

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Васильевская основная общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО и рекомендовано к утверждению:

на заседании педагогического совета

МБОУ Васильевской ООШ

Протокол от _____.2022 г. №

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

МБОУ Васильевской ООШ

_____ И.В. Тарасов

Приказ от _____.2022 г. №

РАССМОТРЕНО и рекомендовано

к утверждению:

на заседании Совета школы

Протокол от _____ 2022г. №

Согласовано и рекомендовано

к утверждению:

на заседании Совета учащихся

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022-2025 гг.

х. Васильевка

2022

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1.	3
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2.Направления воспитания	5
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел 2.	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
Раздел 3. Организационный	19
3.1. Кадровое обеспечение	19
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	20
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	23
3.5. Анализ воспитательного процесса	24
Календарный план воспитательной работы	27

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Васильевской основной общеобразовательной школы (Далее - МБОУ Васильевская ООШ) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Васильевской ООШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации,

локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Васильевской ООШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Васильевской основной общеобразовательной школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Васильевской ООШ: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Васильевской ООШ планируется и осуществляется на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Васильевской ООШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том

числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Васильевской основной общеобразовательной школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Васильевская основная общеобразовательная школа с момента образования в 1937 году именуется как Васильевская семилетняя школа, в 1960 году приобрела статус восьмилетней школы, затем с 1990 года - статус неполной средней школы.

В соответствии с Постановлением главы Администрации Тарасовского района Ростовской области от 06.06.1994 года № 318 переименовано в муниципальное образовательное учреждение Васильевская общеобразовательная школа основного общего образования.

В соответствии с Постановлением главы Администрации Тарасовского района Ростовской области от 06.05.1999 года № 281 переименовано в муниципальную Васильевскую основную общеобразовательную школу.

В соответствии с Постановлением главы Администрации Тарасовского района Ростовской области от 06.03.2002 года № 245 переименовано в МОУ «Васильевскую основную общеобразовательную школу».

В соответствии с Постановлением главы Тарасовского района Ростовской области от 02.03.2007 года № 132 переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Васильевская основная общеобразовательная школа».

В соответствии с приказом Муниципального учреждения Отдела образования Администрации Тарасовского района от 06.12.2011 года № 667 переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Васильевскую основную общеобразовательную школу.

Полное наименование Организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Васильевская основная общеобразовательная школа.

Сокращенное наименование Организации: МБОУ Васильевская ООШ.

Предметом деятельности Организации является оказание услуг в сфере образования: организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования и основного общего образования, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива: «Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Тематика их разнообразна: “День знаний”, “День учителя”, «День Осени», Творческий концерт ко Дню матери, Новогодние праздники, Конкурсы к 23 февраля, Рождественские посиделки, День святого Валентина, празднование Международного женского Дня 8 Марта, смотр строя и песни, вахта памяти ко Дню Победы, общешкольная линейка, посвященная Последнему звонку, Дни здоровья, День защиты детей,
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лица.

Это способствует поощрению активности обучающихся, , формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В процессе воспитания школа сотрудничает с:

- Муниципальным учреждением культуры Тарасовского района «Районный Дом культуры» участие детей в праздничных концертах,
- МУК «Межпоселенческая центральная библиотека» - проведение работниками библиотеки библиотечных уроков,
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств п. Тарасовский» - организация и проведение занятий детей в музыкальных кружках,
- МБОУ ДО Тарасовский Дом творчества – оказание помощи в реализации внеурочной деятельности,
- Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Образовательный технический центр» - оказание помощи в реализации внеурочной деятельности,
- администрацией Дячкинского сельского поселения – участие в совместных мероприятиях,
- КДН и ЗП Администрации Тарасовского района, ПДН ОВД Тарасовского района – оказание помощи в воспитании учащихся.

Обучающиеся школы принимают участие в Муниципальных проектах, конкурсах и мероприятиях, в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют: кружок «Театральный», два отряда ЮИД: основной отряд «БОНД» и резервный отряд «Зеленый свет», детская организация «Союз мальчиков и девочек». С 2022-2023 учебного года начнут функционировать школьный спортивный клуб «Вымпел» и волонтерский отряд, первоклассники примут участие в проекте РДШ «Орлята России», в проекте «Эколята».

В процессе воспитания создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений,

на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МБОУ Васильевской ООШ планируются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и

взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся может осуществляться в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство и наставничество

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.),

совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными

датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (коридор), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать):

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в

анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Дополнительные модули в данной программе не предусмотрены, так как все основные направления воспитательной работы реализуются во внеурочной деятельности.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 13 человек. Из них 12 основных педагогических работников. Один педагог работает по внешнему совместительству.

92 % от общей численности основных педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

17 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.

9 % - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ осуществляет педагог-психолог.

В школе 9 классов. Классов-комплектов 8. Обязанности классного руководителя осуществляют 8 педагогических работников.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- старшая вожатая;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования привлекаются из числа педагогических работников школы, а также по сетевому взаимодействию.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательный процесс и воспитательная система школы опирается на следующую нормативно - документальную обеспеченность:

- Устав школы;
- Общеобразовательные программы;
- Рабочая программа воспитания;
- Воспитательный план классного руководителя;
- План работы педагога-психолога;
- Программы «Здоровье», «Рука поддержки», «Профилактика ПАВ и вредных привычек», «Правового просвещения» и др.;
- Нормативно правовую базу (должностные обязанности, положения, Концепция о правах ребенка, режим работы ОУ);
- План ВШК по воспитательной работе;
- Справки, информации, аналитический материал;
- Тематические и календарные планы учителей – предметников;
- Протоколы методического объединения классных руководителей, родительских собраний, заседаний Совета школы и др.;
- Удостоверения о повышении квалификации учителя как предметника (но не классного руководителя).

Локальные акты:

1. Положение о педагогическом совете школы;
2. Положение о внеурочной деятельности;
3. Положение об организации дополнительного образования;
4. Положение о режиме занятий учащихся;
5. Положение о методическом объединении классных руководителей;
6. Положение о методическом совете;
7. Положение о дежурстве учащихся;
8. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
9. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;
10. Положение об использовании государственных символов Российской Федерации;
11. Положение о школьном спортивном клубе «Вымпел»;

12. Положении о деятельности в образовательной организации общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);
13. Положение о внутришкольном контроле;
14. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных;
15. Положении о формах самоуправления в образовательной организации;
16. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в МБОУ Васильевской ООШ;
17. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
18. Положение о совете школы;
19. Положение о выборах должностного лица школьной республики
20. Положение о президенте учащихся школы
21. Положение о родительском всеобуче.
22. Положение о родительском комитете;
23. Положение о школьном музее «Эхо времен»;
24. Положение о психолого-педагогической службе сопровождения школьников;
25. Положение о системе работы по профилактике правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
26. Положение о Совете по профилактике правонарушений;
27. Положение о защите от информации, причиняющий вред здоровью и развитию учащихся.

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ Васильевской ООШ

Другие документы:

Приказы, письма министерства просвещения Российской Федерации;
Примерная программа воспитания;
Методические рекомендации;
Должностные инструкции заместителя директора по учебно-воспитательной работе, старшей вожатой, классного руководителя, педагога-психолога, педагога дополнительного образования;
Отчёты;
Анализ воспитательной работы школы;
Приказы по воспитательной работе;
Протоколы заседаний МО, МС и т.д.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ Васильевской ООШ 64 обучающихся. Из них 1 обучающийся с ОВЗ (с задержкой психического развития).

Цель школы в работе с учащимися с ОВЗ: создание условий для последовательного усвоения обучающимися с ОВЗ базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социуме.

Основными условиями реализации Программы воспитания в образовательном

учреждении при работе с детьми с ОВЗ являются:

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося, при котором сам учащийся становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы учащихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

В МБОУ Васильевской ООШ создана система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. Штатное расписание школы предусматривает наличие педагога-психолога. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с МБУЗ ЦРБ Тарасовского района. Администрация, педагог-психолог, учителя школы прошли курсы по дополнительным образовательным программам, тематика которых связана с работой с детьми с ОВЗ. Индивидуальная работа с детьми по диагностированию и коррекции нарушений в психическом развитии детей с ОВЗ педагогом-психологом проводится в классной комнате, где для педагога-психолога имеется стол, шкаф для методических пособий и документации. В наличии имеются дидактические материалы для обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Для перемещения по школе для детей с ОВЗ имеется кнопка вызова.

Учащиеся с ОВЗ получают бесплатное двухразовое питание в школьной столовой.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми

ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе со старшей вожатой, заместителем директора по УВР, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится старшей вожатой, заместителем директора по УВР, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого старшей вожатой в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
	1-4 классы			
1	Проведение открытых уроков по использованию воспитательного потенциала урока	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
2	День космонавтики. Гагаринский урок.	1-4	апрель	Классные руководители
4	Организация работы с неуспевающими обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
5	210 лет со дня Бородинского сражения Международный день распространения грамотности	1-4	сентябрь	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы
6	День родного языка	1-4	21.02	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
7	Минутки истории: «Крым в истории России»	1-4	17.03-19.03	Учитель истории.
	5-9 классы			
1	Проведение открытых уроков по использованию воспитательного потенциала урока	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Беседа о правилах безопасного поведения.	5-9	сентябрь	Классные руководители Учителя-предметники

3	Всероссийский урок в рамках фестиваля «Вместе Ярче»	5-9	октябрь	Классные руководители Учитель биологии
4	День памяти жертв политических репрессий	5-9	октябрь	Учитель истории
5	Уроки по истории Великой Отечественной войны День окончания второй мировой войны.	5-9	По плану	Классные руководители Учителя-предметники
6	Урок, посвященный Дню театра	5-9	май	Классные руководители. Классные руководители
7	Организация работы с неуспевающими	5-9	В течение года	Классные руководители.
8	210 лет со дня Бородинского сражения Международный день распространения грамотности	5-9	сентября	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы
9	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	Учитель ОБЖ
10	Акция «Науки юношей питают...» (посвящается Дню российской науки)	5-9	08.02	Классные руководители
11	День родного языка	5-9	21.02	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
12	Минутки истории: «Крым в истории России»	5-9	17.03-19.03	Учитель истории.
13	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля).	5-9	18.-21.04	Учитель истории
14	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учителя русского

				языка и литературы, классные руководители
	2. Внеурочная деятельность			
	1-4 классы			
1	Разговоры о важном	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
2	Функциональная грамотность	1	1 раз в неделю в течение года	Учитель внеурочной деятельности
3	Доноведение	1-4	1 раз в неделю в течение года	Учитель внеурочной деятельности
4	Шахматная школа	1-4	1 раз в неделю в течение года	Учитель внеурочной деятельности
5	Оригами	1	1 раз в неделю в течение года	Педагог дополнительного образования
6	В мире цифр и знаков	1	1 раз в неделю в течение года	Учитель внеурочной деятельности
7	Если хочешь быть здоров	1-2	1 раз в неделю в течение года	Учитель внеурочной деятельности
8	«Вокальная студия»	1-4	1 раз в неделю в течение года	Педагог дополнительного образования
9	«Орлята России»	1	1 раз в неделю в течение года	Учитель внеурочной деятельности
10	«Эколята»	1	1 раз в неделю в течение года	Учитель внеурочной деятельности
11	«Фенечки»	2-4	1 раз в неделю в течение года	Учитель внеурочной деятельности
12	«Добрая дорога детства»	2	1 раз в неделю в течение года	Педагог дополнительного образования
13	«Азбука здорового питания»	3,4	1 раз в неделю в течение года	Учитель внеурочной деятельности
14	«Ключик знаний»	2-4	1 раз в неделю в течение года	Учитель внеурочной деятельности

15	«Занимательный английский»	2-4	1 раз в неделю в течение года	Учитель внеурочной деятельности
16	«Хореография «Фантазия»	2-4	1 раз в неделю в течение года	Педагог дополнительного образования
	5-9 классы			
1	Кружок «Разговоры о важном»	5-9	1 раз в неделю в течение года	Классный руководитель
2	Кружок «Союз мальчиков и девочек»	8,9	1 раз в неделю в течение года	Старшая вожатая
3	Кружок «Путешествие по родному краю»	8	1 раз в неделю в течение года	Педагог дополнительного образования
4	Кружок «Экологическая грамотность»	6,7	1 раз в неделю в течение года	Учитель внеурочной деятельности
5	Кружок «Урок нравственности»	6-8	1 раз в неделю в течение года	Учитель внеурочной деятельности
6	Кружок «Мир карты»	9	1 раз в неделю в течение года	Учитель внеурочной деятельности
7	Кружок «Страна Математика»	7	1 раз в неделю в течение года	Педагог дополнительного образования
8	Кружок «Реальная математика»	9	1 раз в неделю в течение года	Учитель внеурочной деятельности
9	Кружок «Финансовая грамотность»	6-8	1 раз в неделю в течение года	Учитель внеурочной деятельности
10	Кружок «Филологическая студия»	7	1 раз в неделю в течение года	Педагог дополнительного образования
11	Кружок «Эксперименты в физике»	7	1 раз в неделю в течение года	Учитель внеурочной деятельности
12	Кружок «Слово и закон»	8,9	1 раз в неделю в течение года	Учитель внеурочной деятельности
13	Кружок «Занимательная химия»	8,9	1 раз в неделю в течение года	Учитель внеурочной деятельности
14	Кружок «Школа волонтера»	9	1 раз в неделю в течение года	Учитель внеурочной деятельности
15	Кружок «Занимательный английский»	7	1 раз в неделю в течение года	Учитель внеурочной деятельности

