

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Васильевская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического

совета

Протокол

от 08 июня 2023_г.

№ 12____

УТВЕРЖДАЮ

Директор Тарасов И.В.

(ФИО)

Приказ

от _30.08. 2023_г.

№_81_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческого направления
«Путешествие по родному краю»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: типовая

Уровень программы: разноуровневая

Возраст детей: от 12 до 13 лет

Срок реализации: 34 ч.

Разработчик: учитель географии

Ванеева Людмила Александровна

Васильевка 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	8
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.1. Учебный план	13
2.2. Календарный учебный график	16
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	19
3.1. Условия реализации программы	19
3.2. Формы контроля	23
3.3. Планируемые результаты	24
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	26
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	26
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	31
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ	32

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной программы

«Путешествие по родному краю» туристско-краеведческому направлению

Наименование муниципалитета	Тарасовский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Васильевская основная общеобразовательная школа
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа Туристско-краеведческого направления «Путешествие по родному краю»
Механизм финансирования (муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Ванеева Людмила Александровна
Краткое описание программы	Концепция программы состоит в воспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой деятельности. В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности. В процессе работы программой предусматриваются коллективные

	(экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, краеведческие викторины, знакомство с творчеством поэтов, писателей Донского края, просмотр видеозаписей) и индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц; диагностика .Работа строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков через практические занятия. Содержание познавательного раздела составляют сведения о природе нашего края, истории образования области и посёлка, людях, населяющих родной край. Для того, чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть смену видов деятельности: Познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют занятия в классной комнате, экскурсии в музеи, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии. Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Путешествие по родному краю» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: разноуровневые тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.
Форма обучения	традиционная
Уровень содержания	разноуровневый
Продолжительность освоения (объём)	34ч

Возрастная категория	12-13лет
Цель программы	Цель: нацелить учащихся на активное познание родного края; расширить и углубить знания учащихся о родном крае; сформировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ; воспитывать патриотизм.
Задачи программы	Задачи: обучающие: - Сформировать системное представление о Ростовской области как целостном географическом регионе; - развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность. Развивающие: - развитие активности, самостоятельности, общения ребёнка . - Развивать гибкость мышления и поведения. - Развивать у воспитанников умения наблюдать, сравнивать, делать выводы, работать с различными источниками информации Воспитательные: - Воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни; - Воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда. - Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений;
Ожидаемые результаты	К концу обучения по данной программе учащиеся должны знать историю своего родного края, обогатить свой внутренний мир.
Материально-техническая база	Для реализации данной программы в школе имеется и может быть использовано:

	1. Компьютеры с выходом в Интернет, программное обеспечение, экраны, проекторы, компакт-диски с учебным материалом 2. Цифровые образовательные ресурсы 1. http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал 2. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» 3. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета 4. Электронные пособия по географии для школьников http://learning-russian.gramota.ru 5. Русское географическое общество. URL: http://www.rgo.ru/ru 6. Институт географии РАН. Информационный портал. URL: http://igras.ru/index.php 7. Федеральный институт педагогических измерений. URL: http://www.fipi.ru/ 8. Контурные карты России и мира. URL: http://www.edu.ru/maps/ 9. GoogleEarth – весь мир перед Вами. URL: http://www.google.com/earth/ 10. Вокруг света – первый познавательный портал. URL: http://www.vokrugsveta.ru/ Учебно-практическое и учебнолабораторное оборудование Карточки и раздаточный материал Натуральные объекты, фонд Гербарий Демонстрационные пособия Таблицы, фотографии, карта Ростовской области Материально-техническое обеспечение: <i>технические средства</i> обучения (предметы и устройства, которые выполняют
--	---

	информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе): – классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок; – вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер. Тренажёр по географии 6 класс библиотечный фонд (книгопечатная продукция): – нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики; – специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.); – научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса; – энциклопедическая и справочная литература; – печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей Ростовской области и района.
--	---

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

внеурочная деятельность в форме проведения интеллектуальных конкурсов, экскурсий, социально значимых акций, создания индивидуальных проектов, и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей, организация встреч с ветеранами, интересными людьми, для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья - школа - общество». Программа носит проектно-исследовательский характер. Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала; данной образовательной программы заключается в том, что изучение истории родного края вызывает большой интерес у детей, развивает активно- познавательную деятельность, готовит к исследовательской и научной деятельности.

Отличительные особенности программы, новизна.

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Путешествие по родному краю» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов географии, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами своего посёлка (села) Ростовской области; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем посёлке; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю посёлка.

Данная программа по патриотической направленности разработана на основе:

- требований нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, в том числе новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- действующими образовательными программами по физической культуре для образовательных учреждений.

Конституции Российской Федерации;

- Гражданского кодекса Российской Федерации;

- Трудового кодекса Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закона Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242.

Цель курса «Путешествие по родному краю»

Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему посёлка Тарасовский Ростовской области на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности. Формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

Основные задачи курса «Памятные места моего края»

- дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;

- расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;
- стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;
- формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;
- формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;
- способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;
- формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

Место курса «Памятные места моего края»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе группы из обучающихся 6 класса.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения «История России».

Характеристика программы.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

Тип: типовая программа

Вид: практическая деятельность

Уровень освоения: базовый

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям с целью проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками. Периодичность - один раз в неделю по одному учебному часу ограниченному временем (40мин). Особенности набора детей – обучающиеся шестого класса с разным уровнем физической подготовленности, группой здоровья – основная.

Режим занятий: : исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Тип занятий: тренировочный

Форма обучения: традиционная

Адресат программы: обучающиеся 12-13 лет

Наполняемость группы: 13 человек

. Результатом занятий являются практические работы, рефераты, выступления, дискуссии.

Используются следующие **педагогические технологии:** культуровоспитывающее обучение, проблемное, развивающее обучение, игровая, личностно-ориентированная, интеграционная, информационно-компьютерная.

На занятиях рекомендуется использовать ИК – технологии и возможности сети Интернет.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой инсценированные представления, выставки, праздники народного календаря, викторины. Ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование нравственной личности гражданина и патриота России.

II УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1 Географическое положение Ростовской области -5					
1.1	. Край, в котором я живу	0,5	0,5	1	собеседование
1.2	Рельеф и полезные ископаемые	0,5	0,5	1	практическая
1.3	Из недр Донской земли	0,5	0,5	1	
1.4	У природы нет плохой погоды	0,5	0,5	1	экскурсия
1.5	Полезные ископаемые Тарасовской земли	0	1	1	доклад
2. Раздел 2 Природа Донского края-9					
2.1	Природная поверхность Ростовской	0,5	0,5	1	тестирование

	области				
2.2	Почвы	0,5	0,5	1	практическая
2.3	Донская земля – житница России	0,5	0,5	1	экскурсия
2.4	Природная экосистема степи	0,5	0,5	2	Выставка работ
2.5	Природная экосистема луга	0,5	0,5	1	Творческое задание
2.6	Природная экосистема леса	0,5	1,5	2	Выставка рисунков
2.7	Капитаны «степных кораблей»	0,5	0,5	1	Игра-путешествие
3. Животный мир -5					
5.1	Степные животные	0,5	0,5	1	собеседование
5.2	Птицы	0,5	1,5	2	тестирование
5.3	Пресмыкающиеся и земноводные	0,5	0,5	1	итоговое занятие
5.4	Насекомые и пауки	0,5	0,5	1	соревнование
4.	Реки, моря, озера - 7				
4.1	Живая вода	0,5	0,5	1	собеседование

4.2	Разнообразие водоемов Ростовской области	0,5	1,5	2	Конкурс
4.3	Главная река нашего края	0,5	0,5	1	реферат
4.4	Растения водоемов	0,5	0,5	1	
4.5	Животные водоемов	0,5	1,5	2	тестирование
5.	Человек и природа -Охрана окружающей среды.	10			
5.1	Современные ландшафты	0,5	0,5	1	собеседование
5.2	Экологические проблемы	1	2	3	проект
5.3	Особо охраняемые территории	1	1	2	таблица
5.4	Красная книга» Ростовской области	0,5	0,5	1	реферат
5.5	Изучение географии п.	1	1	2	Творческая работа

	Тарасовского				
--	--------------	--	--	--	--

2.2 Календарный учебный график «Путешествие по родному краю»

№ п/ п	Меся ц	Чи сло	Врем я пров еден ия заня тий	Форма занятия	Кол- во ч.	Тема занятия	Место проведения	Форма контрол я
1	09	07	13-50	Групповая, индивиду альная	1	Край, в котором я живу	Поход по родным местам	собеседо вание
2	09	14	13-50	Работа в мини группах	1	Рельеф и полезные ископаемые	Классная комната	Беседа
3	09	21	13-50	Групповая	1	Из недр Донской земли	Классная комната	Беседа
4	09	28	13-50	Индивиду альная	1	У природы нет плохой погоды	На улице	Беседа
5	10	05	13-50	Индивиду альная	1	Полезные ископаемые Тарасовской земли	Классная комната	Беседа

6	10	12	13-50		1	Природная поверхность Ростовской области	Классная комната	
7	10	19	13-50	Индивидуальная	1	Почвы	Классная комната	Беседа
8	10	26	13-50	Работа в мини группах	1	Капитаны «степных кораблей»	Классная комната	Беседа
9-10	11 11	09 16	13-50		2	Природная экосистема степи	Экскурсия по степи	таблица
	11	23	13-50	Групповая	1	Природная экосистема луга	Экскурсия на природу	Беседа
	11 12	30 07	13-50	Индивидуальная	2	Природная экосистема леса	экскурсия	Беседа
	12	14		Работа в мини группах	1	Степные животные	экскурсия	Текущая
	12 12	21 28	13-50	Групповая	2	Птицы	Заочная экскурсия в парк «Малинки»	Текущая
	01	11	13-50	Индивидуальная	1	Пресмыкающиеся и земноводные	Классная комната	Текущая
	01	18	13-50	Индивидуальная	1	Насекомые и пауки	Классная комната	Текущая
	01	25	13-50	Индивидуальная	1	Живая вода	Классная комната	Текущая

	02 02	01 08	13-50	Работа в мини группах	2	Разнообразие водоемов Ростовской области	экскурсия	зачёт
	02	15	13-50	Групповая	1	Главная река нашего края	Классная комната	Текущая
	02	22	13-50	Индивиду альная	1	Растения водоемов	Классная комната	Текущая
	02 03	29 07	13-50	Индивиду альная	2	Животные водоемов	Классная комната	Текущая
	03	14	13-50	Групповая	1	Современные ландшафты	Заочное путешествие	Текущая
	03 04 04	21 04 11	13-50	Индивиду альная	3	Экологические проблемы	Классная комната экскурсия	Текущая
	04 04	18 25	13-50	Индивиду альная	2	Особо охраняемые территории	Классная комната Посещение заповедника	Текущая
	05	02	13-50	Работа в мини группах	1	«Красная книга» Ростовской области	Библиотека	Текущая
	05 05	16 23	13-50	Групповая	2	Изучение географии п. Тарасовский	Классная комната Посещение горы Городище	Текущая

--	--	--	--	--	--	--	--	--

III СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс программы состоит из 5 разделов.

1 раздел – «Географическое положение Ростовской области».

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В учащемся закладывается первоначальное представление о возникновении Ростовской области, происхождении Тарасовского района. В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Ростовской области, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей появления славян на Ростовской земле; с историей возникновения города Ростова.

Рекомендации к первому разделу.

На данном этапе педагог создает благоприятную атмосферу и устанавливает доброжелательные отношения с детьми. Занятие проводится в виде занятия-игры, Педагогу необходимо познакомить детей с разными видами географических физических карт, определить местоположение области по отношению к определенным областям и на общей карте РФ.

Для закрепления полученных представлений можно дополнить занятие работой с раздаточным материалом; можно предложить задание с работой на мини-карте (отметить значками-указателями областной центр, п. Тарасовский, реки Дон, Северский Донец).

