

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
ИМЕНИ КИРИЛЛА ВАСИЛЬЕВИЧА РОССИНСКОГО»**

Утверждено решением
Педагогического совета
№ 1 от 31.08.2023 г.
Председатель _____
Н.Г. Хубанова

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внеурочной деятельности в МАОУ МО Динской район СОШ № 6
имени К.В. Россинского**

Общие положения.

Внеурочная деятельность – это деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемых в формах, отличных от урочной.

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (п. 11 ст. 2 Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» (далее – Закон об образовании)).

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения общеобразовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

1. Правовое обеспечение.

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Минобрнауки Энской области от 02.08.2023 № 839-д «Об утверждении примерного положения о внеурочной деятельности»;
- уставом школы.

2. Организация внеурочной деятельности.

- 2.1. Внеурочная деятельность организуется в период после уроков или до уроков (при двух сменах обучения), а также в каникулярное время.
- 2.2. Внеурочная деятельность может осуществляться в форме интенсивных занятий, длительностью в несколько астрономических и академических часов.
- 2.3. Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью в соответствии с СанПиН должен составлять 45 минут.

- 2.4. Запись на курсы внеурочной деятельности осуществляется на основании заявлений родителей обучающихся (до 14 лет) и на основании заявления обучающихся (от 14 лет) на каждый курс ВД отдельно.
- 2.5. Время, отводимое на ВД ежегодно определяется общеобразовательной организацией и фиксируется в годовом учебном графике.
- 2.6. Чередование учебной и внеурочной деятельности по сменам, в течение каникул в пределах годового учебного графика определяет администрация школы.
- 2.7. Педагоги, реализующие ВД, ведут журналы учета проведенных занятий по классам или направлениям, фиксируя тематику занятий и посещаемость учащимися занятий.
- 2.8. Журнал должен содержать следующую информацию: название курса внеурочной деятельности, фамилию и имя учащегося, дату проведения занятия, ФИО педагога.
- 2.9. Содержание занятий в журнале ВД должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

3. Рабочая программа внеурочной деятельности.

- 3.1. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации программ внеурочной деятельности.
- 3.2. Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.
- 3.3. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, а также на основе Положения о внеурочной деятельности.
- 3.4. Рабочие программы утверждаются на педагогическом совете ОО.
- 3.5. Цели и задачи внеурочной деятельности должны быть ориентированы на достижение воспитательных и образовательных результатов различных уровней.
 - первый уровень – школьник знает и понимает;
 - второй уровень – школьник ценит то, что знает и понимает;
 - третий уровень – школьник умеет применять на практике полученные знания.
- 4.6. Программы ВД могут быть **комплексными**, предполагающими последовательный переход от результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах деятельности; **тематическими**, направленными на получение результатов в определенном проблемном поле; ориентированными на достижения результатов **определенного уровня**; образовательные программы **по конкретным видам** учебной деятельности; **индивидуальными** общеобразовательными программами.

4.7. В программах указывается количество часов аудиторной и внеаудиторной деятельности

4.8. В структуру программы внеурочной деятельности (ВД) входят:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- тематическое планирование;
- содержание деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- ожидаемые результаты реализации программы;
- календарно-тематическое планирование;

Титульный лист оформляется в соответствии с локальным актом ОО и может содержать (Приложение 1):

- Название образовательной организации (в соответствии с Уставом).
- Грифы утверждения программы (рассмотрено на заседании ШМО, проверено заместителем директора, утверждено директором).
- Название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы).
- Указание на направление развития личности, в рамках которого разработана программа (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).
- Форму организации внеурочной деятельности: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, клуб, кружок, секция, студия, мастерская и др. (*выбирается одна из предложенных форм*).
- Классы, в которых реализуется программа.
- Срок реализации программы (на сколько лет рассчитана).
- Автора(ов) программы (Ф.И.О, занимаемая должность).
- Название населенного пункта.
- Год создания программы.

Пояснительная записка может содержать:

- ссылку на нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа;
- актуальность (педагогическая целесообразность) программы внеурочной деятельности;
- цель программы, которая должна быть конкретизирована с учетом специфики курса внеурочной деятельности (цель - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе);
- задачи программы - это конкретные результаты реализации программы (научить, привить, развить, сформировать, воспитать);
- режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий;
- уровень воспитательных результатов (образовательная программа, обеспечивающая 1-й уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая 1-й и 2-й уровни результатов; образовательная программа, обеспечивающая 1-3 уровни результатов).

Раздел «Результаты изучения курса» может содержать (Приложение 2):

личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты: познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД;

предметные (если программа подразумевает достижение данного вида результатов; формулируются на каждый год реализации программы).

При этом необходимо соотнести данные виды результатов с целью и задачами курса.

Все виды внеурочной деятельности учащихся ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (Приложение 3), свои методы (Приложение 4).

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.п. Перечень и сроки проведения мероприятий должны быть прописаны заранее.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Раздел «Содержание курса внеурочной деятельности».

Содержание курса внеурочной деятельности – это краткое описание разделов и тем внутри разделов (название, основные моменты, формы организации занятий и видов деятельности) (Приложение 5).

Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в тематическом плане.

Раздел «Тематическое планирование» может быть представлен в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения тем, количество часов (всего, на теоретические (аудиторные) занятия и на практические (внеаудиторные, активные).

| № | Разделы и темы | Общее количество часов | Теоретические занятия (кол-во часов) | Практические занятия (кол-во часов) | Планируемые сроки |
|---|----------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| | | | | | |
| | ИТОГО | _____ часов | _____ часов (_____%) | _____ часов (_____%) | |

4.9. Участие в ВД является для обучающихся обязательным.

4.10. ФГОС определено максимально допустимое количество часов ВД в зависимости от уровня общего образования:

- до 1350 часов за 4 года обучения на уровне НОО;
- до 1750 часов за 5 лет обучения на уровне ООО;
- до 700 часов за 2 года обучения на уровне СОО;

4.11. Объем часов ВД определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией, с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

4.12. Рабочие программы ВД могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.13. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

4.14. Программы ВД проходят экспертизу на уровне образовательной организации.

4.15. Рабочие программы ВД для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

4. Направления и формы реализации внеурочной деятельности.

- 4.1. При реализации программ ВД рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер.
- 4.2. Формы ВД должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и прочее.
- 4.3. Направления и формы внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования. Охват всех направлений и видов ВД не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов ВД должен обеспечить достижение планируемых результатов образования учащихся в соответствии с основной общеобразовательной программой.
- 4.4. Внеурочная деятельность должна быть организована по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
- 4.5. По видам деятельности: игровая, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально-значимая волонтерская деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.
- 4.6. В формах: ролевые, деловые, познавательные и социально-моделирующие игры, викторины, олимпиады, интеллектуальные марафоны и клубы, конференции, детские исследовательские и социальные проекты, внешкольные акции социальной и благотворительной направленности, экскурсии, культпоходы, туристические походы, праздники, выставки, концерты, инсценировки, кружки, секции, конкурсы, соревнования, эстетические беседы, дебаты, диспуты, проблемно-ценностные дискуссии, коллективно-творческие дела, субботники, поисковые исследования через организацию деятельности обучающихся во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями, сетевое проектирование и др.

5. Реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности.

- 5.1. Эффективной формой реализации ВД является проектная деятельность. Проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, иной).
- 5.2. В рамках сетевой формы реализации рабочих программ ВД к работе над проектом в качестве руководителя проекта могут привлекаться специалисты организаций ДО, организаций профессионального, высшего образования, организаций культуры, спорта. Порядок их участия в реализации проектной деятельности определяется договором о сетевом взаимодействии.
- 5.3. Проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой, и представляется в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и прочее).
- 6.4. Результаты выполнения проекта должны отражать:
- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности сформированности критического мышления;
 - способность к инновационной, аналитической, интеллектуальной деятельности;
 - навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - способность постановки целей и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

6. Результаты внеурочной деятельности.

Результаты ВД являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты ВД конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе, в организациях ДО.

В качестве результатов освоения обучающимися рабочих программ ВД образовательная организация, реализующая основные общеобразовательные программы, самостоятельно определяет порядок зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, который определяется локальным актом ОО.

При зачете результатов освоения программ ВД рекомендуется провести сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и программы ВД,

Для мониторинга и учета образовательных результатов ВД образовательная организация может использовать психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета, как портфолио (дневник личных достижений), в том числе, в электронном формате.

Согласно ст. 58 п.1 Закона «Об образовании в РФ»: «Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе, отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, **сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся**, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией».

7. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники ОО, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

В организации ВД могут принимать участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги ДО, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы, воспитатели, психологи, социальные педагоги, библиотекарь.

Объем (часы) реализуемой рабочей программы ВД входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогов.

8. Финансовое обеспечение внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение реализации программ ВД осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполненных работ) в рамках нормативных расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых регионом.

8. Учет численности обучающихся.

Численность обучающихся внеурочной деятельности должна соответствовать численности обучающихся по основным общеобразовательным программам. Сведения о численности обучающихся общеобразовательных организаций представляются по форме федерального статистического наблюдения N ОО-1.

Приложение 1.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 6
имени Кирилла Васильевича Россинского»

Программа рассмотрена на заседании ШМО _____
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ШМО _____ / _____ /

Проверено
«__» _____ 20__ г.
Зам. директора по УВР
_____ / _____ /

Утверждено:
Директор школы
_____ / _____ /
«__» _____ 20__ г.
(приказ № от ____ . ____ . 20__)
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся _____ классов

«_____»

Форма организации: кружок

Направление: спортивно-оздоровительное

Срок реализации: 4 года

Программа составлена: Ивановой М.М., учителем начальных классов МБОУ «Школы № ...»

Ст. Пластуновская, 20__

Приложение 2.

Планируемые личностные результаты по направлениям:

| Направления внеурочной деятельности | Будут сформированы: |
|--|--|
| Спортивно-оздоровительное направление | <ul style="list-style-type: none"> – Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека. – Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье. – Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье. – Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье. – Представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре. – Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни. – Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни. |
| Духовно-нравственное направление | <ul style="list-style-type: none"> – Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция. – Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. – Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция. – Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. – Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. – Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения. |
| Общеинтеллектуальное направление | <ul style="list-style-type: none"> – Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству. – Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности. – Мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности. – Компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации). – Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию. – Механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром. – Внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка. |
| Общекультурное направление | <ul style="list-style-type: none"> – Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. – Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. – Способность видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей. – Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. – Эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе. – Потребность повышать свой культурный уровень, потребность в самореализации в различных видах творческой деятельности. – Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах. – Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения. |
| Социальное направление | <ul style="list-style-type: none"> – Социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни. – Позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом. – Социальный опыт, необходимый для жизни в обществе, социуме, и навык самостоятельного социального действия. – Компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность. – Умение коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, социокультурные нормы поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. – Ценностное отношение к окружающей среде, природе; потребность в природоохранной деятельности, участие в экологических инициативах, проектах, в потребность в социально-значимой деятельности. |

| Направления внеурочной деятельности | <i>Физкультурно-спортивное и оздоровительное</i> | <i>Общеинтеллектуальное</i> | <i>Общекультурное</i> | <i>Духовно-нравственное</i> | <i>Социальное</i> | Преимущественные формы достижения планируемых результатов |
|--|--|--|---|---|---|--|
| <p>Результаты первого уровня: достигаются в процессе взаимодействия с педагогом</p> | <ul style="list-style-type: none"> • приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; • практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки; • получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. | <ul style="list-style-type: none"> • приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; • формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> • получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа; • приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края; • умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома. | <ul style="list-style-type: none"> • приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. | <ul style="list-style-type: none"> • получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности; • приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности. | <p>Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|
| <p>Результаты второго уровня достигаются в дружественной детской среде</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще. | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста; • умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать. | <ul style="list-style-type: none"> • получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа; • получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества. | <ul style="list-style-type: none"> • получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. | <ul style="list-style-type: none"> • получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности. | <p>Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.</p> |
| <p>Результаты третьего уровня достигаются во взаимодействии с социальными субъектами</p> | <ul style="list-style-type: none"> • регулярные занятия спортом; систематические оздоровительно-закаливающие процедуры; • участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме. | <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат. | <ul style="list-style-type: none"> • участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме. | <ul style="list-style-type: none"> • получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. | <ul style="list-style-type: none"> • потребность участия в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме. | <p>Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы); выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.</p> |

Методы обучения

Классификация по источнику получения знаний Н.М. Верзилина, Е.И. Перовского:

- наглядный метод;
- словесный метод;
- практический метод.

Классификация в зависимости от характера познавательной деятельности учащегося по усвоению изучаемого материала М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый (эвристический) метод;
- исследовательский метод.

Классификация на основе комбинирования разных признаков Ю.К. Бабанского:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

Приложение 5.

| Вид внеурочной деятельности | Образовательные формы |
|---|--|
| 1. Игровая | Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра |
| 2. Познавательная | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы Дидактический театр, общественный смотр знаний Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) |
| 3. Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия |
| 4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы Школьные благотворительные концерты, выставки |
| 5. Художественное творчество | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе Социальные проекты на основе художественной деятельности |
| 6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми) КТД (коллективно-творческое дело) Социальный проект |
| 7. Трудовая (производственная) деятельность | ЛЕГО-конструирование Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика» Субботники |
| 8. Спортивно-оздоровительная деятельность | Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты |
| 9. Туристско-краеведческая деятельность | Образовательные экскурсии Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция |