

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Васильевская основная общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МУОО

_____ А.И. Коршунов

"06" 07. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Васильевской ООШ

_____ Тарасов И.В.

Приказ N 33

от 09.07. 2020 г.

СОГЛАСОВАНО.

На педагогическом совете (наименование
коллегиального органа управления учреждения,
наделенного уставом учреждения соответствующими полномочиями)

Протокол N 10 от 06.07. 2020 г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Васильевской основной общеобразовательной школы на 2020-2023 г.
«Школа социального успеха»**

х. Васильевка
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы развития МБОУ Васильевской ООШ на 2020-2023 гг.	3-8
Введение	8
Раздел I. Информационная справка об общеобразовательной организации	9-14
Раздел II. Анализ деятельности общеобразовательной организации	14-18
Раздел III. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, механизмы реализации, сроки и этапы реализации.	18-20
Раздел IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	20-22
Раздел V. Целевые индикаторы реализации Программы развития и показатели их достижения	22-24
Раздел VI. Программные мероприятия	24-46
Раздел VII. Инновационные риски	46-47
Раздел VIII. Управление программой развития	47-48

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ВАСИЛЬЕВСКОЙ ООШ НА 2020-2023 годы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Васильевской основной общеобразовательной школы на 2020-2025 годы
Координатор Программы	Директор школы
Научный консультант (при наличии)	Отсутствует
Юридический адрес (с указанием индекса)	346056, Ростовская область, Тарасовский район, х. Васильевка, ул. Железнодорожная, 33.
Телефон (код и номер)	8(86386)31-3-61
e-mail	vasilevka09@mail.ru
Сайт	http://mbouoos.ru/
Разработчики Программы	В разработке программы принимают участие методический Совет школы, все категории работников школы, а также ученики, их родители (законные представители).
Координаторы	Директор МБОУ Васильевской ООШ, заместитель директора по УВР МБОУ Васильевской ООШ
Исполнители Программы развития	Административно-управленческий аппарат школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры.
Обоснования для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ; - Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р; - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р; - Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» ; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 ; - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; - Единый квалификационный справочник должностей руково-

	дителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); -Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373); -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897); -Постановление Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»; -Постановление Правительства Ростовской области от 10.01.2018 № 1 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Ростовской области»; -Постановление Муниципального образования «Тарасовский район» Администрации Тарасовского района от 15.04.2020 г. № 389 №О внесении изменений в постановление Администрации Тарасовского района от 17.12.2018 года № 1312 «О муниципальной программе Тарасовского района «Развитие образования». - Устав МБОУ Васильевской ООШ.
Миссия школы	Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.
Цель Программы развития	Реализация целевых проектов по развитию образовательного пространства, ориентированного на создание средствами образования условий для формирования личной успешности участников образовательных отношений.
Механизм реализации Программы развития	Единичный проект № 1. «ФГОС в действии». Цель: - создание условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Единичный проект № 2. «Инклюзивное образование». Цель: создание доступного открытого образовательного пространства для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья не зависимо от их социального положения, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация обучающихся с ОВЗ. Единичный проект № 3. «Повышение качества образования».

	Цель: - приведение системы управления качеством образования школы с учетом требований ФГОС; - повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования современных технологий обучения и воспитания. Единичный проект № 4. «Развитие кадрового потенциала. Повышение квалификации педагогических работников». Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов. Единичный проект № 5. «Развитие информационно-образовательной среды». Цель: обеспечение обучения в современной информационной среде с использованием комплекса информационных образовательных ресурсов: цифровых образовательных ресурсов, системы современных педагогических технологий. Единичный проект № 6. «Шаги к успеху» Цель: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, успешного социального становления. Единичный проект № 7. «Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса». Цель: обеспечить условия для развития обучающихся во внеурочной и внешкольной деятельности. Единичный проект № 8 «Развитие системы государственно-общественного управления (ГОУ)». Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса. Единичный проект № 9. «Успешный ученик – здоровый ученик!» Цель: сохранение и укрепление здоровья учащихся.
Задачи программы	1.Реализация ФГОС: - Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС. - Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС. - Совершенствование психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Начать создавать индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы. 2. Создание условий для инклюзивного образования. - Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. 3.Повышение качества образования: - Достижение соответствия качества образования потребностям и ожиданиям общества. - Обеспечить условия для внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.

	- Максимальная успешность каждого обучающегося. 4. Развитие кадрового потенциала. Повышение квалификации педагогических работников: - Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 5. Совершенствование информационно-образовательной среды: - Создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс; - Развитие цифровой образовательной среды для учеников, учителей, родителей. - Развитие библиотеки как информационно-образовательного центра. 6. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования. - Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося. 7. Создание эффективной системы воспитательной работы школы. - Формирование социальных компетенций, развитие ученического самоуправления. 8. Развитие системы государственно-общественного управления. - Обеспечить открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой. 9. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
Сроки реализации программы	3 года (с 2020 г. по 2023 г.).
Этапы реализации программы	I этап (2020 год, январь-август): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы. II этап (сентябрь 2020- январь 2023 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы: - внедрение действенных механизмов развития Школы; - промежуточный контроль реализации Программы, представление промежуточного опыта Школы; - организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации Концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их педагогического опыта. III этап (январь-май 2023 года): практико-прогностический, включающий: - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.
Ожидаемые результаты	- Создание привлекательного в глазах окружающего социума

реализации Программы	имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований; - формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех участников образовательных отношений; - рост образовательных и творческих достижений обучающихся и преподавателей; - активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - сформирована система партнерских отношений с учреждениями и организациями; - переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2021-2022 учебном году.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности: - управления школой; - кадровых ресурсов; - информационной среды; - материально-технической базы школы.
Объёмы и источники финансирования программы	Бюджетные и внебюджетные средства (родительская плата за питание детей в школьной столовой).
Система организации и контроля за исполнением программы	Общий контроль исполнения Программы осуществляет Директор школы, заместитель директора по УВР: - осуществляют общий контроль исполнения Программы, разрабатывают принципы новой внутришкольной диагностики предметных результатов учеников; - включают в ВШК проверку рабочих программ по требованиям проектов ФГОС, когда их примут. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют руководители проектов.
Управление Программой развития	Общее управление реализацией программы осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы. Управление реализацией программы предполагается через: - разработку нормативно-правовых документов – директор школы; - организация процедуры утверждения ежегодного плана работы, нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность – директор школы; - обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор школы; - публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – учитель информатики; - анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР; - отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор школы; - разработка принципов новой внутришкольной системы диагностики предметных результатов учеников. Ответственный – заме-

	ститель директора по УВР; - включение в план ВШК проверки рабочих программ по требованиям проектов ФГОС, когда их примут. Ответственный – директор школы; - контроль и проверка с помощью плана ВШК, как школа следует требованиям ФГОС. Ответственный – заместитель директора по УВР. Соисполнители Программы - учителя: - участвуют в реализации Программы, - проводят мониторинг на уровне педагога (педагоги), ученика, - участвуют в принятии решений о внесении изменений в перечень мероприятий, показателях, целях, - несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы.
--	--

ВВЕДЕНИЕ

Используемые термины и сокращения:

- Школа – МБОУ Васильевская ООШ;
- Программа – программа развития школы на 2020-2023 годы;
- ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;
- ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся/воспитанников, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в МБОУ Васильевской ООШ;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития МБОУ Васильевской ООШ состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы.

Актуальность разработки Программы развития на период 2020-2023 годы связана обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Этапы развития школы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Васильевская основная общеобразовательная школа создана в 1937 году.

За прошедший период школа в своем развитии прошла следующие этапы.

Этап 1. С момента образования в 1937 году именовалась как Васильевская семилетняя школа.

Этап 2. В 1960 году приобрела статус восьмилетней школы.

Этап 3. В 1990 года приобрела статус неполной средней школы.

Этап 4. В соответствии с Постановлением главы Администрации Тарасовского района Ростовской области от 06.06.1994 года № 318 переименовано в муниципальное образовательное учреждение Васильевская общеобразовательная школа основного общего образования.

Этап 5. В соответствии с Постановлением главы Администрации Тарасовского района Ростовской области от 06.05.1999 года № 281 переименовано в муниципальную Васильевскую основную общеобразовательную школу.

Этап 6. В соответствии с Постановлением главы Администрации Тарасовского района ростовской области от 06.03.2002 года № 245 переименовано в МОУ «Васильевскую основную общеобразовательную школу».

Этап 7. В соответствии с Постановлением главы Тарасовского района Ростовской области от 02.03.2007 года № 132 переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Васильевская основная общеобразовательная школа».

Этап 8. В соответствии с приказом Муниципального учреждения Отдела образования Администрации Тарасовского района от 06.12.2011 года № 667 переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Васильевскую основную общеобразовательную школу.

Полное наименование Организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Васильевская основная общеобразовательная школа.

Сокращенное наименование Организации: МБОУ Васильевская ООШ.

Школа в настоящее время

Юридический адрес школы: 346056, Ростовская область, Тарасовский район, х. Васильевка, ул. Железнодорожная, 33.

Правоустанавливающие документы школы:

- Устав. Действующий устав школы (шестая редакция) утвержден постановлением Администрации Тарасовского района от 08.05.2015 № 232.
- Лицензия. МБОУ Васильевская ООШ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности: серия 61Л01 №0000416, выданной 14.01.2013 г. региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Срок действия: бессрочно.
- Свидетельство об аккредитации. 17.04.2012 школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации ОП № 025606, регистрационный номер 1693). Свидетельство действует до 17.04.2024.
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 2136173009575 за государственным регистрационным номером 1026101605265.
- Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1026101605265. ИНН/КПП 6133002576/613301001.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования,

дополнительное образование детей и взрослых и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

Необходимая потребность в развитии современной образовательной организации продиктована и определена территориальной особенностью нахождения МБОУ Васильевской ООШ в высокой конкурентной среде территориальной близости с районным поселком Тарасовский, где находятся 2 средние школы, культурно – просветительские учреждения, способствующие осуществлению дополнительного образования учащихся.

Общие внешние предпосылки и тенденции для повышения уровня конкурентоспособности школы в современных условиях:

1. Высокий уровень конкурентоспособных школ с востребованными образовательными услугами в п Тарасовский (широкое разнообразие выбора для семей);

2. Территориальная близость к школам с высоким статусом и, как следствие, выбор семьями школ с многообразными образовательными возможностями.

В сложившейся конкурентной среде МБОУ Васильевской ООШ необходимо внедрять проекты повышения привлекательности образовательных услуг в области:

- Развития возможностей дополнительного образования;

- Развитие талантов школьников через олимпиадное и проектное движение;

- Развитие качественных показателей учебной деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования.

Определяющими аргументами в условиях конкуренции являются открытость, гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня с использованием для этого возможности общего образования, профильного и дополнительного образования, а также организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

В соответствии с организационной структурой **система управления представляет следующую модель:**

Коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Совет школы.
4. Совет лидеров детской организации.

Административно она отражается в следующей иерархии:

- директор;
- заместитель директора по УВР;
- заведующий хозяйством.

Условия обучения в Школе:

В школе нет структурных подразделений. Проектная мощность образовательного учреждения 135 человек. На начало 2019-2020 учебного года в школе обучалось 59 человек, на конец - 64 человека. Функционируют 9 общеобразовательных классов, 7 классов-комплектов: 2 на уровне начального общего образования и 5 на уровне основного общего образования.

В школе также обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Поэтому рамках инклюзивного образования МБОУ Васильевская ООШ реализует адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

Всего обучающихся с ОВЗ – 5.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учеников по интересам во второй половине дня. На конец 2019/20 учебного года внеурочная деятельность представлена 22 кружками. Дополнительное образо-

вание реализовалось в рамках внеурочной деятельности в объеме 8 часов в неделю. Анализ реализации дополнительного образования требует необходимости его совершенствования

Условия для реализации образовательных программ:

Кадровые условия:

Всего в школе работают 23 человека. Из них: руководители – 1 чел., 10 – учителя, 10 – педагогические работники.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %. Преподавание ведется по всем предметам.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами, грамотами, благодарственными письмами:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 1 чел. (9 %);
- грамоту Министерства образования и науки Ростовской области – 1 чел. (9 %);
- Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области – 1 чел. (9 %).

Образование:

- высшее педагогическое образование - 8 чел. (72 %);
- бакалавр (не педагогическое образование) – 1 чел. (9 %);
- средне-специальное педагогическое образование – 2 чел. (18 %).

Квалификация:

- имеют высшую квалификационную категорию 2 чел. (9 %);
- первую – 3 чел. (27 %);
- соответствуют занимаемой должности – 54%.

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года – 11 чел. (100 %).

Из них:

- по ФОГС - 10 чел. (90 %),
- по работе с детьми с ОВЗ – 3 чел. (75 % учителей, работающих с ОВЗ);
- по ИКТ – 3 чел. (27 %);
- по профилактике коронавирусной инфекции и других вирусных заболеваний: - 5 чел. (45 %);
- по осуществлению деятельности классного руководителя – 6 чел. (86 %).

Психолого-педагогические условия обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования и основного общего образования. Учитывается специфика возрастного психофизического развития обучающихся, включая их адаптацию. Уделяется внимание формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечивается диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения и вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность работать по всем выбранным направлениям деятельности.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы направлены на обеспечение выполнения требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов и начального, основного общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования и примерных основных образовательных программ

в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного общего образования.

Книжный фонд библиотеки составляет 2851 экз.:

- учебная литература – 2304 экз. Обеспеченность учащихся учебниками в соответствии с учебным планом основного общего образования составляет 100 %,

- детская литература – 162 экз.,
- художественная литература – 260 экз.,
- зарубежная литература – 69 экз.,
- учебно-методическая литература – 36 экз.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей на родительских собраниях, путем предоставления публичного отчета, через информационные стенды, через сайт школы, WhatsApp.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Общая площадь всех помещений здания школы 750,3 кв. м., имеются:

- учебные кабинеты – 9, площадь – 274,8 м²;
- компьютерный класс, площадь – 46,1 м²;
- класс для занятий технологией, площадь – 37,6 м²;
- спортивный зал, площадь – 68,8 м²;
- библиотека, площадь – 16 м²;
- столовая (20 посадочных мест);
- архив, площадь – 3 м²;
- учительская, площадь – 26,8 м²;
- кабинет директора, площадь – 11,6 м²;
- музей - площадь 11,6 кв. м.

В школе имеются: гардероб, санузел, места личной гигиены, соответствующие требованиям СанПиН.

В рамках оснащения учебно-воспитательного процесса ИКТ- ресурсами имеются:

- доступ к сети Интернет,
- компьютеры – 20 шт.,
- мультимедийные проекторы – 3 шт.,
- принтеры – 3 шт.,
- сканеры – 1 шт,
- многофункциональные устройства – 1 шт,
- персональных переносных компьютеров – 3 шт.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные **результаты учебной работы**. Однако, качество обученности в целом по школе составляет 16-30%.

Средняя оценка ОГЭ по предметам:

Предмет	2016	2017	2018
Математика	3,25	3,3	4,0
Русский язык	3,5	3,5	4,0
Информатика	3,5	3,5	3,0
Биология	3	3,0	-
География	4	4,0	3,7
Обществознание	3,16	3,2	3,7
Средняя оценка	3,4	3,4	3,7

Не получивших аттестат об основном общем образовании нет. Все выпускники школы поступают в образовательные организации профессионального обучения. Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, ин-

формационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели.

Воспитательная работа в Школе направлена на:

- Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества.
- Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность.
- Развитие у учащихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуры межличностных отношений.
- Проведение профилактики асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
- Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Все направления воспитательной работы дают возможность ученикам участвовать в коллективных творческих делах, с пользой проводить свободное время, выработать негативное отношение к вредным привычкам и бесполезным занятиям.

На внеклассных мероприятиях школьники могут демонстрировать свои таланты и достижения, что способствует стремлению к творческому и интеллектуальному развитию.

Важнейшей **формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады**. Учащиеся школы являются призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре на протяжении 5 лет.

Обучающиеся школы активно **участвуют в муниципальных, региональных, международных конкурсных и спортивных мероприятиях**, получают грамоты и дипломы победителей.

В муниципальных конкурсах:

- «Безопасность на дороге»;
- «Маме с любовью»;
- «К нам стучится Новый год»;
- «Защитники Отечества»;
- «Тепло твоих рук» по изготовлению кормушек;
- «Крымская весна»;
- «Для милых дам»;
- «Бессмертный полк».

В региональных конкурсах:

- Шестая заочная межрегиональная экологическая научно-практическая конференция школьников «Живой природе – живое участие»;

Во всероссийских мероприятиях:

- Всероссийский съезд школьных лесничеств;
- Образовательный марафон «Соня в стране знаний» на образовательной платформе Учи.ру.;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» (Сетевое издание «Всезнайкино»).

В международных конкурсах:

- Международная акция «Читаем детям о войне»;
- «Умные и талантливые» (Европейский комитет «ЕВРОКО»);
- «Умные и талантливые»(ЕВРОКО);
- «Русский медвежонок».

Учащиеся школы имеют награды победителей в спортивных соревнованиях как в личном, так и в командном зачете:

- Районный легкоатлетический кросс;
- Районные соревнования по легкоатлетическому четырехборью;

- Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»»
- Эстафета «Победы» по улицам поселка Тарасовского, посвященной Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;
- Муниципальный этап Зимнего фестиваля ВФСК ГТО.

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии. Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа составлена с учетом проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса в школе результатов работы в рамках реализации предыдущей программы развития на 2016 – 2020 гг., существующих условий и ресурсов школы. Была использована технология SWOT-анализа, которая включала анализ сильных и слабых сторон образовательной среды школы, возможностей и рисков, существующих во внешней среде.

Задачи управления развитием школы приобретают в настоящее время еще большую остроту и требуют использования обобщенных способов выявления и решения проблем.

Проблемно-ориентированный анализ как базовый этап управленческого цикла позволяет обоснованно выделить совокупность проблем, которые необходимо и возможно решать в первую очередь, создавая условия для устойчивого развития школы.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Направление «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • На уровне начального общего образования реализуется ФГОС для детей с ОВЗ. • Учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО.	• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общест-венности, частично про-является сниженная ак-	• Привлечение родителей к участию в общешколь-ных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли курсы повыше-ния квалификации по ФГОС; • Внедрение технологий развивающего обучения; - Привлечение социаль-ных партнеров к реали-зации образовательных программ.	Реализовывать ФГОС внутри ор-ганизации, вслед-ствие чего воз-можны угрозы допустимых оши-бок.

	тивность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.		
Направление «Создание условий для инклюзивного образования»			
• Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	• Нехватка профессиональных знаний у педагогов; • Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.	• Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
Направление «Повышение качества образования»			
• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преемственность при переходе в 5 класс.	• Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение технологий развивающего обучения.	• Отсутствие контроля со стороны родителей; • Низкий социальный уровень некоторых семей.
Направление «Развитие кадрового потенциала. Повышение квалификации педагогических работников»			
• Коллектив профессиональный и творческий.	• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • Не все педагоги хорошо	• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен	• Недостаточное стимулирование молодых педагогов,

	изучили профстандарт.	опытом на МО; •Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Формирование компетентного педагогического коллектива.	•Недостаток практического опыта.
Направление «Развитие информационно-образовательной среды школы»			
•Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. • Есть компьютерный класс, проекторы, ноутбуки. • Создан сайт школы.	•Не все педагоги педагогов используют ИКТ в своей деятельности. - Отсутствие компьютерной техники в классных комнатах. - Не достаточное количество компьютеров, столов, стульев в библиотеке.	Современный скоростной интернет. Приобретение компьютерной техники.	•Отсутствие финансирования.
Направление «Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования»			
Школа имеет лицензию на ведение дополнительного образования. Дополнительное образование реализуется в рамках внеурочной деятельности.	По многим направлениям дополнительное образование реализуется учителями школы. Не все направления дополнительного образования реализуются.	Привлечение педагогов дополнительного образования школы искусств, ДДТ.	Загруженность учащихся.
Направление «. Создание эффективной системы воспитательной работы школы»			
•Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; •Заинтересованность педагогических работников и учащихся в воспитании; •Отражение сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников	•Низкий уровень воспитательной работы	• Заинтересованность всех участников образовательных отношений.	Внесение план воспитательной работы ключевых мероприятий.

