Управление образованием
администрации муниципального образования Тбилисский район
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр дополнительного образования детей «Казачок»

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» сентября 2026 г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказом от 01.09.2026 № 93
Директор МБУ ДО ЦДОД
«Казачок»
_____ В.П. Янченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«История и современность кубанского казачества»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 36 часов
Возрастная категория: 13-17 лет
Состав группы: до 20 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется с применением социального сертификата
ID – Программы в Навигаторе: 76735

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Марченко Владимир Николаевич

с. Ванновское, 2026 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «История и современность кубанского казачества»

Наименование муниципалитета	Тбилисский район
Наименование организации	МБУ ДО ЦДОД «Казачок»
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	76735
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История и современность кубанского казачества»
Механизм финансирования (Социальный сертификат, муниципальное задание, внебюджет)	Социальный сертификат, муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Марченко Владимир Николаевич
Краткое описание программы	Программа направлена на развитие у учащихся представлений о системе жизнеопределяющих ценностей и смыслов, благодаря которым казачество, в лице своих лучших представителей, является в настоящее время достойным примером служения вере и Отечеству для подрастающего поколения
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	36 часов
Возрастная категория	13-17 лет
Цель программы	- формирование образовательного пространства, воздействующего на развитие личности обучающегося на основе изучения истории и традиций кубанского казачества
Задачи программы	Образовательные: - сформировать у учащихся интерес к изучению истории кубанского казачества и жизнедеятельности

	современного Кубанского казачьего войска; - сформировать представление о казачестве; - исследовать этапы исторического развития Кубани, своего района, своей станицы Личностные: - воспитать любовь к малой родине, бережное отношение к природе, к памятникам, к традициям казаков; - сформировать у учащихся желание не просто называться казачатами, а считать себя частью казачьего народа; - воспитать у учащихся задатки «казачьего лидера», для дальнейшей деятельности в казачьих обществах Метапредметные: - развить способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих в нашем регионе; - владеть умениями и навыками поиска исторической информации по истории края, станицы, хутора; - развитие творческих способностей учащихся.
Ожидаемые результаты	Предметные: - стойкий интерес к изучению истории кубанского казачества и жизнедеятельности современного Кубанского казачьего войска; - сформировать представление о казачестве; - исследовать этапы исторического развития Кубани, своего района, своей станицы. Личностные: - воспитать любовь к малой родине, бережное отношение к природе, к памятникам, к традициям казаков;

	- сформировать у учащихся желание не просто называться казачатами, а считать себя частью казачьего народа; - воспитать у учащихся задатки «казачьего лидера», для дальнейшей деятельности в казачьих обществах Метапредметные: - развить способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих в нашем регионе; - владеть умениями и навыками поиска исторической информации по истории края, станицы, хутора; - развить творческих способностей учащихся
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Обучение осуществляется с детьми с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, возраст детей от 13 до 17 лет
Возможность реализации в сетевой форме	Данная программа рассчитана на реализацию в сетевой форме.
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Программа предполагает, в случае необходимости, реализацию в электронном формате с применением дистанционных технологий
Материально-техническая база	Учебный кабинет, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор с экраном, фото и видеоаппаратура, учебные плакаты, учебные фильмы, презентации, интернет-ресурсы

	Введение	6
	Нормативно-правовая база	6
1.	**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	10
1.4.	Планируемые результаты	13
2.	**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**	15
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Воспитательная деятельность	20
2.3.	Условия реализации программы	23
2.4.	Формы аттестации	24
2.5.	Оценочные материалы	25
2.6.	Методические материалы	25
2.7.	Список литературы	26
2.8.	Приложение	

Введение: Программа «История и современность кубанского казачества» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования и локальными актами образовательной организации: Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
7. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
8. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
9. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждение «Центр дополнительного образования детей «Казачок».

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Тема казачества с его самобытностью, богатыми обрядами, разнообразным фольклором, воинскими традициями обладает уникальным

развивающим и воспитательным потенциалом. В процессе реализации данной программы у обучающихся происходит накопление знаний и впечатлений о родном крае, о людях, прославивших его, формируются этические, познавательные и эстетические представления, расширяется круг интересов, потребностей и мотиваций. Знания и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе освоения регионального компонента, помогают им освоить нормы и правила жизнедеятельности многих поколений. Таким образом, культурно-историческая среда, окружающая человека с детства, является основой для формирования его нравственных качеств. Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа «История и современность кубанского казачества» направлена на развитие у обучающихся представлений о системе жизнеопределяющих ценностей и смыслов, благодаря которым казачество, в лице своих лучших представителей, является в настоящее время достойным примером служения вере и Отечеству для подрастающего поколения.

При традиционности направления деятельности по данной программе используются нестандартные формы организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), электронное обучение с применением дистанционных технологий в формате видеоконференцсвязи на информационной платформе «Сферум», а также в форме сетевого взаимодействия.

Направленность данной программы – социально - гуманитарная.

Актуальность программы определяется ее содержанием, которое направлено на изучение исторического и культурного наследия кубанского казачества в истории России. Казаки всегда играли важную роль в становлении нашей государственности. Государство заинтересовано в реализации потенциала казачества, в решении задач, которые традиционно решались государством вместе с казачеством: в укреплении нашей страны в целом, в воспитании молодежи, укреплении военно-патриотических традиций. Без знаний основ народной жизни, жизни казачьего населения нельзя воспитать патриота и гражданина России. Это делает данную программу актуальной в современных условиях.

Новизна данной программы заключается в том, что воспитание патриотизма осуществляется через изучение исторического и культурного наследия кубанского казачества, воспитание гордости за героическое прошлое, привитие интереса к традициям и обрядам, развитие чувства коллективного творчества.

Программа реализуется в сетевой форме, предполагающей использование ресурсов образовательных учреждений. Использование сетевой формы реализации программы «История и современность кубанского казачества» осуществляется на основании Положения о сетевой форме

реализации дополнительных общеобразовательных программ и Договора, который заключается между организациями - партнерами МБОУ ЦДОД «Казачок» и МБОУ «СОШ № 15» имени сотника Гречишкина Андрея Леонтьевича; МАОУ «Средняя образовательная школа № 2»; МБОУ «СОШ № 6 имени Проничевой Серафимы Ивановны»; МБОУ «СОШ № 3 имени героя Советского союза Баранова П.Г.»; МБОУ «СОШ № 4 имени героя Советского Союза Волкова Е.Д.»; МБОУ «СОШ № 5 имени Далматова В.Д.»; МБОУ «СОШ № 7 имени Грановского Юрия Антоновича». Выбор сетевых партнеров обусловлен следующими критериями: социальная значимость взаимодействия, наличие общих целей и задач, взаимополезность, возможность восполнения для каждого из сторон недостающих творческих, информационных и иных ресурсов. Партнеры предоставляют следующие материальные и информационные ресурсы: кабинет с мебелью (столы, стулья), компьютер, мультимедийная доска.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что позволяет обучающимся получить глубокие знания в области истории культуры кубанского казачества, его традиций.

Отличительные особенности программы. При создании данной программы были изучены и проанализированы следующие методические разработки и пособия:

1. Атамань, Кубань - казачий край! Альманах: Символы Краснодарского края, казачьи заповеди, атаманы Кубанского казачьего войска, памятник великомученице Екатерине в Краснодаре, открытый в 2009г. Мультимедийное приложение.- ООО Художественный салон «Сокол», 2011г.
2. Гангур Н.А., Шаповалова А.В. Традиционный костюм черноморского казачества (конец 18 века-1860г.). Повседневная одежда черноморского казачества, украшения, аксессуары, ткани. Характеристика костюма войсковой элиты. Мультимедийное приложение. - ООО Художественный салон «Сокол»,2011г.
3. Оружие кубанских казаков. Иллюстрированная книга для детей. - ООО Художественный салон «Сокол», 2012г.

Авторы – составители Гангур Н.А., Шаповалова А.В. в своих программах и методических разработках предлагают немало интересных и ценных методических указаний для педагога. В них использован разнообразный исторический материал.

Данная программа составлена на основе программы «История и современность кубанского казачества». с учетом возрастных особенностей учащихся. В программе учтены и представлены современные требования к образовательной программе.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 13-17 лет.

Программа предусматривает обучение детей с особыми

образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарѐнных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Уровень программы, объем и сроки

Уровень программы – ознакомительный. Программа рассчитана на один год обучения – 36 часов в год для освоения программы.

Режим занятий:1 час в неделю.

Форма занятий: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группе до 20 человек. Группа одного возраста. Состав группы постоянный. Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, лекции, викторины, тестирование, рефераты.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование образовательного пространства, воздействующего на развитие личности обучающегося на основе изучения истории и традиций кубанского казачества.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать у учащихся интерес к изучению истории кубанского казачества и жизнедеятельности современного Кубанского казачьего войска;

- сформировать представление о казачестве;

- исследовать этапы исторического развития Кубани, своего района, своей станицы

Личностные:

- воспитать любовь к малой родине, бережное отношение к природе, к памятникам, к традициям казаков;
- сформировать у учащихся желание не просто называться казачатами, а считать себя частью казачьего народа;
- воспитать у учащихся задатки «казачьего лидера», для дальнейшей деятельности в казачьих обществах

Метапредметные:

- развить способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих в нашем регионе;
- владеть умениями и навыками поиска исторической информации по истории

края, станицы, хутора
- развитие творческих способностей учащихся.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Происхождение и становление казачества	2	2		устный опрос
2.	Современные кубанские казаки	5	5		анкетирование
3.	Казачьи традиции и обычаи	4	4		викторина
4.	Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске в дореволюционный период времени	2	2		устный опрос
5.	Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на Кубань	6	6		тест
6.	Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Линейное казачество Кубани	4	4		
7.	Роль Православия в дореволюционной казачьей среде	4	4		беседа
8.	Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе	4	4		беседа
9.	Взаимоотношения казаков и горских народов	2	2		

10.	Повторение пройденного материала	1	1		проект
ИТОГО:		36	36		

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Происхождение и становление казачества

Теория

Понятие казачества. Версии происхождения казачества. Кого называли и считали казаками? Казачьи войска на территории Российской империи (особенности и отличия, территориальная принадлежность).

Тема 2. Современные кубанские казаки

Теория

Кто такие казаки в условиях современности? Позиционирование казачества как народа. Казак и казачье общество. Кто такие атаманы? Основные виды деятельности современных казаков (краткое описание). Атаман Кубанского казачьего войска (фамилия и имя, чин, фотография). Численность Кубанского казачьего войска (членов казачьих обществ отдельно и вместе с членами казачьих семей). Структура Кубанского казачьего войска (войско, казачьи отделы, районные, городские, станичные и хуторские казачьи общества).Атаманы казачьих отделов (округа)Атаманы районных, городских, станичных и хуторских казачьих обществ (применительно к территориальному расположению школы) (фамилии и имена, чины, фотографии).

Тема 3. Казачьи традиции и обычаи

Теория

Основные казачьи традиции и обычаи. Казачьи заповеди. Казачья семья.Особенности казачьего семейного воспитания.Основные народные знания, обычаи и поверья.Казачий говор и его основные отличия.

Тема 4. Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске в дореволюционный период времени

Теория

Воспитание казака как будущего воина. Роль физического воспитания в подготовке будущего казака. Народные казачьи игры и забавы как элементы

физического воспитания. Приоритетные направления физической подготовки: рукопашный бой, верховая езда, владение холодным оружием.

Тема 5. Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на Кубань

Теория

Образование Запорожской Сечи. Особенности быта и организации управления на Запорожье. Участие запорожских казаков в боевых походах. Взятие Запорожья Петром I. Окончание периода существования Запорожской Сечи во времена царствования Екатерины II.Образование Войска верных казаков. Участие казаков в русско-турецкой войне 1787-1791 гг. Штурм Измаила и о. Березань. Черноморское казачье войско. Атаман Сидор Белый. Прошение казаков о выделении земель на Кубани. Депутация А. Головатого в Петербург. Осмотр кубанских земель М. Гуликом. Дарование казакам земель Кубани. Жалованная грамота императрицы Екатерины II.Высадка черноморских казаков на Тамани. Переселение черноморских казаков на Кубань сухопутным путем. Основание первых 40 куреней и войскового града Екатеринодара.Утверждение и применение «Порядка общей пользы», его роль в жизнедеятельности черноморского казачьего войска.

Тема 6. Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Линейное казачество Кубани

Теория

Донские казаки: формирование и служба Российскому государству. Роль донцов в присоединении к России территорий Прикубанья. Волнения и бунты донских казаков и их исход. Уход казаков на Дон, расселение на Кубани. Образование Кубанского конного линейного войска. Южнорусские однодворцы. Екатеринославское войско. Хоперцы. Образование Кавказского линейного казачьего войска (1832 г.) Образование Новой Линии и её роль в обороне границ Кубани.

Тема 7. Роль Православия в дореволюционной казачьей среде

Теория

Позиционирование казаков, как воинов Веры Православной. Религиозные традиции и духовная жизнь черноморских и донских

казаков.Роль Кирилла Россинского в духовной жизни черноморского казачества. Влияние церкви на жизнедеятельность и внутреннее самосознание казаков. Епархиальное управление Кубанской областью. Борьба с расколом и сектантством на Кубани. Православная вера в повседневной жизни казаков. Роль местного храма и священника. Православный календарь. Основные религиозные праздники. Войсковые религиозные праздники.

Тема 8. Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе

Теория

Епархии, окормляющие современное Кубанское казачье войско. Патриарх Московский и Всея Руси и его отношение к казачеству. Митрополит Екатеринодарский и Кубанский и его поддержка и окормление Кубанского казачьего войска. Правящие архиереи епархий, окормляющих Кубанское казачье войско. Войсковой священник Кубанского казачьего войска и его роль в жизни войска. Священнослужители, окормляющие казачьи общества. Православие в жизни современного казака. Участие казаков и казачьих семей в богослужениях. Участие священнослужителей в казачьих мероприятиях. Роль священника в жизни казачьего общества.

Тема 9. Взаимоотношения казаков и горских народов

Теория

Военные конфликты казаков и горцев и их причины. Поиски путей примирения. Выстраивание торговых взаимоотношений. Интеграция горской культуры и заимствование её отдельных элементов казаками. Куначество.

Тема 10. Повторение пройденного материала

Теория

Повторение пройденных тем. Проект.

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения учащихся должны знать:

Предметные:

- сформировать у учащихся интерес к изучению истории кубанского казачества и жизнедеятельности современного Кубанского казачьего войска;
- сформировать представление о казачестве;
- исследовать этапы исторического развития Кубани, своего района, своей станицы.

Личностные:

- воспитать любовь к малой родине, бережное отношение к природе, к памятникам, к традициям казаков;
- сформировать у учащихся желание не просто называться казачатами, а считать себя частью казачьего народа;
- воспитать у учащихся задатки «казачьего лидера», для дальнейшей деятельности в казачьих обществах

Метапредметные:

- развить способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих в нашем регионе;
- владеть умениями и навыками поиска исторической информации по истории края, станицы, хутора;
- развить творческих способностей учащихся.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Номер занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	Происхождение и становление казачества	1			лекция		
2	Происхождение и становление казачества	1			лекция		устный опрос
3	Современные кубанские казаки	1			лекция		
4	Современные кубанские казаки	1			лекция		
5	Современные кубанские казаки	1			лекция		анкетирование
6	Современные кубанские казаки	1			лекция		
7	Современные кубанские казаки	1			лекция		
8	Казачьи традиции и обычаи	1			лекция		
9	Казачьи традиции и обычаи	1			лекция		
10	Казачьи традиции и обычаи. Воспитательное мероприятие.	1			игра		викторина
11	Казачьи традиции и обычаи	1			лекция		

Номер занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
12	Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске в дореволюционный период времени	1			лекция		
13	Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске в дореволюционный период времени	1			лекция		устный опрос
14	Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на Кубань	1			лекция		
15	Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на Кубань	1			лекция		
16	Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на Кубань	1			лекция		
17	Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на Кубань	1			лекция		тест

Номер занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
18	Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на Кубань	1			лекция		
19	Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на Кубань	1			лекция		
20	Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на Кубань	1			лекция		
21	Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на Кубань	1			лекция		
22	Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Линейное казачество Кубани	1			лекция		
23	Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Линейное казачество Кубани	1			лекция		

Номер занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
24	Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Линейное казачество Кубани	1			лекция		
25	Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Линейное казачество Кубани	1			лекция		
26	Роль Православия в дореволюционной казачьей среде	1			лекция		
27	Роль Православия в дореволюционной казачьей среде	1			лекция		
28	Роль Православия в дореволюционной казачьей среде	1			лекция		беседа
29	Роль Православия в дореволюционной казачьей среде	1			лекция		
30	Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе	1			лекция		
31	Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе	1			лекция		
32	Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе	1			лекция		беседа
35	Взаимоотношения казаков и горских народов	1			лекция		
36	Повторение пройденного материала	1			лекция		проект

2.2.Раздел программы «Воспитательная деятельность»

Цель: развитие личности, самоопределениеи социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственныхценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества иподвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурномунаследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи:

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, социализации,
- признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы;
- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе.

Целевые ориентиры:

- воспитание бережного отношения к культурным ценностям страны и родного края;
- уважение к истории народов России на примере кубанского казачества;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание интереса к истории, достижениям и биографиям известный исторических личностей;
- воспитание духа коллективизма

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы «История и современность кубанского казачества»является организация их взаимодействий при изучении предмета, в подготовке и проведении календарных праздников с участиемродителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми используются методы:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях сферы деятельности детского коллектива в образовательной организации на договорной основе с основной учебной базой в соответствии с нормами и правилами работы образовательной организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качества личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, отзывов - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Гречишкинские поминовения	сентябрь	торжественное мероприятие	Фото- и видеоматериалы с участием детей
	Экскурсии по памятным местам	в течение учебного года	экскурсия	Фото- и видеоматериалы с участием детей
	Туристические походы	осень, весна, лето	поход	Фото- и видеоматериалы с участием детей
	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	январь февраль	конкурсы, викторины, фестивали	Фото- и видеоматериалы с участием детей
	День реабилитации кубанского казачества	апрель	краеведческая викторина	Фото- и видеоматериалы с участием детей

2.3. Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы и более качественного усвоения учащихся учебного материала необходимы следующие условия:

Материально – техническое обеспечение:
- учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- персональный компьютер с доступом в интернет;
- мультимедийный проектор с экраном;
-фото и видеоаппаратура.

Дидактический материал:
- учебные плакаты
- учебные фильмы
- презентации

Информационное обеспечение:

Интернет источники

• https://rmc23.ru/ Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

• https://p23.навигатор.дети/ Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или средние профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для отслеживания результатов обучения по программе используются: диагностические срезы знаний, умений и навыков (входная диагностика, текущий контроль и итоговый контроль); диагностический срез результатов личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе на начало, середину и конец года.

Успехи учащихся фиксируются грамотами и дипломами на фестивалях и конкурсах.

Эффективность учебно-воспитательной работы определяется не только через результаты освоения учащимися программных задач. Не меньшее значение имеют клубные формы работы: тематические праздники к определенным датам, коллективные творческие дела вместе с родителями; экскурсии, участие в районных, краевых, всероссийских соревнованиях, конкурсах; встречи с интересными людьми, экскурсии и поездки на учебно-тренировочные сборы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- конкурсы;
- соревнования;
- открытые занятия;

Способы проверки:

1. Промежуточное тестирование в течение учебного года.

2. Педагогические наблюдения.

3. Анкетирование.

5. Результаты участия обучающихся в соревнованиях и тематических мероприятиях

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований обучающихся. В качестве критериев диагностики в программе запланировано применение метода оценки знаний и умений. (Приложение № 2)

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного модуля и фиксируются в диагностической карте (Приложение № 3).

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: педагогическое наблюдение и анализ выполнения творческих работ (Приложение №3).

2.5. Методические материалы

В данной программе учебный материал систематизирован по хронологически-тематическому принципу.

Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения:

- словесно-аналитический метод (беседа, сообщение задач, объяснение, анализ, рассказ, словесные оценки);
- наглядный метод обучения (показ иллюстраций, наблюдение, показ презентаций);
- объяснительно-иллюстративный метод

- наглядный и частично-поисковый метод обучения (происходит коллективный поиск, поставленную задачу учащихся решают совместно с педагогом);
- исследовательский метод (самостоятельная творческая работа учащихся);
- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

Перечень дидактически материалов, используемых в процессе обучения:

- видеоматериалы;
- презентации;
- наглядный иллюстративный материал;
- тесты, викторины для контроля знаний, умений, навыков

2.6. Список литературы

2.6.1. Список литературы, рекомендуемый для педагогов

1. Александров С.Г. Физическое воспитание детей и молодежи кубанского казачества (сер. XIX - нач. XX вв.). Историко- этнографический очерк. Краснодар, 1999;

2. Бондарь В.В. Войсковой город Екатеринодар. Краснодар, 2000;

3. Бондарь В. Город Екатеринодар в пространстве и времени. Краснодар, 2006;

4. Горожанина М.Ю. Просветитель Черномории Кирилл Российский. Краснодар, 2005;

5. Малукало А.Н. Кубанское казачье войско в 1860 - 1914 гг. Краснодар, 2003;

6. Соловьев В.А. Подвиг сотника Гречишкина. Краснодар, 1996;

7. Шевченко Г.Н. Черноморское казачество в конце XVIII - первой половине XIX в. Краснодар, 1993;

8. Шептун С. Из истории православной церкви на Кубани. Краснодар, 1995;

2.6.2. Список литературы, рекомендуемый для детей

1.Басханов А.К., Басханов М.К., Егоров Н.Д. Линейцы. Очерки по истории станицы Лабинской и Лабинского отдела Кубанской области. Краснодар, 1996;

2.Денисов Н.Г., Лях В.И. Художественная культура Кубани. Краснодар, 2000;

3. Кирюшин С.Ю., Фролов Б.Е. Гребная флотилия Черноморского казачьего войска. Краснодар, 2006.;

4. ПевневА.П. Кубанские казаки. Краснодар, 1995;

5. Хрестоматия по истории Кубани. Краснодар, 1975. Ч. I.;

2.6.3. Список литературы, рекомендуемый для родителей

1. Кубань в годы Великой Отечественной войны. 1941 - 1945. Рассекреченные документы. Хроника событий: В 3-х кн. Краснодар, 2000;

2. Краснодарская пластунская: боевой путь дивизии в годы гражданской и Великой Отечественной войны/Сост. Л.В. Тимофеева, М.Н. Тарасенко. Краснодар, 1990;

3. Прошлое и настоящее Кубани в курсе отечественной истории. Краснодар, 1994. Ч. I.;

4. Куценко И.Я. Кубанское казачество. Краснодар, 1993.;

Приложение 1

Викторина по теме « История и современность кубанского казачества»

1.Кто такие казаки?

2.Значение терминов: казачий круг, майдан, атаман, есаул

3. История образования казачества на Кубани?(кратко)

4.Где расселялись казаки?

5. Вера казаков.

7.Казачьи заповеди

8. Оружие казаков

9.Праздники у казаков

10. Чем занимались казаки?

11.Одежда казаков.

12. Традиции казаков (две традиции)

13. Отношение к женщине - казачке.

15. Национальные блюда казаков.

16. Кто такие казаки в условиях современности? Основные виды деятельности современных казаков (кратко)

Приложение 2

Срез по образовательной программе «История и современность кубанского казачества» на _____учебный год.

(по результатам контрольных заданий, тестирования, наблюдения)

ФИО педагога

_____

Группа № _____, год обучения _____

№ п/п	Ф.И.О обучающегося	Личностный рост														
		Начало года					середина					конец				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Уровни: 0-3 – низкий уровень, 4-7 – средний уровень, 8-10 – высокий уровень.