

Управление образованием
администрации муниципального образования
Тбилисский муниципальный район
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр дополнительного образования детей «Казачок»

Принята на заседании
педагогического совета
от 01 сентября 2026 г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказом от 01 сентября 2026 г № 4
Директор МБУ ДО ЦДОД «Казачок»
В.П. Янченко



Программа воспитания
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
центр дополнительного образования детей «Казачок»
на 2026-2027 учебный год

С. Ванновское
2026 г.

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Целевой	7
Цели и задачи воспитания	7
Направления воспитания	8
Целевые ориентиры результатов воспитания	10
Раздел 2. Содержательный	12
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
Раздел 3. Организационный	19
Основные направления самоанализа воспитательного процесса	20

Введение

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р, создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности является приоритетной задачей стратегии развития дополнительного образования детей до 2030 года в России. Цели развития дополнительного образования детей — создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для реализации стратегии в части воспитания необходимо усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеразвивающих программ.

Общая цель программы воспитания — обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создать условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённостей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеразвивающих программ.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и федеральными нормативными актами, ценностно-смысловая основа воспитания в дополнительном образовании опирается на базовые российские конституционные ценности и традиционные духовно-нравственные ориентиры. К таковым относятся:

Гражданско-патриотические ценности (осознание принадлежности к многонациональному народу РФ и российскому Отечеству; уважение к истории, культуре, традициям народов России; готовность к защите Родины, сохранение исторической правды; уважение прав и свобод гражданина, неприятие дискриминации и экстремизма).

Духовно-нравственные ценности (приоритет духовного над материальным; милосердие, сострадание, взаимопомощь; честность, совесть, ответственность, долг; уважение к старшим, забота о младших; неприятие асоциальных и антигуманных поступков).

Семейные и социокультурные ценности (ценность семьи как основы общества; понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи; ответственность за воспитание детей, неприятие насилия в семье; поддержка нуждающихся, солидарность и взаимовыручка).

Ценности труда и профессионального самоопределения (уважение к труду и его результатам; трудолюбие, добросовестность, дисциплина; стремление к непрерывному образованию и профессиональному росту; ответственное отношение к будущей профессии).

Творческие и эстетические ценности (понимание ценности творчества как формы самореализации; восприимчивость к искусству,

красоте, культурному наследию; стремление к эстетическому обустройству личного и общественного пространства; развитие творческих способностей и инициативы).

Ценности здоровья и безопасности (осознание ценности жизни и здоровья (своего и других); соблюдение правил личной и общественной безопасности; формирование навыков здорового образа жизни; информационная безопасность, защита от деструктивного контента).

Ценности познания и саморазвития (стремление к расширению кругозора и эрудиции; развитие универсальных учебных действий (УУД) вне школьной программы; познавательный интерес, исследовательская активность; рефлексия, самооценка, осознанный нравственный выбор).

Ценности коммуникации и социализации (умение строить отношения на основе уважения и доверия; навыки сотрудничества, командной работы, взаимоконтроля; толерантность к иным мнениям, культура диалога; участие в социально значимых проектах).

Ценностные ориентиры задают единое воспитательное пространство, где дополнительное образование становится площадкой для формирования гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности. Опираясь на ключевые Положения Стратегии развития воспитания РФ и рассматривая воспитание с одной стороны, как часть образовательного процесса, с другой стороны, как целостную систему, педагогический коллектив МБУ ЦДОД «Казачок» выделяет такие ключевые направления воспитания в учреждении:

- **гражданско-патриотическое воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания и культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий; формирование традиционных российских семейных ценностей, честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде;

- **поддержка индивидуальности и самоопределения** — психолого-педагогическое сопровождение личностного роста, помощь в профессиональном выборе и построении жизненной траектории.

Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России и Краснодарского края:

- человеколюбие и справедливость;
- честь и совесть;
- воля и личное достоинство;
- вера в добро;
- исполнение нравственного долга перед собой, семьей и Отечеством.

Также учитываются особенности дополнительного образования: добровольность участия, возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, акцент на самореализации и раскрытии талантов.

Таким образом, программа воспитания МБУ ДО ЦДОД «Казачок» сочетает федеральные требования с региональными особенностями, акцентируя внимание на духовно-нравственном развитии, патриотизме, творческом потенциале и уникальном культурном наследии Краснодарского края и Тбилисского района.

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы воспитания послужили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — Закрепляет право на дополнительное образование, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Укрепляет воспитательную составляющую образовательной системы.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р). Усиливает воспитательную составляющую в содержании дополнительных общеобразовательных программ, организует воспитательный процесс на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Национальный проект «Молодёжь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»). Определяет цель - создание благоприятной среды для развития талантов и самореализации молодёжи в возрасте от 14 до 35 лет. Проект призван обеспечить функционирование системы комплексного всестороннего развития и воспитания патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного поколения граждан Российской Федерации.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей (Письмо от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06).
- Устав и локальные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центра дополнительного образования детей «Казачок».

Раздел 1. Целевой

Цели и задачи воспитания

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую цель воспитательной работы в МБУ ЦДОД «Казачок»:

- воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – все это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Для реализации поставленных целей воспитания, обучающихся необходимо будет решить следующие основные задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж МБУ ДО ЦДОД «Казачок»;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;

- формировать духовно-нравственных качеств личности, делающие ее способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания и сформулированы на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

1. Российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

2. Российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

3. готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

4. уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

5. опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

6. этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;

7. принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;

8. деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе,

традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

9. традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учетом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

10. уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;

11. установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;

12. ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

13. уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;

14. восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;

15. сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

16. установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учетом своих возможностей и здоровья;

17. установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

18. навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

19. уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

20. ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

21. понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

22. экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

23. навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

24. опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Дополнительное образование представляет собой тип образования, объединяющий воспитание, обучение и развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих самоопределению, самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком видов деятельности.

Оно обладает особым потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно-значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности; самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

для программ социально-гуманитарной направленности:
готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости,

последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

для программ туристско-краеведческой направленности: ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своем здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

для программ естественно-научной направленности: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности ученого, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

для программ физкультурно-спортивной направленности: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

для программ художественной направленности: уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и

биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Раздел 2. Содержательный

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Реализация данной программы воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы МБУ ДО ЦДОД «Казачок».

Модуль «Учебное занятие»

В данном модуле отражены возможности организации наиболее эффективного и результативного учебного занятия в условиях проведения не только на базе МБУ ДО ЦДОД «Казачок», но и в окружающем социуме.

Задача: реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

2. побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. использование воспитательных возможностей содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;

5. применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат их командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6. активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

7. использование при проведении занятий игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении и установлению доброжелательной атмосферы;

8. организация наставничества высокомотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

9. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Модуль «Детский коллектив»

Задача: реализовывать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей.

В МБУ ДО ЦДОД «Казачок» данная задача решается через:

коллективные формы воспитательной работы: тематические отчетные концерты, ярмарки, праздники, фестивали, участие в районных мероприятиях казачьей направленности;

групповые формы: досуговые, развлекательные мероприятия: тематические вечера, посиделки (отличительная черта - камерность и общность интересов участников); проведение игровых программ: конкурсов, квестов, интеллектуальных игр; проведение информационно-просветительских мероприятий познавательного характера: выставок, экскурсий, мастер-классов;

индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство.

Работа с детским коллективом предполагает: инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; педагогическое сопровождение ученического самоуправления, детской социальной активности; организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителей, позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; сплочение коллектива детского объединения через игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями; празднование в объединении дней рождения детей, включающее в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.; регулярные творческие дела внутри объединения (выставки, праздники, концерты, спектакли, конкурсы), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива; мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

Модуль «Воспитательная среда»

Спецификой осуществления воспитательного процесса МБУ ДО ЦДОД «Казачок» является создание особой воспитательной среды, которая создает атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствует позитивному восприятию ребенком, которая обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, выставки творческих работ декоративно-прикладного творчества и

т.д.) акцентируется внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

Задача модуля: развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа, и престижа МБУ ДО ЦДОД «Казачок».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения: размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся объединений изобразительного и декоративно-прикладного творчества, фото и видео-работ, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; участие в ключевых общих делах и акциях дальнейшего продвижение бренда МБУ ДО ЦДОД «Казачок» посредством социальных сетей, официального сайта.

Модуль «Работа с родителями»

Задача: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, предупреждение вовлечения их в экстремистские организации и религиозные секты.

Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБУ ДО ЦДОД «Казачок» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения: организация праздников для семей обучающихся; родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов; диспуты и беседы с сотрудниками правоохранительных органов.

На уровне детского объединения: родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов; совместное участие детей и родителей в различных конкурсах; диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование; завершение учебного года в объединениях отчетными мероприятиями, где они презентуют свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями; регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом; помощь родителям обучающихся

или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей; создание и организация работы родительских комитетов объединений (инициативных групп), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения; организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри объединения мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей); диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

Модуль «Наставничество и тьюторство»

Наставничество - это неформальный вид отношений, который направлен на всестороннее развитие и той, и другой личности, - и наставника, и наставляемого. Это рассчитано и на профессиональные, и на образовательные результаты, на личностное развитие, на профориентацию.

Задачи модуля: реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям: *для младших обучающихся:* повышение самооценки; приобретение опыта общения в разновозрастной группе. *Для старших:* пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости. *Для педагогов:* возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

Также задачи данного модуля решаются посредством участия обучающихся в совместных проектах, в досуговых программах, направленных на развитие навыков взаимодействия с людьми разных поколений, на умение работать в команде.

Модуль «Самоопределение»

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся МБУ ДО ЦДОД «Казачок» по направлению «Самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб учащихся: освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, экскурсии в учреждения, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора; сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде.

Модуль «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др. Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских объединениях.

Задача: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В содержание деятельности включено: разработка и реализация досуговых программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних; проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности (ежегодные конкурсы и квесты антикоррупционной направленности); разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков; проведение на базе МБУ ДО ЦДОД «Казачок» конкурсов и фестивалей различного уровня, а также активная поддержка участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях (тем самым создается ситуация успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку обучающихся). проведение бесед и инструктажей, включенных в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, о здоровом образе жизни, гигиене, гигиене умственного труда, здоровом питании, оздоровительном значении физкультуры и спорта,

профилактики инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья, вовлечение молодежи в экстремистские организации и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация целей и задач дополнительного образования детей требует расширения системы социального партнерства за счет организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного, общего, среднего профессионального образования, высших учебных заведений, а также межведомственного взаимодействия с органами исполнительной власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества.

Социальными партнерами выступают все типы образовательных учреждений региона, муниципалитета, общественные организации и семьи детей. Особое внимание в социальном партнерстве в МБУ ДО ЦДОД «Казачок» уделяется сетевому взаимодействию с казачьими организациями Тбилисского района и Краснодарского края.

Задача: изучение возможностей субъектов социума, предусматривая использование их воспитательных, образовательных, кадровых, информационных и материальных ресурсов для воспитания детей: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, муниципальные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); участие представителей и проведение на базе организаций партнеров в проведении отдельных занятий и мероприятий соответствующей тематической направленности; открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Каникулы»

Организация содержательного отдыха детей во время каникул - один из важных аспектов воспитательной деятельности МБУ ДО ЦДОД «Казачок».

Организованная деятельность детей в каникулярное время позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего календарного года.

Детям предоставляется возможность продолжить занятия любимым делом в объединениях, получить дополнительные знания и умения, с пользой провести свободное время. Работа по организации летнего отдыха осуществляется по следующим направлениям: конкурсная и организационно-

массовая работа, способствующая, реализации и развитию разносторонних интересов и увлечений детей; направленная на привитие навыков здорового и безопасного образа жизни; сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярный период, вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность, профилактика в целях предупреждения негативного поведения; работа с летними пришкольными лагерями.

Раздел 3. Организационный

Кадровое обеспечение Воспитание обучающихся в МБУ ДО ЦДОД «Казачок» осуществляется непосредственно руководителями объединений и педагогами-организаторами на занятиях, досуговых мероприятиях, экскурсиях и т.д.

Нормативно-правовая база представлена договорной формой организации образовательного процесса, сотрудничеством с социальными партнерами.

Система поощрений проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах публичности и открытости. Это и ведение портфолио — может включать факты признания личностных достижений, достижений в коллективе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото выступлений, фото изделий, творческих работ и др., участвовавших в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.), благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров.

Анализ воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования, осуществляется посредством самоанализа. Самоанализ организуемой в МБУ ДО ЦДОД «Казачок» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся МБУ ДО ЦДОД «Казачок» Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

3.4.3. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся, каждого объединения по дополнительной общеобразовательной программе.

Осуществляется анализ педагогами коллективов совместно с директором с последующим обсуждением его результатов педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в МБУ ДО ЦДОД «Казачок» совместной деятельности детей и взрослых проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МБУ ДО ЦДОД «Казачок» совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете МБУ ДО ЦДОД «Казачок» Показатели организуемой в МБУ ДО ЦДОД «Казачок» совместной деятельности детей и взрослых: системность воспитательной

деятельности (наличие общих мероприятий, традиционных мероприятий и праздников МБУ ДО ЦДОД «Казачок» реализуемых интегрированных проектов и т.п.); координация всех звеньев воспитательной системы; наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил, обучающихся; открытость воспитательного и преобразовательного процессов МБУ ДО ЦДОД «Казачок». общественности (наличие медиа пространства, социального партнерства, организация социально значимой деятельности и др.); освещение деятельности МБУ ДО ЦДОД «Казачок». в социальных сетях; соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения; наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся; вовлеченность семьи в воспитательный процесс МБУ ДО ЦДОД «Казачок», наличие мероприятий с участием семьи;

Итог самоанализа – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.



Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДОД «Казачок»
В.П. Янченко
01 сентября 2026 г

**План
Воспитательной работы МБУ ДО ЦДОД «Казачок»
на 2026- 2027 учебный год**

№ п/п		Дата, время, место проведения	Участники	Ответственные
1.	Совещание педагогов-организаторов	по вторникам ежемесячно в МБОУ «СОШ № 7» 10:00 часов	педагоги-организаторы	директор, педагоги-организаторы
Реализация инновационного воспитательного проекта «Казачья слава»				
Районные мероприятия				
2.	Участие в мероприятиях, посвященных Гречишкинским поминовениям отв. директор, педагоги-организаторы сентябрь 2026 года			
3.	Праздник «Посвящение в казачата» отв. директор, педагоги-организаторы октябрь 2026 года			
4.	Конкурс «Атаман» отв. директор, педагоги-организаторы февраль 2027 года			
5.	Конкурс «Казачка Кубани» отв. директор, педагоги-организаторы март 2027 года			
6.	Экскурсии по памятным местам станицы Тбилисской, по району и Краснодарскому краю отв. директор, Кузьмина О.А., педагог-организатор, педагоги-организаторы в течение года			
7.	Праздник «Посвящение в казачата» отв. директор, педагоги-организаторы			

	апрель 2027 года		
8.	Тематические площадки «Славе Кубани не меркнуть, казачьим традициям жить!»	МБОУ «СОШ № 1» МАОУ «СОШ № 2» МБОУ «СОШ № 3» МБОУ «СОШ № 4» МБОУ «СОШ № 5» МБОУ «СОШ № 6» МБОУ «СОШ № 7» МБОУ «СОШ № 8» МБОУ «СОШ № 9» МБОУ «СОШ № 10» МБОУ «СОШ № 12» МБОУ «СОШ № 14» МБОУ «СОШ № 15» МБОУ «СОШ № 16»	педагоги- организаторы
Мероприятия в классах казачьей направленности			
9.	Мероприятия ко Дню Краснодарского края до 13 сентября 2026 года отв. педагоги-организаторы		
10.	Проведение казачьих сборов «197 лет со дня подвига сотни Андрея Гречишкина» сентябрь 2026 года отв. педагоги-организаторы		
11.	Проведение казачьих игр среди обучающихся 1-4 классов казачьей направленности сентябрь 2026 года отв. педагоги-организаторы Крестинина Н.Г., Барашкин А.Ю., Кравчук Г.В., Казакова Н.П., Шуваев С.В.		
12.	Проведение казачьих сборов «День Кубанского казачества» октябрь 2026 года, отв. педагоги-организаторы		
13.	Проведение краеведческой викторины «Край казачества, вольности, славы» ноябрь 2026 года, отв. педагоги-организаторы		
14.	Проведение казачьей игровой программы среди обучающихся 1-4 классов казачьей направленности декабрь 2026 года отв. педагоги-организаторы Крестинина Н.Г., Барашкин А.Ю., Кравчук Г.В., Казакова Н.П., Шуваев С.В.		
15.	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы 2027 года с 23 января 2027 года по 23 февраля 2027 года (по отдельному плану) отв. директор, педагоги-организаторы		
16.	Проведение казачьих сборов, посвященных освобождению Тбилисского района от немецко-фашистских захватчиков, среди обучающихся 5-8 классов казачьей направленности		

	январь 2027 года отв. директор, педагоги-организаторы
17.	Проведение казачьих сборов, посвященных Дню защитника Отечества, среди обучающихся 5-8 классов казачьей направленности февраль 2027 года, отв. педагоги-организаторы
18.	Проведение конкурсов, соревнований, викторин казачьей направленности среди обучающихся 2-8 классов казачьей направленности в течение года отв. педагоги-организаторы
19.	Проведение казачьих сборов, посвященных Дню реабилитации Кубанского казачества апрель 2027 года, отв. педагоги-организаторы
20.	Проведение казачьих сборов, посвященных Дню Великой Победы «Казачи – защитники Отечества» май 2027 года, отв. педагоги-организаторы
21.	Проведение конкурсных игровых программ «Казачьи игры», среди обучающихся 1-4 классов казачьей направленности май 2027 года отв. педагоги-организаторы
22.	Проведение викторины «Маршал Победы – Георгий Константинович Жуков» май 2027 года отв. директор, педагоги-организаторы
23.	Проведение мероприятий в рамках летней оздоровительной кампании 2027 года (по отдельному плану) отв. директор, педагоги-организаторы
24.	Проведение конкурса рисунков, конкурса чтецов, конкурса поделок казачьей направленности (по отдельному плану) в течение года отв. педагоги-организаторы
25.	Проведение викторин, посвященных истории России и Краснодарского края ежемесячно отв. педагоги-организаторы
26.	Экскурсии на фотовыставку «Казачья слава» на базе МБОУ «СОШ № 7» отв. директор, Казакова Н.П., педагог-организатор (по отдельному графику) в течение года
27.	Экскурсии на фотовыставку «Казачья слава» на базе МБОУ «СОШ № 6» отв. директор, Барашкин А.Ю., педагог-организатор (по отдельному графику) в течение года

