

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**МУ ОО Администрации Тарасовского района**  
**МБОУ Васильевская ООШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

---

Ванеева Л.А.  
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

---

Попова И.А.  
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Тарасов И.В.  
Приказ № 81 от «30» 08  
2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Природоведение»  
для обучающихся 5 класса**

**с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)**

**хутор Васильевка 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторской программой Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение», сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа создана для обучающихся с умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

При ознакомлении в начальных классах с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

В программе прослеживаются взаимосвязи с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле.

В разделе «Наш дом Земля» изучаются оболочки Земли. Содержания понятий атмосфера, литосфера и гидросфера, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хоз-ой деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов, обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (горы, равнины, холмы, овраги) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

На уроке учитель используется глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для нач. школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположение суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый и синий.

В процессе изучения раздела «Есть на Земле страна Россия» предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией, как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе обобщаются знания о своем родном крае, занятиями населения, достопримечательностями.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цель программы.** Формировать представления обучающихся о неживой природе, о взаимосвязях в ней существующих, о правилах поведения в природе. Проводить через весь курс экологическое воспитание (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Формировать знания об элементах неживой природы (о воздухе , воде , полезных ископаемых);
2. Формировать правильное понимание о свойствах воды, воздуха и их значении.
3. Проводить через весь курс экологическое воспитание (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

#### **Коррекционные - развивающие:**

- 1 Развивать память, внимания, зрительное восприятия, мышление, развитие устной связной речи .

#### **Воспитательные:**

- 1 .Нравственно - экологическое воспитание при изучении природоведения.
- 2.Прививать бережное отношение к неживой природы (воде, полезным ископаемым)

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа учебного курса «Природоведение» (вариант 1) рассчитана на 5-6 класс.

Природоведение изучают в 5 классе 2 часа в неделю 34 учебных недели, т.е 68 часов за год.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

**Формы организации образовательного процесса:** урок.

**Формы обучения:** фронтальная работа, индивидуальная работа.

## **Содержание учебного предмета «Природоведение» в 5 классе**

### **5 класс**

### **Неживая природа**

#### **«Введение»**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

#### **«Вселенная»**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос.

Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

**Практические работы** Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

**Экскурсия** (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

**Межпредметные связи:** Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

**«Наш дом - Земля»**

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера .

**«Воздух»**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха.

Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных

и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

**«Полезные ископаемые»**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению.

Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

## **«Вода»**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Охрана воды.

### **«Поверхность суши. Почва»**

Равнины, холмы, овраги. Горы,

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

**Лабораторная работа.** Давление и движение воздуха.

### **Практические работы**

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

### **Экскурсии**

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

**Межпредметные связи:** Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

### **«Есть на Земле страна Россия»**

Россия - Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты **в зависимости от региона**.

Москва - столица России

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа».

**Практические работы** Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.).

Изготовление альбома «Россия - наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)». **Экскурсии**

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

***Межпредметные связи***

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Неживая природа**

**Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

*Достаточный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Личностные результаты**

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны - экологическое воспитание.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

| №<br>п/п                | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество часов |                           |                         |           | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|-------------------------|------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                          | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практически<br>е работы | Экскурсии |                                                                                         |
| Раздел 1. Введение      |                                          | 2                |                           |                         | 0         | Библиотека ЦОК<br><a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>               |
| Итого по разделу        |                                          | 2                |                           |                         |           |                                                                                         |
| Раздел 2.Вселенная      |                                          | 6                | 0                         | 3                       | 1         |                                                                                         |
| Итого по разделу        |                                          | 6                |                           |                         |           |                                                                                         |
| Раздел 3. Наш дом-Земля |                                          |                  |                           |                         |           |                                                                                         |
| 3.1                     | Планета Земля                            | 1                | 0                         | 0                       | 0         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a> |
| 3.2                     | Воздух                                   | 9                | 0                         | 0                       | 0         | Большая перемена<br><a href="http://www.newseducation.ru">www.newseducation.ru</a>      |
| 3.3                     | Полезные ископаемые                      | 14               | 0                         | 0                       | 0         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a> |
| 3.4                     | Вода                                     | 14               | 0                         | 0                       | 0         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865">https://m.edsoo.ru/8865</a>         |

|                                       |                          |    |   |    |   |                                                                                         |
|---------------------------------------|--------------------------|----|---|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                          |    |   |    |   | <a href="#">3502</a>                                                                    |
| 3.5                                   | Поверхность суши. Почва. | 6  | 0 | 5  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a> |
| Итого по разделу                      |                          | 44 |   |    |   |                                                                                         |
| Раздел 4. Есть на Земле страна Россия |                          |    |   |    |   |                                                                                         |
|                                       |                          | 13 | 0 | 7  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://tana.ucoz.ru">http://tana.ucoz.ru</a>                 |
| Итого по разделу                      |                          | 13 |   |    |   |                                                                                         |
| Заключение                            |                          |    |   |    |   |                                                                                         |
| Резервное время                       |                          |    |   |    |   |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ   |                          | 65 | 0 | 15 | 4 |                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                              | Количество часов |                           |                            |               | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|--------------|-----------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|---------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|              |                                         | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практичес<br>кие<br>работы | Экскурс<br>ии |                  |                                                       |
|              | <b>Введение</b>                         | 2                |                           |                            |               |                  |                                                       |
| 1            | Вводный урок. Что такое природоведение? | 1                | 0                         | 0                          |               | 04.09.2023       |                                                       |
| 2            | Предметы и явления неживой и живой      | 1                | 0                         | 0                          |               |                  |                                                       |

|    |                                                                      |           |   |   |   |            |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | природы.                                                             |           |   |   |   | 05.09.2023 |                                                                                         |
|    | <b>Вселенная</b>                                                     | <b>6</b>  |   |   |   |            |                                                                                         |
| 3  | Небесные тела: планеты, звёзды.                                      | 1         | 0 | 1 |   | 11.09.23   | Библиотека ЦОК<br><a href="http://tana.ucoz.ru">http://tana.ucoz.ru</a>                 |
| 4  | Солнечная система. Солнце.                                           | 1         | 0 | 1 |   | 12.09.23   |                                                                                         |
| 5  | Исследование космоса. Спутники.<br>Космические корабли.              | 1         | 0 | 1 |   | 18.09.23   |                                                                                         |
| 6  | Полёты в космос.                                                     | 1         | 0 | 0 |   | 19.09.23   |                                                                                         |
| 7  | Смена дня и ночи.                                                    | 1         | 0 | 0 |   | 25.09.23   |                                                                                         |
| 8  | Смена времён года. Сезонные изменения<br>в природе.                  | 1         | 0 | 0 | 1 | 26.09.23   |                                                                                         |
|    | <b>Наш дом – Земля</b>                                               | <b>44</b> |   |   |   |            |                                                                                         |
| 9  | Планета Земля. Оболочки Земли                                        | 1         | 0 | 0 |   | 02.10.23   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a> |
|    | <b>Воздух</b>                                                        | <b>9</b>  |   |   |   |            |                                                                                         |
| 10 | Воздух. Воздух и его охрана. Значение<br>воздуха для жизни на Земле. | 1         | 0 | 0 |   | 03.10.23   | Библиотека ЦОК<br><a href="http://tana.ucoz.ru">http://tana.ucoz.ru</a>                 |
| 11 | Свойства воздуха.                                                    | 1         | 0 | 0 |   | 09.10.23   |                                                                                         |
| 12 | Давление и движение воздуха.                                         | 1         | 0 | 0 |   | 10.10.23   |                                                                                         |
| 13 | Температура воздуха. Термометр.                                      | 1         | 0 | 0 |   | 16.10.23   |                                                                                         |

|    |                                                                                          |           |   |   |  |          |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Движение воздуха в природе. Ветер.                                                       | 1         | 0 | 0 |  | 17.10.23 |                                                                                         |
| 15 | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.                                     | 1         | 0 | 0 |  | 23.10.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://tana/ucoz.ru">http://tana/ucoz.ru</a>                 |
| 16 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот.                                                   | 1         | 0 | 0 |  | 24.10.23 |                                                                                         |
| 17 | Значение и охрана воздуха.                                                               | 1         | 0 | 0 |  | 07.11.23 |                                                                                         |
| 18 | Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.                                        | 1         | 0 | 0 |  | 13.11.23 |                                                                                         |
|    | <b>Полезные ископаемые</b>                                                               | <b>14</b> |   |   |  |          |                                                                                         |
| 19 | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.                                     | 1         | 0 | 0 |  | 14.11.23 |                                                                                         |
| 20 | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк. | 1         | 0 | 0 |  | 20.11.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a> |
| 21 | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок, глина.      | 1         | 0 | 0 |  | 21.11.23 |                                                                                         |
| 22 | Горючие полезные ископаемые. Торф.                                                       | 1         | 0 | 0 |  | 27.11.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://tana/ucoz.ru">http://tana/ucoz.ru</a>                 |
| 23 | Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь. Свойства.                                   | 1         | 0 | 0 |  | 28.11.23 |                                                                                         |
| 24 | Добыча и использование каменного угля.                                                   | 1         | 0 | 0 |  | 04.12.23 |                                                                                         |
| 25 | Нефть: внешний вид и свойства.                                                           | 1         | 0 | 0 |  | 05.12.23 |                                                                                         |

|    |                                                                                              |           |   |   |  |          |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Добыча и использование нефти.                                                                | 1         | 0 | 0 |  | 11.12.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>               |
| 27 | Природный газ. Свойства, использование. Правила обращения с газом в быту.                    | 1         | 0 | 0 |  | 12.12.23 |                                                                                         |
| 28 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Чёрные металлы. Сталь. Чугун.      | 1         | 0 | 0 |  | 18.12.23 |                                                                                         |
| 29 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Цветные металлы.                   | 1         | 0 | 0 |  | 19.12.23 |                                                                                         |
| 30 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Благородные (драгоценные) металлы. | 1         | 0 | 0 |  | 25.12.23 |                                                                                         |
| 31 | Охрана полезных ископаемых.                                                                  | 1         | 0 | 0 |  | 26.12.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a> |
| 32 | Полезные ископаемые.                                                                         | 1         | 0 | 0 |  | 09.01.23 |                                                                                         |
|    | <b>Вода</b>                                                                                  | <b>14</b> |   |   |  |          |                                                                                         |
| 33 | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.                                        | 1         | 0 | 0 |  | 15.01.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a> |
| 34 | Свойства воды.                                                                               | 1         | 0 | 0 |  | 16.01.23 |                                                                                         |
| 35 | Растворимые и нерастворимые вещества.                                                        | 1         | 0 | 0 |  | 22.01.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://tana/ucouz.ru">http://tana/ucouz.ru</a>               |

|    |                                                                                          |          |   |   |  |          |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Питьевая вода.                                                                           |          |   |   |  |          |                                                                                         |
| 36 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.                                           | 1        | 0 | 0 |  | 23.01.23 |                                                                                         |
| 37 | Три состояния воды. Температура и её измерение.                                          | 1        | 0 | 0 |  | 29.01.23 |                                                                                         |
| 38 | Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.            | 1        | 0 | 0 |  | 30.01.23 |                                                                                         |
| 39 | Свойства воды. Лабораторная работа.                                                      | 1        | 0 | 0 |  | 05.02.23 |                                                                                         |
| 40 | Работа воды в природе.                                                                   | 1        | 0 | 0 |  | 06.02.23 |                                                                                         |
| 41 | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | 1        | 0 | 0 |  | 12.02.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>               |
| 42 | Вода в природе.                                                                          | 1        | 0 | 0 |  | 13.02.23 |                                                                                         |
| 43 | Воды: ручьи, реки.                                                                       | 1        | 0 | 0 |  | 19.02.23 |                                                                                         |
| 44 | Озёра, болота, пруды.                                                                    | 1        | 0 | 0 |  | 20.02.23 |                                                                                         |
| 45 | Моря и океаны. Использование и охрана воды.                                              | 1        | 0 | 0 |  | 26.02.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a> |
| 46 | Охрана воды.                                                                             | 1        | 0 | 0 |  | 27.02.23 |                                                                                         |
|    | <b>Поверхность суши. Почва</b>                                                           | <b>6</b> |   |   |  |          |                                                                                         |

|    |                                                        |           |   |   |   |          |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Равнины, холмы, овраги.                                | 1         | 0 | 1 |   | 04.03.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a> |
| 48 | Горы.                                                  | 1         | 0 | 1 |   | 05.03.23 |                                                                                         |
| 49 | Почва – верхний слой земли. Состав почвы.              | 1         | 0 | 1 |   | 11.03.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://tana/ucouz.ru">http://tana/ucouz.ru</a>               |
| 50 | Разнообразие почв.                                     | 1         | 0 | 1 |   | 12.03.23 |                                                                                         |
| 51 | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. | 1         | 0 | 1 |   | 18.03.23 |                                                                                         |
| 52 | Охрана почвы.                                          | 1         | 0 | 0 | 1 | 19.03.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a> |
|    | <b>Есть на Земле страна Россия</b>                     | <b>13</b> |   |   |   |          |                                                                                         |
| 53 | Место России на земном шаре. Знакомство с картой.      | 1         | 0 | 0 |   | 02.04.23 |                                                                                         |
| 54 | Моря и океаны, омывающие берега России.                | 1         | 0 | 1 |   | 08.04.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a> |
| 55 | Горы и равнины на территории нашей страны.             | 1         | 0 | 0 |   | 09.04.23 |                                                                                         |
| 56 | Реки и озёра России.                                   | 1         | 0 | 1 |   | 15.04.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a> |
| 57 | Москва – столица России.                               | 1         | 0 | 1 |   | 16.04.23 |                                                                                         |

|                                     |                                                      |           |          |           |   |          |                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|---|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 58                                  | Санкт – Петербург.                                   | 1         | 0        | 0         |   | 22.04.23 |                                                                         |
| 59                                  | Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца».       | 1         | 0        | 1         |   | 23.04.23 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://tana.ucoz.ru">http://tana.ucoz.ru</a> |
| 60                                  | Нижний Новгород, Казань, Волгоград.                  | 1         | 0        | 0         |   | 06.05.23 |                                                                         |
| 61                                  | Новосибирск, Владивосток.                            | 1         | 0        | 0         |   | 07.05.23 |                                                                         |
| 62                                  | Население и народы России.                           | 1         | 0        | 1         |   | 13.05.23 |                                                                         |
| 63                                  | Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. | 1         | 0        | 1         | 1 | 14.05.23 |                                                                         |
| 64                                  | Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. | 1         | 0        | 1         |   | 20.05.23 |                                                                         |
| 65                                  | Экскурсия.                                           | 1         | 0        |           | 1 | 21.05.23 |                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                      | <b>65</b> | <b>0</b> | <b>16</b> |   |          |                                                                         |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Компьютер; 2. Магнитофон; 3. Музыкальный центр; 5. Видеоаппаратура; 6. Ауди и видео записи; 7. Компакт-диски; 8. Энциклопедии; 10. Интернет-ресурсы.

«Природоведение» \_предполагает использование:

- мебель: школьная доска, шкафы, стол учителя, стул учителя, парты, стулья для учащихся;
- комплект учебников: «Природоведение»;
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя;
- технические средства обучения;
- печатное оборудование: карточки, картины, плакаты, карты;
- полезные ископаемые;
- микроскопы;
- гербарий;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин т.п.);

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 5-9 классы, Вариант 1, М.: Просвещение, 2018г.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Смирнова, Природоведение: Учеб. для 5 класса.- М.: Просвещение, 2018.
3. Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003 г.
4. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2005г.
5. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001
6. Сухаревская Е. Ю. Занимательное естествознание.- Ростов-на Дону; Изд-во «Учитель», 2003 г.
7. Зайцев Г. К. Твое здоровье: Укрепление организма; Детство-пресс, 1999.
8. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»; М.: ВАКО, 2004.
9. Природоведение. 5 класс : учеб. Для специальных(коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2019.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

2. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
3. Большая перемена [www.newseducation.ru](http://www.newseducation.ru)
4. Федерация интернет-образования [www.fio.ru](http://www.fio.ru)
5. Сетевое объединение методистов <http://som.fio.ru/>
6. Учитель.ru <http://teacher.fio.ru>
7. Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
8. <http://tana.ucoz.ru> - современные уроки природоведения
9. <http://pedsovet.su> – методические материалы для уроков природоведения
10. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

11. <http://www.uchportal.ru> – учительский портал
12. <http://festival.1september> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
13. <http://moi-sat.ru> – портал «Мой университет», факультет коррекционной педагогики
14. <http://www.proshkolu.ru/club/zhisn/list> клуб учителей коррекционных школ
15. [http:// pedsovet.su/load/344](http://pedsovet.su/load/344) – материалы для коррекционных школ и классов, биология.