16	кружок «Волейбол»	5-7	1 раз в неделю в течение года	Учитель внеурочной деятельности
17 18	Клуб «Юнармия»	7,8	1 раз в неделю в течение года	Учитель внеурочной деятельности
19	Кружок «Мир мячей»	9	1 раз в неделю в течение года	Педагог дополнительного образования
20	Школьный спортивный клуб «Вымпел»	8,9	1 раз в неделю в течение года	Учитель внеурочной деятельности, учитель физкультуры
21	Кружок «Информационная безопасность»	6	1 раз в неделю в течение года	Учитель внеурочной деятельности
22	Кружок «Вокальная студия»	6,7	1 раз в неделю в течение года	Педагог дополнительного образования
23	Кружок «Театральный»	6,7	1 раз в неделю в течение года	Учитель внеурочной деятельности
24	Кружок «Мир профессий»	8	1 раз в неделю в течение года	Учитель внеурочной деятельности
3. Классное руководство				
1	Проведение классных часов 1 раз в неделю (Разговоры о важном). Подготовка отчета о проведении (протокол, сценарий, фото и видеоматериалы, ссылка на материалы в соцсети)	1-4	Учебный год	Классные руководители
2	Организация ежедневной воспитательной, социальной работы с классом.	1-4	Учебный год	Классные руководители
3	Фестиваль открытых классных часов, проведение открытых тематических мероприятий.	1-4	Учебный год	Зам. директора по УВР Классные руководители
4	Корректировка планов воспитательной работы с классом.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
5	Проведение заседаний МО начальных классов	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

6	Организация участия классных руководителей в работе дискуссионных площадок, конкурсов, мастер-классов и т.д.	1-4	Учебный год	Зам.директора по УВР Классные руководители
7	Самообразование классных руководителей	1-4	Учебный год	Классные руководители
8	Наставничество	1-4	Учебный год	Классные руководители
	5-9 классы			
1	Проведение классных часов согласно плану воспитательной работы (Разговоры о важном). Подготовка отчета о проведении (протокол, сценарий, фото и видеоматериалы, ссылка на аккаунт в соцсети)	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
2	Организация ежедневной воспитательной, социальной работы с классом, работы по профилактике травматизма, кризисных состояний обучающихся.	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Организация участия класса в общешкольных мероприятиях.	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Фестиваль открытых классных часов, проведение открытых мероприятий.	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
5	Корректировка планов воспитательной работы с классом	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
6	Проведение заседаний МО классных руководителей.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
7	Организация участия классных руководителей в работе дискуссионных площадок, конкурсов, мастер-классов и т.д.	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители

8	Самообразование классных руководителей	5-9	В течение года	Классные руководители
9	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
	4. Основные школьные дела			
	1-4 классы			
1	Поднятие государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	1-4	Еженедельно по понедельникам, при проведении праздничных мероприятий	Советник директора по воспитательной работе, старшая вожатая
2	День знаний. Торжественная линейка.	1-4	01.09	Зам.директора по УВР, Классные руководители
3	Мероприятия Месячников безопасности и ГО (ППБ, ПДД, «Безопасный путь домой», профилактика экстремизма и терроризма). День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Зам.директора по УВР Классные руководители Руководитель ЮИД, ОБЖ
4	«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	Классные руководители
5	День здоровья. Организация выездов на природу.	1-4	сентябрь	Классные руководители Родительский комитет
6	День учителя в школе. Акции по поздравлению учителей, участие в праздничном концерте. Онлайн-проекты. День отца в России.	1-4	Октябрь 16.10	Классные руководители Руковод. объединений ДО- старшая вожатая

7	Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни. Личная гигиена и спорт. Конкурсы, онлайн-проекты, игры. Международный день школьных библиотек	1-4	Октябрь 25.10	Классные руководители Библиотекарь
8	Мероприятия Декады правовых знаний	1-4	ноябрь	Классные руководители
9	Мероприятия ко Дню Матери (выставка рисунков, фотографий, акции поздравления, концерт).	1-4	ноябрь	Классные руководители Руковод. объединений ДО- старшая вожатая
10	Мероприятия в рамках Месячника «Толерантность против агрессии и ксенофобии»	1-4	декабрь	Классные руководители
11	Мероприятия в рамках Декады профилактики негативных явлений, суицидального поведения	1-4	декабрь	Классные руководители
12	Мероприятия к празднику Новый год (украшение кабинетов, конкурсы, праздники)	1-4	декабрь	Классные руководители. Родительский комитет Руковод. объединений ДО- старшая вожатая
13	День защитника Отечества в школе. Урок мужества. Игровая программа.	1-4	февраль	Классные руководители. Родительский комитет
14	8 марта в школе. Акции по поздравлению, игровая программа, концерт.	1-4	март	Классные руководители. Родительский комитет

15	Мероприятия Месячника нравственного воспитания и профилактики кризисных явлений Весенняя Неделя добра.	1-4	апрель	Классные руководители Педагог-психолог
16	День космонавтики: конкурс рисунков, поделок просмотр видео.	1-4	апрель	Классные руководители
17	Мероприятия ко Дню Победы. Акция «Спасибо Вам, ветераны!». Проект «Окна Победы». «Бессмертный полк». Работа по пополнению фонда музейного Уголка школы.	1-4	май	Классные руководители. Руковод. объединений ДО-старшая вожатая
18	Социальная акция, посвященная Международному Дню детских телефонов доверия	1-4	май	Классные руководители
19	Праздники «Последний звонок», «Прощание с начальной школой».	1-4	май	Классные руководители
20	Организация работы ЛДП «Патриот», летнего отдыха и оздоровления детей.	1-4	май июнь	Классные руководители
	5-9 классы			
1	Поднятие государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	1-4	Еженедельно по понедельникам, при проведении праздничных мероприятий	Советник директора по воспитательной работе, старшая вожатая
1	День знаний. Торжественная линейка.	1-9	01.09.	Зам.директора по УВР, классный руководитель 9 класса, старшая вожатая
2	День воинской славы, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (по отдельному плану)	1-9	03.09	Классные руководители

3	Мероприятия Месячников безопасности и ГО (ППБ, ПДД, «Безопасный путь домой», профилактика экстремизма и терроризма). День солидарности в борьбе с терроризмом. Общешкольное мероприятие «День памяти жертв трагедии в Беслане». Минута тишины.	5-9	сентябрь	Зам.директора по УВР Классные руководители Руководитель ЮИД, ОБЖ
4	День здоровья. Организация выездов на природу, в зоны отдыха.	5-9	сентябрь	Классные руководители
5	Акция «Санитарная пятница» (уборка прилегающей территории).	5-9	сентябрь	Классные руководители
6	День учителя в школе. Акции по поздравлению учителей, участие в праздничном концерте. Онлайн-проекты.	5-9	Октябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители Руковод. объединений ДО-
7	День отца в России		16.10	старшая вожатая
8	Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактики употребления ПАВ.	5-9	Октябрь	Классные руководители
9	Международный день школьных библиотек Брейн-ринг «В мире книг» Конкурс сочинений «Моя любимая книга»		25 октября	Библиотекарь
10	День безопасного Интернета.	5-9	29 октября	Классные руководители
11	День народного единства. Урок мужества.	5-9	ноябрь	Классные руководители
12	Мероприятия Декады правовых знаний.	5-9	Ноябрь	Классные руководители

13	Мероприятия ко Дню Матери (акции поздравления, концерт).	5-9	ноябрь	Классные руководители Руковод. объединений ДО-старшая вожатая
14	День Государственного герба РФ		30 ноября	Классные руководители Руковод. объединений ДО-старшая вожатая
15	Осенний бал «Золотая осень»	5-9	ноябрь	Руковод. Объединений ДО-старшая вожатая. Классные руководители
16	Урок доброты «Они, как мы», посвященный Международному дню инвалидов.	5-9	03.12	Классные руководители Руковод. объединений ДО-старшая вожатая
17	День неизвестного солдата День Героев Отечества Мероприятия в рамках Месячника «Толерантность против агрессии и ксенофобии»	5-9	03.12 09.12 декабрь	Классные руководители
18	Акция «Твори добро» посвящённая Международному дню добровольца	5-9	05. 12	Руководитель волонтерского отряда Классные руководители
19	Мероприятия в рамках Декады профилактики негативных явлений, суицидального поведения	5-9		Классные руководители Педагог- психолог

20	Мероприятия к празднику Новый год (украшение кабинетов, праздники)	5-9	декабрь	Классные руководители Руковод. объединений ДО- старшая вожатая
21	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста	5-9	январь	Классные руководители
22	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану) Смотр строя и песни	5-9	23.01-23.02	Классные руководители
23	80 лет Сталинградской битвы	5-9	Февраль 02.02	Классные руководители Учитель Ф.К.
24	«День юного героя антифашиста». Линейка. Конкурс чтецов (школьный этап)	5-9	08.02	Классные руководители
25	День защитника Отечества в школе. Урок мужества. Игровая программа.	5-9	февраль	Классные руководители. Учитель ФК
26	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классные руководители
27	8 марта в школе. Акции по поздравлению, игровая программа, концерт.	5-9	март	Классные руководители Руковод. объединений ДО- старшая вожатая
28	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню присоединения Крыма	5-9	18 марта	Классные руководители
29	Мероприятия Месячника нравственного воспитания и профилактики кризисных явлений. Весенняя Неделя добра. Акция «Добрые поступки украшают человека».	5-9	апрель	Классные руководители

30	День космонавтики: проекты, конкурсы	5-9	апрель	Классные руководители Руководители объединений ДО, старшая вожатая
31	Мероприятия ко Дню Победы. Акция «Спасибо Вам, ветераны!». Проект «Окна Победы». «Бессмертный полк». Работа по пополнению фонда музейного Уголка школы. Мероприятия	5-9	май	Классные руководители
32	Социальная акция, посвященная Международному Дню детских телефонов доверия. День детских общественных организаций России	5-9	Май 19 мая	Классные руководители Руковод. объединений ДО- старшая вожатая
33	Конкурс эссе «В чем величие русской письменности?», посвященный Дню славянской письменности.		24 мая	Учителя русского языка и литературы
34	Праздник «Последний звонок».	5-9	май	Зам.директора по УВР, классный руководитель 9 класса, старшая вожатая
35	Торжественная линейка, вручение аттестатов	5-9	июль	Директор школы, Зам.директора по УВР, классный руководитель 9 класса.
36	День защиты детей	1-9	01.06	Классные руководители
37	День русского языка День России. Конкурс чтецов «Стихи о	1-9 1-9	06.06 12.06	Классные руководители

	России», посвященный Дню независимости России			Классные руководители
38	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	1-9	22.06	Классные руководители
	5. Внешкольные мероприятия			
1	Посещение выездных представлений	1-9	В течение года	Классные руководители
2	Посещение театров, музеев	1-9	В течение года	Классные руководители
3	Поездки на новогодние представления в ДК	1-9	декабрь	Классные руководители
4	Организация участия в мероприятиях, акциях	2-9	В течение года	Классные руководители
5	Выезды в места отдыха, на природу в сопровождении родителей.	1-9	Сентябрь май	Классные руководители
6	Организация экскурсионных выездов по посёлку, за пределами посёлка.	1-9	В течение года	Классные руководители
7	-Всероссийские открытые онлайн уроки https://трансляции.институтвоспитания.рф/ – -Всероссийский конкурс «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online – Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» https://memory45.su/ Международный субботник https://волонтёрыпобеды.рф/ – Проект «Билет в будущее»	1-9	В течение года	Классные руководители

	https://bvbinfo.ru/catalog			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ учащихся, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Оформление классных уголков. Обновление стендов.	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты в кабинете	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	Декабрь, май	Классные руководители
5	Оформление игровых зон, тематических уголков, зеленых зон	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
6	Оформление уголков «Символы Российской Федерации»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
7	Генеральные уборки, субботники	1-4	В течение года	Классные руководители
8	Самообслуживание: дежурство по классу, школе, уборка кабинетов, ремонт книг и мебели, благоустройство пришкольной территории	1-4	В течение года	Классные руководители Учитель технологии
9	Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам. Изготовление декораций для праздничных концертов.	1-4	В течение года	Классные руководители Учитель ИЗО
	5-9 классы			
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ учащихся, посвященных событиям и памятным датам, закрепленным за классом	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Оформление классных уголков. Обновление стендов.	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты в кабинете, озеленение, благоустройство, ремонт, уборка.	5-9	В течение года	Классные руководители

4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	Декабрь май	Классные руководители
5	Оформление игровых зон, тематических уголков	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
6	Генеральные уборки, субботники	5-9	В течение года	Классные руководители
7	Самообслуживание: дежурство по классу, школе, уборка кабинетов, ремонт книг и мебели, благоустройство пришкольной территории	5-9	В течение года	Классные руководители Учитель технологии
8	Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам. Изготовление декораций для праздничных концертов.	5-9	В течение года	Классные руководители Учитель ИЗО
9	Поднятие государственного флага	5-9	По понедельникам еженедельно, на праздничных мероприятиях	Старшая вожатая
10	Оформление уголков «Символы Российской Федерации»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение года	Директор школы Зам. директора по УВР Классные руководители
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Информационное оповещение родителей через школьный сайт, аккаунты в	1-4	декабрь май	Классные руководители

	социальных сетях.			
5	Проведение родительских собраний класса. Подготовка отчета о проведении (протокол, сценарий, фото и видеоматериалы, ссылка на материалы в соцсети)	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации	1-4	По ситуации	Классные руководители
7	Организация выездов и экскурсий, отдыха и оздоровления детей.	1-4	По плану	Классные руководители
8	Работа родителей в Совете школы, Совете профилактики, Родительском комитете	1-4	По плану	Классные руководители
9	Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских	1-4	По ситуации	Классные руководители
10	Родительский всеобуч: «Возрастные личностные особенности младших школьников и причины детской агрессии»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, Педагог-психолог
	5-9 классы			
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение года	Директор школы Зам. директора по УВР
3	Информационное оповещение родителей через школьный сайт, аккаунты в социальных сетях	5-9	Декабрь май	Классные руководители
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
5	Проведение родительских собраний. Подготовка отчета о проведении (протокол, сценарий, фото и видеоматериалы, ссылка на материалы в соцсети)	5-9	В течение года	Классные руководители

6	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по УВР
7	Организация выездов и экскурсий, отдыха и оздоровления детей	5-9	По плану	Классные руководители
8	Работа родителей в Совете профилактики, Попечительском Совете школы.	5-9	По плану	Классные руководители
9	Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория	5-9	По ситуации	Классные руководители
10	Работа школьного родительского комитета Родительский контроль питания (по графику)	1-9	В течение года	Администрация школы, председатель родительского комитета
11	Организация совместной деятельности родителей и детей: День знаний, благоустройство школы, оформление кабинетов, дни здоровья, выпускной вечер.	1-9	В течение года	Классные руководители
12	Родительский всеобуч: «Нормативно-правовые аспекты ответственности родителей за детей»	1-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители.
13	«Безопасный досуг. Это нужно знать» - общешкольное родительское собрание.	1-9	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
14	Родительский всеобуч: «Зависимость от селфи: причины и профилактика»	5-9	январь	Зам. директора по УВР, классные руководители
15	Родительский всеобуч: «Профилактика употребления спайсов и других курительных смесей»	4-9	март	Зам. директора по УВР, классные руководители
16	Информационно-разъяснительная работа с	1-9	Апрель	Зам. директора по

	родителями по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, предупреждению суицидальных действий среди подростков. Общешкольное родительское собрание «Безопасное лето»		май	УВР, классные руководители
8. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями, участие в общественной жизни класса и школы.	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Анализ проведенной работы	1-4	декабрь	Классные руководители
4	Общее собрание класса	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
5	Конкурс «Лучший ученический класс»	1-4	В течение года	Старшая вожатая
5-9 классы				
1	Выборы лидеров активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями, участие в общешкольной жизни класса и школы.	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Общешкольное выборное собрание учащихся. Выборы Руководителя школы	5-9	октябрь	Руковод. объединений ДО-старшая вожатая. Зам.директора по УВР

4	Участие в работе Совета школы	5-9	В течение года	Руковод. объединений ДО-старшая вожатая.
5	Анализ проведенной работы	5-9	декабрь	Классные руководители
6	Общее собрание класса	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
7	Рейды «Самый чистый класс», «Сохранность учебной литературы», «Внешний вид», «Поведение», «Сменная обувь»	1-9	В течение года	Руковод. объединений ДО-старшая вожатая.
8	День самоуправления, посвященный Дню Учителя	1-9	октябрь	Руководители объединений ДО, старшая вожатая.
9	Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Старшая вожатая
10	Общешкольное отчётное собрание учащихся: Отчёты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	1-9	май	Старшая вожатая
9. Профилактика и безопасность				
1	Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивной площадке, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. Мероприятия Месячников безопасности и ГО (ППБ, ПДД, «Безопасный путь домой», профилактика экстремизма и терроризма). День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-9	сентябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители Руководитель ЮИД, ОБЖ

2	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19. Информационные буклеты «Осторожно СНЮС», «Осторожно СПАЙС» и т.д. Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану)	1-9	октябрь	Классные руководители
3	Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся) Круглый стол «Мои права и обязанности»	1-9	ноябрь	Классные руководители
4	Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно- транспортной безопасности». Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. Учебно- тренировочная эвакуация учащихся. Инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.	1-9	декабрь	Классные руководители
5	Беседы «ПДД зимой», ППБ; Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19. «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту» Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми».	1-9	январь	Классные руководители

6	Профилактические мероприятия по суицидальности « В поисках хорошего настроения», « Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	4-9	март	Классные руководители, педагог- психолог
7	Инструктажи «Безопасность учащихся вблизи водоёмов весной», «Безопасное поведение при теракте», лекция «Осторожно клещевой энцефалит»	1-9	апрель	Классные руководители
8	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность». Инструктаж учащимися ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «на водоёмах», «укусы насекомых и змей». Выполнение закона о комендатском часе для подростков. Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.	1-9	май	Классные руководители
3	Организация социально-психологического тестирования учащихся.	7-9	Октябрь ноябрь	Классные руководители Педагог- психолог
4	Мероприятия по профилактике травматизма обучающихся	1-9	В течение года	Классные руководители
5	Проведение тематических бесед в рамках «Школы безопасности»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
6	Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	1-9	По согласованию в течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Участие в мероприятиях РДШ, ДДТ, ОТЦ, ДК.	1-9	В течение года	Классные руководители

2	Социально-значимые проекты, фестивали, конкурсы, в том числе в режиме онлайн.	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Работа отряда ЮИД «БОНД»	5-9	В течение года	Руководитель отряда
4	Работа школьного спортивного клуба «Вымпел»		В течение года	Учитель ФК
5				
11. Профориентация				
1	«Мир профессий». Виртуальные экскурсии в учреждения, на производство.	5-9	апрель	Классные руководители
2	Организация участия детей в мероприятиях онлайн-проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия».	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Экскурсии на предприятия, ОСЗН.	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Внеурочная профориентационная работа с учащимися в рамках учебных предметов.	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
5	Классные часы: «Пусть будет славен труд учителя!» «Мир профессии моих родителей» «Выбор профессии»	5-9	Сентябрь ноябрь апрель	Классные руководители
6	Организация профориентационного тестирования обучающихся.	5-9	апрель	Классные руководители
7	Встречи с представителями разных профессий	8-9	Февраль март	Классные руководители

