Управление образованием
администрации муниципального образования Тбилисский район
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр дополнительного образования детей «Казачок»

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» сентября 2026 г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказом от 01.09. 2026 № 93
Директор
МБУ ДО ЦДОД «Казачок»
_____ В.П. Янченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ТУРИСТИЧЕСКИЙ КРУЖОК»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 216 часов
Возрастная категория: 14-16 лет
Состав группы: до 20 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID – Программы в Навигаторе:59815

Автор составитель:
Педагог дополнительного образования
Кравчук Алексей Андреевич

село Ванновское, 2026 г.

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Туристический кружок»

Наименование муниципалитета	Тбилисский район
Наименование организации	МБУ ДО ЦДОД «Казачок»
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	59815
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристический кружок»
Механизм финансирования (Социальный сертификат, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Кравчук Алексей Андреевич
Краткое описание программы	Программа направлена на ознакомление учащихся с туристско-краеведческой деятельностью получения туристских умений и навыков.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	216 часов
Возрастная категория	14-16 лет
Цель программы	- сформировать устойчивый интерес к туристко-краеведческой деятельности.
Задачи программы	**предметные:** -расширение кругозора и повышения краеведческих знаний учащихся; привитие учащимся туристских навыков, знаний, умений; **личностные:** укрепление психического и физического здоровья учащихся; - воспитание учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру; - обеспечение социальной адаптации; - привитие навыков здорового образа жизни: **метапредметные:** -формирование познавательного интереса учащихся; выработка навыков поисково-исследовательской работы.

Ожидаемые результаты	**образовательные:** -знать особенности природы края, географическое положение; -знать историю своего населённого пункта, района, края; -знать искусство кубанского народа, достижение культуры и науки; **личностные:** -любовь и уважение к природе, окружающей среде; -правило поведения на природе; -чувство патриотизма и любви к родной стране, краю; **метапредметные:** -развитие и умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; навыки наблюдения природы, восприятия и оценки окружающей среды;
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Обучение осуществляется с детьми с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, возраст детей от 11 до 14 лет
Возможность реализации в сетевой форме	Данная программа рассчитана на реализацию в сетевой форме.
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Возможна, в случае необходимости, реализация отдельных компонентов программы в электронном формате с применением дистанционных технологий
Материально-техническая база	Светлый, просторный, хорошо освещенный кабинет, (соответствующий нормам и требованиям СанПиН); - учебные столы и стулья. Туристическое снаряжение:палатки со стойками, полиэтиленовые тенты на и под палатки, медицинская аптечка, ремонтный набор, часы, костровое хозяйство, топор, пила, фонарь электрический, маршрутные; наглядные пособия: иллюстрированные журналы, карты компьютер, медиа-проектор, фото и видеоаппаратура.

Содержание

	Введение	5
	Нормативно-правовая база	5
1.	**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	10
1.4.	Планируемые результаты	14
2.	**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**	15
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Воспитательная деятельность	28
2.3.	Условия реализации программы	31
2.4.	Формы аттестации	32
2.5.	Оценочные материалы	33
2.6.	Методические материалы	33
2.7.	Список литературы	35

Введение: Программа «История и современность кубанского казачества» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования и локальными актами образовательной организации: Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
7. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
8. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
9. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждение «Центр дополнительного образования детей «Казачок».

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

Самодеятельный пеший туризм – трудоемкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся. Такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

Последнее имеет особое значение для развития учащихся школьного возраста. Многие из них начинают испытывать в школе вполне естественные и объяснимые сложности с учебной самоорганизацией. В сочетании с высоким авторитетом и большой ролью в жизни младшего школьника взрослых, к которым он обращается за помощью, это может способствовать нежелательному развитию у него привычки во всем полагаться не на самого себя, а за помощь мнение взрослого. Склонность к стандартному поведению в сочетании со стремлением выглядеть в глазах взрослого не хуже других детей порождает конформизм младших школьников, а также ведет к возможному отказу от своего «Я сам». В силу этих обстоятельств одной из задач, которые стоят перед педагогами, является создание благоприятных условий для развития самостоятельности учащихся.

