морских перевозок. Особенности распределения тоннажа морского торгового флота. Крупнейшие морские порты Краснодарского края.

Железнодорожный транспорт, его роль в международных и внутренних перевозках грузов и пассажиров. Обеспеченность территории Краснодарского края железными дорогами, их технический уровень и особенности эксплуатации. Важнейшие магистрали.

Особенности размещения автомобильного транспорта Краснодарского края, его особая роль.

Воздушный транспорт. Особая структура грузоперевозок воздушного транспорта. География важнейших авиатрасс Краснодарского края.

Возрастающая роль трубопроводного транспорта. Основные направления потоков нефти и газа.

- *Практикум № 9. Анализ размещения своего населенного пункта относительно транспортных магистралей.*
- *Практическая работа № 9. Обозначение на контурной карте крупных транспортных узлов и магистралей Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 10. Характеристика транспортного узла Краснодарского края.*

## **Тема 7. Рекреационный комплекс Краснодарского края (3 часа).**

Классификация рекреационных ресурсов Краснодарского края. Индустрия туризма как одна из наиболее динамично развивающихся форм международной торговли услугами. Факторы развития туризма. Роль международного туризма в экономике Краснодарского края. Влияние индустрии туризма на национальную экономику и экономику региона.

- *Творческая работа. Составление рекламного буклета для туриста «Приглашаем в (населенный пункт своей местности)».*
- *Практическая работа № 11. Обозначение на контурной карте крупных рекреационных центров Краснодарского края.*

## **Тема 8. Инвестиционные проекты Краснодарского края (2 часа).**

Специализация отдельных территорий Краснодарского края: Центральный, Причерноморский, Горно-Предгорный, Приазовский, Северный.

Инвестиционная привлекательность Краснодарского края. Ресурсный потенциал развития региона. Соотношение иностранных и российских инвестиций в экономику региона. Характеристика структуры инвестиций по отраслям, источникам финансирования.

- *Проектная работа № 2. Участие своего муниципалитета в региональном и федеральном географическом разделении труда.*
- *Проектная работа № 3. Районирование территории Краснодарского края по специализации.*

## **Тема 9. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её улучшения (2 часа).**

Общая характеристика экологической ситуации Краснодарского края. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду. Влияние промышленного и сельскохозяйственного производства на экологическую обстановку Краснодарского края.

Экологический кризис и экологический оптимум. Экологический подход к развитию региона. Экологическая политика. Пути улучшения экологической ситуации в Краснодарском крае.

- *Практическая работа № 12. Составление кратких характеристик-образов районов из разных территорий Краснодарского края.*

**Обобщение по разделу «Социально-экономическая география Краснодарского края» (2 часа).**

Представление и защита образа территорий.

### **3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

К **личностным** результатам относится формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Краснодарского края и конкретного муниципального образования);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства своего края и района;
- представление о Краснодарском крае как субъекте мирового географического пространства, его месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства Краснодарского края как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- воспитание уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, понимание необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране,
- овладение на уровне основного общего образования законченной системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

К **метапредметным** результатам освоения школьниками программы «География Краснодарского края» относятся универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т. п.
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы являются:

- формирование представлений о роли и месте географического краеведения в системе научных дисциплин, его роли в решении современных практических задач человечества;
- овладение основами краеведческих знаний;
- формирование представлений об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства Краснодарского края, о разнообразии и целостности окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение элементарными практическими умениями применять приборы для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Выпускник научится:**

- определять географическое положение Краснодарского края
- показывать границы, моря, омывающие Краснодарский край
- называть и показывать крупные формы рельефа
- делать описания отдельных форм рельефа по картам
- показывать на карте и называть месторождения полезных ископаемых
- объяснять закономерности их размещения
- называть факторы, влияющие на формирование климата Краснодарского края
- составлять описание климата края
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность жителей края
- называть и показывать реки и озера Краснодарского края
- используя карту давать характеристику отдельных водных объектов
- используя карту, называть типы почв и их свойства
- объяснять видовое разнообразие растительного и животного мира
- объяснять изменение природы края под влиянием деятельности человека
- называть меры по охране и рациональному использованию природных ресурсов

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры атмосферного давления, силы и направления ветра, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия человека и компонентов природы Краснодарского края, с точки зрения концепции устойчивого развития.

### **4. Тематическое планирование**

| №  | Наименование разделов, блоков, тем | Всего, часов |             |             | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |              |             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    | <b>8 класс</b>                     |              | <b>план</b> | <b>факт</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1. | Введение                           | 2            |             |             | <b>Личностные</b><br>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности<br>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей<br>Осознавать свой мировоззренческий выбор<br>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции |

|    |                                                                                   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                   |   |  | <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p><b>Предметные</b><br/> <u>называть</u> предмет изучения географии Краснодарского края,<br/> -основные средства и методы получения географической информации.<br/> <u>объяснять</u>: роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем.</p> <p><b>Метопредметные</b><br/> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных задач;<br/> • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;<br/> • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;<br/> представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;<br/> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;<br/> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> |
| 2. | Раздел 1. История формирования природы, заселения и освоения Краснодарского края. | 2 |  | <p><b>Личностные</b><br/> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности<br/> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей<br/> Осознавать, свой мировоззренческий выбор<br/> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции<br/> Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p><b>Предметные</b><br/> <u>называть</u>: основные геологические эры,<br/> <u>называть и показывать</u>: структуры земной коры, сейсмически опасные территории,<br/> <u>объяснять</u>: образование и размещение крупных форм рельефа<br/> <u>сопоставлять и анализировать</u> физическую и тектоническую карты</p> <p><b>Метопредметные</b><br/> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и</p>                                                                                                                                                                    |

|    |                                                     |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |    |  |  | <p>фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> </ul> <p>представлять в различных формах географическую информацию,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3. | Раздел II. Физическая география Краснодарского края | 30 |  |  | <p><b>Личностные</b></p> <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p><b>Предметные</b></p> <p><u>называть</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пограничные субъекты, крайние точки;</li> <li>- особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ,</li> </ul> <p><u>определять</u>: географическое положение,</p> <p><u>описывать</u>: географическое положение</p> <p><u>объяснять</u>: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения,</p> <p><u>сравнивать</u> морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами,</p> <p><u>обозначать</u> особенности географического положения на контурной карте</p> <p><b>Метопредметные</b></p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> </ul> <p>представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;</p> |