ВОВ области, района).			
Направление «Развитие системы государственно-общественного управления»			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления.	- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов.	- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиска новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний.	Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; - Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоро-	Снижение количества учащихся с 1 группой здоровья.	Использование внутренних возможностей школы.	- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.

вья); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.			
---	--	--	--

Таким Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и современные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ, СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Цель Программы развития: Реализация целевых проектов по совершенствованию образовательного пространства, ориентированного на создание средствами образования условий для формирования личной успешности участников образовательных отношений.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач:**

1.Реализация ФГОС:

- Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
- Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС.
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
- Начать создавать индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы.

2. Создание условий для инклюзивного образования.

- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

3.Повышение качества образования:

- Достижение соответствия качества образования потребностям и ожиданиям общества.
- Обеспечить условия для внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
- Максимальная успешность каждого обучающегося.

4. Развитие кадрового потенциала. Повышение квалификации педагогических работников:

- Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

5. Совершенствование информационно-образовательной среды:

- Создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс:
- Развитие цифровой образовательной среды для учеников, учителей, родителей.
- Развитие библиотеки как информационно-образовательного центра.

6. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

7. Создание эффективной системы воспитательной работы школы.

- Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.

8. Развитие системы государственно-общественного управления.

- Обеспечить открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой.

9. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

- *системный подход*, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- *стратегический подход*, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;

- *информационный подход*, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании школы (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- *мотивационно-ресурсный* подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Программа определяет новый этап развития Школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности, через развитие партнерских отношений.

Механизмы реализации Программы:

Единичный проект № 1. «ФГОС в действии».

Цель:

- создание условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Единичный проект № 2. «Инклюзивное образование».

Цель: создание доступного открытого образовательного пространства для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация обучающихся с ОВЗ.

Единичный проект № 3. «Повышение качества образования».

Цель:

- приведение системы управления качеством образования школы с учетом требований ФГОС;

- повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования современных технологий обучения и воспитания.

Единичный проект № 4. «Развитие кадрового потенциала. Повышение квалификации педагогических работников».

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Единичный проект № 5. «Развитие информационно-образовательной среды».

Цель: обеспечение обучения в современной информационной среде с использованием комплекса информационных образовательных ресурсов: цифровых образовательных ресурсов, системы современных педагогических технологий.

Единичный проект № 6. «Шаги к успеху»

Цель: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, успешного социального становления.

Единичный проект № 7. «Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса».

Цель: обеспечить условия для развития обучающихся во внеурочной и внешкольной деятельности.

Единичный проект № 8 «Развитие системы государственно-общественного управления (ГОУ)».

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Единичный проект № 9. «Успешный ученик – здоровый ученик!»

Цель: сохранение и укрепление здоровья учащихся. Разработка Программы осуществлялась с учетом того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, которые различаются по происхождению, периодичности действия, характеру. Цели и задачи, которые ставит Школа, ввиду этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вообще или частично.

Программа развития образования на период 2020-2023 формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2023 года. При этом уже сегодня в документах стратегического планирования описан образ будущего страны, а также, в общих чертах, обрисован образ будущего выпуска. В перспективе Школа призвана, опираясь на вышеперечисленные принципы, создать для участников образовательных отношений условия, при которых они будут адекватны времени, жизни, технологиям. Основа для реализации этого уже заложена в предшествующий период.

Сроки и этапы реализации Программы:

I этап (2020 год, январь-август): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы.

II этап (сентябрь 2020- январь 2023 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы, представление промежуточного опыта Школы;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации Концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их педагогического опыта.

III этап (январь-май 2023 года): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

РАЗДЕЛ IV.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и качества образования, соответствующего запросам социума, обеспечивающего условия для формирования жизненных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся едиными целями и ценностями для всех участников образовательных отношений;

- через:
- создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех участников образовательных отношений;
- рост образовательных и творческих достижений обучающихся и преподавателей;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- сформирована система партнерских отношений с учреждениями и организациями;
- переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2021-2022 учебном году.

Миссия МБОУ Васильевской ООШ определена как согласованное видение администрации, педагогов школы, обучающихся, их родителей (законных представителей), работодателей, властных структур на развитие школы по пути общеобразовательной организации и заключается в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия определяет «Модель школы -2023», «Модель выпускника», «Модель учителя - 2023».

Модель школы – 2023:

- 1) Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации.
- 2) В Школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников.
- 3) Деятельность Школы не наносит ущерба здоровью учащихся.
- 4) В Школе работает профессиональный, творческий коллектив; педагоги Школы осваивают и применяют современные технологии.
- 5) Школа имеет достаточную материально-техническую базу, единое информационное пространство.
- 6) Школа имеет партнерские связи, способствующие реализации поставленных задач.
- 7) Школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее имидж.

Модель учителя школы – 2023:

Учитель

- 1) Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу, синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
- 2) Стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения педагогических достижений.
- 3) Обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
- 4) Обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления.
- 5) Обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности.
- 6) Способный к исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.
- 7) Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат.

Наших выпускников мы хотим видеть в соответствии с некоторым «эскизом» или «образом» (но не «эталоном») личностных качеств, знаний, умений, навыков, опыта эмоционально-ценностных отношений, в совокупности включенных в два портрета выпускников:

- начального общего образования;
- основного общего образования.

В соответствии с ФГОС под портретом выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности педагогов, учащихся и семьи (школы и семьи), отражающий их представления о наиболее важных характеристиках и качества личности воспитанника/ученика, которыми должен обладать выпускник соответствующего уровня образования. Модель выпускника имеет большое значение. Во-первых она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам Школы. Во-вторых, является основой для разработки основных и дополнительных программ, позволяющих максимально учитывать особенности окружающего пространства.

Ожидаемые портреты выпускников Школы/Характеристики и качества личности выпускника:

Начальное общее обра- зование	Любящий свой народ, свой край и свою Родину. - Уважающий и принимающий ценности семьи и общества. - Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир. - Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности. - Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом. - Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. - Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
Основное общее обра- зование	- Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции. - Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества. - Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества. - Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. - Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом Отечеством. - Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов. - Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. - Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

РАЗДЕЛ V. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

5.1. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевые показатели успешности выпол-	Показатель	Показатели
--------	--------------------------------------	------------	------------

	нения задач	2020 г. (старт)	достижения 2023 г.
Реализация ФГОС.	Доля оснащенности классных комнат в соответствии с требованиями ФГОС.	Частично	100 %
	Успешное прохождение адаптации пятиклассников.		
	Наличие портфолио у обучающихся.	42 %	60 %
Создание условий для инклюзивного образования	Реализация ФОГС ОВЗ.		
Повышение качества образования	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% опрошенных)	93 %	100 %
	Результативность освоения учащимися 9-х классов, программы основного общего образования (успеваемость по итогам четверти, года)	90-100 %	100%
	Доля учащихся, прошедших ГИА в основной период.	90-100 %	100%
	Повышение качества независимых диагностик и мониторингов.	0-12 %	30 %
	Доля учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	36 %	60 %
	Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований.	э10 %	15 %
Развитие кадрового потенциала. Повышение квалификации педагогических работников	Укомплектованность кадрами в соответствии качества со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и учебного плана внеурочной деятельности.	100 %	100 %
	Доля учителей, проходящих аттестацию на квалификационную категорию в % от общего числа педагогических работников.	36 %	45 %
	Доля педагогов, участвующих в программах повышения профессионального роста.	9 %	36-45 %
Развитие информационно-образовательной среды школы	Доля участников образовательных отношений, использующих ресурсы информационно-образовательной среды	70-80 %	100 %
Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования	Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия. Количество организаций, расположенных в п. Тарасовский, с которыми установлены партнерские отношения для реализации дополнительного образования в зачет внеурочной деятельности.	2	3
Создание эффек-	Динамика удовлетворенности родителей	86 %	97 %

тивной системы воспитательной работы школы	(законных представителей) качеством организации воспитательного процесса		
Развитие системы государственно-общественного управления.	Результативность работы органов государственного-общественного управления.		

5.2. Общие показатели эффективности

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Повышение эффективности работы методической службы.	Методическая служба имеет средства и решает задачи обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары по обмену опытом.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми обучающимися.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
Расширение перечня образовательных возможностей и социально-образовательных партнерств.	Формирование сети учреждений для осуществления образовательной и иных видов сотрудничества.
Повышение успеваемости обучающихся.	Рост успеваемости среди обучающихся.

РАЗДЕЛ VI. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития: Реализация целевых проектов по развитию образовательного пространства, ориентированного на создание средствами образования условий для формирования личной успешности участников образовательных отношений.

Единичный проект № 1. «ФГОС в действии»

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начального общего образования выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года реализуется ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Задачи:

- Реализовать ФГОС НОО и продолжить реализовать ФГОС основного общего образования.

- Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

- Совершенствование материально-технического обеспечения школы в условиях реализации ФГОС.

- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Цель: Создание условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО.	До августа ежегодно.	Директор ОУ
2	Разработка и утверждение основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	До августа 2020 г. ежегодно.	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по реализации ФГОС педагогами ОУ	Постоянно.	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР, НИКО и т.д.)	По графику министерства образования Ростовской области, министерства просвещения РФ.	Зам. директора по УВР
5	Разработка и утверждение основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	До августа ежегодно.	Зам. директора по УВР
6	Использование в педагогической практике портфолио обучающихся.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по УВР
7	Использование модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС.	2020-2023 г.	Заместитель директора по УВР
9	Обеспечение ОУ УМК при реализации ФГОС согласно федеральному перечню.	Ежегодно.	Педагог-библиотекарь
10	Информирование общественности о реализации ФГОС через сред-	2020-2023 гг.	Директор, зам. директора по УВР

	ства массовой информации, сайт школы.		
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности.	Октябрь-ноябрь ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО.
12	Разработка и утверждение основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.		Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов обучающихся.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по ВР
14	Оснащение классных комнат необходимым оборудованием.	К 2023 г.	Директор школы
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС начального общего, основного общего образования на базе образовательных учреждений района, МУОТЦ «Тарасовский центр дополнительного образования».	Ежегодно в соответствии с планами работ предметных семинаров.	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, консультаций для учителей по реализации ФГОС.	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР, ШМО.
17	Проведение ежегодно мониторинговых исследований эффективности деятельности образовательной организации по внедрению ФГОС.	Ежегодно в соответствии с планом работы школы.	Администрация школы
18	Разработка рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана (в составе основной образовательной программы начального общего образования)	Ежегодно	Зам. директора по УВР
19	8. Информирование родителей обучающихся по вопросам, связанным с реализацией ФГОС.	Постоянно	Зам. директора по УВР
20	9. Размещение информации о реализации ФГОС на школьном сайте.	Постоянно	Зам. директора по УВР
21	Создание условий для адаптации учащихся 1,5 классов.	Сентябрь-октябрь ежегодно.	Зам. директора по УВР

Единичный проект № 2. «Инклюзивное образование».

Процесс социальной интеграции обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов имеет огромное значение для нашего государства. Поэтому организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в новом Федеральном законе № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, статья 79). Феде-

ральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования на всех уровнях. Такой подход согласуется с Конвенцией о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное образование. В связи с этим так важна начатая реализация обучения и воспитания обучающихся, нуждающихся в особых образовательных потребностях, заданных характером нарушения их развития. Только при создании системы специальных условий обучения обучающихся с ОВЗ может реализоваться их потенциал. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и ФЗ № 272 «Об образовании» все дети, не смотря на свои физические, интеллектуальные, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками. Образование обучающихся с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные со здоровыми детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Цель работы по данному направлению в школе: Создание доступного открытого образовательного пространства для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья не зависимо от их социального положения, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- Разработать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Создать условия для реализации адаптированных основных образовательных программ и совершенствования методической службы, обеспечивающей сопровождение обучающихся с ОВЗ.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся с ОВЗ.
- Применять современные технологии организации учебной работы, а так же адаптация учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения обучающимся с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных материалов.
- Организация внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий, направленных на обеспечение социализации обучающихся с ОВЗ в школе и обществе.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

Ожидаемые результаты:

- Создание организационных, методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов.
- Реализация образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития обучающихся,

- уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития обучающихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (анкетирование).
 - Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к обучающимся; обеспечение условий для самостоятельной активности обучающихся; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Раннее выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи.	Постоянно	Педагог-психолог.
2	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (обучение в общеобразовательных классах, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение).	Постоянно	Администрация
3	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для обучающихся с ОВЗ.	Постоянно	Зам директора по УВР
4	Организация обмена опытом педагогов.	Постоянно	Зам директора по УВР
5	Развитие системы поиска и поддержки одаренных обучающихся с ослабленным здоровьем.	Постоянно	Зам директора по УВР
6	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда».	2020-2023 гг.	Администрация
7	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Постоянно	Администрация
8	Создание условий для внедрения современных технологий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Постоянно	Администрация
9	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.	Постоянно	Директор
10	Развитие безбарьерной среды в Школе: - реализация проекта «Доступная среда», - адаптированные образовательные программы обучающихся. Положение об инклюзивном обучении детей и с ограниченными возможностями здоровья.	2020-2023 гг. при наличии обучающихся с ОВЗ. Внесение изменений.	Администрация Школы Учителя-предметники Зам. директора по УВР.

11	Совершенствование деятельности педагогов по обучению обучающихся с ОВЗ: - технологические карты уроков.	Постоянно	Руководители МО, учителя-предметники.
12	Мотивация педагогических работников школы к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Постоянно	Администрация школы.
13	Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников задействованных в реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	Согласно плану повышения Квалификации.	Зам. директора по УВР.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к обучающимся.	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных Диагностики.	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения.
Обеспечение условий для самостоятельной активности обучающегося.	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности обучающегося, обеспеченной наблюдающей позицией учителя.	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Междисциплинарный подход.	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП.	Наличие специалистов. Циклограмма проведения заседаний методических объединений, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания.	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда.	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с обучающимися с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс.
Партнерское взаимодействие с семьей.	Организация взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам.	Обеспечение единого подхода к обучению обучающихся с ОВЗ.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы.	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями контингента обучающихся, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента обучающихся, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии

		с выявленными потребностями обучающихся.
--	--	--

Реализация проекта «Инклюзивное образование» позволит организовать процесс обучения обучающихся с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс/воспитательный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Единичный проект № 3. «Повышение качества образования».

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель:

- Приведение системы управления качеством образования школы с учетом требований ФГОС.
- Повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования современных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

- Достижение соответствия качества образования потребностям и ожиданиям общества.
- Обеспечить условия для внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
- Максимальная успешность каждого обучающегося.

Мероприятия проекта:

- Разработка и реализация Программы управления качеством образования.
- Приведение системы оценки качества образования в соответствие с нормативными документами.
- Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования в Ростовской области.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Корректировка рабочих программ.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ШМО.
2	Участие педагогических работников в практических предметных семинарах на муниципальном уровне.	Постоянно.	Учителя-предметники, руководители МО.
3	Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, соревнований для обучающихся.	В рамках предметной недели	Учителя-предметники, руководители МО.
4	Проведение процедуры оценки качества начального общего образования.	2020-2023 гг.	Зам. директора по УВР.
5	Организация входной аттестации обучающихся 1 и 5-х классов.	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по УВР, МО.
6	Проведение процедуры оценки качества основного общего образования.	2020-2023 гг.	Зам. директора по УВР.
7	Мониторинг подготовки к ГИА учащихся 9 класса.	2020-2023 гг.	Зам. директора по УВР, МО.
8	Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.	2020-2023 гг.	Педагог-психолог

9	Дифференциация и индивидуализация обучения	2020-2023 гг.	Учителя-предметники
10	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.	2020-2023 гг.	Учителя-предметники, зам. директора по УВР, МО.

Единый проект № 4. «Развитие кадрового потенциала. Повышение квалификации педагогических работников»

Повышение квалификации педагогических кадров в условиях модернизации образования становится насущной задачей, так как актуальным является необходимость разрешения следующих противоречий между: динамикой профессионального роста учителя и характером социокультурной ситуации его деятельности; имеющимся творческим потенциалом личности учителя и возможностью его практической реализации; образовательными запросами учащихся и их родителей и профессиональным уровнем учителя; необходимостью владения в совершенстве проектными и информационно-коммуникационными технологиями обучения учащихся и недостаточными мотивацией, знаниями и умениями их применения; необходимостью обеспечения развития субъектов образовательного процесса и недостаточностью знаний об условиях повышения его эффективности; разноориентированными ценностями учителей, обучающихся, родителей и отсутствием условий для их продуктивного согласования с гуманистической парадигмой образования.

Разрешению этих и других противоречий во многом может способствовать: **развитие системы повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства учителей как мобильной, гибкой системы, адекватно отвечающей на образовательные запросы общества.**

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты выполнения работ
1	Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	ежегодно	Администрация школы.	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием.
2	Создание базы данных о потребностях и предложениях по повышению квалификации учителей в изменяющихся условиях учебно-воспитательного процесса.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, методический Совет.	Своевременное повышение квалификации педагогическими работниками.
3	Разработка механизма учета и стимулирования роста творческих достижений учителей.	2020-2021гг.	Зам. директора по УВР, методический Совет.	Заинтересованность учителей в личностном росте, участии в конкурсах, в создании банка методических разработок.
4	Разработка системы передачи опыта учителей, активно применяющих результативные технологии	2020-2021гг.	Зам. директора по УВР, методический Совет.	Повышение квалификации учителя на базе общеобразовательной

	на практике.			школы.
5	Оказание помощи молодым специалистам.	2020-2023 гг.	Зам. директора по УВР, МО.	Наличие необходимых локальных актов.
5	Изучение и диссеминация опыта работы педагогов.	2020-2023 гг.	Руководители ШМО, зам. директора по УВР.	Материалы изучения опыта работы отражены в представлениях для награждения педагогических работников, а так же прохождения ими аттестации.
6.	Реализация национального проекта «Учитель будущего».	2020-2023 гг.	Зам. директора по УВР.	Становление учителя будущего
7	Внедрение новой формы аттестации учителей.	2021-2023 гг.	Зам. директора по УВР.	Повышение компетентности педагогических работников
8	Реализация государственной программы «Развитие образования»	2020-2023 гг.	Зам. директора по УВР.	Осуществление классного руководства педагогическими работниками школы.
9	Участие педагогических работников в клубах «Пеликан» и «Мудрая Сова».	2020-2023 г.	Зам. директора по УВР.	Обмен опытом, оказание помощи молодым специалистам, рост профессионального мастерства опытных учителей.

Единый проект № 5. «Развитие информационно-образовательной среды».

Задача проекта: Создание единого пространства коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенного инструмента управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Цель проекта:

- Обеспечение обучения в современной информационной среде с использованием комплекса информационных образовательных ресурсов: цифровых образовательных ресурсов, системы современных педагогических технологий.

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты выполнения работ
1	Приобретение технологических средств (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов), в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей в классные комнаты и библиотеку.	2021-2023 г.	Зам. директора по УВР.	Возможность использования информационных технологий обучения.
2	Создание единой информационной компьютерной базы данных на учителя	2020-2023 г.	Зам. директора по УВР.	Использование в работе

	лей и учащихся.			единой информационной компьютерной базы данных на учителей и учащихся.
3	Использованием современных цифровых инструментов в управлении школой.	2020-2023 гг.	Администрация школы.	Оперативное рассмотрение и решение возникших вопросов.
4	Освоение дистанционных образовательных технологий.	2020-2023 г.	Зам. директора по УВР.	Возможность проводить обучение при помощи использования современных технологий и инноваций, без обязательного присутствия ученика в месте проведения занятий в период карантина, болезни ребенка.
5	Освоение электронного обучения.	2020-2023 г г.	Зам. директора по УВР.	Возможность предоставления информации и получения знаний, общения с родителями.
6	Совершенствование работы школьного сайта.	2020-2023 гг.	Зам. директора по УВР, ответственный за работу сайта.	Предоставление информации об учебном заведении и реализации образовательного процесса.
7	Создание информационно-библиотечного центра с рабочими зонами, оборудованным читальным залом.	2020-2023 гг.	Директор школы, педагог-библиотекарь.	Создание условий для получения необходимой информации всем участникам образовательного процесса.

8	Обеспечение доступа к печатным образовательным ресурсам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2020-2023 гг.	Педагог-библиотекарь	Возможность использования ресурсов библиотеки учащимися и педагогическими работниками школы.
9	Оснащение библиотеки печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, в т.ч. с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2020-2023 гг.	Педагог-библиотекарь	
10	Проведение процедуры самообследования образовательной организации.	Январь-март ежегодно.	Зам.директора по УВР.	Предоставление информации о деятельности школы всем участникам образовательных отношений.
11	Проведение ежегодно мониторинговых исследований эффективности деятельности образовательной организации по реализации ФГОС.	Май ежегодно	Зам.директора по УВР.	Принятие управленческих решений

В данном направлении так же содержатся мероприятия для создания библиотеки как структурного подразделения и организации на ее базе интерактивного информационно-библиотечного центра, которые предусматривают необходимость приобретения и установки оборудования в библиотеку согласно таблице:

Вид обеспечения (оборудования)	Предъявляемые требования, количество	Нормативно-правовое обоснование
Компьютеры	2 шт.	Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373
Базы данных	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Программные продукты	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	Необходимо обеспечить	
Информационно-библиотечный центр (библиотека), включающий специализированный, интерактивный программно-аппаратный комплекс, технические средства организации деятельности библиотекаря (компьютер, многофункциональное	Необходимо : - средство организации беспроводного доступа к электронным и цифровым ресурсам.	Приказ Минобрнауки от 30.03.2016 № 336

устройство, документ-камера, сетевой фильтр, средство организации беспроводного доступа к электронным и цифровым ресурсам), акустическая система для аудитории.	
Стол библиотекаря	<i>1 шт.</i>
Кресло для библиотекаря	<i>1 шт.</i>
Стеллажи библиотечные (одно - двухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы	<i>Имеются</i>
Стол для выдачи пособий	<i>Не требуется</i>
Шкаф для читательских формуляров	<i>Не требуется</i>
Картотека	<i>1 шт.</i>
Стол учебные (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные)	<i>Не требуются</i>
Стул учебный регулируемый по высоте	<i>Не требуются</i>
Кресло для чтения	<i>Не требуются</i>

Планируемые сроки закупки оборудования – *октябрь 2020* года.

Планируемые сроки полного введения интерактивного информационно-библиотечного центра в действие – *начало 2020/21* учебного года.

Единичный проект № 6: «Шаги к успеху»

Цель: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Задачи:

- совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей;
- обеспечить доступность и возможность получения обучающимися дополнительного образования. Привлекать учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одарённых школьников, в объединениях дополнительного образования школы.
- совершенствовать взаимодействие дополнительного образования школы с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта и т. д;
- повышать эффективность управления в системе дополнительного образования школы, совершенствовать нормативно-правовую базу деятельности системы дополнительного образования.

Проект развития системы дополнительного образования «Шаги к успеху» разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Проект развития системы дополнительного образования «Шаги к успеху» ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Одним из приоритетных направлений работы школы является развитие и совершенствование системы дополнительного образования с целью создания условий для развития, реализации интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

Дополнительное образование представлено следующими направленностями:

1. **Художественная направленность** (литературное творчество, музыкальное творчество).
2. **Физкультурно-спортивная направленность** (волейбол).
3. **Естественнонаучная направленность** (математика, биологии).
4. **Социально-педагогическая направленность** (развитие познавательных интересов).
5. **Техническая направленность** (0). - нет.
6. **Туристско-краеведческая направленность** - нет.

Дополнительное образование реализуется за счет внеурочной деятельности.

Мероприятия: Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Разработка Положения о внеурочной деятельности и дополнительного образования, Программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и программ дополнительно-</i>	<i>- основные нормативные правовые документы для последующего развития системы дополнительного образования школы; -корректировка дополнительных общеобразова-</i>	<i>Ежегодно</i>	<i>Заместитель директора по УВР, педагоги ДО</i>

го образования.	тельных программ с учётом внесения изменений в содержание образования; - совершенствование структуры методического обеспечения образовательного процесса		
Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях дополнительного образования в соответствии со своими интересами.	- образовательные программы, ориентированные на группы обучающихся, требующих особого внимания - проект «Талантливый во всём»	2020-2023 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги ДО
Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных программах.	- отчетные концерты, с процедурой демонстрации достижений и награждения победителей выставок, соревнований, конкурсов и фестивалей различных уровней	2020-2023 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги ДО
Мониторинг востребованности кружков и секций, занятости обучающихся в системе дополнительного образования.	- анализ анкетирования, карт наблюдения .	2020-2023 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги ДО
Расширение социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования.	- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по УВР

В перспективе Школа планирует выйти на новый уровень отношений сотрудничества с организациями дополнительного образования - партнерский, когда учреждения, участвующие во взаимодействии, будут находить возможность для сотрудничества в связи с муниципальными мероприятиями, когда будут привлекаться материальные и кадровые возможности друг друга для решения отдельных проблем, когда каждое учреждение может рассчитывать на определенную помощь своего партнера.

Ожидаемые результаты:

- сохранность контингента и увеличение числа воспитанников, охваченных дополнительным образованием;
- снижение количества детей, состоящих на различных видах учета;
- удовлетворение потребностей воспитанников в дополнительных общеразвивающих программах;
- адаптация воспитанников и формирование их коммуникативной стороны речи.
- Обеспечение внутреннего взаимодействия педагогов.
- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными цен-

ностными ориентациями. Установление тесного взаимодействия ЦДО с общественными организациями и семьями учащихся;

- повышение и соответствие качества образования в ЦДО требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования, совершенствование педагогического опыта путём участия в открытых мероприятиях различного уровня, повышение квалификации и творческого потенциала;

- создание прозрачной открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающих полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;

- Динамика численности обучающихся в возрасте 6,6-18 лет, получающих услуги дополнительного образования;

- Доля детей, ставших победителями и призерами международных, всероссийских, региональных, муниципальных мероприятий, от общего количества учащихся;

- Количество дополнительных образовательных программ по направлениям деятельности.

Единичный проект № 7 «Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса»

1. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у учеников правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учеников, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств учеников через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учеников, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;

- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учеников;
- поощрение учеников, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия;
- посещение музеев боевой и трудовой славы;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (*участие в месячнике оборонно-массовой работы, конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!»*, конкурсе сочинений *«Защитникам Отечества посвящается...»*);
- шефство над ветеранами войны и труда (*встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны*);
- благотворительные акции, например, *«День пожилого человека», «Дети – детям»*.

2. Духовно-нравственное направление

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- знакомить учеников с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учениками нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у учеников потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учениками нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учеников.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учеников, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учеников и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учеников;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учеников;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учеников по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
- консультирование школьным психологом родителей учеников, классных руководителей;
- поощрение учеников, совершающих нравственные поступки;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учеников.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны;
- презентация проектных работ.

3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учеников, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для учеников общественно полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение учеников к миру;
- знакомить учеников с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учеников;
- поощрять инициативу и стремление учеников к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность ученикам проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять ученикам необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учеников и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности учеников в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учеников в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учеников в данном направлении;
- реализация программы «Одаренные дети».

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учеников;
- экскурсии в музеи;
- творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- интеллектуальные игры и викторины в рамках школы;

- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку.

4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»

Цель: создание условий для освоения учениками знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в школе, дома, в природной среде;
- способствовать преодолению вредных привычек учеников средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учеников и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учеников в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учеников в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учеников в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления для учеников младших классов;
- школьные соревнования, эстафеты, экскурсии по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- благотворительные акции, например, «Повесь кормушку».

5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»

Цель: создание условий для позитивного общения учеников в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у учеников культуру общения;
- раскрывать таланты и способности учеников;
- оказывать помощь ученикам и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения учеников в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учениками отношений в классе, в школе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- стимулирование и поощрение достижений учеников в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
- публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами ученики;

- экскурсии в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют ученики;
- встречи, ролевые игры, беседы;
- конкурсы на украшение класса, школы.

6. Работа с родителями «Ученик и его семья»

Цель: осознание учениками значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учеников;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учеников в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учеников, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учеников;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учеников в системе «учитель – ученик – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учеников, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учеников;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учениками и их родителями;
- выставки творческих работ учеников и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учеников и их родителей;
- совместные праздники («День матери», «К нам стучится Новый год», «День пожилого человека»).

7. Работа школьного совета лидеров «Ученик и самоуправление»

Цель: создание условий для защиты прав учеников, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

- формирование качеств личности учеников с помощью организации их жизни и деятельности;
- оказание помощи ученикам в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- дискуссии;

- кружковая работа;
- конкурсы;
- деловые игры.

Основу школьного Совета лидеров составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из президента Совета лидеров, членов Совета (представители от каждого класса), актива классов. Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе.

Высшим органом классного ученического самоуправления является общее собрание школы. Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет президент Совета лидеров, являющийся связующим звеном между всеми участниками самоуправления. Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления. Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является старшая вожатая школы. Собрания членов во главе с президентом Совета проводятся еженедельно.

Единичный проект № 8 «Развитие системы государственно-общественного управления (ГОУ)»

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2020-2021 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета лидеров детской организации.	2020-2023 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы, проектов согласно Программе развития школы	2020-2023 гг	Методический совет, ответственные за реализацию проектов.
4	Проведение обучающих семинаров с членами	2020-2023 гг	Администрация

	Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)		
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2020-2023 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2021-2023 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2023 гг	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2023 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2023 гг	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2023 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2023 года.

Единичный проект № 9. «Успешный ученик – здоровый ученик !»

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по укреплению здоровья детей включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020-2023 гг.	Зам. директора по УВР
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2023 гг.	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2023 гг.	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2023 гг.	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья.	2020-2023 гг.	Старшая вожатая, учитель физической культуры, классные руководители.
6	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2023 гг.	Старшая вожатая
7	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (проведение физ. минут для глаз).	2020-2023 гг.	Зам. директора по УВР
8	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2023 гг.	Администрация, классные руководители
9	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2023 гг.	Директор школы
10	Участие во внедрении физкультурно-	2020-2023 гг.	Учитель физической

	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»		культуры
11	Разработка и реализация Программы «Успешный человек – здоровый человек!»	2020-2023 гг.	Старшая вожатая, учитель физкультуры.

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергopotенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

РАЗДЕЛ VII. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации Программы могут проявиться ряд внешних и внутренних рисков.

Внешние риски	Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
	Нормативно - правовые риски	
	Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
	Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.	Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.
	Финансово-экономические риски	
	Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных

		мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Внутренние риски	Недостатки в управлении Программой, в первую очередь из-за отсутствия должной координации действий участников реализации Программы. Последствиями недостаточной координации могут стать: - отсутствие единого понимания участниками программы ее целей и задач, а также своей роли в выполнении Программы; - необъективное распределение ресурсов Программы и нерациональное, нецелевое их использование; - недооценивание участниками образовательного процесса ответственности за эффективность результатов Программ.	Ежегодная корректировка по результатам исполнения Программы мероприятий. Информационное, организационно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение проводимых мероприятий, проведение социологических исследований, освещение на сайте школы процессов и результатов реализации Программы.

РАЗДЕЛ VIII. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией программы осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

Управление реализацией программы предполагается через:

- разработку нормативно-правовых документов – директор школы;
- организация процедуры утверждения ежегодного плана работы, нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность – директор школы;

- обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор школы;

- публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – учитель информатики;
 - анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР;
 - отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор школы;
 - разработка принципов новой внутришкольной системы диагностики предметных результатов учеников. Ответственный – заместитель директора по УВР;
 - включение в план ВШК проверки рабочих программ по требованиям проектов ФГОС, когда их примут. Ответственный – директор школы ;
- контроль и проверка с помощью плана ВШК, как школа следует требованиям ФГОС.

Ответственный – заместитель директора по УВР.

Соисполнители Программы - учителя:

- участвуют в реализации Программы,
- проводят мониторинг на уровне педагога (педагоги), ученика,

- участвуют в принятии решений о внесении изменений в перечень мероприятий, показателях, целях,
- несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы.

В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы.