Краснодарский край, Динской район, станица Пластуновская Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Кирилла Васильевича Россинского»

УТВЕРЖДЕНО полического совета от 30 автуста 2022 года протикол №1 Председитель 3 году (11) Хубанова Н.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «География Краснодарского края»

Направление общеинтеллектуальное

Форма проведения кружок

Уровень образования (класс): основное общее, 8-9 классы

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов: 68 часов (1 час в неделю)

Периодичность: еженедельные

Руководитель: Хубанова Наталья Геннадьевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

- Программа разработана с учетом требований ФГОС ООО;
- Концепции развития географического образования в РФ;
- Поручений Президента РФ по популяризации географии;
- авторской рабочей программы «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы», составленной в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы Головановой О.Б., И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., Дрофа, 2014 г.

2022 г.

1. Пояснительная записка

Программа разработана с учетом требований ФГОС ООО, Концепции развития географического образования в РФ, Поручений Президента РФ по популяризации географии.

Программа составлена с целью методического сопровождения курса (модуля) «География родного края» при введении его в систему географического образования в образовательных организациях, а также изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности.

Основная цель курса — формирование у учащихся целостного представления о геокультурном пространстве Краснодарского края, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства.

Для достижения этой цели предлагается реализация следующих задач:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населении Краснодарского края о разнообразии и целостности окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать один из «языков» международного общения географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся. Программа предусматривает использование различных форм и методов обучения и необходимость сочетания теории с практикой. Для этого в программу включены практические, творческие и проектные работы, экскурсии, наблюдения за погодой, практикумы и семинары. Практикумы представляют собой небольшие практические работы, связанные, как правило, с работой с картой, дополнительными источниками информации и позволяют сделать вывод о фактических географических закономерностях. Творческие работы, выполняемые по желанию индивидуально и в группах, предполагают использование различных дополнительных источников информации. материалов СМИ, Интернет-ресурсов. Они могут выполняться во внеурочное время с последующим представлением результата своей работы. Учитель вправе выбрать интересующие его формы проведения занятий.

Программа состоит из пояснительной записки, планируемых результатов обучения, содержания, тематического и календарно тематического планирования для 8 класса.

Количество часов, отведенных на изучение курса «География Краснодарского края», может варьироваться в зависимости от того, как изучается данный курс: в рамках курса «География России» - 20 часов, или как отдельно взятый курс внеурочной деятельности на 2 года обучения: 8 класс- 34 часа, 9 класс- 34 часа.

Π/Π		
		Авторская программа
	1 год обучения	
-	Введение	2
2	Раздел 1. История формирования природы,	2
	заселения и освоения Краснодарского края.	
1	Раздел II. Физическая география Краснодарского	30
	края	
=	Тема 1. Характеристика ФГП края	2
í	Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые.	4
)	Тема 3. Климат Краснодарского края.	5
'	Тема 4. Внутренние воды края.	5
	Тема 5. Почвы Краснодарского края.	2
)	Тема 6. Растительный и животный мир.	5
0	Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края.	6
.1	Обобщение по разделу «Физическая география Краснодарского края»	1
	Итого:	34
2	2 год обучения	<u> </u>
.3	Раздел III. Социально - экономическая география Краснодарского края	34
4	Введение.	1
5	Тема 1. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы.	3
6	Тема 2. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края	3
.7	Тема 3. Общая характеристика хозяйства Краснодарского края	2
.8	Тема 4. География промышленности Краснодарского края	7
9	Тема 5. География сельского хозяйства Краснодарского края	6
20	Тема 6. Транспортный комплекс Краснодарского края	3
1	Тема 7. Рекреационный комплекс Краснодарского края	3
2	Тема 8. Инвестиционные проекты Краснодарского края.	2
3	Тема 9. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её улучшения.	2
4	Обобщение по разделу «Социально-экономическая география Краснодарского края»	2
	Итого	34
	Bcero	68

Введение (2 часа).

Краеведение — научное и всестороннее познание Краснодарского края и своей местности. Сущность и значение краеведения. Организация ведения «Календаря погоды». Общий обзор истории, природы, населения и хозяйства Краснодарского края.

Раздел 1. История формирования территории, заселения и освоения Краснодарского края (2 часа).

Природа Кубани в разные эпохи геологического развития Земли. Эпохи суши и моря. Море Тетис. Образование Кавказских гор, Азовского моря, Черного моря. Эволюция животного мира.

История образования Краснодарского края как субъекта Российской Федерации. История заселения и освоения Краснодарского края.

Раздел II. Физическая география Краснодарского края (30 часов).

Тема 1. Характеристика физико-географического положения края (2 часа).

Физико-географическое положение Краснодарского края. Границы, площадь, крайние точки, моря.

• Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте особенностей физикогеографического положения Краснодарского края и своей местности.

Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые (4 часа).

Особенности рельефа своей местности. Кубано-Приазовская низменность, Прикубанская наклонная равнина, Ставропольская возвышенность, рельеф Таманского полуострова, Кавказские горы, высшая точка края, эндогенные и экзогенные процессы, формы рельефа экзогенного происхождения, карстовые формы рельефа, пещеры Краснодарского края. Полезные ископаемые края: месторождения нефти, газа, каменного угля, цементных мергелей, серпентинитов, апатитов, фосфоритов, каменной соли, гипса, кирпично-черепичных глин, известняка, песка, железных и марганцевых руд, киновари. Геолого-морфологические памятники природы: Ахтанизовский грязевой вулкан, Большая Азишская пещера, Воронцовская пещера, гора Ленина, гора Карабетова, мыс Железный Рог, мыс Панагия, скала Киселева, скала Парус, скалы Монастыри, скала Собор, скала Петушок, Дантово ущелье.

- Практическая работа N_2 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых Краснодарского края.
- Практическая работа № 3. Описание одной из форм рельефа своей местности.
- Творческая работа N_2 1. Оформление альбомов о формах рельефа Краснодарского края, возникших под воздействием различных факторов, стихийных явлениях, связанных с литосферой, на территории Краснодарского края.

Тема 3. Климат Краснодарского края (5 часов).

Климатообразующие факторы, основные характеристики климата. Стихийные природные явления в атмосфере: ураганы, пыльные бури, смерчи, град и др.

- Практическая работа № 4. Работа с климатической картой Краснодарского края.
- Практическая работа N_2 5. Анализ данных «Календаря погоды» и построение графиков, отражающих климатические особенности своей местности.
- Практикум № 1. Анализ неблагоприятных погодных явлений возможных в Краснодарском крае: засухи, суховеи, сильные ветры, смерчи, град, селевые потоки как следствие ливневых осадков.

• Проектная работа № 1. Анализ экологического состояния воздушного бассейна Краснодарского края и своей местности.

Тема 4. Внутренние воды края (5 часов).

Разнообразие внутренних вод Краснодарского края. Реки Кубано-Приазовской низменности, бассейн реки Кубань, реки Черноморского бассейна, водопады, озера, лиманы, водохранилища. Минеральные и термальные источники. Значение водоемов, проблемы водоемов и пути их решения. Опасные природные явления в гидросфере: наводнения, паводки и др. Влияние деятельности человека на внутренние воды края. Гидрологические памятники природы: водопады - Агурские, Безымянный, Пшадские; озёра - Ханское, Голубицкое, Солёное, Карасун; Шебское месторождение природно-столовых вод

- Практические работа № 6. Обозначение на контурной карте водных объектов Краснодарского края.
- Практическая работа № 7. Описание водного объекта своей местности.
- Практикум № 2. Анализ водопотребления и определение источников питьевой воды.
- Проектная работа N 1. Анализ экологического состояния воздушного бассейна Краснодарского края и своей местности.

Семинар. Антропогенные водные объекты: плюсы и минусы.

• Творческая работа № 2. Описание гидрологических памятников природы.

Тема 5. Почвы Краснодарского края (2 часа).

Почвы Кубани: характеристика, размещение, проблемы и пути их решения. Почвы Кубани: характеристика, размещение проблемы и пути их решения. Охрана почв.

- Практическая работа № 8.Определение и обозначение на контурной карте основных типов почв, зон ветровой и водной эрозии, видов мелиоративных работ в Краснодарском крае
- Творческая работа № 3. «Земля наша кормилица».

Тема 6. Растительный и животный мир (5 часов).

Растительный мир Краснодарского края и своей местности, его преобразование в результате деятельности человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности. Проблемы охраны природы. Красная книга Краснодарского края. Особо охраняемые природные территории. Ботанические памятники природы: дерево гинкго, Ботанический сад КубГУ, Красный лес, роща болотного кипариса, фисташко-можжевеловое редколесье, насаждения сосны пицундской, тисо - самшитовая роща, рододендроновый участок, Краснополянский лесной массив, Аибгинское эталонное насаждение.

- Практическая работа № 9. Описание растительного и животного мира своей местности.
- *Практикум № 3.* Составление картосхемы геоботанического районирования Краснодарского края, лекарственных растений и редких видов растений.
- *Практикум* N_2 4. Составление картосхемы зоогеографических районов Краснодарского края, районов размещения охотничье-промысловых млекопитающих и рыбных ресурсов.
- Творческая работа № 4. Составление описания ботанического памятника природы.

Тема 7. Интересные и уникальные природные объекты Краснодарского края (6 часов).

Ландшафтные памятники природы: коса Долгая, Гуамское ущелье, Верховья реки Каверзе, ущелье Ахцу, Дзыхринское ущелье и др.

Комплексные памятники природы: Алек –Ацкий участок, ущелье Руфабго, ущелье реки Бешеной, местообитание лотоса в Садковском гирле, Приазовские плавни, урочище Суходол, гора Папай, урочище Дольмены, Анастасиевские поляны, долина реки Жане, Хостинский каньон и др.

Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края: Соленые поляны, вершина Папай, гора Митридат, желтые Монастыри, верховья реки Абин, Богатырские пещеры,

Фанагорийская пещера, Каверзинские водопады, Волчьи ворота, Красный ручей, «Краснодарские столбы», гора Тхаб, ущелье р. Жане, верховья р. Догуас, Аюкские водопады, озеро Абрау, Маркхотский хребет, озеро Кардывач, гора Черные кручи, ущелье Поколзин Яр, Дзихринское ущелье, каньон реки Букепки, Лагонакское нагорье, гора Индюк, каньон реки Бешенки и др.

- Практическая работа № 10. Разработка маршрута по Краснодарскому краю.
- Творческая работа № 5. Составление описания одного из ландшафтных памятников природы Краснодарского края.
- Творческая работа № 6. Составление описания одного из комплексных памятников природы.
- Проектная работа № 2. Интересные и уникальные объекты Краснодарского края.
- Защита проекта: Интересные и уникальные объекты Краснодарского края.

Обобщение по разделу «Физическая география Краснодарского края» (1 час).

Особенности природы Краснодарского края, их влияние на формирование экономики региона.

9 класс

Раздел III. Экономическая география Краснодарского края (34 часа)

Введение (1 час).

Место и роль социальной и экономической географии Краснодарского края в курсе (модуле) географии Краснодарского края

Тема 1. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы (3 часа).

Понятие ЭГП. Экономико-географическое положение Краснодарского края и своей местности. Административно-территориальное деление. Понятие ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Ресурсообеспеченность как основа хозяйственного развития территории. Экономическая, экологическая и природная классификации природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные, лесные ресурсы: запасы, особенности размещения и потребления. Рекреационные ресурсы - особый тип ресурсов современного развития, их возрастающее значение.

- Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте особенностей ЭГП Краснодарского края и своей местности.
- Практическая работа № 2. Сравнительная характеристика экономико-географического положения Краснодарского края и Приморского края.
- Практикум № 1. Анализ «Календаря погоды», составление климатограммы по своим наблюдениям.

Тема 2. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края (3 часа)

Численность населения и его воспроизводство. Возрастная и половая структура. Этнический состав. Конфессиональный состав. Уровень жизни населения Краснодарского края. Урбанизация, различия в соотношении городского и сельского населения. Городское население Краснодарского края. Численность, динамика, факторы роста, размещение, проблемы. Уровень урбанизации Краснодарского края. Сравнение с другими регионами. Размещение населения, сравнение с другими регионами. Население как основа формирования трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы и их размещение. Проблема безработицы и создания новых рабочих мест. Миграции населения. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем современности, её сущность, пути решения.

- Практическая работа № 3. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих население Краснодарского края.
- ullet Практическая работа $\mathcal{N}_{\!\!\!\!2}$ 4. Обозначение на контурной карте городов

Тема 3. Общая характеристика хозяйства Краснодарского края (2 часа).

Факторы размещения производительных сил как совокупность определенных условий, влияющих на размещение производства. Роль природных и социально-экономических факторов в размещении производства. Сырьевой, топливно-энергетический, водный, экологический факторы в размещении производительных сил. Фактор наукоёмкости. Научно-техническая база - важный фактор размещения производства. Значение населения как производителя и потребителя продукции в размещении производства. Транспорт и его роль в размещении производительных сил.

• Практикум №2. Определение факторов размещения предприятий различных отраслей и транспорта.

Тема 4. География промышленности Краснодарского края (7 часов).

Добывающая промышленность Кубани. Отраслевой состав, динамика. Факторы, определяющие её развитие и сдвиги в размещении. Топливная промышленность Краснодарского края. Значение отраслей для хозяйства. Ресурсы (виды, запасы, размещение, обеспеченность, потребление) и их география. Изменения в структуре использования отдельных видов топливных и энергетических ресурсов.

Нефтяная и газовая промышленность. География добычи и потребления нефти и газа в Краснодарском крае. Особенности хранения и транспортировки нефти и нефтепродуктов, газа. Роль трубопроводного и морского транспорта.

Электроэнергетика Краснодарского края - ключевая подотрасль топливно-энергетического комплекса. Основные типы электростанций и их взаимодействие. Проблемы эффективного использования мощностей электростанций.

Машиностроение на Кубани. Особенности развития и отраслевой структуры. География основных отраслей современного машиностроения и её особенности. Изменение роли наукоёмких (электронное, приборостроение, робототехника и др.) и традиционных отраслей (тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное и др.). Ведущие производители машин и оборудования на территории Краснодарского края.

Химическая промышленность Краснодарского края - важное звено НТП. Развитие биотехнологии. Специфика сырьевой базы отрасли. Полимеры в структуре получения конструкционных материалов. Роль химической промышленности в осуществлении «зелёной революции». Отраслевая структура. География производства и потребления основных видов продукции Краснодарского края.

Промышленность строительных материалов. Состав отрасли. Предприятия. Географические и экологические аспекты размещения; промышленность строительных конструкций и деталей; география и особенности распределения по территории Краснодарского края. Экологические проблемы.

Лесная промышленность и ее состав. Географические и экологические аспекты размещения; география и особенности распределения по территории Краснодарского края. Экологические проблемы.

Пищевая промышленность Краснодарского края. Состав отрасли. Роль в экономике Краснодарского края и России. Современное состояние и проблемы развития. Размещение предприятий на территории Краснодарского края. Межотраслевые связи.

Лёгкая промышленность, место в комплексе отраслей, вырабатывающих потребительские товары. Изменение структуры и географии отраслей лёгкой промышленности Краснодарского края.

- Практикум N_2 3. Анализ географического положения своего населенного пункта по отношению к источникам топлива и электроэнергии.
- Проектная работа N 1. Развитие альтернативной энергетики на территории Краснодарского края.
- Практикум N_2 4. Описание и анализ влияния химического производства на жизнь населенного пункта и природную среду.

- Практикум № 5. География поставок продукции лесной промышленности и промышленности строительных материалов Краснодарского края.
- Практическая работа N_2 5. Знакомство (возможно, виртуальное) с одним из предприятий Краснодарского края.
- Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края
- Практикум N_2 6. Основные отрасли пищевой и легкой промышленности, которые развиваются в нашем регионе.

Тема 5. География сельского хозяйства Краснодарского края (6 часов).

Общая характеристика агропромышленного комплекса Краснодарского края. Структура сельскохозяйственного производства. Роль природных, социально-экономических, исторических факторов в размещении важнейших отраслей сельского хозяйства. Размещение важнейших отраслей земледелия (производства зерновых, технических культур и др.) и животноводства (скотоводство, свиноводство, овцеводство и др.) Краснодарского края.

Пищевая промышленность как важное звено агропромышленного комплекса. Сущность продовольственной проблемы и пути её решения. Зональная специализация сельского хозяйства Кубани и география размещения сельскохозяйственных зон.

- Практикум № 7. Определение отраслей животноводства, характерных для Краснодарского края, по картам атласа и материалам СМИ.
- Практикум № 8. Определение специализации земледелия и перерабатывающих предприятий в регионах Краснодарского края, по картам атласа и материалам СМИ.
- Практическая работа № 7. Определение зональной специализации сельского хозяйства Кубани и обозначение на контурной карте сельскохозяйственных зон.
- Практическая работа № 8. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих сельское хозяйство Краснодарского края.

Тема 6. Транспортный комплекс Краснодарского края (3 часа).

Особая роль транспорта в развитии хозяйства Краснодарского края и международном разделении труда. Изменение структуры и качества транспортных средств в эпоху НТР. Общие показатели развития транспортной системы и работы транспорта. Структура транспортного комплекса Краснодарского края.

Морской транспорт, его роль в обеспечении международного разделения труда. Типы и направления основных морских перевозок. Особенности распределения тоннажа морского торгового флота. Крупнейшие морские порты Краснодарского края.

Железнодорожный транспорт, его роль в международных и внутренних перевозках грузов и пассажиров. Обеспеченность территории Краснодарского края железными дорогами, их технический уровень и особенности эксплуатации. Важнейшие магистрали.

Особенности размещения автомобильного транспорта Краснодарского края, его особая роль.

Воздушный транспорт. Особая структура грузоперевозок воздушного транспорта. География важнейших авиатрасс Краснодарского края.

Возрастающая роль трубопроводного транспорта. Основные направления потоков нефти и газа.

- Практикум N 9. Анализ размещения своего населенного пункта относительно транспортных магистралей.
- Практическая работа № 9. Обозначение на контурной карте крупных транспортных узлов и магистралей Краснодарского края.
- Практическая работа № 10. Характеристика транспортного узла Краснодарского края.

Тема 7. Рекреационный комплекс Краснодарского края (3 часа).

Классификация рекреационных ресурсов Краснодарского края. Индустрия туризма как одна из наиболее динамично развивающихся форм международной торговли услугами. Факторы развития туризма. Роль международного туризма в экономике Краснодарского края. Влияние индустрии туризма на национальную экономику и экономику региона.

- Творческая работа. Составление рекламного буклета для туриста «Приглашаем в (населенный пункт своей местности)».
- Практическая работа N_2 11. Обозначение на контурной карте крупных рекреационных центров Краснодарского края.

Тема 8. Инвестиционные проекты Краснодарского края (2 часа).

Специализация отдельных территорий Краснодарского края: Центральный, Причерноморский, Горно-Предгорный, Приазовский, Северный.

Инвестиционная привлекательность Краснодарского края. Ресурсный потенциал развития региона. Соотношение иностранных и российских инвестиций в экономику региона. Характеристика структуры инвестиций по отраслям, источникам финансирования.

- Проектная работа № 2. Участие своего муниципалитета в региональном и федеральном географическом разделении труда.
- Проектная работа № 3. Районирование территории Краснодарского края по специализации.

Тема 9. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её улучшения (2 часа).

Общая характеристика экологической ситуации Краснодарского края. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду. Влияние промышленного и сельскохозяйственного производства на экологическую обстановку Краснодарского края.

Экологический кризис и экологический оптимум. Экологический подход к развитию региона. Экологическая политика. Пути улучшения экологической ситуации в Краснодарском крае.

• Практическая работа № 12. Составление кратких характеристик-образов районов из разных территорий Краснодарского края.

Обобщение по разделу «Социально-экономическая география Краснодарского края» (2 часа).

Представление и защита образа территорий.

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

К личностным результатам относится формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Краснодарского края и конкретного муниципального образования);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства своего края и района;
- представление о Краснодарском крае как субъекте мирового географического пространства, его месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства Краснодарского края как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- воспитание уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, понимание необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране,

- овладение на уровне основного общего образования законченной системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

К **метапредметным** результатам освоения школьниками программы «География Краснодарского края» относятся универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т. п.
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы являются:

- формирование представлений о роли и месте географического краеведения в системе научных дисциплин, его роли в решении современных практических задач человечества;
 - овладение основами краеведческих знаний;
- формирование представлений об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства Краснодарского края, о разнообразии и целостности окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение элементарными практическими умениями применять приборы для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- определять географическое положение Краснодарского края
- показывать границы, моря, омывающие Краснодарский край
- называть и показывать крупные формы рельефа
- делать описания отдельных форм рельефа по картам
- показывать на карте и называть месторождения полезных ископаемых
- объяснять закономерности их размещения
- называть факторы, влияющие на формирование климата Краснодарского края
- составлять описание климата края
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность жителей края

- называть и показывать реки и озера Краснодарского края
- используя карту давать характеристику отдельных водных объектов
- используя карту, называть типы почв и их свойства
- объяснять видовое разнообразие растительного и животного мира
- объяснять изменение природы края под влиянием деятельности человека
- называть меры по охране и рациональному использованию природных ресурсов

Выпускник получит возможность научиться

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры атмосферного давления, силы и направления ветра, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия человека и компонентов природы Краснодарского края, с точки зрения концепции устойчивого развития.

4. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, часов			Характеристика деятельности обучающихся
			план	факт	
1.	Введение	2	план	факт	Личностные Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные называть предмет изучения географии Краснодарского края,
					-основные средства и методы получения географической информации. объяснять: роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем. Метопредметные использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы

	данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
2. Раздел 1. История формирования природы, заселения Краснодарского кра	Личностные Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные иазывать: основные геологические эры, называть: образование и размещение крупныхформрельефа сопоставлять и анализировать физическую и тектоническую карты Метопредметные использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию,

Краснодарского края Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмопии, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состоящие других людей. Осознавать, свой мировозъренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировозэренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в пеодпозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предментные ———————————————————————————————————	3.	Раздел II. Физическая	30	Личностные
правственные ценности Осознавать, свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировозэренческий выбор Осознавать педостность мира и мпогообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировозэренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные изывать: пограничные субъекты, крайние точки; особешности географического положения, размеры территории, протяженность грании, определять: гоографическое положение объясиять: влияние географического положения и жизни населения, сравныемы и жизни населения, сравныемы красности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами, обозначать особешности географические, спутими государствами, обозначать особешности географические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения динформации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; «напализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию, пеобходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; «напализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию, пеобходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; «напализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию, пеобходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; «самостоятельно обнаруживать и				Аргументированно оценивать свои и чужие
Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, попимать эмопиональное состояние других людей. Осознавать, свой мировозърепческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировозъренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные называль: - погращичные субъекты, крайние точки; - особешности географического положения, размеры территории, протяженность грании, опреоелять: географическое положение, описывать: теографическое положение, описывать: теографическое положение и жизни населения, сравныемия с субъекты и развитив не географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, сравныемия, сравныемия на особенности природы, хозяйства и жизни населения, сравныемия, сравныемия не предусмение и сухопутные грапицы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внепнеторговых связей с другими государствами, обозначать особенности географического положения на контурной карте Метопредметные использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы дапшких) для поиска и извлечения информации, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; **навизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • представлять в различные формах географическую информацию, пеобходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; **самостоятельно обнаруживать и		Краснодарского края		поступки, опираясь на общечеловеческие
контролировать, понимать эмоциональное состоящие других людей. Осознавать, союй мировозэренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировозъренческие позиции Выбирать, как поступить в т.ч. в пеодпозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные называть: - пограничные субъекты, крайние точки; - особешности географического положения, размеры территории, протяженность границ, определять: географическое положение, описывать: географическое положение объвслять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, усраемивать морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внепнеторговых связей с другими государствами, обозначать собенности географического положения на контурной карте Мстопредметные использовать различные источники географические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; **aнализировать, бобощать и интерпретировать географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; **cамостоятельно обнаруживать и практико-				нравственные ценности
состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов па пего, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в пеоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные называть: - пограничные субъекты, крайние точки; - особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, определять: гографическое положение, описывать: гографическое положение объясиять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизии населения, сравныемпь морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внепнеторговых связей с другими государствами, обозначать особенности географического положения на контурной карте Метопредметные использовать различные источники географическойинформации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; *анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацины, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; *анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацины, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; *анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацино, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; *самостоятельно обнаруживать и				Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и
мировоззренческий выбор Осознавать целостпость мира и многообразия ваглядов на него, вырабатывать собственные мировоззрепческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в пеодпозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные называть: - пограничные субъекты, крайние точки; - особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, определять, географическое положение, описывать, географическое положение, описывать, географическое положение объясиять: - влияние пеографического положение объясиять: - влияние географического положения и жизии населения, сравнивать морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами, обозначать особенности географического положения на контурной карте Метопредметные использовать различные источники географической опирамения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; - чанализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; - чамостоятельно обнаруживать и нактикоориентированных задач; - чамостоятельно обнаруживать и				контролировать, понимать эмоциональное
Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззрепческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные изэмать: - пограничные субъекты, крайние точки; - особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, определять: теографическое положения, размеры территории, протяженность границ, определять: теографическое положения, описывать: теографическое положения в собъесиять: и жизни населения, сраеннаеть: влияние географического положения на собенности природы, хозяйства и жизни населения, сраеннаеть: морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами, обозначать собещности географического положения на контурной карте Метопредметные использовать различные источники географическойнформации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; •анализировать обобщать и интерпретировать географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; •представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; •самостоятельно обнаруживать и				
взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные изэмвать: - пограничные субъекты, крайние точки; - особенности географического положения, размеры территории, протяженность грании, определять: теографическое положение, описывать: теографическое положение, описывать: влияние географического положения и жизин населения, сравныемы морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами, обозначать особенности географического положения на конттурной карте Метопредметные использовать различные источники географическойнформации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; *анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; *онаметомые учебных и практикоориентированных задач; *онаметом учебных и практикоориентированных задач; *онаметом учебных и практикоориентированных задач;				± ±
мировозъренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в пеодпозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные называть: - пограничные субъекты, крайние точки; - особенности географического положения, размеры территории, прогяженность границ, определять: теографическое положение, описывать: теографическое положение, описывать: теографическое положение объясиять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, сравнивать морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами, обозначать особенности географического положения на контурной карте Метопредметные использовать различные источники географическойинформации (картографические, статистические, текстовые, видсо- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; **анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; **анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; **анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; **анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; **самостоятельно** обнаруживать и				
Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные изываеть: - пограничные субъекты, крайние точки; - особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, определять: географическое положение, описывать: теографическое положение, объясиять: - влияние географическое положение объясиять: - влияние географического положение и жизни населения, сравнивать морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами, обозначать особенности географического положения на контурной карте Метопредметные использовать различные источники географическойин формации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию, пеобходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; - представлять в различных формах географическую информацию, пеобходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; - самостоятельно обнаруживать и				взглядов на него, вырабатывать собственные
неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные иззывать: - пограничные субъекты, крайние точки; - особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, определять: теографическое положение, описывать: теографическое положение, описывать: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, сравныемы дорожне и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами, обозначать особенности географического положения на контурной карте Метопредметные использовать различные источники географическойнформации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, пеобходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; *анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных и практикоориентированных и практикоориентированных и информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; *самостоятельно обнаруживать и				• •
проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные называть: - пограничные субъекты, крайние точки; - особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, определять: теографическое положение, описывать: теографическое положение объясиять: - в плиние географическое положение объясиять: - в плиние географическое положение объясиять: - в плиние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизии пассления, - сраенивать морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами, - обозначать особенности географического положения на контурной карте - Метопредметные - использовать различные источники географическойинформации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) - для поиска и извечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; - чапализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; - самостоятельно обнаруживать и				Выбирать, как поступить, в т.ч. в
Предметные называть: - пограничные субъекты, крайние точки; - особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, определять: географическое положение, описывать: теографическое положение объяснять: - влияние географическое положение объяснять: - влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, - сравные пределать морские и сухопутные границы Красподарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами, - обозначать особенности географического положения на контурной карте - Метопредметные - использовать различные источники географическойиформации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) - для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоорнентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоорнентированных задач; - самостоятельно обнаруживать и				
называть: - пограничные субъекты, крайние точки; - особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, определять: географическое положение объяснять: - объяснять: - объяснять: - оположения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, - сравнивать морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами, - обозначать особенности географического положения на контурной карте - Метопредметные - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) - для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; - самостоятельно обнаруживать и				± / ±
- пограничные субъекты, крайние точки; - особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, определять. Теографическое положение объясиять. Влияние географического положения и жизни населения, сравнивать морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с друтими государствами, обозначать особенности географического положения на контурной карте Метопредметные использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; *анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; •самостоятельно обнаруживать и				Предметные
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, определять: теографическое положение, описывать: теографическое положение объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, сравнивать морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами, обозначать особенности географического положения на контурной карте Метопредмстные использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; *анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • представлять в различных формах географическую информации, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и				
размеры территории, протяженность границ,				
определять: теографическое положение объясиять: теографическое положение объясиять: в различных и практико-ориентировантых задач; е самостоятельно обнаруживать и и практико-ориентировантых задач; е самостоятельно обнаруживать и и практико-ориентировантых задач; е самостоятельно обнаруживать и практико-ориентировантых задач; е самостоятельно обнаруживать и практико-ориентировантых задач; е самостоятельно обнаруживать и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и				
описывать: потрафическое положение объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, сравнивать морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами, обозначать особенности географического положения на контурной карте Метопредметные использовать различные источники географическойинформации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; •анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; •самостоятельно обнаруживать и				
объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, сраенивать морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами, обозначать особенности географического положения на контурной карте Метопредметные использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; •анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; •самостоятельно обнаруживать и				
положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения,				
и жизни населения, <u>сравнивать морские и сухопутные границы</u> Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами, <u>обозначать</u> особенности географического положения на контурной карте Метопредметные использовать различные источники географической, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; •анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и				± ±
сравнивать морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами, обозначать особенности географического положения на контурной карте Метопредметные использовать различные источники географическойинформации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; •анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и				1 1
Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами, обозначать особенности географического положения на контурной карте Метопредметные использовать различные источники географическойинформации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; •анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и				·
значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами, обозначать особенности географического положения на контурной карте Метопредметные использовать различные источники географическойинформации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; •анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и				- · · · · · · ·
с другими государствами, обозначать особенности географического положения на контурной карте Метопредметные использовать различные источники географическойинформации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; •анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и				
обозначать особенности географического положения на контурной карте Метопредметные использовать различные источники географическойинформации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; •анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и				_
положения на контурной карте Метопредметные использовать различные источники географическойинформации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и				- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Метопредметные использовать различные источники географическойинформации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; •анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и				
использовать различные источники географическойинформации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; •анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и				7
географическойинформации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; •анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и				-
статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; •анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и				<u> </u>
фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; •анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и				
для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; •анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и				
необходимой для решения учебных и практико- ориентированных задач; •анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и				
ориентированных задач; •анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и				1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
•анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и				
географическую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и				± ±
• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и				
географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и				
для решения учебных и практико- ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и				1 1 1 1 1
ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и				
• самостоятельно обнаруживать и				
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
формулировать цель, проблему; выдвигать				формулировать цель, проблему; выдвигать
версии решения проблемы, осознавать				версии решения проблемы, осознавать
конечный результат;				1
• выбирать из предложенных и искать				• выбирать из предложенных и искать
самостоятельно средства достижения цели;				
отстаивая свою точку зрения, приводить				7 -
аргументы, подтверждая их фактами.				
Тема 1. 2 Личностные				
Характеристика ФГП Аргументированно оценивать свои и чужие		Характеристика ФГП		Аргументированно оценивать свои и чужие

Г		
края		поступки, опираясь на общечеловеческие
		нравственные ценности
		Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и
		контролировать, понимать эмоциональное
		состояние других людей. Осознавать, свой
		мировоззренческий выбор
		Осознавать целостность мира и многообразия
		взглядов на него, вырабатывать собственные
		-
		мировоззренческие позиции
		Выбирать, как поступить, в т.ч. в
		неоднозначных ситуациях, (моральные
		проблемы) и отвечать за свой выбор
		Предметные
		называть:
		- пограничные субъекты, крайние точки;
		- особенности географического положения,
		размеры территории, протяженность границ,
		определять: географическое положение,
		<u>описывать:</u> географическое положение, <u>описывать:</u> географическое положение
		<u> </u>
		<u>объяснять:</u> влияние географического
		положения на особенности природы, хозяйства
		и жизни населения,
		<u>сравнивать</u> морские и сухопутные границы
		Краснодарского края по протяженности и
		значению для развития внешнеторговых связей
		с другими государствами,
		обозначать особенности географического
		положения на контурной карте
		Метопредметные
		использовать различные источники
		географическойинформации (картографические,
		статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных)
		1 1 /
		для поиска и извлечения информации,
		необходимой для решения учебных и практико-
		ориентированных задач;
		•анализировать, обобщать и интерпретировать
		географическую информацию;
		• представлять в различных формах
		географическую информацию, необходимую
		для решения учебных и практико-
		ориентированных задач;
		• самостоятельно обнаруживать и
		формулировать цель, проблему; выдвигать
		версии решения проблемы, осознавать
		конечный результат;
		• выбирать из предложенных и искать
		самостоятельно средства достижения цели;
		_
		отстаивая свою точку зрения, приводить
T. 2 B. 1		аргументы, подтверждая их фактами.
Тема 2. Рельеф и	4	Личностные
полезные ископаемые.		Аргументированно оценивать свои и чужие
		поступки, опираясь на общечеловеческие
		нравственные ценности

Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, поступить, как т.ч. неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные Называть и показывать на карте основные формы рельефа Краснодарского края, структуры земной коры, сейсмически опасные территории, объяснять: образование и размещение форм рельефа, объяснять взаимосвязь между тектоническими структурами и рельефом; между рельефом и другими компонентами природы; оиенивать влияние внутренних и внешних факторов на формирование форм рельефа называть и показывать на карте месторождения полезных ископаемых; объяснять взаимосвязь между тектоническими структурами, рельефом и размещением полезных ископаемых; - причины нецелесообразности добычи некоторых полезных ископаемых Краснодарского края; оценивать значение полезных ископаемых для развитияотраслейпромышленности; обозначать на контурной карте основные формы рельефа и полезных ископаемых края. Метопредметные использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или источниками географической несколькими информации содержащуюся В противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять различных формах информацию, географическую необходимую учебных ДЛЯ решения И практико-

		
		ориентированных задач,
		• самостоятельно обнаруживать и
		формулировать цель, проблему;
		• выдвигать версии решения проблемы,
		осознавать конечный результат;
		• выбирать из предложенных и искать
		самостоятельно средства достижения цели;
		отстаивая свою точку зрения, приводить
		аргументы, подтверждая их фактами
Тема 3. Климат	5	Личностные
Краснодарского края.		Аргументированно оценивать свои и чужие
		поступки, опираясь на общечеловеческие
		нравственные ценности
		Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и
		контролировать, понимать эмоциональное
		состояние других людей
		Осознавать, свой мировоззренческийвыбор
		Осознавать целостность мира и многообразия
		взглядов на него, вырабатывать собственные
		мировоззренческие позиции
		Выбирать, как поступить, в т.ч. в
		неоднозначных ситуациях, (моральные
		проблемы) и отвечать за свой выбор
		Предметные
		называть: климатообразующие факторы,
		осооенности погоды в циклонах и антициклонах,
		<u>описывать</u> влияние климатанажизнь, быт, хозяйственную деятельность человека.
		Метопредметные
		использовать различные источники
		географической информации
		(картографические, статистические, текстовые,
		видео- и фотоизображения, компьютерные базы
		данных) для поиска и извлечения информации,
		необходимой для решения учебных и практико-
		ориентированных задач;
		• анализировать, обобщать и интерпретировать
		географическую информацию;
		• находить и формулировать по результатам
		наблюдений (в том числе инструментальных)
		зависимости и закономерности;
		• выявлять в процессе работы с одним или
		несколькими источниками географической
		информации содержащуюся в них
		противоречивую информацию;
		• составлять описания географических объектов,
		процессов и явлений с использованием разных
		источников географической информации;
		• представлять в различных формах
		географическую информацию, необходимую
		для решения учебных и практико-
		ориентированных задач;
		• самостоятельно обнаруживать и

поступки, опираясь на общечелов нравственные пенности Осознавать евои эмощии, адекватно вырк контролировать, понимать эмоциои состояние других людей Осознавать, свой мировоззрепческийвыбо Осознавать целостпость мира и много взглядов на него, вырабатывать собст мировозэренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в пеодпоз ситуациях, (моральные проблемы) и отве свой выбор Предметные изываемы: распределение рек краяпо басе описывать: крупные реки и озера края на карт и других средств географи информации; объясиять вопы края; обозначать на контурной карте с гидросферы: Метопредметные использовать различные ист географической информации (картотрафической информации) (картотрафической, информации статистические, текстовые, видее фотоизображения, компьютерные базы для поиска и извлечения информентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпрет географическую информацию; • находить и формулировать по резу, наблюдений (в том числе инструмента зависимости и закопомерности; • выявлять в процессе работы с одни несколькими источником географическую информацию; • выявлять в процессе работы с одни несколькими источниками географическую информацию; • составлять в процессе работы с одни несколькими источниками географическую ображдения содержащуюся в противоречивую информацию; • составлять описания географическох об процессов и явлений с использованием источников географической информацию; • составлять в различных географической информации; • представлять в различных географической информации;		формулировать цель, проблему;
	 5	Личностные Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные называть: распределение рек краяпо бассейнам, описывать: крупные реки и озера края на основе карт и других средств географической информации; объяснять вплуние рельефа и климата на внутренние воды края; обозначать на контурной карте объекты гидросферы; Метопредметные использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источникмами географической информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в практико-ориентированных источников географической информации; • представлять в практико-ориентированных противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в практико-ориентированных адач;
Тема 5. Почвы 2 Личностные Краснодарского края. Аргументированно оценивать свои и	2	

	нааватранни ја наума атм
	Правственные ценности
	Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное
	состояние других людей
	Осознавать, свой мировоззренческийвыбор
	Осознавать, свои мировоззренческий выоор Осознавать целостность мира и многообразия
	взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
	Выбирать, как поступить, в т.ч. в
	неоднозначных ситуациях, (моральные
	проблемы) и отвечать за свой выбор
	Предметные
	называть:
	- зональные типы почв, их главные свойства,
	примеры мелиорации земель в разных частях
	края,
	-называть и показывать районы ветровой и
	водной эрозии
	объяснять: почвообразовательные процессы,
	роль мелиорации в повышении плодородия
	почв, взаимосвязь почвы с другими
	компонентами ПТК,
	определять основные типы почв своей
	местности, причины из образования, осознавать значение почвы в жизни и
	хозяйственной деятельности человека на Кубани Метопредметные
	использовать различные источники географической информации
	(картографические, статистические, текстовые,
	видео- и фотоизображения, компьютерные базы
	данных) для поиска и извлечения информации,
	необходимой для решения учебных и практико-
	ориентированных задач;
	• анализировать, обобщать и интерпретировать
	географическую информацию;
	• находить и формулировать по результатам
	наблюдений (в том числе инструментальных)
	зависимости и закономерности;
	• выявлять в процессе работы с одним или
	несколькими источниками географической
	информации содержащуюся в них
	противоречивую информацию;
Тема 6. Растительный 5	Личностные
и животный мир.	Аргументированно оценивать свои и чужие
	поступки, опираясь на общечеловеческие
	нравственные ценности
	Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и
	контролировать, понимать эмоциональное
	состояние других людей
	Осознавать, свой мировоззренческийвыбор
	Осознавать целостность мира и многообразия
	взглядов на него, вырабатывать собственные

Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные изываты: основные виды растительности растительного мира Краснодарского края, называть и показывать: лекарственные растений и ареалы их распространения; редкие виды растений и ареалы их распространения, объяснять: особенности растительногомира природных зон Краснодарского края, влияние деятельности человека на природные зоны. Метопредметные использовать различные источники географической информации (картографической, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; осоставлять описания географических объектов,	Γ	<u> </u>	<u> </u>	T
неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Преметные натывалы; основные виды растительности растительного мира Красподарского края, называлы и показываль, пекарственные растения и ареалы их распространения; редкие виды растений и ареалы их распространения, природных зон Краснодарского края, влияние деятельности челокска на природных влияние и пеобходимой для решения учебных и практико- ориентированных задат; • авализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономеряюсти; • выявлять в прощессе работы с одним или несколькими геоточниками географически объектов, процессов и явлений с одержащуюся в нах противоречивую информацию; • составлять описания географически объектов, процессов и явлений с непользованием разных источников географической информации; Лечностные Артументированно оценивать свои и чужие поступки, опираксь па общечеловеческие правственные пенности Осознавать свои эмоции, адскватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние, других людей Осознавать свои эмоции, адскватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние, других людей Осознавать свои эмоции, адскватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние, других людей Осознавать свои эмоции, адскватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние, дой информации; Преметные называль и люказываль на карте завливающим для применением на продставать на карте завливающим для				мировоззренческие позиции
проблемы) и отвечать за свой выбор Преметные изываемъ, основные виды растительности растительного края, называемъ показываемъ, лекарственные растения и арсалы их распространения; редкие виды растения и арсалы их распространения; редкие виды растений и арсалы их распространения; редкие виды растения и арсалы их распространения; редкие видовляющей и арсалы их распростоя края, влияние деятельности человека на природыме зоны. Метопреметные использовать различные источники (картографической информации) (картографической дивформации), необходимой для репейня учебния и практико- ориентированных задач; • анализировать, бобощать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • имявлять п процессе работы с одним или несколькими источниками географических объектов, процессов и валений с вепользованием развых источников географической информации; • составлять описания географических объектов, процессов и валений с вепользованием развых источников географической информации; • составлять описания географической общеченные поступки, опиравсь на общечеловеческие правственные поступки, опиравсь на общечеловеческие правственные поступки, опиравсь на общечеловеческие правственные поступки, опиравсь на общеченные поступки потимать эмопиональное состявать свои эмоции, адскватно выражать и контролировать, поимать эмопиональное состявать свои эмоции, адскватно выражать и контролировать, поимать эмопиональное состявать свои эмоции, адскватно выражать и контролировать, поимать эмопиона поступки и отмать эмопиона поступки и отмать з				* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
Предметные называть: основные виды растительности распительного мира Краснодарского края, называть и показывать: декарственные растепия и ареалы их распространения; редкие виды растений и ареалы их распространения; объясиять: особенности растительногомира природных зон Краснодарского края, влиятие деятельности человека на природные зоны. Метопредметные использовать различные использовать различные использовать различные использовать далиных) для понска и извлечения информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные батазы данных) для понска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать. географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе интерриментальных) зависимосприости; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информацию; • составать описания теографической обменовать объектов, процессов и звлений с использованием разных источников географической информации; * составать объекты природы курасные правлененные пенности. Осозывать свои и чужне ноступки, опираже на общечеловеческие правстненные пенности. Осозывать, свой мировозгрепческийныбор Осознавать, свой мировозгрепческийныбор Преметные называть и показывать на карте панциартные ситупкия, (моральные проблемы) и откечать за свой выбор Преметные называть и показывать на карте панциартныспамятники природы, отпожаеть за свой выбор Преметные называть и показывать на карте панциартные пеотруки, теографической информации, Краснодарского края, используя различные источники географической информации,				
называть: основные виды растительного и растительного мира Краснодарского края, называть и пожазывать: лекарственные растения и ареалы их распространения; редкие виды растений и ареалы их распространения, объвсиять: особенности растительногомира природных зон Краснодарского края, вилиние деятельности человека на природные зоны. Метопредметные использовать различные источники географической информации (картографической диформации, необходимой для решения учебных и практикоористированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или нескольким источниками географической информации; • составлять описания географических объектов, пропессо и и закления географических объектов, пропессо и и вписий с непользованием разпых источников географической информации; • составлять описания географических объектов, пропессо и и при при при при при при при при при				проблемы) и отвечать за свой выбор
растительного мира Краснодарского края,				Предметные
растительного мира Краснодарского края,				<u>называть:</u> основные виды растительности
шальвашть и показывать; рекврственные растения и ареалы их распространения; редкие виды растений и ареалы их распространения, объвсиять; особенности распительногомира природымх эок Враснодарского края, влияние деятельности человека на природные зоны. Метопредметные использовать различные источники географической информации (картографической информации (картографической информации, картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извъечения информации, необходимой для решения учебные, и практико- ориентированных задач; * анализировать, обобщать и интерриетировать географическую информацию; * анализировать, обобщать и интерриетировать географическую информации; * вывивать в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречиную информации; * вывивать в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации; * составлять описания географических объектов, процессом и явлений с использованием разных источников географической информации; * Јичисстные * Аргументированно оценивать свои и чужке поступки, опираксь на общечеловеческие нравственные ценности * Осознавать, свой мировоззренческийвыбор Предметные * инфактать и показывать сбетвенные мировоззренческий выбор Предметные * инфактать и потечать за свой выбор Предметные * инфактать и показывать на карте занущафитныеламитники природы; * описьмать и показывать на карте занущафитныеламитники природы; * описьмать и показывать ской информации, описьмать и показывать и континки потечать за карте занущафитныеламитники природы; * описьмать и показывать и континки тографической информации. * описьмать и по				<u> -</u>
растения и ареалы их распространения; редкис виды растений и ареалы их распространения; редкис виды растений и ареалы их распространения; объясиять. ———————————————————————————————————				
виды растепий и ареалы их распространсния, объясиять: особенности растительногомира природымх зои Краснодарского края, влияние деятельности человека на природные зоны. Метопредметные истотники гсографической информации (картографической информации (картографической информации, картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извъечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориснтированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять и процессе работы с одлим или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составаять описания географических объектов, противоречивую информации; • составаять описания географических объектов, протиссою и явлений с использованием разных источников географической информации соступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, заекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в пеодпозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные изывать и показывать на карте наявщай данальнай тывки природы; отисывать и показывать на карте наявщай данаринай тывки природы; отисывать и показывать и показывать природы; отисывать и показывать и природы, красноварского края, используя различные источники теографической информации, кгочники теографической информации.				=
природных зон Красподерского края, влияние деятельности человека на природные зоны. Метопредметные использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, техетовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико- ориентированых задач; * анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; * находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; * выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками теографической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; * составлять описания теографических объектов, процессов и явлений с использованием разпых источников географической информации; * Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края. * Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края. * Осознавать свои эмощии, адекватно выражать и контролировать, понимать эмощиональное состояние других людей Осознавать, свой мировозэренческийвыбор Осознавать, свой мировозэренческийвыбор Осознавать, свой мировозэренческийвыбор Осознавать, свой информации; Выбирать, как поступить, в т.ч. в пеодпозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные * предметн				1 1 1 1
Деятельности человека на природные зоны. Метопредметные источники пеографической источники пеографической извлечения информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико- ориентированных задач;				
Мстопредметные использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; « анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; « находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; « выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; « составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников теографической информации; Тема 7. Интересные и б уникальные объекты прирессов и явлений с использованием разных источников теографической информации; « составлять описания географической информации; « составлять описания географической информации; « осотавлять описания географической информации; » осставлять описания географической информации; « осотавлять описания географической информации; « осотавлять описания географической информации, информации, проблемо и отвечать за свой выбор Предметные называть и показывать на карте заницафтныенамятники природы; описьвать занадпафтныенамятники природы; описьвать закадпафтныенамятники природы; описьва				
использовать различные источники географической информации (картографической) инмальных дляних), для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • апализировать, обобщать и интерпретировать географическую информации; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости из закопомерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации с одсржжащуюся в пих противоречивую информацию; • составлять описания географической объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; Личностные Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие иравственные ценности Осознавать, свои мощин, адекватно выражать и контролировать, попимать эмоциопальное состояние других людей Осознавать, свои мировоззренческий выбор Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные идзывать и показывать и показывать на карте ландшафтныснамятники природы; описывать и показывать на карте ландшафтныснамятники природы; описывать и показывать на карте ландшафтныснамятники природы; описывать папратафтныснамятники природы; описывать географической информации,				
географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотомображения, компьютерные базы дашых) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географической объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; Личностные Тема 7. Интересные и уликальные объекты природы Краснодарского края. Тема 7. Интересные и объекты природы Краснодарского края. Тема 7. Интересные и объекты природы поступки, опираясь на общечеловеческие поступки, опираясь на общечеловеческие правственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззрепческийвыбор Осознавать, свой мировоззрепческийвыбор Осознавать, свой мировоззрепческийвыбор Осознавать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные называть и показывать на карте напушафтныснамитники природы; описывать и показывать на карте напушафтныснамитники природы; описывать ландшвафтныенамитники природы, описывать пандшвафтныенамитники природы, описывать пандшвафтныенамитники природы, описывать пандшвафтныенамитники природы, описывать посточники географической информации, источники географической информации, источники географической информации, описывать на показывать на карте напушафтныенамитники природы, описывать посточники географической информации, описывать на показывать на карте				_
(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для понека и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам паблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информацию; • составлять описания географической онформацию; • составлять описания географической онформацию; • составлять описания географической онформации; Личностные: Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие правственные ценности Осознавать свои эмоцион, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческийвыбор Осознавать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные изманать и показывать на карте ландшафтныснамятники природы; описывать и показывать на карте ландшафтныснамятники природы; описывать ландшафтныснамятники природы, списывать папрафической информации,				1
видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для риских и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или песколькими источниками географической информации с одержащуюся в пих противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; Личностные Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адскватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать целостность мира и многообразия ватлядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные изъмвать и показывать на карте ланущафтныепамятники природы; отисывать ланущафтныепамятники природы; отисывать ланущафтныепамятники природы (Краснодарского края, используя различные источники географической информации.				географической информации
данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированых задаческую информацию; • нагализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информации; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края. Тема 7. Интересные и объекты природы Краснодарского края. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческийвыбор Осознавать, свой мировоззренческийвыбор Осознавать, свой мировоззренческийвыбор Осознавать иелостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировозренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные и показывать па карте ландшафтныепамятники природы; описывать ландшафтныепамятники природы; описывать ландшафтныепамятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,				(картографические, статистические, текстовые,
данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированых задаческую информацию; • нагализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информации; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края. Тема 7. Интересные и объекты природы Краснодарского края. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческийвыбор Осознавать, свой мировоззренческийвыбор Осознавать, свой мировоззренческийвыбор Осознавать иелостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировозренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные и показывать па карте ландшафтныепамятники природы; описывать ландшафтныепамятники природы; описывать ландшафтныепамятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,				видео- и фотоизображения, компьютерные базы
псобходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации стоцержапцуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края. Бара 2 личностные Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опиражсь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмощии, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческийвыбор Осознавать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные — изъмеатиь и показывать на карте ландпиафтныепамятники природы; описывать лапдшафтныепамятники природы; описывать лапдшафтныепамятники природы Красного края, используя различные источники географической информации,				1 1 1
ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источникав географической информации; Тема 7. Интересные и уликальные объекты природы Красподарского края. Тема 7. Интересные и объекты природы Красподарского края. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческийвыбор Осознавать, свой мировоззренческийвыбор Осознавать, свой мировоззренческийвыбор Осознавать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные — называть и показывать на карте ландшафтныепамятники природы; описывать ландшафтныепамятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,				1
				1 ' 1
географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края. Бартументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные изъвать и показывать на карте ландшафтныепамятники природы; описывать и показывать на карте ландшафтныепамятники природы, описывать за ландшафтныепамятники природы, описывать за ландшафтныепамятники природы, описывать за ландшафтныепамятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,				
наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; Тема 7. Интересные и б личностные Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать (вой мировоззренческий выбор Осознавать (вспостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные изъвеать и показывать на карте ландшафтныепамятники природы; описывать ландшафтныепамятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,				
зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; Тема 7. Интересные и б уникальные объекты природы Краснодарского края. Тема 7. Интересные и б уникальные объекты природы Краснодарского края. Осознавать свой информации; Осознавать свой эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческийвыбор Осознавать, свой мировоззренческийвыбор Осознавать, свой мировоззренческийвыбор Осознавать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные изывать и показывать на карте ландшафтныепамятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,				
				,
несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края. Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края. Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края. Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края. Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы красноваческие информации, опираясь на общечеловеческие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать свой мировоззренческийвыбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные называть и показывать на карте ландшафтныепамятники природы; отмесьвать и показывать на карте ландшафтныепамятники природы; отмесьвать и показывать на карте ландшафтныепамятники природы; отмесьвать и показывать и показывать и природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,				-
информации содержащуюся в них противоречивую информацию;				<u> </u>
противоречивую информацию;				несколькими источниками географической
				информации содержащуюся в них
процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края. Краснодарского края. Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края. Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края. Тема 7. Интересные и уникальные и уникальные свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие поступки, опираясь на общечеловеческие иравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческийвыбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные изывать и показывать на карте ландшафтныепамятники природы; описывать ландшафтныепамятники природы; описывать ландшафтныепамятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,				противоречивую информацию;
процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края. Краснодарского края. Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края. Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края. Тема 7. Интересные и уникальные и уникальные свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие поступки, опираясь на общечеловеческие иравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческийвыбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные изывать и показывать на карте ландшафтныепамятники природы; описывать ландшафтныепамятники природы; описывать ландшафтныепамятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,				• составлять описания географических объектов,
тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края. Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края. Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края. Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края. Тема 7. Интересные и уникальные свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные называть и показывать на карте ландшафтныепамятники природы; описывать ландшафтныепамятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,				
Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края. В детинентые объекты природы Краснодарского края. В детинентые поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческийвыбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные называть и показывать на карте ландшафтныепамятники природы; описывать ландшафтныепамятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,				
уникальные объекты природы Краснодарского края. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческийвыбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные называть и показывать на карте ландшафтныепамятники природы; описывать ландшафтныепамятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,	Тема 7. Интересные и	6		
природы Краснодарского края. Поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческийвыбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные называть и показывать на карте ландшафтныепамятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,	<u> </u>			
Краснодарского края. Нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческийвыбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные называть и показывать на карте ландшафтныепамятники природы; описывать ландшафтныепамятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,	•			
Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческийвыбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные называть и показывать на карте ландшафтныепамятники природы; описывать ландшафтныепамятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,				-
контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческийвыбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные называть и показывать на карте ландшафтныепамятники природы; описывать ландшафтныепамятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,	краснодарского края.			=
состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческийвыбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные называть и показывать на карте ландшафтныепамятники природы; описывать ландшафтныепамятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,				_
Осознавать, свой мировоззренческийвыбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные называть и показывать на карте ландшафтныепамятники природы; описывать ландшафтныепамятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,				
Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные называть и показывать на карте ландшафтныепамятники природы; описывать ландшафтныепамятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,				<u> </u>
взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные называть и показывать на карте ландшафтныепамятники природы; описывать ландшафтныепамятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,				1 1
мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные называть и показывать на карте ландшафтныепамятники природы; описывать ландшафтныепамятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,				1
Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные называть и показывать на карте ландшафтныепамятники природы; описывать ландшафтныепамятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,				взглядов на него, вырабатывать собственные
Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные называть и показывать на карте ландшафтныепамятники природы; описывать ландшафтныепамятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,				мировоззренческие позиции
неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные называть и показывать на карте ландшафтные памятники природы; описывать ландшафтные памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,				
проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные <u>называть и показывать</u> на карте ландшафтныепамятники природы; <u>описывать</u> ландшафтныепамятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,				
Предметные <u>называть и показывать</u> на карте ландшафтныепамятники природы; <u>описывать</u> ландшафтныепамятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,				
называть и показывать на карте ландшафтные памятники природы; описывать ландшафтные памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,				
ландшафтные памятники природы; описывать ландшафтные памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,				-
описывать ландшафтные памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,				•
Краснодарского края, используя различные источники географической информации,				
источники географической информации,				<u> </u>
<u>объяснять</u> причины их формирования.				
				объяснять причины их формирования.

		Метопредметные использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
Обобщение по разделу «Физическая география Краснодарского края»	1	Предметные <u>называть</u> особенности природы Краснодарского края; <u>определять</u> влияние природы на деятельность человека, развитие разных отраслей хозяйства.
		9 класс
Раздел III. Экономическая география Краснодарского края	40	Личностные
Введение.	1	контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать, свой мировоззренческий выбор;
Тема 1. Экономико-географическое положение.Природные ресурсы.	3	• осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные познакомиться со структурой курса, особенностями используемых учебнометодических ресурсов называть: - пограничные субъектыи страны, - особенности экономико-географического положения,

географического положения на контурной карте. оценивать благоприятные и неблагоприятные следствия экономико-географического положения края

<u>Сравнивать</u> экономико-географическое положение Краснодарского края с другими регионами;

<u>делать вывод</u> об особенностях экономикогеографического положения края;

<u>называть</u> основные виды природных ресурсов согласно классификации.

<u>оценивать</u> природно-ресурсный потенциал региона

<u>называть</u> основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования,

<u>показывать</u> районы размещения отдельных видов ресурсов на карте (минеральных, топливных, лесных, рекреационных и др.), <u>оценивать</u> природно-ресурсный потенциал региона

Метапредметные

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач,
- самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;
- выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Тема 2. Население и	4	Личностные
трудовые ресурсы		• аргументированно оценивать свои и чужие
Краснодарского		поступки, опираясь на общечеловеческие
края		нравственные ценности;
		• осознавать свои эмоции, адекватно выражать и
		контролировать, понимать эмоциональное
		состояние других людей;
		• осознавать, свой мировоззренческий выбор;
		• осознавать целостность мира и многообразия
		взглядов на него, вырабатывать собственные
		мировоззренческие позиции;
		выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных
		ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за
		свой выбор
		Предметные
		<u>Называть</u> народы, наиболее распространенные языки, религии.
		определять и называть по статистическим
		данным:
		- место края по численности населения среди
		субъектов РФ,
		- естественный прирост и его динамику,
		- соотношение мужчин и женщин,
		- возрастную структуру населения и тенденции
		её изменения,
		-миграционный прирост и его динамику,
		- национальный состав населения;
		объяснять тенденции в изменении численности
		и структуры населения края;
		<u>сравнивать</u> показатели, характеризующие
		население края, со среднероссийскими
		показателями;
		<u>объяснять</u> различия естественного прироста
		населения, темпов его роста на отдельных
		территориях. Метопредметные
		использовать различные источники
		географической информации
		(картографические, статистические, текстовые,
		видео- и фотоизображения, компьютерные базы
		данных) для поиска и извлечения информации,
		необходимой для решения учебных и практико-
		ориентированных задач;
		• анализировать, обобщать и интерпретировать
		географическую информацию;
		• находить и формулировать по результатам
		наблюдений зависимости и закономерности;
Тема 3. Общая	2	Личностные
характеристика		• аргументированно оценивать свои и чужие
хозяйства		поступки, опираясь на общечеловеческие
Краснодарского		нравственные ценности;
края		• осознавать свои эмоции, адекватно выражать и
		контролировать, понимать эмоциональное
		состояние других людей;