К занятию необходимо иметь карту Ростовской области, схематическую планкату, на которой изображено расположение улиц посёлка, образец жилища, предметы быта. Можно предложить учащимся распределиться на группы для выполнения творческого задания. Дать опережающее задание: принести предметы быта, которые раньше использовали бабушки, дедушки.

2 раздел - «Природа Донского края».

В этом разделе программы дети знакомятся с природой Ростовской области.

3 раздел – «Животный мир»

В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края (экскурсия по местам родной земли).

Совершат виртуальное путешествие по природным заповедным местам п. Тарасовский и Тарасовского района. (Бор сосновый в районе Ефремово-Степановки, Акция «Сохраним посёлок чистым!»

Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего посёлка; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории посёлка, района.

В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира Костромского края.

4 раздел – «Реки, моря, озера»

Реки Тарасовского(Глубокая, Белая Калитва). Животный мир края. Птицы и животные леса, луга, сада, водоема. Растительный мир края. Лекарственные растения, сорняки, растения луга, сада, леса. Комнатные растения и уход за ними. Классификация растительного мира. Заповедные места природы (Ефремово - Степановка).

Практическая работа. Сбор растений школьного двора. Изготовление гербария. Создание энциклопедией животных нашего края.

Игровые виды учебной деятельности. Составление филвордов по данным темам. Создание категории «Красная книга», «Растительный мир края» к игре «Угадайка».

5 раздел – « Человек и природа»

Занятие провести в форме рассуждения о том, как зарождался п. Тарасовский, о его настоящем и о том какие преобразования ожидают посёлок в будущем, что для этого необходимо.

Педагог рассказывает о Тарасовском «вчерашнем», а дети приводят пример посёлка «сегодняшнего». Идет активный анализ предлагаемых фотографий.

Можно провести занятие тремя блоками: Тарасовский послевоенный, Тарасовский в XX веке, в XXI веке.

Разнообразить подачу материала можно, оформляя тематические выставки из фотографий, картин, книг, творческих работ учащихся.

У каждого посёлка есть свое лицо – это его здания. Просмотр видео сюжета о родном городе. Для активизации учащихся можно провести Краеведческую игру «Посёлок будущего»

Организовать экскурсию знакомство с памятниками посёлка, с последующей творческой работой «Памятники посёлка в ребусах»

Этот раздел знакомит детей с промышленными предприятиями посёлка, области.

Экскурсии на предприятия.

Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

Форма контроля: сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране».

Рекомендации к девятому разделу «Человек и природа»

В этом разделе учащиеся совершат экскурсии и виртуальные экскурсии на предприятия нашего посёлка. Будут организованы встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Учащимся будет предложено написать сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране»

Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Творческая мастерская.

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- удобный учебный класс для проведения занятий,
- парты, стулья
- настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,
- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,
- демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультимедийный проектор)
- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.

Дидактическое обеспечение программы

- методические разработки по темам программы;
- подборка специальной литературы
- наличие учебного, научно-методического, диагностического, дидактического материала;
- фотографии, видео – аудиозаписи;

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется учителем географии.

Руководитель – Ванеева Людмила Александровна. Имеет первую квалификационную категорию.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа «Путешествие по родному краю» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

3.2 Формы контроля и аттестации

Формы контроля – собеседование, тесты-практикумы, тестирование, проекты.

Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности

Результативность программы

Основными формами аттестации результатов обучения по программе являются мониторинги (входящий, промежуточный, итоговый) результатов образовательной деятельности и личностного развития учащихся, анкетирование, беседа, мастер-классы, открытые занятия.

Входящая, промежуточная и итоговая диагностики проводятся с использованием одного и того же аналитико-диагностического инструментария (за исключением теоретических знаний), что допустимо цикличностью построения образовательного процесса.

Учёт знаний обучающихся проводится путём проведения диагностики (входящей, промежуточной и итоговой).

Результативность участия в конкурсах также служит показателем успешности освоения обучающимися образовательной программы.

Результативность дополнительной образовательной программы определяется:

- мотивацией обучающихся к регулярному посещению занятий;
- участие в проектной и научно-исследовательской деятельности;
- успешные выступления на конкурсах и фестивалях различного уровня;
- желанием продолжить получать дополнительное образование по данной направленности

Система контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся введена в целях более точной и четкой оценки их успеваемости, повышении требовательности к качеству ключевых компетенций учащихся и выполняют следующие функции:

- обучающую
- воспитательную
- ориентирующую
- стимулирующую
- проверку эффективности обучающей деятельности самого педагога
- формирование у обучающихся адекватной самооценки
- изменение межличностных отношений в классе

3.3 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- овладение представлениями о памятных «страничках» истории своей семьи, школы;
- овладение пониманием значения имени, отчества, особенностей профессии членов семьи, важности знания домашнего адреса и телефона, адреса школы, названий улиц в микрорайоне школы и дома;
- овладение представлениями о гербе и флаге, истории возникновения п. Тарасовский, как необходимой основой понимания «малой родины»;
- формирование здоровьесберегающей культуры поведения: правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах;
- формирование экологической культуры поведения, бережного отношения к природе своего края.

- формирование экологической культуры поведения, бережного отношения к природе своего края.

IV МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы./ Н.В.Криволапова. -М.: Просвещение. 2012.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя./ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
3. География Ростовской области./ М. И. Мартынов, В. Н. Алексеенко. – Ростов – на – Дону, 2009
4. <https://karatu.ru/priroda-rostovskoj-oblasti/>

Для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско- краеведческой направленности использовались следующие методические материалы:

Методическая разработки:

1. Рекомендации по проведению урока-лекции, комбинированного урока, урока-парадокса.
2. Дидактический и раздаточный материал к темам разделов в соответствии с тематическим планированием программы: карточки-задания, вопросники, кроссворды, картографический материал, иллюстративный материал, мини-тесты, графы, кластеры,.
3. атласы школьные,
4. кружок «Мир и туризм» - разработана примерная программа кружка, тематический план занятий;
5. Географическое краеведение Ростовской области

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Тестовый контроль:

Диагностический инструментарий по дополнительной общеобразовательной программе туристско-краеведческой направленности «Путешествие по родному краю» (первый год обучения)

Цель – определить уровень освоения программного материала первого года по дополнительной общеобразовательной программе туристско-краеведческой направленности «Путешествие по родному краю».

Критерии оценивания:

13 - 15 баллов - высокий уровень освоения программного материала,

10 - 12 баллов - средний уровень освоения программного материала,

менее 10 – низкий уровень освоения программного материала.

Выполнение каждого задания оценивается по 3 балла, где:

1 – не справился с заданием;

2 – справился с заданием с ошибками;

3 – справился с заданием.

Задание №1 Тест «Ростов и ростовчане»

Задание - из предложенных вариантов выбери правильный (каждый правильный ответ – 1 балл).

Критерии оценки:

менее 3 баллов – не справился с заданием;

3 -4 балла – справился с заданием с ошибками;

5-6 баллов – справился с заданием.

№	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Назовите , кто из нижеперечисленных лиц является автором одного из первых произведений об истории Дона.	А – Д.Н.Садовников Б - .В.Д.Сухоруков В – Н.И.Костомаров Г – Б.А.Рыбаков	Б
2	Кто является скульптором памятника Петру1 установленного в Таганроге, являющимся объектом культурного наследия РФ?	А - Антокольский Б - Шолохов	А
3	Куда вы пойдете, если захотите посмотреть кукольный спектакль?	А – в театр «Арлекин». Б - в цирк. В – в ТЮЗ.	Б

4	Где расположен мемориальный комплекс «Войнам- сибирякам».	А – Зеленый остров. Б -. Парк Победы. В – Советский парк.	Б
5	На базе какого музея Омска работает детская художественная школа?	А) историко-краеведческом Б) в Либеров-центре	Б
6	Кто из ростовчанок стала чемпионкой мира по гимнастике в 2020г	А – Галима Шугурова. Б -. Алина Кабаева. В – Влада Уразова	В

Задание №3 Тест «Флора и фауна Ростовской области»

Задание - из предложенных вариантов выбери правильный (каждый правильный ответ – 1 балл).

Критерии оценки:

менее 3 баллов – не справился с заданием;

3 -4 балла – справился с заданием с ошибками;

5-6 баллов – справился с заданием.

№	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Какие из растений не встречаются в Ростовской области?	Сосна, рябина, баобаб, тополь, кедр, эвкалипт.	баобаб, эвкалипт.
2	Выберите из списка животных, которые водятся в лесах Ростовской области.	Волк, енот, заяц, белка, верблюд, лиса, лось, бобер, бегемот, бурундук.	Волк Заяц Белка Лиса Лось
3	Какие из птиц не встречаются в Ростовской области?	Кукушка, соловей, сова, зарянка, павлин, колибри.	павлин, колибри.
4	Назовите птицу, которую можно встретить	нырок чайка	чайка

	на Дону		
5	Выберите из списка съедобные грибы:	Белый гриб, подберезовик, мухомор, масленок, бледная поганка, сыроежка, лисичка	Белый гриб, подберезовик, масленок, сыроежка, лисичка
6	Назовите самый известный в Ростове памятник природы	А - Птичья гавань Б – Балки Липовая и Рассыпная В - березовая роща	Б

Задание №4 «Карта Ростова»

Задания

- на карте Ростова найти и отметить флажком свой дом.
- на карте Ростова найти и отметить флажком свою школу.
- на карте Ростова найти и отметить флажком свое любимое место отдыха.

(каждый правильный ответ – 1 балл).

Критерии оценки:

- 1 балл – не справился с заданием;
- 2 балла – справился с заданием с ошибками;
- 3 балла – справился с заданием.

Задание №5 «Логические задачи»

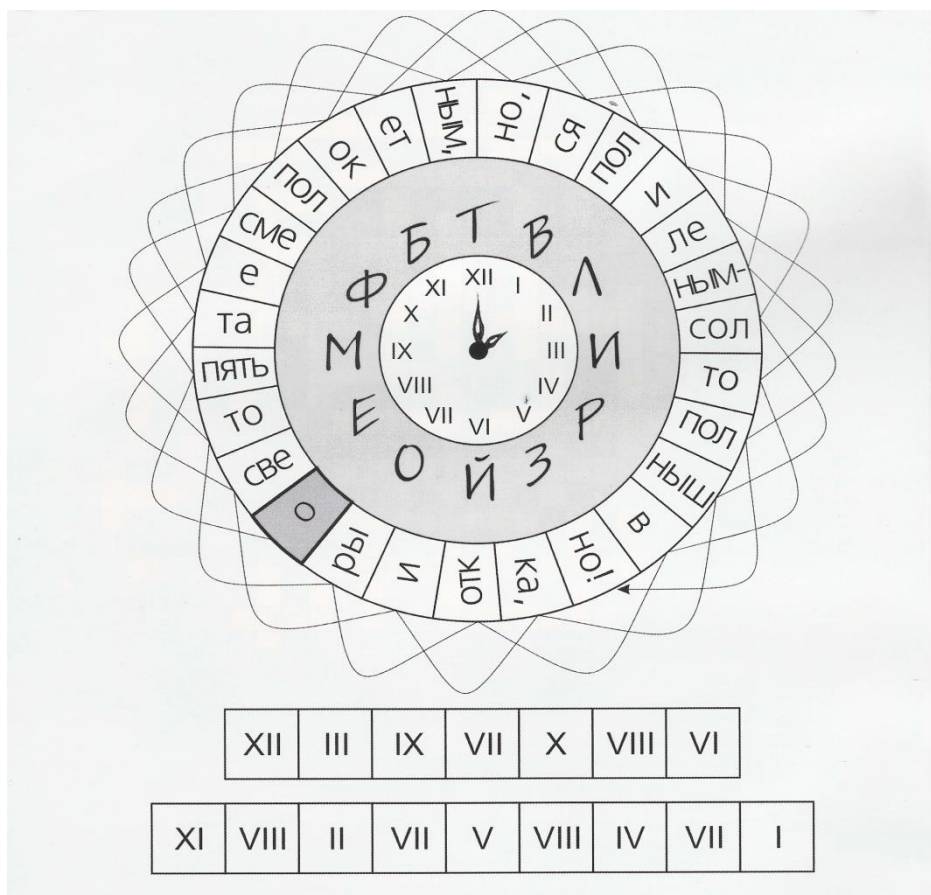
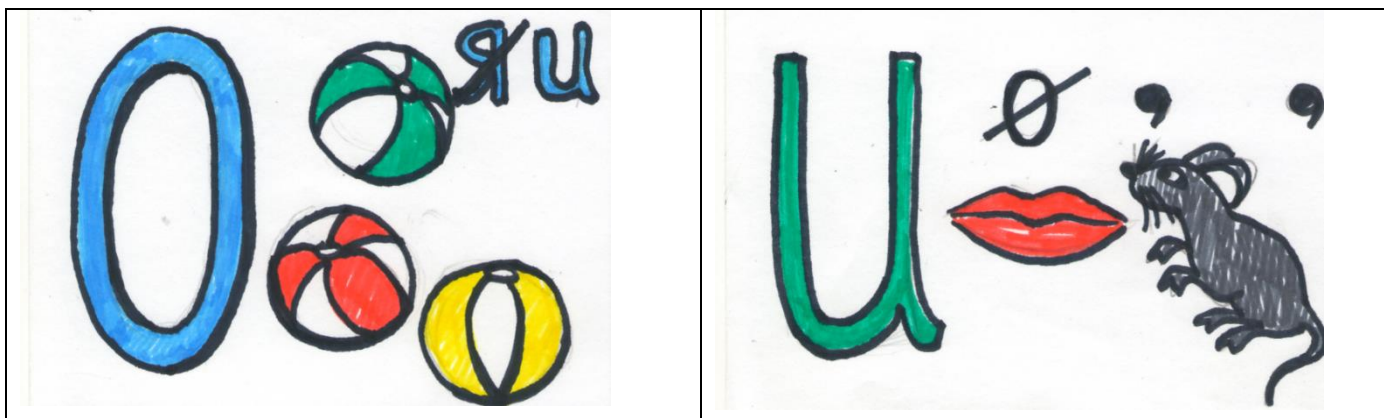
Задания

- реши ребус 1.
- реши ребус 2.
- реши головоломку.

(каждый правильный ответ – 1 балл).

Критерии оценки:

- 1 балл – не справился с заданием;
- 2 балла – справился с заданием с ошибками;
- 3 балла – справился с заданием.



