

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

МУ ОО Администрации Тарасовского района

МБОУ Васильевская ООШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Атамуратова М.Е.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Попова И.А.
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Тарасов И.В.
Приказ №81 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Уровень общего образования: начального общего образования

для обучающихся 2 – 4 классов

хутор Васильевка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ Васильевской ООШ (приказ от 30.08.2022г. № 89).
- 9. Учебный план МБОУ Васильевской ООШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего образования на 2022-2023 учебный год (приказ от 30.08.2022 г. № 89).

Цель курса «Занимательный английский»:

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Основные задачи:

Познавательный аспект:

- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- ✓ познакомить детей с основами актерского мастерства и научить их держаться на сцене.

Воспитательный аспект:

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- ✓ приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Учебный курс предназначен для обучающихся 3го - 4го класса, рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

Содержание программы внеурочной деятельности

Диалогическая речь	<i>Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.</i>
Монологическая форма основные	<i>Коммуникативные типы речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).</i>
Аудирование небольшие	<i>доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</i>
Чтение	<i>небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</i>
Письмо образец	<i>поздравления с праздником, короткое личное письмо</i>
Фонетическая сторона речи	<i>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</i>
Грамматическая сторона речи	<i>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глаголсвязка to be. Have got. Модальный глагол Can. Present Continuous. Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными</i>

	членами. Сложносочиненные предложения с союзом <i>and</i>. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (<i>this / these, that / those</i>), неопределенные (<i>some, any</i> – некоторые случаи их употребления). Количественные числительные до 100. Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, into, to, from, of, with</i>. Существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i>, модальный глагол <i>can</i>; глаголы в действительном залоге в <i>Present Continuous</i>; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> для обозначения некоторого количества вещества / предметов; качественные прилагательные в положительной степени; количественные числительные до 100; простые предлоги места и направления, сочинительный союз <i>and</i>; основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное; общие и специальные вопросы, вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>; порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные предложения; предложения с оборотами <i>there is / there are</i> в <i>Present Simple</i>; сложносочиненные предложения с сочинительным союзом <i>and</i>. Формы и способы контроля и самоконтроля: письменные и устные задания, обобщающие изученный материал; игры на закрепление изученного языкового материала; задания, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала; творческие работы; проектные работы.
--	--

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Использование программы «Занимательный английский» позволяет достичь следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты отражаются в

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности даст владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами являются:

- совершенствование приемов работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладение более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствование общеречевых коммуникативных умений, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов		
		по РП	аудиторные	внеаудиторные
		3 класс	3 класс	3 класс
1.	Where are you from? Откуда ты родом?	4	4	-
2.	My family. Моя семья.	4	4	-
3.	Holidays. Праздники.	4	2	2
4.	My toys. Мои игрушки.	4	4	-
5.	Seasons. Времена года.	4	3	1

6.	Animals. Животные.	4	4	-
7.	My friends. Мои друзья.	4	2	2
8.	Fairy tales. Сказки.	5	3	2
Итого:		34 часа	27 часов	7 часов

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Содержание	Кол-во часов
Where are you from? Откуда ты родом? 4 часа.			
1.		Беседа по технике безопасности на занятиях кружка. Видео-урок «Window to Britain».	1
2.		Краски нашего города. Рисунки города. Стихотворения о городе.	1
3.		Разучивание песни «What, Where, How and Why».	1
4.		Игра «My region».	1
My family. Моя семья. 4 часа.			
1.		Моя семья. Кто есть в моей семье. Диалог.	1
2.		Игра «Numbers» Числительные.	1
3.		Игра «Счастливая семья»	1
4.		Проект «Семейное древо».	1
Holidays. Праздники. 4 часа.			
1.		Презентация «Праздники в Англии».	1
2.		Праздники в России. Презентация.	1
3.		Разучивание стихов на Рождество и Новый год.	1
4.		Игра «Угадай праздник». Работа со словарем.	1
My toys. Мои игрушки. 4 часа.			
1.		Нарисуй свою игрушку. Опиши ее. Разучивание новый физминутки.	1
2.		Разучивание английского стихотворения «Ten Little Fingers».	1
3.		Игра «Чьи эти вещи». Кроссворды и лабиринты по теме «Одежда».	1
4.		Чтение. История Стивенса Вудмена о маленьком Винни.	1
Seasons. Времена года. 4 часа.			
1.		Какая погода в Великобритании и в России?	1
2.		Сегодня ветрено. Что на тебе одето?	1

3.		Игра «The Seasons».	1
4.		Загадки о сезонах года. Игра «Угадай».	1
		Animals. Животные. 4 часа.	
1.		Животные всего мира. Игра «Угадай».	1
2.		Игра «The Animal Games».	1
3.		Домашние питомцы. Составление рассказа о питомце.	1
4.		Животное в зоопарке. Игра веселая цепочка.	1
		My friends. Мои друзья. 4 часа.	
1.		Игра «Интервью».	1
2.		Игра «Глухой телефон».	1
3.		Игра с мячом «Вопросы и ответы»	1
4.		Разгадывание кроссвордов и загадок.	1
		Fairy tales. Сказки. 4 часа.	
1.		Сказка «Three Bears»	1
2.		Чтение сказки. Выполнение заданий.	1
3.		Распределение ролей. Чтение по ролям.	1
4.		Репетиция оформление спектакля.	1
5.		Презентация сказки «Three Bears».	1

**Рекомендовать рабочую программу
к утверждению.**

Протокол заседания МО

МБОУ Васильевской ООШ

от « 30 » августа 2023 года № 1

Руководитель МО

Атамуратова М.Е. (Ф.И.О.)

(Подпись)

Согласовано.

Заместитель директора по УВР

Попова И. А.

(Подпись) (Ф.И.О.)

« 30 » 08 2023 года