Воспитывая в школьниках самостоятельность, педагог помогает им решить те задачи, которые встанут перед ним в подростковом возрасте. Ведь позднее у школьника возникнет потребность ощущать себя взрослым, и зависимость от других все больше станет тяготить его. Подросток будет стремиться освободиться от статуса зависимого малыша утвердить себя в качестве взрослого. Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать, как возрастные задачи, которые встают перед обучающимися младшего школьного и подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием учащихся. Это основа данной образовательной программы.

Новизна программы заключается в преимущественно практико-ориентированных педагогических технологиях в проведении занятий. Суть их заключается в учете особенностей развития и потребностях современных детей и подростков, а также в постоянном обращении к опыту учащихся, к их интересам, склонностям, устремлениям, индивидуально-значимым ценностям.

Актуальность данной программы на сегодняшний день одним из важных направлений, как в школьном образовательном учреждении, так и в дополнительном образовании остается укрепления здоровья. Общеобразовательная программа «Туристический кружок» является средством включения детей в активную физическую деятельность и приобщения к здоровому образу жизни. Именно туристический кружок способствует закалке детского организма, его укреплению, физическому развитию, а также познанию живой природы, изучение флоры и фауны, расширению кругозора, овладению навыками поведение в природе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в подготовке к профессиональному самоопределению учащихся, обусловлена разнообразием видов деятельности, которые заложено в программе «Туристический кружок». В ходе обучения, по программе учащиеся знакомятся с потенциальными сферами профессиональной деятельности, спектром профессий, связанных с туристско-краеведческой деятельностью. Одним из важнейших аспектов обучения является диагностика профессиональных интересов и склонностей, которая помогает в выборе профессии.

Программа реализуется в сетевой форме, предполагающей использование ресурсов образовательных учреждений. Использование сетевой формы реализации программы «История и современность кубанского казачества» осуществляется на основании Положения о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ и Договора, который заключается между организациями - партнерами МБОУ ЦДОД «Казачок» и МБОУ «СОШ № 10». Выбор сетевых партнеров обусловлен следующими критериями: социальная значимость взаимодействия, наличие общих целей и задач, взаимополезность, возможность восполнения для каждого из сторон недостающих творческих, информационных и иных ресурсов. Партнеры предоставляют следующие материальные и

информационные ресурсы: кабинет с мебелью (столы, стулья), компьютер, мультимедийная доска.

Её *отличительные особенности программы* заключаются решения проблемы ознакомления юных туристов накопленным опытом туристско-краеведческой деятельности стало выделение в процессе обучения 4-х последовательных этапов: ознакомительного, подготовительного, формирующего, развивающего.

Адресат программы. К обучению допускаются как мальчики, так и девочки, в возрасте 14-16 лет, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья. Предварительной подготовки и наличие определенных навыков не требуется, но демонстрирующие достаточную степень выраженности интересов и мотивации к данному виду деятельности. С целью выявления уровня готовности учащегося и его индивидуальных особенностей проводится стартовая диагностика в форме собеседования с ребенком и его родителями.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристический кружок» реализуется на *ознакомительном уровне* (объем 216 часов), рассчитан на 1 год, исходя из 6 часов в неделю.

Форма обучения – очная, обусловлена тем, что программа направлена на практическое и теоретическое освоение определенного вида деятельности, поэтому предполагает непосредственное участие педагога и включенность учащихся в образовательный процесс. В реализации данной программы большое значение имеет походы, экскурсии, соревнования.

Режим занятий. Занятия по программе «Туристический кружок» целесообразно проводить по следующей схеме: 3 раза в неделю по 2 часа (всего 216 часов)

Особенности организации образовательного процесса.

Эта программа рассчитана для ознакомления учащихся с туристско-краеведческой деятельностью получения туристских умений и навыков. Она выраженный деятельности характер, создает возможность активного практического погружения учащихся в туристско-краеведческую деятельность. В программе уделяется внимание общей физической подготовке учащихся. Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями учащихся. Группа сформирована в соответствии с возрастом и способностями детей.

Виды занятий по программе определяются её содержанием и предусматривает теоретические и практические занятия, мастер-классы, самостоятельное выполнение работ, участие в походах различного уровня.

1.2. Цель и задачи программы

Основная цель: сформировать устойчивый интерес к туристко-краеведческой деятельности.