|  |                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                       |   |  |  | выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Тема 1. Характеристика ФГП края       | 2 |  |  | <p><b>Личностные</b><br/> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности<br/> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор<br/> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции<br/> Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p><b>Предметные</b><br/> <u>называть</u>:<br/> - пограничные субъекты, крайние точки;<br/> - особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ,<br/> <u>определять</u>: географическое положение,<br/> <u>описывать</u>: географическое положение<br/> <u>объяснять</u>: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения,<br/> <u>сравнивать</u> морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами,<br/> <u>обозначать</u> особенности географического положения на контурной карте</p> <p><b>Метопредметные</b><br/> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;<br/> • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;<br/> представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;<br/> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;<br/> выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;<br/> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> |
|  | Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые. | 4 |  |  | <b>Личностные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p><b>Предметные</b></p> <p><u>Называть и показывать</u> на карте основные формы рельефа Краснодарского края, структуры земной коры, сейсмически опасные территории,</p> <p><u>объяснять</u>: образование и размещение форм рельефа,</p> <p><u>объяснять</u> взаимосвязь между тектоническими структурами и рельефом; между рельефом и другими компонентами природы;</p> <p><u>оценивать</u> влияние внутренних и внешних факторов на формирование форм рельефа</p> <p><u>называть и показывать</u> на карте месторождения полезных ископаемых;</p> <p><u>объяснять</u> взаимосвязь между тектоническими структурами, рельефом и размещением полезных ископаемых;</p> <p>- причины нецелесообразности добычи некоторых полезных ископаемых Краснодарского края;</p> <p><u>оценивать</u> значение полезных ископаемых для развитияотраслейпромышленности;</p> <p><u>обозначать</u> на контурной карте основные формы рельефа и полезных ископаемых края.</p> <p><b>Метопредметные</b></p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li><li>• находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;</li><li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li><li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li><li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач,</li></ul> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                     |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;</li> <li>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;</li> <li>выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> </ul> <p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Тема 3. Климат Краснодарского края. | 5 |  |  | <p><b>Личностные</b><br/> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности<br/> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей<br/> Осознавать, свой мировоззренческий выбор<br/> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции<br/> Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p><b>Предметные</b><br/> <u>называть:</u> климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах,<br/> <u>описывать</u> влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека.</p> <p><b>Метопредметные</b><br/> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;<br/> • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;<br/> • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;<br/> • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;<br/> • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;<br/> • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;<br/> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;</p> |
|  | Тема 4. Внутренние воды края.       | 5 |  |  | <p><b>Личностные</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                    |   |  | <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p><b>Предметные</b></p> <p><u>называть</u>: распределение рек края по бассейнам,</p> <p><u>описывать</u>: крупные реки и озера края на основе карт и других средств географической информации;</p> <p><u>объяснять</u> влияние рельефа и климата на внутренние воды края;</p> <p><u>обозначать</u> на контурной карте объекты гидросферы;</p> <p><b>Метопредметные</b></p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> </ul> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;</p> |
|  | Тема 5. Почвы Краснодарского края. | 2 |  | <p><b>Личностные</b></p> <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                      |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                      |   |  |  | <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p><b>Предметные</b></p> <p><u>называть</u>:</p> <p>- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных частях края,</p> <p><u>-называть и показывать</u> районы ветровой и водной эрозии</p> <p><u>объяснять</u>: почвообразовательные процессы, роль мелиорации в повышении плодородия почв, взаимосвязь почвы с другими компонентами ПТК,</p> <p><u>определять</u> основные типы почв своей местности, причины их образования,</p> <p><u>осознавать</u> значение почвы в жизни и хозяйственной деятельности человека на Кубани</p> <p><b>Метопредметные</b></p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> </ul> |
|  | Тема 6. Растительный и животный мир. | 5 |  |  | <p><b>Личностные</b></p> <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p><b>Предметные</b></p> <p><u>называть</u>: основные виды растительности растительного мира Краснодарского края,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                      |   |  | <p><u>называть и показывать</u>: лекарственные растения и ареалы их распространения; редкие виды растений и ареалы их распространения, <u>объяснять</u>: особенности растительного мира природных зон Краснодарского края, влияние деятельности человека на природные зоны.</p> <p><b>Метопредметные</b></p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> </ul>                                                                                                                           |
|  | Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края. | 6 |  | <p><b>Личностные</b></p> <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p><b>Предметные</b></p> <p><u>называть и показывать</u> на карте ландшафтные памятники природы;</p> <p><u>описывать</u> ландшафтные памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации, <u>объяснять</u> причины их формирования.</p> <p><b>Метопредметные</b></p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> </ul> |

|  |                                                                 |           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------|-----------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                 |           |  |  | • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Обобщение по разделу «Физическая география Краснодарского края» | 1         |  |  | <b>Предметные</b><br><u>называть</u> особенности природы Краснодарского края;<br><u>определять</u> влияние природы на деятельность человека, развитие разных отраслей хозяйства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                 |           |  |  | <b>9 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>Раздел III. Экономическая география Краснодарского края</b>  | <b>40</b> |  |  | <b>Личностные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</li> <li>• осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;</li> <li>• осознавать, свой мировоззренческий выбор;</li> <li>• осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</li> </ul> выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор<br><b>Предметные</b><br><u>познакомиться</u> со структурой курса, особенностями используемых учебно-методических ресурсов<br><u>называть</u> :<br>- пограничные субъекты страны,<br>- особенности экономико-географического положения,<br><u>определять</u> экономико-географическое положение,<br><u>объяснять</u> влияние экономико- географического положения на особенности хозяйства и жизни населения,<br><u>сравнивать</u> морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами,<br><u>обозначать</u> особенности экономико-географического положения на контурной карте.<br><u>оценивать</u> благоприятные и неблагоприятные следствия экономико-географического положения края<br><u>Сравнивать</u> экономико-географическое положение Краснодарского края с другими регионами;<br><u>делать вывод</u> об особенностях экономико-географического положения края;<br><u>называть</u> основные виды природных ресурсов согласно классификации.<br><u>оценивать</u> природно-ресурсный потенциал региона |
|  | Введение.                                                       | 1         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Тема 1. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы.  | 3         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                          |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                          |   |  | <p><u>называть</u> основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования,</p> <p><u>показывать</u> районы размещения отдельных видов ресурсов на карте (минеральных, топливных, лесных, рекреационных и др.),</p> <p><u>оценивать</u> природно-ресурсный потенциал региона</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;</li> <li>• выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> </ul> </li> </ul> <p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> |
|  | Тема 2. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края | 4 |  | <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</li> <li>• осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;</li> <li>• осознавать, свой мировоззренческий выбор;</li> <li>• осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</li> </ul> <p>выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p><b>Предметные</b></p> <p><u>Называть</u> народы, наиболее распространенные языки, религии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                          |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                          |   |  | <p><u>определять и называть</u> по статистическим данным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место края по численности населения среди субъектов РФ,</li> <li>- естественный прирост и его динамику,</li> <li>- соотношение мужчин и женщин,</li> <li>- возрастную структуру населения и тенденции её изменения,</li> <li>- миграционный прирост и его динамику,</li> <li>- национальный состав населения;</li> </ul> <p><u>объяснять</u> тенденции в изменении численности и структуры населения края;</p> <p><u>сравнивать</u> показатели, характеризующие население края, со среднероссийскими показателями;</p> <p><u>объяснять</u> различия естественного прироста населения, темпов его роста на отдельных территориях.</p> <p><b>Метопредметные</b></p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;</li> </ul> |
|  | <p><b>Тема 3. Общая характеристика хозяйства Краснодарского края</b></p> | 2 |  | <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</li> <li>• осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;</li> <li>• осознавать, свой мировоззренческий выбор;</li> <li>• осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</li> </ul> <p>выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p><b>Предметные</b></p> <p><u>понимать и выявлять</u> существенные признаки географических понятий:</p> <p>«отрасль», «факторы размещения производства», «условия размещения производства», <u>объяснять</u> влияние размещения производительных сил на размещение производства,</p> <p><u>определять</u> природные и социально-экономические факторы размещения отдельных отраслей производства</p> <p><b>Метопредметные</b></p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и</p>                                                                                                   |

|  |                                                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                         |   |  |  | <p>фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p><b>Тема 4. География промышленности Краснодарского края</b></p>      | 8 |  |  | <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</li> <li>• осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;</li> <li>• осознавать, свой мировоззренческий выбор;</li> <li>• осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</li> </ul> <p>выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p><b>Предметные</b></p> <p><u>называть и показывать</u> нефтяные и газовые месторождения края,</p> <p><u>определять</u> долю добычи нефти и газа в общероссийской добыче, динамику изменения объемов добычи;</p> <p><u>характеризовать</u> тенденции в развитии нефтяной и газовой промышленности края</p> <p><b>Метопредметные</b></p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> </ul> |
|  | <p><b>Тема 5. География сельского хозяйства Краснодарского края</b></p> | 7 |  |  | <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</li> <li>• осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                    |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать, свой мировоззренческий выбор;</li> <li>• осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</li> </ul> <p>выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p><b>Предметные</b><br/> <u>определять</u><br/> -роль природных, социально-экономических, исторических факторов в размещении важнейших отраслей сельского хозяйства;<br/> - роль науки, квалифицированных кадров в интенсификации сельского хозяйства,<br/> <u>оценивать</u> роль АПК Кубани в экономике России;<br/> <u>определять</u> географию отраслей сельского хозяйства,<br/> <u>группировать</u> отрасли по их связи с природными ресурсами,<br/> <u>выявлять</u> географические проблемы и перспективы развития, <u>анализировать</u> статистические материалы, экономические карты России и Краснодарского края.</p> <p><b>Метопредметные</b><br/> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> </ul> |
|  | <b>Тема 6.</b><br><b>Транспортный комплекс Краснодарского края</b> | 3 |  | <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</li> <li>• осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;</li> <li>• осознавать, свой мировоззренческий выбор;</li> <li>• осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</li> </ul> <p>выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p><b>Предметные</b><br/> <u>Определять</u> виды транспорта, их роль в грузо- и пассажироперевозках;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                              |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                              |   |  |  | <p><u>понимать и выявлять</u> существенные признаки географических понятий: «транспортная система», «грузооборот», «пассажирооборот»,<br/> <u>сравнивать</u> разные виды транспорта по основным показателям работы,<br/> <u>обсуждать</u> влияние транспорта на размещение хозяйства и населения края, на окружающую среду;<br/> <u>выделять и показывать</u> на карте главные транспортные узлы края;<br/> <u>получить опыт</u> планирования путешествия общественным транспортом с использованием возможностей Интернет-услуг</p> <p><b>Метопредметные</b></p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> </ul> |
|  | <p><b>Тема 7.</b><br/> <b>Рекреационный комплекс Краснодарского края</b></p> | 4 |  |  | <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</li> <li>• осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;</li> <li>• осознавать, свой мировоззренческий выбор;</li> <li>• осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</li> </ul> <p>выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p><b>Предметные</b></p> <p><u>называть</u> виды рекреационных ресурсов,<br/> <u>составлять</u> классификацию рекреационных ресурсов<br/> <u>определять</u> факторы развития туризма</p> <p><b>Метопредметные</b></p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p>                                                                                                                                        |

|  |                                                                                           |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                           |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач,</li> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>Тема 8.</b><br><b>Инвестиционные проекты Краснодарского края.</b>                      | 3 |  |  | <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</li> <li>• осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;</li> <li>• осознавать, свой мировоззренческий выбор;</li> <li>• осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</li> </ul> <p>выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p><b>Предметные</b><br/> <u>Оценивать</u> инвестиционную привлекательность Краснодарского края,<br/> <u>определять</u>: структуру инвестиций по отраслям, источникам финансирования,<br/> <u>анализировать</u> долю иностранных инвестиций в экономику края;<br/> <u>проектировать</u> возможности участия своего муниципалитета в разделении труда.</p> <p><b>Метопредметные</b><br/> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> </ul> |
|  | <b>Тема 9.</b><br><b>Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её улучшения.</b> | 2 |  |  | <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|               |                                                                                     |           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                     |           |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;</li> <li>• осознавать, свой мировоззренческий выбор;</li> <li>• осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</li> </ul> <p>выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p><b>Предметные</b><br/> <u>определять</u> виды антропогенных ландшафтов по степени изменения окружающей среды;<br/> <u>выявлять</u> источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории края;<br/> <u>определять</u> экологически неблагополучные районы края.<br/> <u>оценивать</u> экологическую ситуацию в своей местности</p> <p><b>Метопредметные</b><br/> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;</li> </ul> |
|               | <b>Обобщение по разделу «Социально-экономическая география Краснодарского края»</b> | <b>2</b>  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Итого:</b> |                                                                                     | <b>80</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |