

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

МУ ОО Администрации Тарасовского района

Ростовской области

МБОУ Васильевская ООШ

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО _____ Попова И.А. От «30»08.2023г..	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора По УВР _____ Попова И.А. От «30»08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Тарасов И.В. Приказ №81 от «30»08.2023г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 538073)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 2 классов

хутор Васильевка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
1.2	Числа от 0 до 10	3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
1.3	Числа от 11 до 20	4			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
1.4	Длина. Измерение длины	7			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass

Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass

4.2	Геометрические фигуры	17			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
5.2	Таблицы	7			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		15			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		129	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
1.2	Величины	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.2	Умножение и деление	25	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
Итого по разделу		56			

Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
4.2	Геометрические величины	9			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	11	7		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	134	7	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			01.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			04.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			05.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько.	1			06.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass

	Столько же. Больше. Меньше					#program-1-klass
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			08.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika #program-1-klass
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			11.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika #program-1-klass
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			12.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika #program-1-klass
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			13.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika #program-1-klass
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			15.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika

						#program-1-klass
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			18.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika #program-1-klass
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			19.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika #program-1-klass
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			20.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika #program-1-klass
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			22.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika #program-1-klass
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			25.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika #program-1-klass

15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			26.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			27.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			29.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			02.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			03.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			04.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass

21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			06.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			09.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			10.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			11.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			13.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
26	Число как результат счета.	1			16.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8					https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			17.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
28	Число и цифра 0	1			18.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
29	Число 10	1			20.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			23.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			24.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass

32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			25.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			27.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			07.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			08.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			10.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass

37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			13.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			14.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			15.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			17.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			20.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до	1			21.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass

	задачи. Задача					
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			22.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			24.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			27.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			28.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			29.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass

48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			01.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			04.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			05.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			06.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
52	Сравнение длин отрезков	1			08.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
53	Сравнение по длине, проверка результата	1			11.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass

	сравнения измерением					#program-1-klass
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			12.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika #program-1-klass
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			13.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika #program-1-klass
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			15.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika #program-1-klass
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			18.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika #program-1-klass

58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			19.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
59	Построение отрезка заданной длины	1			20.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			22.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			25.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			26.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
63	Действие вычитания.	1			27.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	Компоненты действия, запись равенства					https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			29.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			09.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			10.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			12.12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			15.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass

69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			16.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			17.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			19.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			22.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			23.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
74	Извлечение данного из	1			24.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	строки, столбца таблицы					https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			26.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			29.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			30.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			31.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
79	Геометрические фигуры: прямоугольник.	1			02.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass

	Прямоугольник. Квадрат					#program-1-klass
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			05.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika #program-1-klass
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			06.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika #program-1-klass
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			07.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika #program-1-klass
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			09.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika #program-1-klass
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			19.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika #program-1-klass

85	Построение квадрата	1			20.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			21.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			26.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			27.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			28.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
90	Выполнение 1—3-	1			01.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	шаговых инструкций, связанных с измерением длины					https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			04.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			05.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			06.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			11.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали.	1			12.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass

	Чему научились					
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			13.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			15.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
98	Однозначные и двузначные числа	1			18.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			19.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			20.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
101	Сложение в пределах 20 без перехода через	1			22.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass

	десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$					#program-1-klass
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1			02.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika #program-1-klass
103	Десяток. Счёт десятками	1			03.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika #program-1-klass
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			05.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika #program-1-klass
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			08.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika #program-1-klass
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			09.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika #program-1-klass

107	Сложение и вычитание с числом 0	1			10.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			12.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			15.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			16.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			17.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$.	1			19.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass

	Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □					
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			22.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			23.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			24.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			26.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			27.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass

118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			03.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			06.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			07.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			08.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass

123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			17.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
128	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1			22.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass

	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
129	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			24.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		129	0	0		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			01.09	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			04.09	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			05.09	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			06.09	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
5	Числа в пределах 100: упорядочение.	1			08.09	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

	Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение					m-2-klass
6	Входная контрольная работа	1	1		11.09	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			12.09	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			13.09	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			15.09	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			18.09	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			19.09	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			20.09	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			22.09	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			25.09	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			26.09	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			27.09	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
17	Чтение, представление текста задачи в виде	1			29.09	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

	рисунка, схемы или другой модели					
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			02.10	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			03.10	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			04.10	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			06.10	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
22	Работа с величинами: измерение времени.	1			09.10	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

	Единица времени: час					m-2-klass
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			10.10	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			11.10	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			13.10	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			16.10	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			17.10	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			18.10	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			20.10	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
30	Сочетательное свойство сложения	1			23.10	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			24.10	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			25.10	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
33	Контрольная работа №1	1	1		27.10	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			06.11	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			07.11	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			08.11	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1			10.11	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

	Сложение и вычитание с круглым числом					
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			13.11	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			14.11	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			15.11	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1			17.11	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

	Сложение без перехода через разряд					
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			20.11	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			21.11	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			22.11	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			24.11	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое	1			27.11	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

	выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения					
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			28.11	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			29.11	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			01.12	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
50	Вычисление суммы, разности удобным	1			04.12	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

	способом					m-2-klass
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			05.12	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			06.12	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			08.12	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			11.12	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
55	Построение отрезка заданной длины	1			12.12	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			13.12	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			15.12	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			18.12	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			19.12	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
60	Запись решения задачи в два действия	1			20.12	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			22.12	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			25.12	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			26.12	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
64	Сравнение геометрических фигур	1			27.12	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
65	Контрольная работа №3	1	1		09.01	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
66	Распознавание и изображение геометрических фигур:	1			10.01	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

	многоугольник, ломаная					
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			12.01	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			15.01	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			16.01	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			17.01	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			19.01	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение	1			22.01	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

	ряда)					
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			23.01	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			24.01	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			26.01	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			29.01	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны	1			30.01	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

	прямоугольника					
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			31.01	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			02.02	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			05.02	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
81	Устное сложение равных чисел	1			06.02	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
82	Контрольная работа №4	1	1		07.02	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			09.02	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
84	Геометрические фигуры: разбиение	1			12.02	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

	прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур					m-2-klass
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			13.02	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			14.02	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			16.02	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			19.02	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели	1			20.02	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

	действия					
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			21.02	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			26.02	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
92	Применение умножения для решения практических задач	1			27.02	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
93	Нахождение произведения	1			28.02	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			01.03	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
95	Переместительное свойство умножения	1			04.03	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

						m-2-klass
96	Контрольная работа №5	1	1		05.03	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			06.03	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
98	Применение деления в практических ситуациях	1			11.03	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			12.03	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			13.03	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			15.03	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			18.03	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			19.03	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			20.03	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			22.03	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			01.04	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			02.04	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			03.04	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			05.04	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			08.04	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			09.04	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			10.04	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
113	Контрольная работа №6	1	1		12.04	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			15.04	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			16.04	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			17.04	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			19.04	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			22.04	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			23.04	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и	1			24.04	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

	на 7					
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			26.04	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			27.04	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			03.05	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			06.05	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			07.05	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			08.05	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы —	1			13.05	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

	килограмм)					
128	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			14.05	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
129	Итоговая контрольная работа	1	1		15.05	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			17.05	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий.				20.05	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
132	Геометрические фигуры. Периметр.	1			21.05	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass
133	Математическая информация. Работа с информацией.	1			22.05	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass

134	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова [и др.]. - 15-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).

2. Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова [и др.]. - 14-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2020. - (Школа России).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова [и др.]. - 15-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - (Школа России).

2. Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова [и др.]. - 14-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2020. - (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>
<https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass>

<https://resh.edu.ru/subject/12/2/>
<https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass>