

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

МУ ОО Администрации Тарасовского района

Ростовской области

МБОУ Васильевская ООШ

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО _____ Попова И.А. От «30»08.2023г..	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора По УВР _____ Попова И.А. От «30»08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Тарасов И.В. Приказ №81 от «30»08.2023г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Орлята России»

для обучающихся 1-2 классов

хутор Васильевка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- основной образовательной программы.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Орлята России» в 1 классе -34 часа, во 2 классе составляет 35 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы. Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Деятельность	Даты	Комментарии
4 игровых занятия для: - вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; - включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. <i>Занятия:</i> - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной	сентябрь, октябрь	В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России». У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы

психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности в команде, - для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (<i>чередования творческих поручений</i>). - первичная оценка уровня сплочённости класса.		предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий. Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.
Вводный «Орляцкий урок» для первоклассников	8-9 ноября	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
«Орлёнок – Эрудит»	11-25 ноября	Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.
«Орлёнок – Мастер»	15-23 декабря	Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новомуднему празднику /участие в новогоднем классном и школьном празднике.
«Орлёнок – Мастер»	9-20 января	Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.

«Орлёнок – Спортсмен»	23 января – 10 февраля	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	20 февраля – 10 марта	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (<i>класс</i>) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
«Орлёнок – Эколог»	13 марта – 12 апреля	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.
«Орлёнок – Лидер»	13 апреля – 28 апреля	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1 мая – 24 мая	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.
--	-------------------	---

2 класс

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться

к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

Личностные результаты:

- формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты.

Коммуникативные:

- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

Познавательные:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родо-видовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию .

Регулятивные:

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

Предметные результаты.

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,

- владеть элементарным способом изучения природы и общества (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Формы организации и виды деятельности:

- игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;
- лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления;
- анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультуроков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Старт программы	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
2.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
3.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
6.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
7.	Орлёнок-Эколог	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
8.	Орлёнок-Лидер	3 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
9.	Подведение итогов	3 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого: 34 часа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10.	Старт программы	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
11.	Орлёнок – Лидер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
12.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
13.	Орлёнок – Мастер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
14.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
15.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
16.	Орлёнок – Эколог	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
17.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
18.	Подведение итогов	3 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:35 часов		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
Старт программы – 4ч				
1.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	06.09	06.09
2.	«Волшебные слова дружбы»	1	13.09	13.09
3.	«Правила настоящих друзей»	1	20.09	20.09
4.	Вводный Орлятский урок	1	27.09	27.09
Орленок-эрудит 4 ч				
5.	«Кто такой эрудит?»	1	04.10	04.10
6.	«Эрудит – это...»	1	11.10	11.10
7.	«Всезнайка»	1	18.10	18.10
8.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	25.10	25.10
Орлёнок – Доброволец– 4 ч				
9.	«От слова к делу»	1	08.11	08.11
10.	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	15.11	15.11
11.	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	22.11	22.11
12.	«Доброволец – это доброе сердце»	1	29.11	29.11
Орлёнок – Мастер 4 ч				
13.	«Мастер – это...»	1	06.12	06.12
14.	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	13.12	13.12
15.	«Класс мастеров»	1	20.12	20.12
16.	«Классная ёлка»	1	27.12	27.12
«Орлёнок – Спортсмен» 4 ч				
17.	«Утро мы начнём с зарядки»		10.01	10.01
18.	«Сто затей для всех друзей	1	17.01	17.01

19.	«Весёлые старты»	1	24.01	24.01
20.	«Самые спортивные ребята моей школы»	1	31.01	31.01
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 4 ч			
21.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	07.02	07.02
22.	«История школы – моя история»	1	14.02	14.02
23.	«Поход в музей»	1	21.02	21.02
24.	«Поход в музей»	1	28.02	28.02
	«Орлёнок – Эколог» 4 ч			
25.	«ЭКОЛОГиЯ»	1	06.03	06.03
26.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	13.03	13.03
27.	«В гости к природе»	1	20.03	20.03
28.	«Мы друзья природе»	1	03.04	03.04
	«Орлёнок – Лидер» 4 ч			
29.	«Лидер – это...»	1	10.04	10.04
30.	«Я хочу быть лидером!»	1	17.04	17.04
31-32	С командой действую!» Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	24.04 08.05	24.04 08.05
Подведение итогов				
33	Подвижные игры		15.05	15.05
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году		22.05	22.05
	Итого: 34 часа			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
Старт программы – 4 ч				
1	Встреча с игрой	1	06.09	06.09
2	Интеллектуально-познавательные игры	1	13.09	13.09
3	Подвижные игры	1	20.09	20.09
4	Вводный «Орляцкий урок»	1	27.09	27.09
Орленок-лидер 4 ч				
5	Лидер – это...	1	04.10	04.10
6	Я могу быть лидером	1	11.10	11.10
7	Как стать лидером?	1	18.10	18.10
8	Итоги трека «Мы дружный класс!»	1	25.10	25.10
Орлёнок – Эрудит – 4 ч				
9	Кто такой эрудит?	1	08.11	08.11
10	Развиваемся, играя!	1	15.11	15.11
12	Я – эрудит, а это значит...	1	22.11	22.11
13	Могу быть изобретателем. Итоги трека «На старте новых открытий»	1	29.11	29.11
Орлёнок – Мастер 4 ч				
14	Мастер – это...	1	06.12	06.12
15	Мастерами славится Россия	1	13.12	13.12
16	В гости к мастерам	1	20.12	20.12
17	КТД «Классный театр. Подводим итоги.	1	27.12	27.12
Орлёнок – Доброволец – 4 ч.				
18	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1	10.01	10.01
19	С заботой о старших	1	17.01	17.01
20	Добровольцем будь всегда	1	24.01	24.01
21	«Портрет добровольца» - итоги трека	1	31.01	31.01
Орлёнок – Спортсмен – 4 ч.				
22	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1	07.02	07.02
23	Должен быть режим у дня	1	14.02	14.02

24	О спорт, ты – мир!	1	21.02	21.02
25	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	28.02	28.02
	Орлёнок – Эколог – 4 ч			
26	ЭКОЛОГиЯ. Мой след на планете	1	06.03	06.03
27	Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог? Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	13.03	13.03
28	Восхищаемся красивым миром	1	20.03	20.03
29	Экология на практике	1	03.04	03.04
	Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 4 ч			
30	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	10.04	10.04
31	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны.	1	17.04	17.04
32	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	24.04	24.04
33	Расскажи мне о России. Итоги трека.	1	08.05	08.05
	Подведение итогов – 3 ч			
34	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	15.05	15.05
35	Интеллектуально-познавательные игры	1	22.05	22.05
	Итого: 35 часов			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика

/ Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.

10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

мультимедийный проектор

персональный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Альбомы, цветные карандаши, фломастеры.