

## ОТЧЕТ

### о выполнении плана мероприятий по реализации Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

#### «Детский сад №18 г. Челябинска»

В дошкольном учреждении организована работа по реализации Программы развития на 2018-2023 гг., в которую включены три проекта: «Социальное партнерство ДОО в решении задач реализации ООП дошкольного образования в условиях ФГОС дошкольного образования», «Одаренные дети», «Развитие профессиональных объединений». Процесс реализации проектов находится под постоянным контролем.

*В рамках реализации проекта «Социальное партнерство ДОО в решении задач реализации ООП дошкольного образования в условиях ФГОС дошкольного образования».*

В 2018-2019 учебном году одной из задач, решаемых коллективом МАДОУ «ДС № 18 г. Челябинска», была «Сетевое взаимодействие МАДОУ с учреждениями социума, как фактор повышения качества образования».

Были определены следующие направления работы:

1. Создать нормативно-правовую базу для реализации сетевого взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами, которая позволит разработать и утвердить документы, регламентирующие сетевое взаимодействие.
2. Обновить формы и методы работы с педагогическим коллективом. Активизировать участие дошкольного образовательного учреждения в решении конкретных образовательных проблем в процессе выхода в сетевое пространство.
3. Изучить мнение родителей (законных представителей воспитанников) по вопросам сетевого взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами.
4. Повысить качество работы дошкольного образовательного учреждения в результате создания модели сетевого взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами.

Достижение поставленной цели осуществлялось в несколько этапов.

1 этап подготовительный включал в себя: изучение передового педагогического опыта по проблеме; аналитико-диагностическую деятельность; поиск социальных партнеров, заинтересованных в сетевом взаимодействии.

Был проведен анализ работы МАДОУ с социальными партнерами за 2015-2018 года; анкетирование педагогического состава и родителей воспитанников МАДОУ; мониторинг социального окружения с целью определения заинтересованности и востребованности в организации сетевого взаимодействия.

Анализ работы ДООУ за три года выявил тенденцию к значительному спаду результатов. Если в 2015–2016 учебном году количество социальных партнеров составляло 11 учреждений, то в 2017–2018 учебном году этот показатель снизился на 5 и составил 6.

Было проведено анкетирование педагогов. Цель данного анкетирования - выявление уровня сформированности знаний о сетевом взаимодействии как механизме и готовности коллектива к сетевому взаимодействию с социальными партнерами.

В анкетировании принимали участие 42 педагога. По результатам анкетирования все педагоги владеют нормативно-правовой базой регламентирующей вопросы сетевого взаимодействия, но только 19 педагогов имеют четкое представление о понятии «сетевое взаимодействие». 41 респондент считает, что необходимо создавать условия для сетевого взаимодействия с целью повышения качества образования в ДООУ.

Основными наиболее важными партнерами для сетевого взаимодействия опрошенные выделили школу и поликлинику.

Также было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по вопросу организации сетевого взаимодействия, всего проанкетировано 376 человек.

Из них только 251 человек (68%) владеют информацией о нормативных документах, отражающих понятие «сетевая форма реализации образовательных программ» и 136 человек (36%) знакомы со значение понятия «сетевое взаимодействие в образовании».

Не смотря на то, что не все родители понимают как организовано сетевое взаимодействие в ДООУ и какова его основная цель, 292 родителя (78%) считают, что детскому саду необходимо привлекать сетевых партнеров и это может повысить качество образования в ДООУ и разнообразить образовательную деятельность воспитанников.

Наиболее важными сетевыми партнерами родители считают школу – 257 человек (68%) и поликлинику – 233 человека (62%), так же большинство родителей считают необходимо взаимодействовать с музеями, театрами, спортивными школами и центрами детского творчества. Двое опрошенных предложили в качестве сетевых партнеров другие дошкольные учреждения и цирк.

262 опрошенных (70%) готовы участвовать в сетевом взаимодействии, а 62 человека (16%) даже оказать поддержку в организации сетевого взаимодействия и поиске социальных партнеров.

2 этап практический. Апробация и реализация сетевого взаимодействия ДООУ. Этап состоял из подготовки нормативно-правовой базы, поиска форм и методов организации сетевого взаимодействия; определении стратегии и тактики деятельности. В 2018–2019 учебном году принято решение организовать сетевое взаимодействие с Челябинской областной универсальной научной библиотекой, МБУ ЦРО города Челябинска, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГПУ, МКУ «Челябинская городская служба спасения», Пожарной частью № 11 ФГКУ 3 ОФПС по Челябинской области, МАУЗ ДГКП №8. Было разработано Положение о сетевом взаимодействии, составлены планы совместной работы с учетом годовых задач МАДОУ и результатов анкетирования педагогов и родителей.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам сетевого взаимодействия проведены методические мероприятия:

- консультация «Сетевое взаимодействие в ДООУ, как одно из условий социализации дошкольников»;
- педагогический совет № 2 «Сетевое взаимодействие ДООУ с учреждениями социума, как фактор повышения качества образования»;
- практический семинар «Организация сетевого взаимодействия образовательного учреждения с социальным окружением»;
- деловая игра «Составление кластера «Модель сетевого взаимодействия МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска» с социальным окружением».

Данные мероприятия помогли повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по проблеме сетевого взаимодействия не только в теории, но и на практике.

В ходе сетевого взаимодействия с Челябинской областной универсальной научной библиотекой были реализованы совместные проекты:

- педагог-психолог МАДОУ Маркова А.Н. провела беседу для родителей «Семьей дорожить – счастливым быть» и тренинговое семейное занятие «За руку за своим счастьем» на развитие детско-родительских отношений;
- для родителей специалисты библиотеки по детской педагогике и психологии подготовили лекцию "Куклотерапия - как метод естественного разрешения психологических проблем ребенка";
- для детей мастер-класс по изготовлению куклы для теневого театра "Театр всей семьей".

В 2018-2019 учебном году детский сад тесно взаимодействовал с Пожарной частью № 11 ФГКУ 3 ОФПС по Челябинской области. В целях

пожарной безопасности были проведены практические занятия по эвакуации детей из помещения. Были проведены экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации по пожарной безопасности «Спички детям не игрушки».

Сотрудники МКУ «Челябинская городская служба спасения» в рамках сетевого взаимодействия провели для воспитанников профилактическое мероприятие «Профессия спасатель», познакомили с оборудованием и техникой необходимой для проведения спасательных работ, провели беседу «Профессия кинолог».

Взаимодействие с МБУ «ЦРО города Челябинска» и ГБУ ДПО ЧИППКРО способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов МАДОУ: 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

На основании договора о сетевом взаимодействии с ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ:

- на базе МАДОУ для студентов первого и четвертого курса, обучающихся в ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ по модулям основной профессиональной образовательной программы магистратуры профильная направленность «Психология и педагогика развития детей дошкольного возраста» была организована производственная практика;

- педагогом-психологом Марковой А.Н. проведен практический семинар для студентов ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ «Деятельность педагога-психолога в ДОУ».

3 этап обобщающий. Обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов реализации сетевого взаимодействия с целями и задачами.

При анализе итогов работы в конце года можно отметить, что сетевое взаимодействие это интересная, эффективная и результативная форма. Показатели свидетельствуют о том, что при сетевом взаимодействии осуществляется не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а происходит диссеминация. Через организацию сетевого взаимодействия осуществляется:

- расширение спектра услуг и форм работы с воспитанниками;

– формирование эффективной системы непрерывного образования кадров. Анализируя проделанную работу можно сделать вывод, что годовая задача

выполнена на достаточном уровне, но так как количество сетевых партнеров возможно увеличить, потому что сетевое взаимодействие, активизирует и приводит в движение потенциальные возможности каждого педагога в отдельности и коллектива ДООУ в целом, что напрямую влияет на повышения качества образования.

Таким образом, выше сказанное подтверждает необходимость пролонгирования годовой задачи «Сетевое взаимодействие МАДООУ с учреждениями социума, как фактор повышения качества образования» еще на один учебный год.

*В 2019-2020 учебном году в рамках реализации проекта «Одаренные дети» была запланирована годовая задача «Создание условий для выявления поддержки и развития одаренных детей и их самореализации».*

В работе с педагогическим коллективом в течение года использовались различные формы повышения профессионального мастерства:

- семинары-практикумы «Способности и одаренность. Проблема диагностики и развития способностей», «Развития логического мышления, посредством игры в шашки», «Развитие вокальных и актерских способностей одаренных детей», «Инновационные технологии в работе с одаренными детьми»;

- деловая игра «Детская одаренность»;

- консультация «Способности и одаренность. Проблема диагностики и развития способностей»;

- педсовет «Одаренные дети: реалии, проблемы, перспективы»;

- создан фонд теоретических и практических материалов и рекомендаций по работе с одаренными детьми: консультации, буклеты, рекомендации, картотеки игр.

Для родителей создан банк консультаций по воспитанию одаренных детей: «Одаренные дети. Кто они», «Проявление одаренности в зависимости от возраста», «Роль семьи в развитии одаренных детей».

Для работы с одаренными детьми была разработана программа «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДООУ», в рамках реализации данной программы педагоги активно применяли технологии тьюторского сопровождения. На первом этапе реализации программы была проведена первичная диагностика и составлен банк данных детей, имеющих ярко выраженные способности. На втором этапе на каждого ребенка был составлен индивидуальный образовательный маршрут для определения избыточной среды, после реализации запланированных мероприятий, на

каждого одаренного воспитанника разработано «Портфолио одаренного ребенка» где отражены результаты работы.

В рамках реализации годовой задачи в детском саду был разработан и реализуется долгосрочный проект «Знаешь сам, поделись с другими». В рамках данного проекта воспитанники, под руководством педагога – тьютора, проводят исследовательскую работу и презентуют ее другим воспитанникам. Главная задача тьютора – это обеспечить дошкольника методами познания, содействовать формированию навыков самообразования и саморазвития, способствовать повышению познавательной мотивации. Выбор темы доклада зависит от интересов, опыта и пожеланий ребенка.

Театральная студия «Театральный портал», занятия в которой способствуют формированию выразительности речи и движений, формируют привычку к публичным выступлениям, необходимую современному члену общества, помогают воспитанникам раскрыть свои таланты, совершенствовать артистические навыки.

Совершенствовать умения ребенка во всех видах изобретательной деятельности помогают занятия в студии живописи «Веселые краски», где дети осваивают технику рисования гуашевыми, и акварельными красками, пастелью, простым карандашом, узнают секреты мастеров при работе с глиной, учатся работать с бумагой, знакомятся с удивительным миром народного декоративно-прикладного творчества.

Можно сделать вывод, что годовая задача «Создание условий для выявления поддержки и развития одаренных детей и их самореализации» была реализована на достаточном уровне, а применение технологии тьюторского сопровождения в развитии одаренности и способностей помогло воспитанникам добиться высоких результатов на различных конкурсах. Дети являются призерами и победителями районных, городских, областных и всероссийских конкурсов. На следующий год, планируется продолжить работу с одаренными детьми, с учетом имеющихся наработок.

*Так же в 2019-2020 учебном году для реализации проекта «Социальное партнерство ДОО в решении задач реализации ООП дошкольного образования в условиях ФГОС дошкольного образования» была пролонгирована годовая задача «Сетевое взаимодействие МАДОУ с учреждениями социума, как фактор повышения качества образования».*

Работа была направлена на увеличение количества сетевых партнеров и привлечения дополнительных ресурсов с целью повышения качества образования в МАДОУ.

Количество сетевых партнеров было увеличено с 9 до 13.

Были заключены договора сетевого взаимодействия еще с 4 организациями:

- МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска», цель: взаимовыгодное объединение научно-методических ресурсов образовательных организаций по

вопросам повышения уровня коммуникативной компетентности педагогических работников, работающих с воспитанниками с проявлением поведенческих девиаций;

- «Городской ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и их семей», цель: проведение обучающих семинаров, консультационных и аналитических мероприятий для специалистов и педагогов МАДОУ, осуществляющих деятельность по сопровождению и реализации процесса образования и социализации детей с РАС, консультирование семей, воспитывающих детей с РАС;

- Школа Айкидо ЧРОО «Федерация Айкидо», цель: знакомство с данным видом спорта, с целью приобщения детей к спорту и пропаганде здорового образа жизни;

- МАОУ «Образовательный центр №2 г. Челябинска», цель: преемственность образовательного процесса, социокультурная адаптация дошкольников к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения, или учебной деятельности.

Из выше сказанного следует, что годовая задача: «Сетевое взаимодействие МАДОУ с учреждениями социума, как фактор повышения качества образования» реализована на достаточном уровне, но работу по расширению спектра сетевых партнеров следует продолжать.

#### РЕЗЮМЕ:

Анализируя критерий «Анализ целевого компонента плана» можно отметить, что работа выполнена достаточно качественно, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допущены небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

*В рамках реализации проекта «Развитие профессиональных объединений» в 2021-2022 учебном году была запланирована работа по годовой задаче «Создание управленческих и организационно-методических условий для функционирования профессиональных объединений в МАДОУ».*

Для этого в МАДОУ были созданы следующие методические объединения педагогов:

- Школа молодого педагога;
- Методическое объединение педагогов с высшей квалификационной категорией.

В работе с педагогическим коллективом в течение года использовались различные формы повышения профессионального мастерства:

- семинар-практикум «Профессиональный портрет педагога»;
- анкетирование;
- круглый стол «Роль методических объединений в совершенствовании педагогического мастерства»;
- педсовет «Профессиональные сообщества как средство роста педагогического мастерства и раскрытия инновационного потенциала воспитателей ДОУ».

В 2020-2021 учебном году для молодых педагогов были проведены следующие мероприятия:

- консультации: «Портфолио педагога», «Планирование образовательного процесса», «Персонифицированная программа», «Огород на подоконнике»;
- семинары-практикумы: «Применение методов и приёмов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста», «Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия (технология ТРИЗ);
- мастер-классы: «Развивающие игры с палочками Кюизенера», «Марблс – камешки радости для детей», «Игры с прищепками: творим и говорим».

Педагоги с высшей квалификационной категорией провели следующие педагогические мероприятия:

- Развитие связной речи дошкольников в процессе с ознакомлением художественной литературы (Е.В. Рязанова);
- Развитие творческой активности детей дошкольного возраста средствами ТРИЗ технологий (Полтавская А.В.);
- Развитие творческих способностей дошкольников через технику Оригами (Кузеванова М.В.);
- Организация образовательной деятельности по обучению детей дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности (Лебедева Н.П.);
- Поисково-творческие задачи А. З. Зака (Воронина Е.В.).

Можно сделать вывод, что годовая задача «Создание управленческих и организационно-методических условий для функционирования профессиональных объединений в МАДОУ» была реализована на достаточном уровне. Многие педагоги ДОУ готовы и хотели бы транслировать опыт своей работы, поэтому работу в данных методических объединениях планируется продолжить на следующий год.



## РЕЗЮМЕ:

Проекты программы выполнены в полном объеме, определен круг нерешенных проблем за 2018-2023 гг, требующих решения по новой Программе развития МАДОУ на 2024-2029 гг.:

16.05.2022 г.

Заместитель заведующего Щукина Н.В.