Задачи:

предметные:

-расширение кругозора и повышения краеведческих знаний учащихся;

- привитие учащимся туристских навыков, знаний, умений; личностные:

- укрепление психического и физического здоровья учащихся;

- воспитание учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;

- обеспечение социальной адаптации; - привитие навыков здорового образа жизни:

метапредметные:

-формирование познавательного интереса учащихся;

- выработка навыков поисково- исследовательской работы.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1.	**Раздел 1 Введение в туристскокраеведческую деятельность**	**4**			Круглый стол
1.1	Вводное занятие	**2**			
1.2	Туристско- краеведческая деятельность учащихся	2	2		
2.	**Раздел 2 Основы туристической подготовки**	**40**			
2.1	Основы безопасности и правило поведения туристов	20	10	10	Тестирование
2.2	Туристское снаряжение	6	2	4	
2.3	Организация туристского быта	4	2	2	Тестирование
2.4	Ориентирование на местности без карты	6	6		Беседа, участие по спортивному ориентированию
2.5	Медико-санитарная подготовка, гигиена	4	4		Тестирование, решение ситуационных задач
3.	**Раздел 3 Краеведческая работа в походе**	**52**			Беседа, тестирование, наблюдение
3.1	Общая характеристика края: история, география, природа	8	4	4	
3.2	Культура и народные традиции	18	18		Беседа, Тестирование
3.3	Природа и экология, охрана природы	16	8	8	Беседа, наблюдение
3.4	Сбор краеведческого материала	10	4	6	

4.	**Раздел 4 Общая физическая подготовка**	**84**			выполнение заданий, сдача нормативов
4.1	Общая физическая подготовка	84		84	
5.	**Раздел 5 Кухня туриста**	**16**			Тренинг, составление меню
5.1	Продукты в походе	8	8		
5.2	Калорийность. Походное меню	8	8		
6.	**Раздел 6 Туристические узлы и их значение**	**10**			Тренировочные упражнения
6.1	Узлы: прямой проводник, двойной проводник, восьмерка, стремя, прусик, булинь, ткацкий, академический	10	5	5	Соревнования
7.	**Раздел 7 Туристическая стенгазета**	**10**			Выпуск газеты
7.1	Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет, посвященных совершенным туристами экскурсиям и походам, а также знаковым датам туристского календаря	10		10	
	Итого:	**216 часов**	**81 час**	**135 часов**	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1.Вводное занятие (2 часа)

Теория: (2 часа) Знакомство с деятельностью определение понятий туризм и краеведение.

Раздел 2. Основы туристической подготовки (40 часов)

2.1.Основы безопасности и правило поведения туристов (20 часов)

Теория: (10 часов) Правило поведения туристов на экскурсиях, туристических прогулках и походах. Дисциплина в походе и на занятиях основа безопасности. Основные законы и правила поведения туристов.

Практика: (10 часов) Прогулка в парк с целью закрепления знаний о правилах поведения во время занятий и на природе.

2.2.Туристское снаряжение (6 часов)

*Теория: (2 часа)*Личное и групповое снаряжение основные требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство. Устройство туристической палатки, рюкзаки, уход за снаряжением.

Практика: (4 часа) Установка и снятие палатки, укладка рюкзака.**2.3.Организация туристского быта (4 часа)** *Теория: (2 часа)*Привалы и ночлеги.

*Практика:(2 часа)*Организация бивака в походных условиях, обучение пользование топором

2.4.Ориентирование на местности без карты (6 часов)

Теория: *(6 часов)* Ориентирование на местности с помощью компаса и местных предметов.

2.5. Медико-санитарная подготовка, гигиена (4 часа)

Теория:(4 часа) Гигиена туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Профилактика заболеваний и несчастных случаев. Состав медицинской аптечки.

Раздел 3. Краеведческая работа в походе (52 часа)

3.1.Общая характеристика края: история, география, природа(8 часов)

Теория: (4 часа) Знакомство с картой Краснодарского края. Памятные исторические места. Климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые.

Практика:(4 часа) Определение границ края, района на карте, просмотр фото, видео.

3.2.Культура и народные традиции(18 часов)

Теория:(18 часов) Населения края, этнический состав. Материальная, духовная культура традиции кубанских казаков. Искусство кубанского народа.

3.3.Природа и экология, охрана природы(16 часов)

Теория: (8 часов) Растительный и животный мир Кубани. Красная книга. Водоемы края. Экология и охрана природы. Правило поведения на природе.