8	Организация экскурсий на предприятия и в организации	8-9	апрель	Классные руководители
9	Участие в Ярмарке профессий, Дне открытых дверей.	5-9	Апрель май	Классные руководители
10	«Куда пойти учиться» (проведение встреч с представителями учебных заведений)	9	май	Зам. директора по УВР Классный руководитель
11	Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Классные руководители
	12. Добровольческая деятельность волонтерского отряда			
1	Рейды волонтерского отряда «Мы хотим вам помочь!», посвященные Международному дню пожилых людей, Дню инвалидов	9	01-02.10. 03.12.	Руководитель Волонтерского отряда
2	Линейка, посвященная Международному дню добровольца в России (5 декабря)	9	05.12	Руководитель Волонтерского отряда
3	Выступление «Новый год приходит в каждый дом» (для детей инвалидов)	9		Руководитель Волонтерского отряда
4	Участие в акциях: «Живи книга», «Подари книгу» (помощь библиотекарю), «Помоги птицам зимой», «Дом без одиночества», «Согреем ладони, разгладим морщины», «Щедрая палитра ветерана», «Зажечь факел души», «Мы чистим мир», «Дом в котором я живу», «Круговая порука добра», «Почта Победы», «Свеча памяти» и т.д.	9	Согласно рабочей программы	Руководитель Волонтерского отряда
5	Уход за могилами, памятниками «Павшим в годы войны»	9	В течение года	Руководитель Волонтерского отряда

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

Дата	Наименование
------	--------------

1 сентября	- День знаний
------------	---------------

3 сентября	- День окончания Второй мировой войны
------------	---------------------------------------

-	День солидарности в борьбе с терроризмом
---	--

7 сентября	- 210 лет со дня Бородинского сражения
------------	--

8 сентября	- Международный день распространения грамотности
------------	--

17 сентября	- 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя
-------------	--

Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)

27 сентября	- День работника дошкольного образования
-------------	--

1 октября	- Международный день пожилых людей
-----------	------------------------------------

-	Международный день музыки
---	---------------------------

5 октября	- День учителя
-----------	----------------

16 октября	- День отца в России
------------	----------------------

25 октября	- Международный день школьных библиотек
------------	---

4 ноября	- День народного единства
----------	---------------------------

8 ноября	- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
----------	--

20 ноября	- День начала Нюрнбергского процесса
-----------	--------------------------------------

27 ноября	- День матери в России
-----------	------------------------

30 ноября	- День Государственного герба Российской Федерации
-----------	--

3 декабря	- День неизвестного солдата
-----------	-----------------------------

-	Международный день инвалидов
---	------------------------------

5 декабря	- День добровольца (волонтера) в России
-----------	---

8 декабря	- Международный день художника
-----------	--------------------------------

9 декабря	- День Героев Отечества
-----------	-------------------------

12 декабря	- День Конституции Российской Федерации
------------	---

25 декабря	- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
------------	---

25 января	- День российского студенчества
-----------	---------------------------------

27 января	- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
-----------	---

-	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
---	--

2 февраля	- 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
-----------	---

8 февраля	- День российской науки
-----------	-------------------------

15 февраля	- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
------------	--

21 февраля	- Международный день родного языка
------------	------------------------------------

23 февраля	- День защитника Отечества
------------	----------------------------

3 марта	- 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича
---------	---

Ушинского

8 марта	-	Международный женский день
18 марта	-	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	-	Всемирный день театра
12 апреля	-	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля	-	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	-	Всемирный день Земли
27 апреля	-	День российского парламентаризма
1 мая	-	Праздник Весны и Труда
9 мая	-	День Победы
19 мая	-	День детских общественных организаций России
24 мая	-	День славянской письменности и культуры
1 июня	-	День защиты детей
6 июня	-	День русского языка
12 июня	-	День России
22 июня	-	День памяти и скорби
27 июня	-	День молодежи
8 июля	-	День семьи, любви и верности
30 июля	-	День Военно-морского флота
12 августа	-	День физкультурника
22 августа	-	День Государственного флага Российской Федерации
23 августа	-	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа	-	День российского кино

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

5 сентября	-	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)
8 октября	-	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)
26 октября	-	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)
3 ноября	-	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)
6 ноября	-	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)
27 декабря	-	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)

13 марта - 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

28 марта - 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)

1 апреля - 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)

12 апреля - 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

13 мая - 240 лет со дня основания Черноморского флота

18 мая - 320 лет со дня основания Балтийского флота

6 июня - 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)

14 июля - 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 - 1816)

*19 июля - 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.