	I	
		• осознавать, свой мировоззренческий выбор;
		• осознавать целостность мира и многообразия
		взглядов на него, вырабатывать собственные
		мировоззренческие позиции;
		выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных
		ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за
		свой выбор
		Предметные
		<u>понимать и выявлять</u> существенные признаки
		географических понятий:
		«отрасль», «факторы размещения
		производства», «условия размещения
		производства», <i>объяснять</i> влияние размещения
		производительных сил на размещение
		производства,
		определять природные и социально-
		экономические факторы размещения отдельных
		отраслей производства
		Метопредметные
		использовать различные источники
		географической информации
		(картографические, статистические, текстовые,
		видео- и фотоизображения, компьютерные базы
		данных) для поиска и извлечения информации,
		необходимой для решения учебных и практико-
		ориентированных задач;
		• анализировать, обобщать и интерпретировать
		географическую информацию;
		• находить и формулировать по результатам
		наблюдений зависимости и закономерности;
		• составлять описания географических объектов,
		процессов и явлений с использованием разных
		источников географической информации;
		• самостоятельно обнаруживать и
	0	формулировать цель, проблему;
Тема 4. География	8	Личностные
промышленности		• аргументированно оценивать свои и чужие
Краснодарского		поступки, опираясь на общечеловеческие
края		нравственные ценности;
		• осознавать свои эмоции, адекватно выражать и
		контролировать, понимать эмоциональное
		состояние других людей;
		• осознавать, свой мировоззренческий выбор;
		• осознавать целостность мира и многообразия
		взглядов на него, вырабатывать собственные
		мировоззренческие позиции;
		выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных
		ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за
		свой выбор
		Предметные
		<u>называть и показывать</u> нефтяные и газовые
		месторождения края,
		<u>определять</u> долю добычи нефти и газа в
		общероссийской добыче, динамику изменения

	объемов добычи;
	<u>характеризовать</u> тенденции в развитии
	нефтяной и газовой промышленности края
	Метопредметные
	использовать различные источники
	географической информации
	(картографические, статистические, текстовые,
	видео- и фотоизображения, компьютерные базы
	данных) для поиска и извлечения информации,
	необходимой для решения учебных и практико-
	ориентированных задач;
	• анализировать, обобщать и интерпретировать
	географическую информацию;
	• находить и формулировать по результатам
	наблюдений зависимости и закономерности;
	• выявлять в процессе работы с одним или
	несколькими источниками географической
	информации содержащуюся в них
	противоречивую информацию;
Тема 5. География 7	Личностные
сельского хозяйства	• аргументированно оценивать свои и чужие
Краснодарского	поступки, опираясь на общечеловеческие
края	нравственные ценности;
	• осознавать свои эмоции, адекватно выражать и
	контролировать, понимать эмоциональное
	состояние других людей;
	• осознавать, свой мировоззренческий выбор;
	• осознавать целостность мира и многообразия
	взглядов на него, вырабатывать собственные
	мировоззренческие позиции;
	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных
	ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за
	свой выбор
	Предметные
	<u>определять</u>
	-роль природных, социально-экономических,
	исторических факторов в размещении
	важнейших отраслей сельского хозяйства;
	- роль науки, квалифицированных кадров в
	интенсификации сельского хозяйства,
	<u>оценивать</u> роль АПК Кубани в экономике
	России;
	<u>определять</u> географию отраслей сельского
	хозяйства,
	<u>группировать</u> отрасли по их связи с
	природными ресурсами,
	<u>выявлять</u> географические проблемы и
	перспективы развития, <u>анализировать</u>
	статистические материалы, экономические
	карты России и Краснодарского края.
	Метопредметные
	использовать различные источники
	географической информации
	(картографические, статистические, текстовые,

T		1	
			видео- и фотоизображения, компьютерные базы
			данных) для поиска и извлечения информации,
			необходимой для решения учебных и практико-
			ориентированных задач;
			• анализировать, обобщать и интерпретировать
			географическую информацию;
			• находить и формулировать по результатам
			наблюдений (в том числе инструментальных)
			зависимости и закономерности;
			• выявлять в процессе работы с одним или
			несколькими источниками географической
			информации содержащуюся в них
TD.		2	противоречивую информацию;
Тема	6.	3	Личностные
Транспортный			• аргументированно оценивать свои и чужие
комплекс			поступки, опираясь на общечеловеческие
Краснодарского			нравственные ценности;
края			• осознавать свои эмоции, адекватно выражать и
			контролировать, понимать эмоциональное
			состояние других людей;
			• осознавать, свой мировоззренческий выбор;
			• осознавать целостность мира и многообразия
			взглядов на него, вырабатывать собственные
			мировоззренческие позиции;
			выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных
			ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за
			свой выбор
			Предметные
			<u>Определять</u> виды транспорта, их роль в грузо- и
			пассажироперевозках;
			<u>понимать и выявлять</u> существенные признаки
			географических понятий:
			«транспортная система», «грузооборот», «пассажирооборот»,
			<u>сравнивать</u> разные виды транспорта по
			основным показателям работы,
			о <u>бсуждать</u> влияние транспорта на размещение
			хозяйства и населения края, на окружающую
			среду;
			<u>выделять и показывать</u> на карте главные
			транспортные узлы края;
			<u>получить опыт</u> планирования путешествия
			общественным транспортом с использованием
			возможностей Интернет-услуг
			Метопредметные
			использовать различные источники
			географической информации
			(картографические, статистические, текстовые,
			видео- и фотоизображения, компьютерные базы
			данных) для поиска и извлечения информации,
			необходимой для решения учебных и практико-
			ориентированных задач;
			• анализировать, обобщать и интерпретировать
			географическую информацию;
<u> </u>		I	топрафилоскую информацию,

	• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
	• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них
	противоречивую информацию;
Тема 7. 4 Рекреационный комплекс Краснодарского края	 Личностные аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать, свой мировоззренческий выбор; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных
	ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Предметные называть виды рекреационных ресурсов, составлять классификацию рекреационных ресурсов определять факторы развития туризма Метопредметные
	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач, • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;
Тема 8. 3 Инвестиционные проекты Краснодарского края.	Личностные • аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать, свой мировоззренческий выбор;

	• осознавать целостность мира и многообразия
	взглядов на него, вырабатывать собственные
	мировоззренческие позиции;
	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных
	ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за
	свой выбор
	Предметные
	<u>Оценивать</u> инвестиционную привлекательность
	Краснодарского края,
	<u>определять:</u> структуру инвестиций по отраслям,
	источникам финансирования,
	анализировать долю иностранных
	инвестиций в экономику края;
	проектировать возможности участия своего
	муниципалитета в разделении труда.
	Метопредметные
	использовать различные источники
	географической информации
	(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы
	данных) для поиска и извлечения информации,
	необходимой для решения учебных и практико-
	ориентированных задач;
	• анализировать, обобщать и интерпретировать
	географическую информацию;
	• находить и формулировать по результатам
	наблюдений зависимости и закономерности;
	• выявлять в процессе работы с одним или
	несколькими источниками географической
	информации содержащуюся в них
	противоречивую информацию;
Тема 9. 2	Личностные
Экологическая	• аргументированно оценивать свои и чужие
ситуация в	поступки, опираясь на общечеловеческие
Краснодарском крае	нравственные ценности;
и пути её улучшения.	• осознавать свои эмоции, адекватно выражать и
	контролировать, понимать эмоциональное
	состояние других людей;
	• осознавать, свой мировоззренческий выбор;
	• осознавать целостность мира и многообразия
	взглядов на него, вырабатывать собственные
	мировоззренческие позиции;
	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных
	ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за
	свой выбор
	Предметные
	определять виды антропогенных ландшафтов по
	степени изменения окружающей среды;
	выявлять источники загрязнения окружающей
	среды и экологических проблем на территории
	края;
	определять экологически неблагополучные
	районы края. оценивать экологическую ситуацию в своей

		местности Метопредметные использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
Обобщение по разделу «Социально- экономическая география Краснодарского края»	2	
Итого:	80	