

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 г. Челябинска»
454030, г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, 18
тел.: (351) 724-30-54, 724-30-53, ИНН 7448156613 КПП 744801001

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета по делам
образования города Челябинска
С.В. Портье
«11» _____ 2018 г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ «ДС № 18
г. Челябинска»
М.А. Левренц
Приказ № 314 от 11.12. 2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА
на Совете МАДОУ «ДС № 18 г. Челябинска»
протокол №2
от 22 ноября 2018 г.

Челябинск 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № П/П | Оглавление | Страница |
|-------|---|----------|
| 1. | Идентификатор Программы | 3 |
| 2. | Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы | 12 |
| 3. | Стартовые условия реализации Программы | 13 |
| 3.1. | Достижения | 16 |
| 3.2. | Характеристика участников образовательных отношений | 22 |
| 3.3. | Характеристика кадрового состава | 25 |
| 3.4. | Характеристика образовательного процесса | 36 |
| 3.5. | Характеристика материально-технических условий | 39 |
| 3.6. | Характеристика развивающей предметно-пространственной среды | 43 |
| 3.7. | Характеристика финансово-экономических условий | 49 |
| 3.8. | Структура управления МАДОУ | 54 |
| 4. | SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования | 55 |
| 5. | Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития | 59 |
| 6 | ПРОЕКТЫ Программы | 67 |

1. ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| Полное наименование Программы | Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 г. Челябинска» на 2018-2023 годы |
| Нормативные основания для разработки Программы | <p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)</p> <p>Устав МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска», локальные акты</p> |
| Заказчик Программы | Администрация, педагоги, родители МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска» |
| Разработчики Программы | Творческая группа разработчиков |
| Исполнители Программы | Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска» |
| Контроль исполнения Программы | <p>Родители (Совет МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска»)</p> <p>Администрация МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска»</p> <p>Педагогический совет МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска»</p> |
| Основное предназначение Программы развития ДОУ | <p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.</p> |
| Цель Программы | <p>Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p> |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска». 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников. |
| Важнейшие целевые индикаторы и показатели | <p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %).</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ,</p> |

эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.

Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ.

Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).

Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.

Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).

Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.

Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.

Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.

Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.

Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.

Привлечение внебюджетных средств.

Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.

Снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.

Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

| | |
|--------------------------------------|---|
| Сроки реализации | 2018-2023 годы |
| Этапы и периоды реализации Программы | 1 этап - диагностико-конструирующий октябрь 2018 - ноябрь 2018г. Цель: выявление перспективных направлений |

развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный 2019-2023гг.

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

Ожидаемый результат:

- создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и

| | |
|--|--|
| | <p>воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. <p>3 этап - аналитико-информационный октябрь 2023 - ноябрь 2023г.</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p> | <p>Реализация мероприятий в течение 2019-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; |

- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования;
- в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- не менее 80% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

Качественные характеристики программы

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для перспективной системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и

| | |
|---|--|
| | <p>средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p> |
| <p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p> | <p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p> |
| <p>Критерии эффективности реализации программы</p> | <p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения). |
| Финансирование Программы | <p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p> <p>Спонсорская помощь.</p> |
| Система организации контроля за реализацией Программы | <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска»</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска».</p> |
| Управление Программой | <p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ.</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ.</p> |
| Механизм реализации программы | <p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска».</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска».</p> <p>Каждый из проектов курируется заместителем заведующего по УВР и старшим воспитателем.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска».</p> |

2. ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

| Возможные риски | Механизмы минимизации негативного влияния рисков |
|------------------------|---|
|------------------------|---|

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| <p>Внешние риски</p> | <ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований | <ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты |
| <p>Внутренние риски</p> | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров | <ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области |

3. СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация г. Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Лицензия: № 13051 от 12.08.2016 г.

Устав: утвержден Комитетом по делам образования города Челябинска, приказ № 1398-у от 12.10.2015 г., изменения в Устав утверждены приказом №80-у от 18.01.2018 г.

Юридический адрес: 454030, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого 18.

Фактический адрес: 454030, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого 18.

Телефоны: +7 (351) 724-30-48, +7 (351) 724-30-54

E-mail: madoyds18@gmail.com

Сайт: <http://ds-parkoviy.ucoz.ru/>

Заведующий: Леверенц Мария Анатольевна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности определяется адаптированной образовательной программой МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска» для детей с задержкой психического развития, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

Дополнительные образовательные услуги:

В соответствии с лицензией № 13051 от 12.08.2016 г. в МАДОУ созданы условия для дополнительного образования воспитанников. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

В МАДОУ организованы бесплатные дополнительные образовательные услуги по двум направлениям, для их реализации разработаны и утверждены программы дополнительного образования.

Художественно-эстетическая направленность:

- *Театральная студия*, реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Театральный портал»;
- *Оркестр*, реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Весёлый колокольчик»;
- *Спортивная хореография*, реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Хореография».

Физкультурно-спортивная направленность:

- *Секция по шашкам*, реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шашки».

Так же в МАДОУ реализуются платные дополнительные образовательные услуги по пяти направлениям, для их реализации разработаны и утверждены программы дополнительного образования.

Художественно-эстетическая направленность:

- *Студия вокала*, реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Эстрадный вокал»;
- *Творческая мастерская*, реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мастерилка»;
- *Студия живописи*, реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Веселые краски».

Физкультурно-спортивная направленность:

- *Школа детского фитнеса*, реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Карамель».

Естественнонаучная направленность:

- *Экологическая студия*, реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Я узнаю мир».

Техническая направленность:

- *Лего-студия*, реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Легоконструирование».

Социально-педагогическая направленность:

- *Школа интеллектуального развития*, реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Ученый кот»;

- *Логопункт*, реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Говорун»;

- *Логоритмика*, реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Логоритмика»;

- *Английский язык*, реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Английский, играя».

Ближайшее окружение ДОУ (социум): филиал ДГКП №8, МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска», МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска», МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска».

3.1. ДОСТИЖЕНИЯ

Участие воспитанников МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска» в конкурсах на различном уровне в 2016-2017 учебном году

| уровень | название конкурса | результат |
|----------------|---|------------------------|
| всероссийский | Всероссийский конкурс «Звездочка на ладошке» | участие |
| муниципальный | Городской интеллектуальной Олимпиаде дошкольников «Рифей» | участие |
| | Городской конкурс «Рождественская мечта» | I место в Курчатовском |

| | | |
|----------|--|--|
| | | районе |
| | Городской конкурс «Весенние цветы» | участие |
| | Городской конкурс – «Уральская масленица» | участие |
| | Городской конкурс «Знатоки и умельцы Урала, 2017 г.» | 2 место |
| | Городской фестиваль- конкурс «Хрустальная капель» | диплом лауреата I степени |
| | Городской конкурс «Искорки Надежды» | участие |
| | Городские соревнования по легкой атлетике | участие |
| | Городской открытый фестиваль по аэробике «Аэробик Джем 2017 | II место |
| районный | Районные отборочные соревнования по фитнесу | II место |
| | Районные отборочные соревнования по легкой атлетике в зачет городской спартакиады старших дошкольников | I место |
| | Районный конкурс – выставка по легоконструированию | участие |
| | Районные отборочные соревнования по лыжным гонкам в зачет городской спартакиады среди старших дошкольников | II место в командном забеге I место в личном первенстве |
| | Районные отборочные соревнования по фитнесу | II место |
| | Районные отборочные соревнования по легкой атлетике в зачет городской спартакиады старших дошкольников | I место |

Участие воспитанников МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска» в конкурсах на различном уровне в 2017-2018 учебном году

| уровень | название конкурса | результат |
|----------------|---|------------------|
| международный | Международный конкурс «День матери!» (Бригантина) | 1 |
| | Международный конкурс детского творчества «Подарок для Деда Мороза» | 1 место |
| | IV Международный экологический конкурс детского творчества | Диплом 2 место |
| | Международная викторина «Юный интеллектуал» | 1 место |

| | | |
|---------------|--|-------------------------------|
| | Международный конкурс "День Матери" | 1 место |
| | IV экологический конкурс "ЭКО 2017. Моя Планета" | 2 место |
| | Международный конкурс "Этот удивительный мир" | Диплом 1 степени |
| | Международный некоммерческий конкурс просветительно-творческих проектов "Поколение свершений - 2018" | участие |
| | Международная интернет-олимпиада по математике для дошкольников | Диплом 1 степени |
| | Международный конкурс "Собака-символ 2018 года" | диплом победителя |
| | Международный конкурс "8 марта отмечаем, милых женщин поздравляем" | диплом 2 степени |
| | Международный фестиваль-конкурс «Зажги звезду» | Диплом, лауреат 1 степени |
| всероссийский | Всероссийский творческий конкурс "Моя любимая книга" | Сертификат участника |
| | VII Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Творческий поиск" | 3 место |
| | Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Волшебные моменты зимы» | Диплом лауреата 2 и 3 степени |
| | Всероссийский конкурс детского творчества «Морозко» | Диплом лауреата 3 степени |
| | Всероссийский педагогический конкурс в номинации "Педагогический проект" | 2 место |
| | Всероссийский конкурс «Веселый Новый год» | 2 и 3 место |
| | II Всероссийский конкурс для педагогов «Красота рядом с нами» | 2 место |
| | II Всероссийский конкурс творческих работ «Мой удивительный питомец» | Диплом I место |
| | II Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами» | Сертификат |
| | Всероссийский творческий конкурс "Моя мама лучше всех" | Сертификат участника |
| | Всероссийский конкурс "Юные дарования" | 1 место |
| | Всероссийский творческий конкурс "Наука. Настоящее и будущее" | Сертификат участника |
| | Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Улыбка весны» | Диплом участника |
| | I Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Весна в наших краях» | Диплом лауреата |

| | | |
|---------------|---|---------------------------|
| | Всероссийский творческий конкурс «Великая победа» | Сертификат |
| | Всероссийская олимпиада "Как прекрасен этот мир" | 1 место |
| | Всероссийская олимпиада "В мире животных" | 1 место |
| | Всероссийский конкурс детского творчества "Золотые узоры осени" | участие |
| | Всероссийский конкурс творческих идей | Диплом 1 степени |
| | Всероссийский творческий конкурс "Открытка своими руками" | Сертификат участника |
| | Всероссийский творческий конкурс ко Дню Матери «Пусть всегда будет мама!» | Диплом |
| | Всероссийский творческий конкурс, номинация "Декоративно-прикладное творчество" | 1 место |
| | Всероссийская викторина "Что мы знаем о зиме" | 2 место |
| | Всероссийская викторина "Время знаний" | 1 место |
| | Всероссийское тестирование "Маленький эрудит" | 1 место |
| | Всероссийский форум-фестиваль COMPASS DANCE | Диплом, лауреат 2 степени |
| региональный | Областная виртуальная выставка-конкурс декоративно - прикладного творчества «Мозаика детства» | специальный диплом |
| | Открытый конкурс «Масленичная красавица» | диплом за лучшую работу |
| муниципальный | Городская командная интеллектуальная олимпиада дошкольников «Рифей» | Сертификат |
| | Городской конкурс по безопасности движения «Челябинский светлячок» | Сертификат участника |
| | Фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса» | лауреат I степени |
| | Отборочный этап XIX Фестиваля творческих коллективов ДОУ «Хрустальная капель» | лауреат I степени |
| | Фестиваль-конкурс детского творчества для ДОУ "Кем быть?" | диплом участника |
| | VII фестиваль-конкурс детских театральных коллективов "Новогоднее серебро" | диплом участника |
| | Городская спартакиада старших дошкольников. Соревнования по фитнесу среди детских садов | участие |

| | | |
|----------|---|-----------------------------|
| | Курчатовского района . | |
| | "Цифровой ветер Челябинска" | 3 место |
| | Спортивный праздник "Веселые футболисты" в рамках реализации программы "Молодой атлет Специальной Олимпиады России" для детей с ОВЗ | участие |
| | Городской конкурс "Я рисую маму" от сети аптек "Доктор Алвик" | диплом победителя |
| | XXV фестиваль творчества детей-инвалидов «Искорки надежды» | диплом |
| | V детский фестиваль "Дружба народов" | Диплом участника |
| | Городской конкурс детского творчества «Город детства» | участие |
| районный | Районные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья! | участие |
| | Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников по легкой атлетике | 2 место |
| | Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников по лыжным гонкам | 1 и 2 место в личном зачете |
| | Отборочный этап XXI Фестиваля творческих коллективов ДОУ «Хрустальная капель» - 2018 | лауреат I степени |
| | Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников «Детский фитнес» | 2 место |
| | Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников "Почемучки" | участие |

Участие воспитанников МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска» в конкурсах на различном уровне в 2018-2019 учебном году

| уровень | название конкурса | результат |
|----------------|---|---------------------------|
| международный | международный конкурс творческих работ "Осенняя мастерская -2018" | 2 место |
| | II международный конкурс творческих работ "Осенняя мастерская -2018" | сертификат |
| | всероссийская викторина "Время знаний" | участие |
| | всероссийский дистанционный конкурс детского творчества "Осенний калейдоскоп" | диплом лауреата 3 степени |
| | всероссийский конкурс "Правила дорожного движения" | 1 место |
| | всероссийский конкурс "Доутесса" | 1 место |

| | | |
|---------------|--|-----------------------------|
| всероссийский | всероссийская олимпиада "Путешествие по сказкам К.И. Чуковского" | участие |
| | всероссийский творческий конкурс по легоконструированию "Лего-город" | 1 место |
| | всероссийский дистанционный конкурс "Осенний калейдоскоп" | диплом лауреата 1 степени |
| | всероссийский конкурс поделок из природного материала | диплом лауреата 1 степени |
| | всероссийский конкурс детского рисунка и творчества "Осенние сюжеты" | участие |
| | всероссийский конкурс изобразительного искусства "Самая красивая Мама у меня" | диплом лауреата 2 степени |
| региональный | региональная викторина "Времена года" | 2 место |
| | региональная викторина "В мире животных" | 1 место |
| | региональный конкурс научно-исследовательских, творческих работ "Родина у нас одна" | диплом победителя 1 степени |
| | областной конкурс художественного чтения для дошкольников и младших школьников "Как хорошо уметь читать" | диплом участника |
| | областной открытый конкурс "Открытка для мамы" | участие |
| муниципальный | VII фестиваль-конкурс детских театральных коллективов "Новогоднее серебро" | участие |
| | городской конкурс живописи "Правила дорожного движения" | диплом победителя 1 степени |
| | городская командная интеллектуальная олимпиада дошкольников «Рифей» | сертификат |
| | городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?» | участие |

Конкурентное преимущество

В МАДОУ созданы условия:

- для организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, функционируют группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;
- для реализации программ дополнительного образования дошкольников, с целью всестороннего развития воспитанников;
- для проведения городских и районных методических мероприятий;
- для организации и проведения конкурсов и спортивных соревнований между воспитанниками МДОУ Курчатовского района;

- для функционирования группы кратковременного пребывания, с целью адаптации детей с 1,5 до 3 лет к условиям детского сада.

Миссия детского сада заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МАДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям (законным представителям) МАДОУ обязуется обеспечить развитие ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и социализации в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу МАДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования МАДОУ обеспечивает расширение доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МАДОУ обучающих семинаров, транслирования инновационного педагогического опыта, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной базы МАДОУ.

3.2. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 1 сентября 2018 года:

| № | Наименование групп | Количество детей |
|--------------|---|-------------------------|
| 1 | Смешанная ранняя №6 | 25 |
| 2 | Первая младшая №5 | 25 |
| 3 | Вторая младшая №3 | 29 |
| 4 | Вторая младшая №4 | 29 |
| 5 | Вторая младшая №7 | 29 |
| 6 | Средняя №8 | 30 |
| 7 | Средняя №11 | 30 |
| 8 | Средняя №12 | 30 |
| 9 | Средняя №14 | 30 |
| 10 | Средняя №16 | 30 |
| 11 | Старшая №9 | 30 |
| 12 | Старшая №13 | 30 |
| 13 | Старшая №15 | 30 |
| 14 | Подготовительная | 32 |
| 15 | Подготовительная | 32 |
| 16 | Подготовительная для детей с ЗПР №1 | 12 |
| 17 | Смешанная дошкольная для детей с ЗПР №2 (4-6 лет) | 12 |
| 18 | ГКП | 20 |
| ИТОГО | | 485 |

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

| | |
|----------------|-----------------|
| Девочки | Мальчики |
| 253 (52%) | 232 (48%) |

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| Первый ребенок | Второй ребенок | Третий ребенок | Четвертый ребенок | Пятый ребёнок |
| 290 (59,8%) | 162 (33%) | 32 (7%) | 1 (0,2%) | |

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2018 года):

| | | | | |
|----------------|--------------------|-----------------|------------------------|--------------------|
| Рабочие | Госслужащие | Служащие | Предприниматели | Безработные |
| 304 (35%) | 168 (20%) | 229 (27%) | 59 (7%) | 95 (11%) |

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2018 года):

| | | | |
|--------------|--------------|--------------|-----------------|
| До 25 | До 35 | До 45 | Свыше 45 |
| 9 (1%) | 561 (66%) | 246 (29%) | 39 (4%) |

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

| | | |
|-----------------------|---------------------|--------------------------|
| Неполные семьи | Полные семьи | Многодетные семьи |
| 39 (9%) | 408 (91%) | 31(7%) |

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДООУ вводится система закаливающих мероприятий с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

| Год | Абсолютно здоровых | | Имеющие отклонения | | | | Имеющие другие заболевания | |
|------|--------------------|-----|------------------------|----|-----------------------|------|----------------------------|----|
| | | | В психическом развитии | | В физическом развитии | | | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2016 | 49 | 10% | 24 | 5% | 1 | 0,2% | 12 | 2% |
| 2017 | 57 | 12% | 24 | 5% | 1 | 0,2% | 14 | 3% |
| 2018 | 53 | 11% | 24 | 5% | 1 | 0,2% | 27 | 5% |

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

| Уровень физического развития | 2016 | 2017 | 2018 |
|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Высокий | 19 | 21 | 26 |
| Оптимальный | 297 | 306 | 298 |
| Средний | 144 | 147 | 148 |
| Низкий | 15 | 11 | 13 |

Заболеваемость

| Показатели | 2016 | 2017 | 2018 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Среднесписочный состав | 475 | 485 | 485 |
| Посещаемость | 61137 | 82167 | 82270 |
| Посещаемость на 1 ребенка в год | 129 | 169 | 170 |
| Пропуски | 22128 | 35533 | 43095 |
| Всего пропусков по болезни | 7159 | 7938 | 8481 |
| Число пропусков на одного ребенка в год | 47 | 73 | 88 |
| Число пропусков по болезни | 15 | 16 | 17 |
| Количество случаев заболевания | 715 | 770 | 787 |
| Число детей ни разу не болевших за год | 0 | 2 | 0 |
| Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100 | 0 | 0,4 | 0 |

Группы здоровья

| Уровень состояния здоровья | 2016 | 2017 | 2018 |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 группа | 49 | 57 | 53 |
| 2 группа | 348 | 351 | 242 |
| 3 группа | 70 | 66 | 175 |
| 4 группа | 8 | 11 | 15 |
| Инвалиды | 8 | 11 | 15 |
| Всего детей | 475 | 485 | 485 |

Данные о травматизме

| Место | 2016 | 2017 | 2018 |
|--------------|-------------|-------------|-------------|
| В ДОУ | 0 | 0 | 0 |
| Дома | 0 | 0 | 0 |

Резюме:

Несмотря на реализацию в 2015-2018 гг. проекта «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы», включавшего в себя комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на охрану,

укрепление и коррекцию здоровья воспитанников, наблюдается рост заболеваемости и повышение процента детей с третьей группой здоровья. В сравнении с 2014 г процент увеличился с 25% до 36%, так же увеличился процент детей-инвалидов, в 2014г – 1%(4 человека), в 2018г. – 3%(15 человек).

Так же, стоит отметить, что благодаря системной работе, по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2016-2018 годов в ДОУ не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников.

Кроме того, анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показал достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности педагогов по данному проекту.

3.3. ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в МАДОУ нет проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 44 педагога. Отсутствует текучесть кадров.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

| № п/п | Категории педагогических и руководящих работников | Количество | Потребность |
|-------|---|------------|-------------|
| 1. | Заведующий | 1 | 0 |
| 2. | Заместитель заведующего | 1 | 0 |
| 3. | Старший воспитатель | 1 | 0 |
| 5. | Воспитатель | 35 | 0 |
| 6. | Психолог | 2 | 0 |
| 7. | Инструктор физкультуры | 2 | 0 |
| 8. | Музыкальный руководитель | 2 | 0 |
| 9. | Учитель-логопед | 1 | 0 |
| 10. | Учитель-дефектолог | 1 | 0 |

Профессиональный уровень педагогов

| Уровень образования | Количество педагогов | % |
|---|-----------------------------|----------|
| Высшее образование | 33 | 75% |
| Среднее профессиональное педагогическое образование | 11 | 25% |

Квалификационный уровень педагогов

| Квалификационная категория | Количество педагогов | % |
|-----------------------------------|-----------------------------|----------|
| Высшая квалификационная категория | 6 | 14% |
| Первая квалификационная категория | 22 | 50% |
| Без квалификационной категории | 16 | 36% |

Стаж работы педагогов ДОУ

| Педагогический стаж (полных лет) | Количество педагогов | % |
|---|-----------------------------|----------|
| 1 - 3 года | 14 | 32 |
| 3 - 5 лет | 10 | 23 |
| 5 -10 лет | 9 | 20 |
| 10 -15 лет | 4 | 9 |
| 15 - 20 лет | 5 | 11 |
| 20 и более лет | 2 | 5 |

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИПКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

| 2016 год | 2017 год | 2018 год |
|----------------------|----------------------|---|
| ЧИППКРО – 2 человека | ЧИППКРО - 4 человека | ЧИППКРО - 10 человек |
| УМЦ – 3 человека | УМЦ - 11 человек | ООО "Издательство Учитель" – 1 человек АНО ДПО "УрИПКиП" – 1 человек |

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

| Квалификационная категория | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
|----------------------------|----------|----------|----------|
| Высшая категория | 1 | 1 | 3 |
| Первая категория | 4 | 7 | 8 |

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по разработке персонифицированных программ педагогов и созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются руководителями районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, РМО воспитателей по изобразительности - 1 педагог.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

| <i>Уровень</i> | <i>Выходные данные</i> | <i>Название работы</i> | <i>Авторы</i> |
|----------------|--|-----------------------------------|---------------|
| международный | международный каталог для учителей, преподавателей и | конспект занятия "Прогулка в лес" | Уряшева А.А. |

| | | |
|---|---|----------------|
| студентов "Конспекты уроков" | | |
| международный образовательный портал Маам | картотека дидактических игр по развитию речи | Шундеева Т.И. |
| международный образовательный сайт "Учебно-методический кабинет" | консультация для родителей по использованию ЛЕГО в развитии дошкольника | Ахмадеева О.В. |
| международный образовательный сайт "Учебно-методический кабинет" | мастер-класс по созданию тренажера по плетению косички развития мелкой моторики своими руками | Ахмадеева О.В. |
| международный образовательный сайт "Учебно-методический кабинет" | мастер-класс по пластилинографии и "Пасхальное яйцо" | Ахмадеева О.В. |
| международный образовательный сайт "Учебно-методический кабинет" | мастер-класс по созданию открытки у Дню Победы | Ахмадеева О.В. |
| международное сетевое издание "Солнечный свет" | конспект занятия по математике для детей 4-5 лет | Дубровина Г.А. |
| V международная научно-практическая конференция "Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление" | статья "Успешная адаптация как одно из условий профессионального становления педагога в ДОУ" | Кононцева Г.А. |
| международный журнал "Педагог" | конспект занятия "Быть здоровыми хотим" | Султанова Э.М. |
| международное сетевое издание "Солнечный свет" | мастер-класс "Сладкий пряник" | Дубровина Г.А. |
| международный журнал "Педагог" | родительское собрание "Особенности развития и задачи воспитания и | Султанова Э.М. |

| | | | |
|---------------|--|---|---------------|
| | | обучения детей старшей группы" | |
| | международное сетевое издание "Солнечный свет" | конспект "Веселые матрешки" | Галаева Н.С. |
| | международное сетевое издание "Солнечный свет" | конспект "Незнайка в зоопарке" | Галаева Н.С. |
| всероссийский | всероссийский образовательный портал "Просвещение" | статья "Взаимодействие с родителями как условие развития речи детей старшей группы" | Уряшева А.А. |
| | сайт Всероссийского издания "Слово педагога" | конспект занятия по развитию речи в старшей группе | Шундеева Т.И. |
| | сайт Всероссийского издания "Слово педагога" | статья "Речевая среда как условие развития речи детей старшей группы" | Уряшева А.А. |
| | социальная сеть работников образования nsportal.ru | конспект занятия "Пересказ рассказа Н. Калининой "Про снежный колобок" | Шундеева Т.И. |
| | социальная сеть работников образования nsportal.ru | конспект занятия "Встреча с белочкой" | Уряшева А.А. |
| | сайт издания "Альманах педагога" | конспект занятия "Волшебница вода" | Самарина М.А. |
| | центр проведения и разработки интерактивных мероприятий "Мир педагога" | методическая разработка "Как животные готовятся к зиме" | Самарина М.А. |
| | МАУНЭД "Магистр" | сценарий литературного вечера "Поэзия в моей жизни" | Самарина М.А. |
| | сайт издания "Альманах педагога" | конспект занятия "Пересказ сказки К.Ушинского "Лиса" | Самарина М.А. |

| | | | |
|--|--|--|------------------|
| | | Патрикеевна" | |
| | электронное периодическое издание "НУМИ" | конспект занятия "Весна шагает по планете" | Виноградова М.С. |
| | сайт Всероссийского издания "Портал педагога" | конспект занятия "Прогулка в зимний лес" | Янгильдина Г.Ж. |
| | сайт издания "Альманах педагога" | конспект занятия "Если хочешь быть здоров" | Янгильдина Г.Ж. |
| | электронное периодическое издание "НУМИ" | конспект занятия "Перелетные птицы" | Гаджибеков А.Ш. |
| | электронное периодическое издание "НУМИ" | мастер-класс по аппликации "День Победы" | Гаджибеков А.Ш. |
| | электронное периодическое издание "НУМИ" | конспект занятия "Знакомство с хохломской росписью" | Гаджибеков А.Ш. |
| | электронное периодическое издание "НУМИ" | мастер-класс по аппликации "Павлин" | Гаджибеков А.Ш. |
| | электронное периодическое издание "НУМИ" | мастер-класс по аппликации "Салфетки" | Гаджибеков А.Ш. |
| | электронное периодическое издание "НУМИ" | конспект занятия "Лесные жители" | Гаджибеков А.Ш. |
| | электронное периодическое издание "НУМИ" | конспект занятия "Защитники Отечества" | Гаджибеков А.Ш. |
| | электронное периодическое издание "НУМИ" | консультация для родителей "Развитие речи детей 3-4 лет. На что обратить внимание" | Янгильдина Г.Ж. |
| | социальная сеть работников образования nsportal.ru | конспект занятия "Лесные жители" | Ахмадеева О.В. |
| | социальная сеть работников образования nsportal.ru | конспект НОД по конструированию "Самолеты" | Ахмадеева О.В. |
| | портал всероссийского | конспект занятия | Рязанова |

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| | социального проекта "Страна талантов" | по развитию речи в старшей группе "Весна" | Е.В. |
| | портал всероссийского социального проекта "Страна талантов" | презентация "А у нас во дворе - зима" | Рязанова Е.В. |
| | портал всероссийского социального проекта "Страна талантов" | конспект НОД "Лесные жители" | Рязанова Е.В. |
| | портал всероссийского социального проекта "Страна талантов" | презентация "Огород на подоконнике" | Рязанова Е.В. |
| | образовательный портал "Знанию" | авторская разработка "Коррекционно-развивающие занятия по развитию мотивационной готовности к обучению в школе" | Маркова А.Н. |
| | образовательный портал "Знанию" | мастер-класс "Профилактика эмоционального выгорания педагогов" | Маркова А.Н. |
| | образовательный портал "Знанию" | практический семинар "Проблема профилактики и преодоления профессиональных стрессов" | Маркова А.Н. |
| | всероссийский методический центр "Новое Древо" | статья "Возрастные особенности детей 4-5 лет" | Султанова Э.М. |
| | всероссийский методический центр "Новое Древо" | конспект занятия "Овощи" | Султанова Э.М. |
| | всероссийский сборник педагогических публикаций "Просвещение" | конспект занятия "Моя семья" | Султанова Э.М. |
| | портал всероссийского | конспект занятия | Султанова |

| | | | |
|---------------|---|--|----------------|
| | социального проекта "Страна талантов" | "Обитатели водоемов" | Э.М. |
| | портал всероссийского социального проекта "Страна талантов" | мастер-класс "Космос" | Султанова Э.М. |
| | интернет портал deti-club.ru | конспект занятия "Азбука безопасности" | Султанова Э.М. |
| | образовательный портал "Знанио" | цикл коррекционно-развивающих занятий: "Профилактика эмоционального выгорания как фактор профессионального и личностного роста педагогов» | Маркова А.Н. |
| муниципальный | Заочная научно - практическая конференция «Современные педагогические практики как фактор повышения качества образовательных результатов» | статья "Создание развивающей среды для формирования экологической культуры у дошкольников" | Юркова О.М. |
| | Заочная научно - практическая конференция «Современные педагогические практики как фактор повышения качества образовательных результатов» | статья "Технология тьюторского сопровождения как механизм повышения профессиональной компетентности педагогов" | Щукина Н.В. |

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска» в конкурсах профессионального мастерства на различном уровне за 2016-2018 гг.

| уровень | название конкурса | результат |
|---------------|---|-----------|
| международный | международный конкурс "Сказки на наших окнах" | 1 место |
| | творческий конкурс для педагогов "Копилка педагогического мастерства" | 1 место |

| | | |
|---------------|---|-------------------------|
| | международный конкурс педагогического мастерства "Педагог года -2018" | свидетельство финалиста |
| | международная олимпиада для педагогов | 1 место |
| всероссийский | всероссийский заочный конкурс "Взгляд" | Диплом участника |
| | всероссийский педагогический конкурс в номинации "Педагогический проект" | 2 место |
| | II Всероссийский конкурс для педагогов «Красота рядом с нами» | 2 место |
| | всероссийский педагогический конкурс "Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия" | Диплом участника |
| | всероссийский конкурс "Бессмертный полк" | 1 место |
| | всероссийский педагогический конкурс "Совместная работа воспитателя и родителей по творческому воспитанию дошкольников" | Диплом участника |
| | всероссийский конкурс профессионального мастерства "Воспитатель года России - 2017" | Диплом участника |
| | всероссийский педагогический конкурс в номинации "Обучаемся, играя" | 1 место |
| | III педагогический конкурс "Педагогические инновации" | 1 место |
| | всероссийский конкурс "Развитие профессиональных педагогических компетенций. Социокультурная практика" | 1 место |
| | всероссийский конкурс "Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования" | Диплом участника |
| | III Всероссийский педагогический конкурс "Мастерская педагога" | 2 место |
| | всероссийская блиц-олимпиада "Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ" | 1 место |
| | всероссийская блиц-олимпиада для педагогов "Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования - необходимое условие повышения качества педагогического процесса" | 1 место |
| | всероссийский конкурс "Дошкольная педагогика" | Диплом участника |
| | межрегиональный конкурс "Времена года" | 1 место |

| | | |
|---------------|--|-----------------|
| | всероссийский конкурс "Основные требования ФГОС дошкольного образования" | 1 место |
| | всероссийский конкурс "Права ребенка-обязанности взрослых" | 1 место |
| | всероссийская викторина "Что мы знаем о зиме" | 2 место |
| | всероссийский конкурс "Взаимодействие педагогов и родителей" | 2 место |
| | всероссийский конкурс "Доутесса" | 3 место |
| | всероссийский конкурс талантов, номинация "Презентация к уроку" | 4 место |
| | всероссийский конкурс талантов, номинация "ИКТ в современной школе" | 3 место |
| муниципальный | "Цифровой ветер Челябинска", номинация "Сайт МДОУ" | 3 место |
| | Муниципальный этап конкурса "Педагог года в дошкольном образовании - 2017" | диплом лауреата |
| | Городской конкурс «Безопасность в интернете сообществе» | участие |
| | Отборочный этап муниципального конкурса "Педагог года в дошкольном образовании - 2018" | 2 место |
| | Фестиваль «Педагогический калейдоскоп» | участие |

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

В 2015-2018 гг. был реализован проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы», целью которого было развитие кадрового потенциала.

Реализация данного проекта позволила повысить квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Так же, в сравнении с 2015 годом, можно отметить повышения процента педагогов повысивших квалификационную категорию: с высшей категорией было 12% педагогов, стало 14%; с первой категорией было 15% педагогов, стало 50%.

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МАДОУ

Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги определяются потребностями детей и запросами родителей. Общий охват детей дошкольного возраста платным дополнительным образованием в 2018-2019 учебном году составил 50%; бесплатным дополнительным образованием в 2018-2019 учебном году составил 42%

| Приоритетное направление | Название | Количество детей | Руководитель |
|---|----------------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Художественно-эстетическая направленность | Студия вокала | 41 | Акулинина И.А. |
| | Творческая мастерская | 25 | Байнова М.И. |
| | Студия живописи | 8 | Паламарчук Н.В. |
| | Театральная студия | 50 | Акулинина И.А. |
| | Спортивная хореография | 88 | Федорина Н.Е. |
| | Оркестр | 20 | Кузнецова И.Н. |
| Физкультурно-спортивная направленность | Школа детского фитнеса | 87 | Федорина Н.Е., Зычкова М.А. |
| | Секция по шашкам | 18 | Зычкова М.А. |
| Естественнонаучная направленность | Экологическая студия | 8 | Апасова О.Б. |
| Техническая направленность | Лего-студия | 38 | Плохова А.А., Маркова А.Н. |
| Социально-педагогическая направленность | Школа интеллектуального развития | 13 | Юркова О.М. |
| | Логопункт | 29 | Салахова Т.А. |
| | Английский язык | 44 | Чистякова Н.А. |
| | Логоритмика | 26 | Доронина Н.А. |

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

72% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

9% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

96% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 83% из них готовы их оплачивать;

45% педагогов учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном не ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 90% от общего времени, образовательная деятельность организована в различных формах: групповые, индивидуальные, малыми подгруппами.

Педагоги учреждения используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми. Так же в МАДОУ широкое применение получил метод проектов.

Благодаря реализованному в 2015-2018 гг. проекту «Развитие дополнительного образования в ДОУ» была создана нормативная база и материально-технические условия для реализации дополнительного образования в МАДОУ. Дополнительным образования охвачен большой процент воспитанников: в 2018-2019 учебном году 50% детей посещают платные образовательные услуги; а 42% охвачены бесплатным дополнительным образованием.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 2013 году. Общая площадь – 5450,5 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 2кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка со специальным покрытием

- ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

- в большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно- методическая база МАДОУ «ДС № 18 г. Челябинска»

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|---|----------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек | 1 2 Мбит/сек |
| Количество Internet – серверов | 0 |
| Наличие локальных сетей в ДОУ | 1 |
| Количество единиц вычислительной техники | 19 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет | 7 |
| Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами | 3 |
| Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием | 0 |
| Количество интерактивных комплексов с мобильными классами | 0 |

В течение 2015-2018гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов за 2015-2018 гг.

| № п/п | Заключения надзорных органов (дата, №) | Предписания надзорных органов | Основные действия по исполнению предписаний |
|-------|---|---|---|
| 1 | Заключение Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования и науки Челябинской области от 17.01.2017 г. №Н05/2017-П | <p>1. Локальный нормативный акт «Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления воспитанников МАДОУ «ДС № 18 г. Челябинска» не содержит регламентации порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации</p> <p>2. Пункты 4, 5 статьи 45 в части обязательности исполнения решения комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - пунктом 31.3 локального нормативного акта «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 г. Челябинска» предусмотрено право комиссии обращаться в администрацию по вопросам отмены ранее принятых решений на основании проведенного изучения при согласии конфликтующих сторон</p> <p>3. Положение о режиме занятий не регламентирует порядок организации и проведения занятий по физическому развитию воспитанников; Регламент непосредственно образовательной деятельности МАДОУ «ДС № 18 г. Челябинска» на 2016-2017 учебный год фиксирует превышение максимально допустимого объема образовательной нагрузки для детей старшей группы в первой половине дня (более 45 минут), а</p> | <p>1. Внести изменения в локальные акты МАДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования</p> <p>2. На сайте МАДОУ «ДС № 18» разместить информацию в полном объеме, устранить нарушение требований к структуре официального сайта и формату представления на нем информации</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>также отсутствие деления 1-ой младшей группы на подгруппы при организации занятий по физическому развитию</p> <p>4. Структура основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС № 18 г. Челябинска» не соответствует требованиям законодательства</p> <p>5. На сайте МАДОУ «ДС № 18» информация размещена не в полном объеме и в нарушение требований к структуре официального сайта и формату представления на нем информации.</p> <p>6. Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования не регламентирует наличие в заявлении фамилии, имени, отчества родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p> | |
|--|--|--|--|

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, экологическая тропа. В течение 2015-2017гг. МАДОУ является призером городского конкурса «Цветущий город».

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

2016 год.

1. Замена двигателя на клапане дымоудаления.
2. Ремонт асфальтового покрытия.
3. Ремонт входных площадок.
4. Ремонт вентиляционной шахты.
5. Капитальный ремонт подвального помещения.
6. Замена светильников в медицинском кабинете

2017 год.

1. Разработка и оформление «Экологической тропы»
2. Облицовка стен пищеблока и лестничных маршей кафельной плиткой .
3. Косметический ремонт групповых помещений.
4. Замена светильников уличного освещения на светодиодные.

2018 год.

1. Косметический ремонт групповых помещений и музыкального зала.
2. Ремонт входных площадок.
3. Оборудование прогулочного участка для группы детей с ЗПР.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования.

3.6. ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

| № | Характеристики среды | Выполнение требований | Комментарии |
|---|--|------------------------|--|
| 1 | Насыщенность среды: | | |
| | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО | частично соответствует | В группах достаточное количество игрового оборудования (игры, игрушки). Спортивные залы оснащены спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.), Музыкальные залы оборудованы музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.). Необходимо в группах пополнять и обновлять учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картины) |
| | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех | частично соответствует | В ДООУ имеются центры познавательного развития, оборудование для исследовательской деятельности детей, материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки. |

| | | | |
|---|--|------------------------|---|
| | воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | | Необходимо дополнять, обновлять, совершенствовать уголки для экспериментирования и творческой деятельности в группах ДОУ. |
| | - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях | соответствует | Во всех группах имеются спортивные уголки, которые обеспечивают двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики. Имеются 2 оборудованных спортивных зала, в которых проводятся занятия, игры и соревнования. На улице имеется спортивная площадка со специальным покрытием. |
| | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением | соответствует | Во всех группах имеются уголки психологической разгрузки со всеми необходимыми материалами. |
| | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. | частично соответствует | В группах имеются уголки экспериментирования, уголки для продуктивной деятельности и творческих игр. Необходимо дополнить разнообразными материалами для проведения экспериментирования, продуктивной деятельности и творческих игр уже имеющихся уголков. |
| 2 | Трансформируемость пространства: | | |
| | - возможность изменений предметно-пространственной | соответствует | Предметно – пространственная развивающая среда |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| | среды в зависимости от образовательной ситуации | | меняется в зависимости от образовательной ситуации. |
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей | соответствует | организация образовательного пространства предусматривает возможность изменений предметно-пространственной развивающей среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей |
| 3 | Полифункциональность материалов: | | |
| | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. | соответствует | В ДОУ предметно-пространственная среда достаточно насыщена полифункциональными предметами. |
| | - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | соответствует | Достаточное количество различных составляющих предметной среды: маты, ширмы, мягкие модули, а также природный и неструктурированный материал. |
| 4 | Вариативность среды: | | |
| | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, | соответствует | В каждой группе присутствуют уголки для различных игр: уголки |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| | конструирования, уединения и пр. | | уединения, физкультурные уголки, экспериментирования, театра, патриотические уголки, конструирования, изо, уголки чтения, уголки безопасности. |
| | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | соответствует | В ДОУ предметно-пространственная среда соответствует ООП МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска» |
| | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | соответствует | Материалы для игр меняются каждую неделю в соответствии с календарно-тематическим планированием. |
| | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.) | соответствует | Материалы, из которых изготовлены элементы развивающей среды разнообразны: тканевые занавесы, мягкая мебель, деревянные и пластиковые ширмы и т.д |
| | - разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка | соответствует | Предметно - пространственная среда соответствует СанПин, обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка. |
| 5 | Доступность среды: | | |
| | - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная | соответствует | Все помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ. |

| | | | |
|---|--|------------------------|---|
| | деятельность | | |
| | - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | соответствует | Вся мебель соответствует росту ребенка в соответствии с СанПин. Весь игровой материал находится в доступности. |
| | - исправность и сохранность материалов и оборудования | соответствует | Все материалы и оборудование находится в исправном состоянии |
| | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе | частично соответствует | Недостаточное количество игрового материала, пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе. Требуется постоянное обновление и дополнение игрового материала и пособий. |
| 6 | Безопасность среды: | | |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | соответствует | Все сертификаты безопасности и качества имеются и элементы среды безопасны в использовании. |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности | соответствует | Все элементы среды соответствуют психолого-педагогической безопасности. |

Резюме:

Благодаря реализации проекта «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы» в МАДОУ была создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на формирование

активности воспитанников, которая в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3.7. ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;

- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

| № п/п | Показатели | ед. изм. | 2015 | 2016 | 2017 |
|--------|---|----------|-------|-------|-------|
| 1. | Производственные показатели: | | | | |
| 1.1. | Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %) | | | | |
| | бюджетные средства | тыс.руб | 40484 | 42748 | 43098 |
| | расходы на заработную плату и начисления | тыс.руб | 29286 | 32469 | 32262 |
| | расходы на питание детей, в том числе: | | | | |
| | из бюджета | тыс.руб | 1782 | 1900 | 1950 |
| | за счет средств родителей | тыс.руб | 5290 | 5439 | 5849 |
| | фактическая стоимость питания 1 дето/дня | руб | 83 | 91 | 95 |
| | расходы на приобретение оборудования и инвентаря | тыс.руб | 165 | 259 | 159 |
| | хозяйственные расходы | тыс.руб | 184 | 43 | 82 |
| | родительская плата (собрано всего) | тыс.руб | 5338 | 5983 | 6148 |
| 1.2. | Показатели экономической эффективности: | | | | |
| 1.2.1. | Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники) | тыс.руб | 46442 | 49075 | 49453 |
| 1.2.2. | Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) | тыс.руб | 619 | 342 | 206 |
| 1.2.3. | Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме | % | 16,1 | 14,7 | 16,5 |

| | | | | | |
|--------|---|---------|----------|----------|----------|
| 1.2.4 | Размер родительской платы | руб | 1700 | 1700 | 1700 |
| 1.2.5. | Число детей освобожденных от платы полностью (100%); частично (50%) | чел | 24 39 | 25 44 | 24 52 |
| 1.2.6. | Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами | чел | 108 | 132 | 161 |
| 1.2.7. | Количество детей, охваченных платными образовательными услугами | чел | 201 | 145 | 243 |
| 1.2.8. | Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц | руб | 8510 | 8261 | 8497 |
| 1.2.9. | Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы) | руб | 411 | 416 | 433 |
| 3. | Прочие показатели: | | | | |
| | - реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др. | тыс.руб | 1297 | 1334 | 1333 |

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось;

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований;

- стоимость питания в день увеличилась и составила 95 рублей 29 копеек;

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ значительно увеличились;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ снизились;

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 22 рубля.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и объему, оказываемых услуг.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

| Период | Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы | | Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп | | Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая | | Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое | | Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род. | |
|--------|--|------|---|------|--|------|--|------|---|------|
| | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| 2015 | 75 | 73,1 | | 9 | 100 | 100 | 85 | 83,8 | 75 | 80 |
| 2016 | 75 | 71,2 | | 14 | 100 | 100 | 85 | 91,8 | 80 | 85 |
| 2017 | 75 | 69,8 | | 17,1 | 100 | 100 | 95 | 95,3 | 80 | 85 |

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости уменьшился на 3,3%;
 - среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило за 2017 год 17,1, что характеризует его увеличение;
 - укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2017 года;
 - выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2015 года, стабильно и равномерно и составляет 95%
 - отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
 - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 5%.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность ДОО по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Наблюдается тенденции к снижению коэффициента посещаемости за три года и увеличение количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, объясняются это повышением количества детей с третьей группой здоровья и часто болеющих детей;

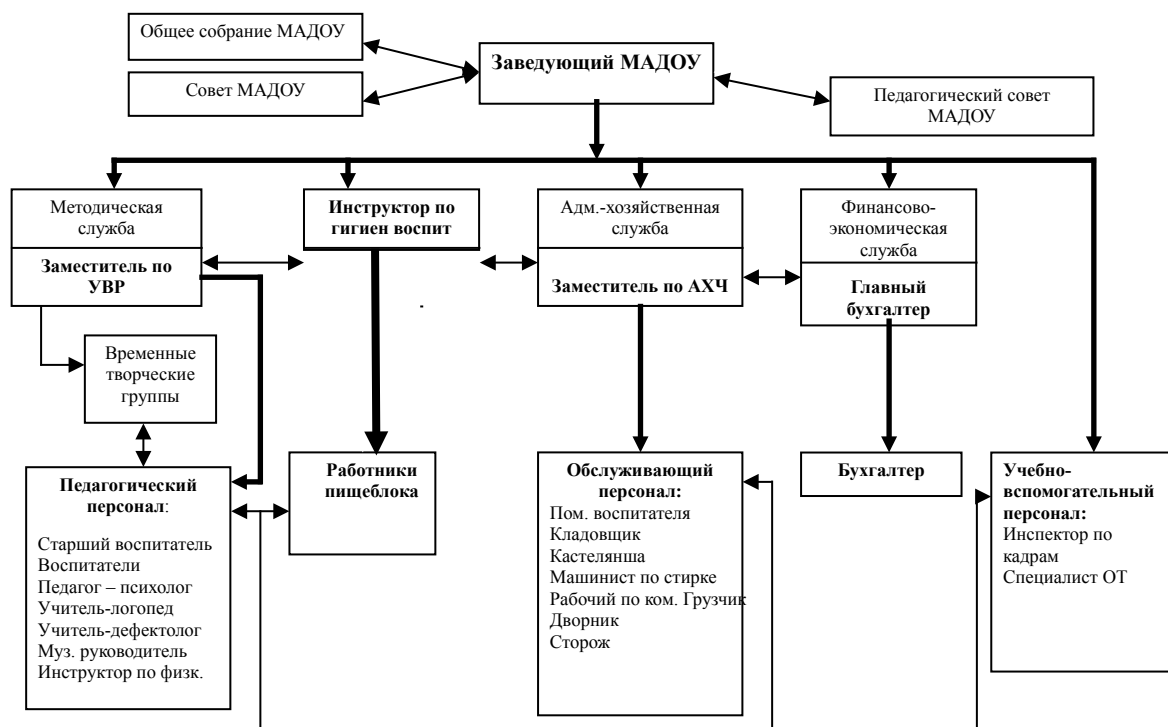
Отсутствие дефицита кадров в ДОО связано с кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: размещение на сайте МАДОУ информации, оформление информационных стендов в МАДОУ, взаимодействие в рамках деятельности Совета МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска», индивидуальное консультирование по запросу.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОО на ближайшую перспективу.

3.8. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ



4. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Факторы развития образовательного учреждения | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|---|---|--|
| <p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p> | <p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> | <p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ.</p> <p>Отсутствие системы работы с одаренными детьми.</p> |
| <p>II. Результативность работы ДОУ</p> | <p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p> | <p>Недостаточно результативное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях муниципального уровня</p> |
| <p>III. Инновационный потенциал</p> | <p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих</p> | <p>Отсутствие специально организованной работы по трансляции передового педагогического опыта внутри учреждения</p> <p>Сравнительно небольшая группа</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность | педагогов применяет интерактивные технологии |
| IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников | Профессиональный уровень выше среднего В МАДОУ создан хороший психологический климат Укомплектованность штата на 100% Наличие руководителей РМО | Значительный приток молодых специалистов (32% педагогов имеют стаж до 3 лет) |
| V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность. | Возможность ведения дополнительных платных услуг | Невозможность удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ для детей с особыми потребностями |
| VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса | Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности | |
| VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами | | Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики |
| VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования | ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, | Недостаточное количество участников и призеров муниципальных конкурсов |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p> | |
| <p>IX. Сформированность информационного пространства учреждения</p> | <p>Наличие сайта</p> | |

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДООУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- положительный опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДООУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- невозможность удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДООУ для детей с особыми потребностями;
- работа педагогического коллектива, недостаточно ориентирована на инновации в образовании;
- отсутствие специально организованной работы по трансляции передового педагогического опыта внутри учреждения
- отсутствие системы работы с одаренными детьми;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МАДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Критерий | Показатели (индикаторы) |
|--|---|
| Критерий эффективности образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - реализация в МАДОУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); <ul style="list-style-type: none"> -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость. |
| Критерий здоровья | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента. |
| Критерий социальной оценки деятельности ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДОУ -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг. |
| Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности. |
| Критерий организованности и эффективности инновационных | <ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных |

| | |
|--|---|
| процессов | процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др. |
| Критерий создания условий для деятельности педагогов | - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др. |
| Критерий эффективности деятельности управления | - оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др. |

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, необходимо определить модель современного педагога, которая предполагает реализацию обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования».

Данная модель обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,

способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

Тенденция современного дошкольного образования - это переход от ценностей обучения к ценностям развития. Качественная реализация образовательных программ ДООУ невозможна без социального партнерства. Развитие социальных связей детского сада с объектами города дает дополнительный импульс и для обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью. Современное дошкольное образовательное учреждение уже не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Законодательную основу социального партнерства в сфере образования дает Гражданский кодекс РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «О некоммерческих организациях», Закон РФ «Об общественных объединениях», Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации». На муниципальном уровне правовую базу организации социального партнерства создают федеральные законы «О местном самоуправлении в Российской Федерации», «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», а также соответствующие законы субъектов Российской Федерации, принятые в развитие указанных федеральных законов.

Социальное партнерство по отношению к образованию - это сотрудничество, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Социальное партнерство в образовании - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования. Одновременно этот процесс: способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге, это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Сегодня дошкольное образование выступает в качестве уровня общего образования, на основе зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года приказа "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", который вступил в силу с 1 января 2014 года.

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном

партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Построение взаимоотношений между дошкольной образовательной организацией и семьей в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления содержания работы дошкольной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Изменение нормативно-правовой базы, регулирующей эти взаимоотношения, повлекло за собой формирование нового взгляда, как на статус родителя, так и на педагога дошкольной образовательной организации. Однако новые подходы к взаимодействию с семьями определены не только Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, но и в целом изменениями в обществе, в системе ценностей современной семьи, запросами сегодняшних родителей на воспитательно-образовательные услуги дошкольного учреждения. Социальное партнёрство в системе дошкольного образования в контексте ФГОС - система институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников психолого-педагогического процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения должны строиться с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Цель проекта: использовать возможность социума микрорайона МАДОУ для создания единой воспитательной системы.

Задачи проекта:

Оработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных институтов, с которыми МАДОУ могло осуществлять взаимодействие, об условиях этого сотрудничества, его формах.

Социальными партнерами дошкольного учреждения являются родители, общественные организации, школы, центры досуга и творчества, библиотеки и другие.

| | Цели сотрудничества | Социальные функции |
|------------|--|---|
| Библиотека | <p>Основополагающее значение: деятельность библиотеки как книгохранилища.</p> <p>Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям - основа для выполнения просветительской функции (образовательной). Так же информационная функция. Библиотека выполняет</p> | <p>Информационная, культурная, образовательная.</p> <p>Социальное партнерство дошкольного учреждения и библиотеки заключается в контакте с детьми, педагогами и родителями. В дошкольном возрасте формируются читательские интересы, любовь к</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | социализирующую функцию, предоставляя бесплатное усвоение знаний, способствуя полноценной реализации личности | художественному слову. |
| Школа | <p>Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;</p> <p>Формирование преемственной связи, соединяющей воспитание и обучение детей ДООУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.</p> | <p>Сотрудничество, коммуникация, развитие, общение, воспитание...</p> <p>Осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми.</p> <p>Методическая работа: на базе школ и ДООУ проводятся семинары-практикумы для педагогов начальных классов и воспитателей по различным проблемам: преемственности, адаптация учащихся первых классов к обучению в школе, психологическая готовность ребенка к школе. Учителя школ посещают группы, набирающие в следующем году первые классы, воспитателями присутствуют на уроках в школе. Такие встречи позволяют воспитателям и учителям совершенствовать методы обучения, улучшать качество своей работы.</p> <p>Работа с родителями заключается в индивидуальных и групповых консультациях, участие в родительских собраниях посещение вместе с детьми школы, день открытых дверей для детей и их родителей и другое.</p> <p>Работа с детьми проводится</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | для успешной адаптации детей к школе, например, дети знакомятся с учителями, ходят на экскурсии, посещают школьные праздники и мероприятия и другие. |
| Национально-культурные центры, центры традиционной культуры разных народов | Реализация творческого потенциала дошкольников, знакомство с культурой разных народов. Формирование толерантности, чувства уважения к традициям и нравам людей разных национальностей. | Информационная, культурная, образовательная. Совместное проведение мероприятий, праздников, конкурсов, общественных движений. |
| Центры досуга и творчества как частные, так государственные Дворец культуры Театры | Реализация творческого потенциала дошкольников, развитие способностей, отвлечение от компьютерной зависимости (даже в дошкольном возрасте), обучение живому общению, умению строить взаимоотношения. Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Знакомство с произведениями классической музыки. | Информационная, культурная, образовательная. Кружковая работа по разным направлениям, организация конкурсов, творческих вечеров, концертов. Просмотр мультфильмов, постановок кукольного театра. Организация творческих объединений. Просмотр спектаклей. Организация детских постановок, в том числе при участии родителей. |
| Краеведческий музей | Расширение кругозора, воспитание любви к Родине, родному краю. | Информационная, культурная, образовательная. Экскурсии, организация выставки детских рисунков, проведение КВН, конкурсов, викторин. |
| Бассейн Клуб здоровья Поликлиника | Укрепление здоровья детей, закаливание детского организма, воспитание интереса к ведению здорового образа жизни, заботы о своем здоровье. Объединение семейных | Оздоровительная. Информационная. Коммуникативная. Организация занятий. Досуговые мероприятия. Дни здоровья. Семейные праздники. Организация |

| | | |
|---|--|--|
| | ценностей. | экскурсий, турпоходов. Организация вакцинации. Плановые осмотры. Профилактика заболеваний. Консультационная помощь. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ. |
| Силовые ведомства: ГИБДД, МЧС, Пожарная часть | Социализация. Знакомство со структурой, обеспечивающей правопорядок, выполняющей охранную, спасательную функцию. Социализация детей. Воспитание чувства гордости за профессии, спасающие жизни людей. Привитие чувства уважения, воспитание чувства взаимопомощи, желание не пройти мимо, оказать помощь, оказать поддержку. (актуальность времени). | Социализация. Информационная, образовательная, воспитательная. Экскурсии, совместные мероприятия (КВН, викторины, спортивные состязания, организация детских концертов, спектаклей ...) |
| Клуб ветеранов | Воспитание уважения к людям, прошедшим войны. Воспитание любви к Родине, чувства гордости, самоуважения. | Социализация. Информационная, образовательная, воспитательная. Экскурсии, совместные мероприятия (КВН, викторины, спортивные состязания, организация детских концертов, спектаклей ...) Участие в шествии «Бессмертный полк» и др. |
| Так же можно рассмотреть сотрудничество с торговыми предприятиями, промышленными предприятиями города и др. | | |

Таким образом, современная система образования вступила во времена активного социально-экономического развития, поэтому важной задачей становится развития современной модели образования через систему социального партнерства. Социальное партнерство в системе дошкольного образования - это реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного соглашения на определенный период времени, соглашения направленное на решение конкретных целей и задач до достижения желаемого результата.

ПРОЕКТ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Ведущие идеи:

В 2007 году была утверждена федеральная целевая программа «Дети России» на 2007 – 2010 годы. В паспорте соответствующей программы была прописана такая цель, как создание государством оптимальных условий для всестороннего развития и нормальной жизнедеятельности детей. В данную программу была включена подпрограмма - «Одаренные дети».

Одной из первых характеристик, отличающих одаренного ребёнка, традиционно считают любознательность. Любовь к познанию, или любознательность, берет свое начало от любопытства. Любопытство - жажда новизны, интеллектуальной стимуляции, определяемая в отечественной психологии еще и как потребность в «умственных впечатлениях», характерна для каждого здорового ребенка.

В качестве теоретических оснований выделены рабочие определения понятий «одаренность», «одаренный ребенок», виды одаренности и ключевые идеи программы.

Словосочетанием – «*одаренные дети*» (*одарённый ребенок*) обозначается некая исключительность.

Одаренный ребенок – это **ребенок**, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности.

Одаренный ребенок - ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями и их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям и ярким результатам в одной или нескольких сферах.

В настоящее время одарёнными принято считать:

- детей с интеллектом выше среднего;
- детей с высоким уровнем творческих способностей;
- детей, достигших успехов в определенных областях деятельности.

Классификация видов одаренности основана на сферах и областях деятельности, в которых эти одаренности проявляются и развиваются:

Существует много видов классификации одарённых детей.

- В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

- В познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

- В художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

- В коммуникативной деятельности — организационно-лидерская и ораторская.

Важной в практической деятельности является классификация типов одаренности на основании «степень развития»:

склонность (задатки) - генетически обусловленные свойства индивида, влияющие на возможность достижения высоких достижений (активность, работоспособность, свойства памяти и т.п.), задатки являются природными предпосылками способностей;

способность - возможность человека к достижению успеха в какой-либо деятельности, способности определяют легкость и скорость в овладении деятельностью;

одаренность - свойство целостной личности, базирующейся на задатках и способностях, но не сводимое к их сумме, это высокий уровень развития способностей;

талант - способность к достижениям высокого порядка, но в рамках того, что уже было достигнуто;

гениальность - способность создавать что-то принципиально новое, прокладывать новые пути.

Ведущие идеи, определяющие систему работы с одаренными детьми:

способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;

одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;

одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача - выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается специальными образовательными услугами, обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей;

в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;

основополагающими элементами системы работы с одаренными детьми являются следующие: культивирование одаренности из общей среды; инклюзивное образование (ориентированное на особые потребности, но организованное в пространстве общеобразовательной школы); обогащенная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления, развития и предъявления одаренностей и талантов, а также ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью;

деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя; педагога-наставника, педагога-консультанта, педагога-тьютора.

Для поддержки и развития одаренных дошкольников, создания предпосылок и возможностей для проявления и развития способностей ребенка в различных видах деятельности, в ДОУ необходимо создать определенные условия.

Эта работа должна осуществляться через комплексную образовательную деятельность, в процессе разных форм работы, направленных на расширение потенциала творческих и интеллектуальных способностей детей через активизацию детской жизнедеятельности.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности.

- Внедрять инновационные педагогические технологии воспитания и обучения одаренных детей.

- Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.

- Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

- Выявить сферы одарённого и способного ребёнка.

- Изучить личностные особенности одарённого и способного ребёнка.

- Организовать просветительскую работу с педагогами и родителями.

- Помощь одарённым детям в самораскрытии.

Основание для разработки Проекта

- Закон Российской Федерации «Об образовании»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- Конвенция о правах ребенка

Работа с одаренными детьми в детском саду должна осуществляться по следующим направлениям.

- реализация авторской программы составленной специально для работы с одаренными детьми.

- студийно-кружковая работа, которая помогает в развитии творческих и индивидуальных способностей у детей дошкольного возраста.

Систему работы с одаренными детьми можно поделить на

несколько этапов:

I этап – подготовительный.

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными детьми.

II этап – аналитический.

Цель: Выявление форм и методов организации работы с одаренными детьми.

III этап - организационно - деятельностный

Цель: Организация целенаправленной работы с одаренными детьми.

IV этап – Этап формирования, углубления и развития способностей одаренных детей.

Цель: Апробация системы работы с одаренными детьми.

Самая сильная потребность одаренных детей - накопление и усвоение знаний. Одаренный ребенок чувствует себя по-настоящему комфортно только тогда, когда он может спокойно приобретать знания.

Однако нужно создать условия для их развития:

- 1.Наличие специально подготовленных высококвалифицированных воспитателей и педагогов дополнительного образования.
- 2.Наличие богатой предметно – пространственной среды.
- 3.Создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку.
- 4.Наличие системы.

Мероприятия по реализации задач:

Культивирование одаренностей и талантов:

- организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в образовательном процессе на разных уровнях;
- организация дополнительного образования;
- создание портфолио одаренных детей.
- организация специальных «площадок поисков и находок» диагностической направленности (использование тестов, заданий, вопросов, задач);
- формирование базы данных одаренных детей, обеспечение полноты и достаточности информации о каждом ребенке, а также ее открытости и доступности.
- использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных детей (дифференцированные задания, индивидуальные образовательные маршруты, программы, учебные планы);
- развитие любознательности и самостоятельности дошкольников через метод экспериментирования;
- реализация программ дополнительного образования для одаренных детей;

использование метода проектов, технологии инновационного образования, развивающих образовательных технологий, в общем и дополнительном образовании.

разработка и внедрение модели развития одаренности детей дошкольного возраста;

разработка и внедрение системы мониторинга развития художественной одаренности детей в условиях взаимодействия ДООУ и семьи

создание комфортной развивающей среды, помогающей гармоничному эмоциональному и социальному развитию одарённых детей;

психолого – педагогическое сопровождение одарённых дошкольников;

выявление детской одарённости и условия её развития;

социализация и психологическая поддержка одарённых детей;

внедрение технологии развития детской одаренности в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения;

создание творческого образовательного пространства ДООУ как средства развития одаренности детей дошкольного возраста;

конкурсная деятельность: городские, районные, детсадовские конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;

Научно-методическое обеспечение:

разработка нормативных документов, необходимых для осуществления работы с одарёнными детьми;

проведение ежегодного методологического семинара по проблемам в области педагогики и психологии одаренности;

осуществление исследований и методических разработок по теме одаренности;

создание и поддержка функционирования консультативных служб для родителей одаренных детей;

публикация учебно-методических разработок по различным направлениям работы с одаренными детьми.

разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка;

Кадровое обеспечение:

включение в план методической работы педагогов, педагогов- психологов, педагогов дополнительного образования модуля, обеспечивающего готовность к работе с одаренными детьми;

привлечение к работе с одаренными детьми специалистов в отдельных областях деятельности, творческих людей, использование возможностей дистанционного образования.

содействие профессиональному и личностному совершенствованию педагогов по работе с одаренными детьми.

обеспечение освоения педагогами ДООУ образовательных технологий развития художественной одаренности детей

оптимизация психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса для разработки индивидуальных программ развития одаренных детей.

разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности;

переподготовка и повышение квалификации воспитателей, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми.

Информационное обеспечение:

создание и информационное наполнение базы данных;

использование в работе с одаренными детьми возможностей медиатеки;

освещение работы с одаренными детьми в СМИ.

использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ»

Ведущие идеи проекта:

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст.47 определен правовой статус педагогических работников, которые «могут пользоваться следующими академическими правами и свободами:

1) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

2) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

3) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации...»

ФГОС дошкольного образования, регулирует отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования

3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми Ст.3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы

3.4.1. Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, соответствующими квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

3.4.2. педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенных в п.3.2.5. ФГОС дошкольного образования.

1. Создание Школы педагогического мастерства

Школа педагогического мастерства объединяет усилия всех педагогов в решении общих актуальных проблем образовательного процесса, служит повышению качества дошкольного образования, созданию условий для творческой самореализации личности каждого ребенка.

Цель: формирование высоких профессиональных идеалов, потребности педагогов в постоянном профессиональном саморазвитии и совершенствовании уровня своего мастерства.

Задачи:

удовлетворение потребности педагогов в непрерывном профессиональном образовании;

выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности и оказание им помощи в преодолении данных затруднений;

оказание помощи педагогам при внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс ДОО;

вовлечение педагогов в самостоятельную научно-исследовательскую деятельность;

формирование и развитие индивидуального стиля педагогической деятельности.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит дифференциация педагогов по уровню педагогического мастерства.

В соответствии с этим педагоги объединяются в три группы:

школа высшего педагогического мастерства;

школа совершенствования педагогического мастерства;

школа становления молодого педагога.

В рамках школы высшего педагогического мастерства:

- изучать и отрабатывать наиболее актуальные вопросы дошкольного образования;

- генерировать новые идеи;

- вести исследовательскую работу (разработку педагогических технологий, новых способов развития дошкольников).

В школе совершенствования педагогического мастерства:

- изучать затруднения педагогов;

- вести работу по самообразованию, преодолению выявленных проблем на тренировочных практических занятиях без детей, а затем в педагогической деятельности воспитатели создавать собственный опыт и определять перспективы его развития;

- доводить опыт до навыка.

В школе становления молодого педагога:

- изучать проблемы в организации и осуществлении педагогической деятельности;

- под руководством опытного педагога разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию накопления и совершенствования профессионального мастерства.

К работе школы педагогического мастерства дополнительно будут привлечены специалисты других детских садов, ученые и преподаватели образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, вузов и колледжей, специалисты органов управления образованием.

Комплексный творческий процесс, в котором осуществляется практическое повышение профессионального мастерства педагогов детского сада, развитие их активности, позволит создать образовательную среду ДОО, в которой будет полностью реализован творческий потенциал каждого педагога, что непременно будет способствовать повышению качества образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

2. Создание временного научно-исследовательского коллектива

Временный научно-исследовательский коллектив создается на определенное время для проектного решения конкретной, большой по значимости и объему педагогической задачи.

Задачи временного научно-исследовательского коллектива:

изучение и анализ ситуации, сложившейся в ДОО (сбор данных, изучение специальной литературы, прогнозирование и т.п.), предваряющие подготовку фундаментального документа;

разработка фундаментальных для жизни ДОО проектных документов (программа развития, концепция развития, основная общеобразовательная программа, исследовательский проект, годовой план работы дошкольного учреждения и т.п.).

Организация деятельности:

временный научно-исследовательский коллектив создается администрацией ДОО на определенное время для проектного решения задачи, стоящей перед педагогическим коллективом ДОО. После ее решения временный научно-исследовательский коллектив распускается;

временный научно-исследовательский коллектив возглавляется председателем;

председатель выбирается членами временного научно-исследовательского коллектива и является наиболее компетентным и подготовленным к аналитической и исследовательской работе человеком. Состав коллектива может разбиться на группы: аналитическую, методологическую, группу генераторов идей, технологическую, оформительскую;

председателем совместно с другими членами временного научно-исследовательского коллектива составляется план работы, который утверждается на педагогическом совете дошкольной образовательной организации;

частота проведения заседаний временного научно-исследовательского коллектива регулируется самими членами;

временный научно-исследовательский коллектив сотрудничает с коллегиальными органами управления, другими профессиональными сообществами, общественными объединениями ДОО.

Итоги работы научно-исследовательского коллектива заслушиваются на заседании педагогического совета дошкольной образовательной организации.