

Методы и приёмы развития математических способностей у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Математическое развитие стимулирует психическое и социальное развитие детей. Повышает их познавательные способности и потенциал в освоении образовательной программы. Значимость целенаправленной работы по предупреждению и своевременной коррекции специфических нарушений формирования счета у детей обусловлена тем, что этот вид деятельности имеет большое значение в жизни ребенка.

К числу психических функций, лежащих в основе формирования навыка счета, относят пространственные представления, зрительно-моторную координацию, слухоречевую и зрительную память, оптико-пространственный гнозис и праксис, пальцевый гнозопраксис, моторику, временные и количественные представления, логические операции, восприятие и воспроизведение ритма, лексико-грамматический строй речи.

Среди детей дошкольного возраста с отставанием формирования познавательной деятельности, есть достаточно большая группа — это дети с задержкой психического развития. Для них характерно нарушение развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы: снижение внимания и работоспособности, недостаточность знаний об окружающем мире, снижение памяти, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, недоразвитие речи, незрелость мышления, низкая познавательная активность, эмоционально-волевая незрелость.

Профилактика, ранняя диагностика и коррекция нарушений счётных операций у детей имеет большое значение, т.к. успешное овладение счётом и счётными операциями является одним из необходимых условий школьной успеваемости.

В ходе коррекционной работы по профилактике нарушений формирования счета у дошкольников с ЗПР целесообразно использовать практические, наглядные и словесные методы. Практические методы необходимо направить на организацию и активизацию практической деятельности детей со счетным материалом. Это упражнения (речевые, игровые, подражательно-исполнительского и конструктивного характера), целенаправленные действия с различным дидактическим материалом, создание условий для применения счетных навыков в быту, игре, труде и в общении. Учитывая особенности развития детей с ЗПР и их возраст, необходимо использовать игровые технологии, так как игра является ведущим видом деятельности детей-дошкольников.

Наглядно-практический метод моделирования, представляет собой конструирование модели и использование ее для формирования представлений о свойствах объектов и структуре их взаимоотношений. Для этого дошкольникам с ЗПР предлагаются предметные модели (конструкция из реальных предметов), предметно-схематические модели (конструкции из предметов-заместителей и графических знаков), графические модели (схемы,

рисунки и т. д.). Таким образом, действия замещения и моделирования у детей с ЗПР являются основой формирования познавательных способностей.

В работе с детьми, которые имеют нарушения интеллектуального развития необходимо также использовать специальные коррекционные приёмы, что позволит добиться усвоения образовательной программы на достаточном уровне. Формирование на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе и величине, одновременно решаются задачи наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления. Усвоение заданного материала опираться на механическое восприятие материала и его запоминание. Основа счетных операций у детей должна иметь осознанный характер. От предметной, наглядной основы следует переходить к формированию доступных математических понятий, вести обучающихся к обобщениям и на их основе выполнять практические работы.

Использование специальных приёмов, подводящих ребенка к постепенному преобразованию внешних предметов в образы во внутреннем плане и формирующее обобщённое представление о предметных множествах в образном (внутреннем плане), позволяет влиять на развитие познавательной сферы.

1. Становится возможным появление образов во внутреннем плане и формирование моделей или плана действий с ними.

2. Формируется произвольность в управлении своими представлениями в соответствии с инструкцией.

3. Достигается определённый уровень владения формируемого умения.

Счетные операции (сложение и вычитание) могут выполняться на различных уровнях абстракции и обобщения. В начале своего пути дети выполняют данные операции только с реальными предметами, количество которых он может пересчитать по единице. Далее появляется умение сразу присчитать второе слагаемое к первому, без поединичного пересчета элементов первого слагаемого.

Рассмотрим данные приёмы при обучении счетным операциям на уровне выполнения сложения присчитывания второго слагаемого без поединичного пересчета первого слагаемого.

Обучение заключается в том, что педагог показывает способ выполнения задания.

Педагог: «Здесь 5 (закрывает рукой группу первого слагаемого, затем начинает по одному придвигать к ней элементы второго слагаемого. Также можно использовать моделирующий метод, использовать коробочку с цифрой указывающую количество первого слагаемого). 5 и еще 1, сколько будет?»

Ребенок: «6».

Педагог: «6 и еще 1, сколько получится?»

Так продолжается пока все единицы второго слагаемого не оказываются присчитанными к первому слагаемому. Это повторяется и постепенно ребенок начинает подобное действие самостоятельно.

Другой способ используется если возникают стойкие трудности перевода ребенка на обобщенное, абстрактное восприятие первого слагаемого.

Здесь проводится последовательное сокращение поединичного пересчета первого слагаемого. Педагог называет количество первого слагаемого. Далее ребенок при пересчете элементов первого слагаемого должен ответить на вопрос «Сколько здесь?», когда он недосчитал последнюю единицу (при этом движение к последнему элементу ряда остается).

Затем становится возможным ответить на вопрос о количестве всех элементов первого слагаемого не досчитывая уже несколько элементов. Таким образом ребенок отвечает на вопрос о количестве всех элементов первого слагаемого, не пересчитывая их, и переходит к присчитыванию второго слагаемого.

Таким образом, использование специальных приёмов в работе с детьми испытывающих трудности в овладении счетных операций повышают эффективность в коррекционной работе.

Литература.

1. Леушина, А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1974. – 368 с.
2. Логика и математика для дошкольников [Текст] / авт.-сост. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. – СПб.: Питер, 2009. – 79 с.
3. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. - М.: Педагогика, 1990. – 180 с.
4. Н. И. Непомнящая Исследование первоначального счета при диагностике олигофрении / Изучение познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы. Труды института дефектологии. - М.: 1961. - 42- 134.