Практика: (8 часов) Посадка зеленых насаждений. Охрана памятников природы.

3.4.Сбор краеведческого материала(10 часов)

Теория: (4 часа) Методы сбора краеведческого материала: наблюдение, фотографирование

Практика: (6 часов) Метеорологические наблюдения, изучения народных примет, наблюдение за обитателями леса, озер, рек, гор.

Раздел 4. Общая физическая подготовка (84 часа)

4.1. Общая физическая подготовка (84 часа)

Практика:(84 часа). Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости.

Раздел 5. Кухня туриста (16 часов)

5.1.Продукты в походе(8 часов)

Теория:(8 часов) Продукты в походе, Упаковка и транспортировка продукта. Приготовление пищи на костре Уход за котлами.

5.2.Калорийность. Походное меню (8 часов)

Теория:(8 часов) Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях. Сублимированные продукты.

Раздел 6. Туристические узлы и их значение (10 часов)

6.1. Узлы: прямой проводник, двойной проводник, восьмерка, стремя, прусик, булинь, ткацкий, академический (10 часов) *Теория:(5 часов)* Узлы, и их значение в походе.

Практика: *(5 часов)* Узлы, и их применение в походе. Отработка навыков завязывания туристических узлов.

Раздел 7. Туристическая стенгазета (12 часов)

7.1. Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет, посвященных совершенным туристами экскурсиям и походам, а также знаковым датам туристского календаря (12 часов)

Практика: (12 часов) Виды газет, название, газетные рубрики заголовки. Выбор названия для туристской газеты.

1.4. Планируемые результаты

По окончанию освоения дополнительной общеобразовательной программы «Туристический кружок» учащиеся должны демонстрировать следующие результаты:

образовательные:

- знать особенности природы края, географическое положение;
- знать историю своего населённого пункта, района, края;

-знать искусство кубанского народа, достижение культуры и науки;

личностные:

- любовь и уважение к природе, окружающей среде;

-правило поведения на природе;

- чувство патриотизма и любви к родной стране, краю;
- метапредметные:
- развитие и умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; навыки наблюдения природы, восприятия и оценки окружающей среды;

Раздел № 2. Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристический кружок» определяет даты начала и окончания учебного процесса, количество часов, необходимые для изучения разделов программы, тематическое содержание занятий, а также предусматривает формы итоговой аттестации контроля.

Номер занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Тема 1. Водное занятие.**	**2**			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	круглый стол
	Инструктаж по Технике Безопасности. Знакомство с туристко-краеведческой деятельностью, определение понятий туризм и краеведение	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	круглый стол
2.	**Тема 2. Основы туристической подготовки**	**40**					
	Основы безопасности и правила поведения туристов	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	тестирование
	Правила поведения туристов на экскурсиях	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	тестирование
	Основы безопасности и правила поведения туристов	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	тестирование
	Дисциплина в походе и на занятиях основа безопасности	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	тестирование

	Основы закона и правила поведения туристов	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	тестирование
	Правила поведения туристов на туристических походах и прогулках	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	тестирование
	Прогулка в парк с целью закрепления знаний о правилах поведения во время занятий и на природе	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	тестирование
	Прогулка в парк с целью закрепления знаний о правилах поведения во время занятий и на природе	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	тестирование
	Прогулка в парк с целью закрепления знаний о правилах поведения во время занятий и на природе	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	тестирование
	Прогулка в парк с целью закрепления знаний о правилах поведения во время занятий и на природе	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	тестирование
	Туристическое снаряжение	6			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	устный опрос
	Личное и групповое снаряжение основы требования к снаряжению; легкость, прочность, удобство. Устройство туристической палатки, рюкзаки, уход за снаряжением	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Установка и снятие палатки	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	

	Укладка рюкзака	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Организация туристического быта	4			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Привалы и ночлеги	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Организация бивака в походных условиях, обучение пользования топором	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Ориентирование на местности без карты	6			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	беседа
	Ориентирование на местности с помощью компаса и местных предметов	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Ориентирование на местности с помощью компаса и местных предметов	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Ориентирование на местности с помощью компаса и местных предметов	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Медико-санитарная подготовка, гигиена	4			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Гигиена туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Профилактика заболеваний и несчастных случаев. Состав медицинской аптечки	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
3.	**Раздел 3. Краеведческая работа в походе**	**52**					

	Общая характеристика края: история, география, природа	8			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	наблюдение
	Знакомство с картой Краснодарского края	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Памятные исторические места	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Определение границ края, района на карте, просмотр фото, видео	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Культура и народные традиции	16			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	беседа
	Населения края. Этнический состав	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Материальная, духовная культура традиции кубанских казаков	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Искусство кубанского народа	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Искусство кубанского народа	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Материальная, духовная культура традиции кубанских казаков	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Материальная, духовная культура традиции кубанских казаков	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	

	Материальная, духовная культура традиции кубанских казаков	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Населения края. Этнический состав	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Природа и экология, охрана природы.	16			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	наблюдение
	Растительный и животный мир Кубани	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Красная книга Кубани	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Водоёмы Краснодарского края	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Экология и охрана природы	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Правило поведения на природе	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Посадка зеленых насаждений	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Посадка зеленых насаждений	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Охрана памятников природы	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Сбор краеведческого материала	12			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Методы сбора краеведческого материала: наблюдение, фотографирование	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Методы сбора краеведческого материала: наблюдение, фотографирование	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	

	Метеорологические наблюдения, изучения народных примет, наблюдение за обитателями леса, озер, рек, гор	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Метеорологические наблюдения, изучения народных примет, наблюдение за обитателями леса, озер, рек, гор	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Метеорологические наблюдения, изучения народных примет, наблюдение за обитателями леса, озер, рек, гор	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Метеорологические наблюдения, изучения народных примет, наблюдение за обитателями леса, озер, рек, гор	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
4.	**Раздел 4 Общая физическая подготовка**	**84**					сдача нормативов
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	

	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	

	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	

	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	

	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
5.	**Раздел 5. Кухня туриста**	**16**					
	Продукты в походе	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	письменный опрос

	Упаковка и транспортировка продукта	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Приготовление пищи на костре	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Калорийность. Походное меню	8			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	составление меню
	Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Сублимированные продукты	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Сублимированные продукты	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
6.	**Раздел 6. Туристические узлы и их значения**	**10**					тренировочные упражнения
	Узлы, и их значение в походе	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Узлы: прямой проводник, двойной проводник	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Узлы: прямой проводник, двойной проводник	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Узлы: прямой проводник, двойной проводник, восьмерка, стремя, прусик	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Узлы: прямой проводник, двойной проводник, булинь, ткацкий, академический	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	

7	**Раздел 7. Туристические узлы и их значения**	**12**					конкурс стенгазет
	Виды газет, название, газетные рубрики заголовки	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Выбор названия для туристической газеты	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет, посвященных совершенным туристами экскурсиями и походами, а также знаковым датам туристического календаря	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет, посвященных совершенным туристами экскурсиями и походами, а также знаковым датам туристического календаря	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет, посвященных совершенным туристами экскурсиями и походами, а также знаковым датам туристического календаря	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	
	Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет, посвященных совершенным туристами	2			групповая	МБОУ «СОШ № 10»	

	экскурсиями и походами, а также знаковым датам туристического календаря						
		216 часов					

2.2.Раздел программы «Воспитательная деятельность»

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи:

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, социализации;
- признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы;
- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе.

Целевые ориентиры:

- воспитание бережного отношения к культурным ценностям страны и родного края;
- уважение к истории народов России на примере кубанского казачества;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание интереса к истории, достижениям и биографиям известный исторических личностей;
- воспитание чувства коллективизма.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы «История кубанского казачества» является организация их взаимодействий

при изучении предмета, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми используются методы:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях сферы деятельности детского коллектива в образовательной организации на договорной основе с основной учебной базой в соответствии с нормами и правилами работы образовательной организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, отзывов - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Гречишкинские поминовения	сентябрь	торжественное мероприятие	Фото- и видеоматериалы с участием детей
	Экскурсии по памятным местам	в течение учебного года	экскурсия	Фото- и видеоматериалы с участием детей
	Туристические походы	осень, весна, лето	поход	Фото- и видеоматериалы с участием детей
	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	январь февраль	конкурсы, викторины, фестивали	Фото- и видеоматериалы с участием детей
	День реабилитации кубанского казачества	апрель	краеведческая викторина	Фото- и видеоматериалы с участием детей

2.3. Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы и более качественного усвоения учащимися учебного материала необходимы следующие условия:

1. материально-техническое обеспечение должно соответствовать следующим требованиям:

- светлый, просторный, хорошо освещенный кабинет, (соответствующий нормам и требованиям СанПиН);
- учебные столы и стулья.

2. перечень оборудования, инструментов и материалов: палатки со стойками, полиэтиленовые тенты на и под палатки, медицинская аптечка, ремонтный набор, часы, костровое хозяйство, топор, пила, фонарь электрический, маршрутные; наглядные пособия: иллюстрированные журналы, карты.

3. информационное обеспечение (компьютер, медиа проектор, фото и видеоаппаратура).

Интернет-источники: https://rmc23.ru/ Региональный методический центр дополнительного образования детей Краснодарского края https://p23.навигатор.дети/ Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или средние профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, имеющий профессиональные знания и умения по данному виду деятельности.

2.4. Формы аттестации.

Формы отслеживания образовательных результатов: педагогическое наблюдение, зачетные занятия, сдача контрольных нормативов, соревнования, участие в туристических слетах

2.4.**Оценочные материалы.**

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований обучающихся. В качестве критериев диагностики в программе запланировано применение метода оценки знаний и умений.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного модуля и фиксируются в диагностической карте.

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: педагогическое наблюдение и анализ выполнения творческих работ .

2.5. Методические материалы.

Методы обучения**:** словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу; технология здоровьесберегающего обучения включает в себя организацию работы с детьми таким образом, чтобы достичь наибольшего эффекта для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Воспитательная работа. Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях Центра. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

личный пример и педагогическое мастерство педагога;

высокая организация учебного процесса;

атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;

дружный коллектив;

система морального стимулирования

Профессиональные пробы в туристско-краеведческой деятельности моделируют элементы пяти типов профессий: человек – человек, человек – природа, человек – техника, человек – знаковая система, человек – художественный образ. В рамках дополнительной образовательной программы обучающийся осваивает выбранную специализацию – турист-проводник, спасатель, судья по спортивному туризму, инструктор туризма. Поэтому туристско-краеведческая деятельность предоставляет широкий спектр возможностей для профильного самоопределения обучающихся.

Формы организации учебного занятия. Занятия строятся по обычной общепринятой схеме: вводная часть, разминка, основная часть и заключительная часть, где подводятся итоги занятий и даются рекомендации по спортивному совершенствованию занятия могут проходить в дистанционном формате.

Занятия в форме походов, экскурсий, соревнований.

Алгоритм учебного занятия.

Подготовительная часть занятий.

Ребята, переодевшись в спортивную форму, заходят в учебный кабинет.

Рассаживаются за учебными столами (с собой имеют: ручку, тетрадь или блокнот).

Все приветствуют друг друга.

Перекличка (педагог отмечает в журнале посещаемости – в первую очередь присутствующих).

Педагог знакомит обучающихся с темой занятий и планом его реализации.

Проверяет знания по предшествующей теме (фронтальный опрос).

Основная часть занятия.

Педагог знакомит с целями и задачи данной темы. Объясняет теоретическую часть темы и используя проблемную технологию подключает обучающихся к её практической составляющей.

Практическая работа в основной части занятия может составлять до 80%.

В данной части занятий обучающиеся на практике приобретают навыки и умения. Включают себя, в том числе в физкультурно-спортивную и игровую деятельность (обязательную для всех) на свежем воздухе.

Закрепляют на практике новый материал.

Заключительная часть занятия.

Педагог делает выводы по реализации поставленных целей и задач данного занятия.

Дает оценку работы группы (подгруппы, связки) и персонально каждого обучающегося.

Подводит итоги и дает установку на следующее занятие.

Переодевание, размещение снаряжения и уборка кабинета (согласно графика дежурства).

Организованный выход из учебного кабинета.

Структура занятия может изменяться в зависимости от поставленных дидактических задач в процессе занятия.

2.6. Список литературы

2.6.1. Список литературы, рекомендуемой для педагога

Основная учебная литература:

1. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. Просвещение, 2011 г.
2. Туризм. В.В Власов, А.Г. Нагорный. Учебно- методическое пособие. 1977 г.
3. Туризм и спортивное ориентирование. В.И. Ганопольский, 1987 г.
4. Краеведение и туризм. И.С. Юньев, 1974 г.