Двигайся от выделенной буквы по линиям, нарисованным вокруг часов, и ты сможешь прочитать веселое стихотворение. А заменив римские цифры буквами, которые расположены вокруг часов, сможешь узнать, как зовут омского поэта, который его написал.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Учебник: О.Г.Веряскина. История Донского края(с древнейших времен до конца 16в.) – Ростов н/д «Донской издательский дом».2010г.
2. О.Г.Веряскина История Донского края(с древнейших времен до конца 16в.) Поурочные разработки–. Ростов н/д «Донской издательский дом».2005г.
3. О.Г.Витюк, Н.В.Самарина, «История Донского края 17-19 век)- Ростов н/д «Донской издательский дом».2012г.
4. О.Г.Витюк, М.П.Витюк, С.М.Мурзина «История Донского края 17-19 век) Учебно-методические материалы «Донской издательский дом».2009г.
5. Веряскина О.Г. История Донского края. Учебно-методические материалы. 5-6 кл. Ростов-на-Дону, «Донской издательский дом», 2010.
6. Артамонов М.И. Киммерийцы и скифы, Л., 1974
7. Астапенко М.И. Донские казаки: 1550-1920 гг., Р-н-Д, 1992
8. Братченко С.И. НижнееПодонье в эпоху средней бронзы, Киев, 1967
9. Где твои корни?: пособие по составлению родословной / Сост. Н.И. Юртаев.
10. Греков Б.Н. Скифы, М., 1971
11. Деникин А.И. Поход и смерть генерала Корнилова, Р-н-Д, 1989
12. Документы героических лет 1917-1920, Сб. документов, Р-н-Д,1987
13. Дон и Северный Кавказ в древности и средние века, Сб. статей, РГУ, 1990
14. Есаян С.А.,Погребова М.Н. Скифские памятники Закавказья, М., 1985
15. Ждановский А.М. К истории сиракского союза племен, сб. Дон И Северный Кавказ в древности и средние века, РГУ, 1990,с. 35-48.
16. Ильинская В.А., Тереножкин А.И. СкифияVII-IV вв. до н. э., Киев, 1
17. Козлов А.И. Рассказывание (к истории массового террора на Дону), Родина, 1990, № 6-7
18. Королев В.Н. Старые Вешки. Повествование о казаках, Р-н-Д, 1991
19. Краснов П.Н. Картины былого Тихого Дона, М., «Граница»,1992
20. Культура Дона в Лицах: Эксклюзивное досье. Ростов н/Д.19
- 21.Мартышин, В. С. Твоя родословная: Зачем это надо? Урок первый // Воспитание школьников 1999.- №6.- С.16-18
- 22.Моя родословная. / Текст П. Дукаревич, оформление Н. Байдаковой. – СПб.: Лениздат, 2007. – 320 с.
- 23.НовакЛ.А.,Фрадкина Н.Г. Как у нас то было на Тихом Дону, Р-н-Д,1985

24.Памятники Дона. Ростов. 1995

25.Петровский Н.А. Словарь русских личных имен: около 2600 имен. / Н.А. Петровский – М.: Советская энциклопедия, 1966.- 28

1. Савельев Е.П. История казачества в 3-х частях, Р-н-Д,

2. Сулова А.В. О русских именах / А.В. Сулова, А.В. Суперанская. – изд. 2-е испр. и доп.- Л.: Лениздат, 1991.- 220 с.

3. Третьяков В.П. Неолит Верхнего Подонья, сб. Проблемы хронологии археологических памятников степной зоны Северного Кавказа, РГУ,1983,с.15-20

4. Федосюк Ю. Что означает Ваша фамилия? / Ю. Федосюк. – М.: Детская литература, 1969

5. Шейко Н.И. Русские имена и фамилии / Н.И. Шейко.- М.: Вече, 2006.- 304 с.: ил.- (Наши традиции)

6. Шеллов Д.В. Танаис и Нижний Дон В III-I вв. до н.э., М., 1970

<http://interneturok.ru/ru/school>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.lesson-history.narod.ru>

IV Приложение

Оценочные материалы

Диагностика проводится по следующим параметрам:

1. Уровень психофизического развития;

Выявления особенностей психофизического развития включают в себя 3 направления диагностики:

исследование личностных качеств:

исследования эмоциональной сферы:

исследование волевой сферы:

2. Уровень мотивированности;
3. Уровень интеллектуального развития;

Педагог оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы в 12-бальной системе.

Критерии	Баллы
Обучающиеся полностью освоили теоритический материал. Умеют выполнять задания на высоком уровне, имеют высокуюэмпатию в команде. Занимают лидирующую позицию при принятии решения в команде. Справляются с заданиями, вносят свои идеи для разрешения ситуационных проблем/задач.	9-12
Обучающиеся в целом понимают теоритический материал, активно принимают участие в практической части занятия, но при разрешении проблем, зажаты, не могут найти правильное решение. Высказывая правильное решение в какой-либо ситуации, часто не могут донести и убедить коллектив принять верное решение.	5-8
Обучающиеся воспринимают материал, но часто не могут применить полученные знания на практике. Либо успешно применяя знания на практике, не могут соотнести их при выполнении теоритической части занятий.	0-4

Общий балл:

- высокий – 9–12;
- средний – 5–8;
- низкий – 0–4.

В них отражены успехи каждого обучающегося.

