

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 18 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска»)**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
СП МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска»
за 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Челябинск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	Страница
1. Итоги деятельности в 2022-2023 учебном году	3
1.1. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года	3
1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников	6
1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	7
1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ	14
1.4.1. Оценка образовательной деятельности	14
1.4.2. Оценка организации образовательного процесса	19
1.4.3. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ	22
1.5. Анализ материально-технической базы	24
1.6. Оценка системы управления МАДОУ	25

1. Итоги деятельности в 2022-2023 учебный год

Оценку деятельности учреждения мы осуществляем по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом

1.1. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года

В 2022-2023 учебном году одной из задач, решаемых коллективом СП МАДОУ «ДС № 18 г. Челябинска», была «Формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры».

В октябре 2022 г. был проведен тематический контроль «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста».

По результатам контроля было выявлено, что развивающая среда во всех группах не соответствует возрасту, уровню развития детей и программным задачам. Во всех возрастных группах в недостаточном количестве имеются дидактические пособия по экологическому воспитанию, экологические уголки отсутствуют или организованы только формально. Не все педагоги знают принципы организации экологического образования и нуждаются в методической помощи.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали что 85% опрошенных родителей (законных представителей) интересуются экологической обстановкой в мире и 100 % родителей считают необходимым знакомить детей с природой нашего региона, также, что состояние здоровья ребенка зависит от состояния окружающей среды.

Для реализации годовой задачи в работе с педагогическим коллективом в течение года использовались различные формы повышения профессионального мастерства:

- мастер-классы «Использование игровых технологий в процессе экологического воспитания дошкольников», «Создание экологического журнала «Капитошка»»;
- консультации «Экологическое воспитание дошкольников», «Проектная деятельность по экологии в ДОУ», «Значение наблюдений в экологическом воспитании дошкольников», «Организация РППС по экологии», «Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам экологического воспитания»;
- выставка-презентация «Моя педагогическая находка»;
- смотры-конкурсы «Лучший лэпбук по экологическому воспитанию», «Лучший уголок по экологическому воспитанию в группе», «Лучший прогулочный участок»;
- педагогические находки: картотеки игр, консультации для родителей, конспекты занятий;
- открытые занятия.

Проведенные мастер-классы и консультации способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов.

В результате проведения смотра-конкурса «Лучший уголок по экологическому воспитанию в группе», развивающая предметно-пространственная среда была пополнена дидактическими и игровыми пособиями, которые носят интерактивный характер. Стоит отметить, что большую часть пособий

педагоги сделали своими руками, также активное участие принимали родители (законные представители).

Целью конкурса «Лучший лэпбук по экологическому воспитанию» было выявление эффективного опыта педагогов в разработке лэпбука, ориентированных на повышение качества образования по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе поддержки творческих инициатив; выявление и поддержка творчески работающих педагогов, применяющих в работе с детьми инновационные технологии; создание условий для профессионального роста педагогов, обмена опытом по разработке и продуктивному применению технологии «Лэпбук» в образовательном процессе ДОО по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Педагоги создали разнообразные лэпбуки и дополнили ими РППС группы.

В рамках методического мероприятия «Выставка-презентация “Моя педагогическая находка”» у педагогов была возможность представить различные дидактические пособия и игры по экологии сделанные своими руками.

Благодаря работе творческой группы, состоящей из педагогов ДОО было разработано методическое пособие «Календарь экологических событий и дат», а также оформлены: комплект консультаций для родителей, подборка конспектов занятий по возрастам, картотеки дидактических игр.

Родители были вовлечены в процесс реализации годовой задачи, совместно с детьми они мастерили кормушки, высаживали растения на территории детского сада, помогали ухаживать за обитателями живого уголка (рыбки, кролик, черепаха и улитка).

В результате проделанной работы: 1) увеличилась компетентность педагогов в вопросах организации экологического воспитания детей, 2) воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах экологической направленности и стали призерами и лауреатами, 3) в группах оформлены экологические уголки, среда наполнена играми и пособиями, 4) в холлах детского сада также создано интерактивное развивающее пространство, 5) родители максимально вовлечены в педагогический процесс.

Можно сделать вывод, что годовая задача «Формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры» была реализована на достаточном уровне.

В рамках реализации второй годовой задачи «Создание организационно-методических условий для ранней профориентации дошкольников».

В ноябре 2022 г. был проведен тематический контроль «Ранняя профориентация в работе с детьми дошкольного возраста».

Для выявления эффективности взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) было проведено анкетирование родителей (законных представителей). В анкетировании принимало участие 123 человека.

77,2% опрошенных родителей (законных представителей) считают необходимым проводить в дошкольном учреждении работу по ранней профориентации дошкольников, 52% родителей (законных представителей) считает что ранняя профориентация поможет ребенку в выборе профессии, 67,4% родителей (законные представители) готовы к сотрудничеству с нами и принимают активное участие в профориентации ребенка.

С педагогами был проведен опрос, они отметили следующие проблемы возникающие в их педагогической деятельности при осуществлении ранней профориентации дошкольников:

1. Столкновение с проблемой нулевых знаний детей о стандартных профессиях(врач, военный, учитель и т.д.);

2. Недоступность непосредственного наблюдения за какой-либо профессией, поэтому детям сложно понять.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах не достаточно насыщена и разнообразна, в группах отсутствуют костюмы и атрибуты профессий, нет дидактических игр и пособий.

Для реализации годовой задачи с педагогами были проведены методические мероприятия для повышения профессионального уровня:

- педагогическая гостиная «Взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам ранней профориентации дошкольников»;
- семинар-практикум «Ранняя профориентация дошкольников»;
- консультация «Реализация проекта «Мир проекта»»;
- конкурс «Портфель профессий».

С детьми были запланированы экскурсии на рабочие места сотрудников детского сада, обучающие занятия, беседы, игры.

В рамках взаимодействия с семьей разработан и реализован проект «Профессия моих родителей».

Можно сделать вывод, что годовая задача *«Создание организационно-методических условий для ранней профориентации дошкольников»* была реализована на достаточном уровне.

Для реализации третьей годовой задачи *«Создание управленческих и организационно-методических условий для функционирования профессиональных объединений в МАДОУ»* было создано методические объединения «Школа молодого педагога»

В данное объединение были включены 6 педагогов — наставников: Плохова А.А., Горбунова С.С., Суркова А.Ю., Чухрова О.В., Выприцких Н.Ю., Янгильдина Г.Ж. и 6 молодых специалистов: Агафонова А.А., Жигунова М.К., Немчинова Е.Е., Михайлова М.А., Гемель Я.А., Идрисова Л.Г.

Педагогами - наставниками в течение года для молодых специалистов были проведены следующие мероприятия:

- семинар-практикум «Подготовка педагога к аттестации» (Плохова А.А.);
- мастер-класс «Электронный портфолио» (Плохова А.А.);
- мастер-класс «Изготовление новогодней игрушки» (Горбунова С.С.);
- консультации «Планирование образовательного процесса» (Янгильдина Г.Ж.);
- мастер-класс «Развивающие игры с палочками Кюизенера» (Суркова А.Ю.);
- открытые занятия (Горбунова С.С., Суркова А.Ю., Чухрова О.В., Выприцких Н.Ю., Янгильдина Г.Ж.).

Благодаря проведенным мероприятиям молодые педагоги значительно повысили уровень своих профессиональных компетенций и показатели их деятельности повысились. В июне 2023 г. два педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

Но стоит отметить, что у педагогов возникают трудности в организации образовательного пространства, в написании персонифицированной программы и выборе темы самообразования, в разработке рабочей программы и подготовке к конкурсам профессионального мастерства, в оформлении материала для распространения опыта работы и в организации взаимодействия с родителями.

Можно сделать вывод, что годовая задача *«Создание управленческих и организационно-методических условий для функционирования профессиональных объединений в МАДОУ»* была реализована на достаточном уровне, но работу в данном направлении необходимо продолжить в следующем учебном году, так как данная практика способствует повышению качества образования в МАДОУ.

РЕЗЮМЕ:

Анализируя критерий «Анализ целевого компонента плана» можно отметить, что работа выполнена достаточно качественно, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допущены небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ. Всего в структурном подразделении МАДОУ на 2022-2023 учебный год зачислено 304 ребенка.

Физическое развитие детей

	2022 – 2023 уч год
Норма	270
Отклонение от нормы	34
Высокий рост	5
Низкий рост	29

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2022 г.	54	140	105	5

За анализируемый период отмечается низкий уровень количества детей с 1 группой здоровья и большой процент со 2 и 3 группой здоровья, это связано с плохой экологией. Улучшить показатели можно проведением профилактических и диагностических обследований и мероприятий.

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ п/п	Классификация болезней	2022 г
1	Болезни органов дыхания	59
2	Болезни эндокринной системы	2
3	Болезни органов пищеварения	46
4	Болезни мочеполовой системы	12
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	15
6	Болезни костно-мышечной системы	18
7	Болезни нервной системы	23
8	Болезни системы кровообращения	6
9	Психические расстройства	12
10	Врожденные аномалии	3

Ведущее место в патологии занимают заболевания болезни органов дыхания, данное

увеличение связано с поступлением детей в ДОО с уже имеющимися заболеваниями данного характера, а так же экологической обстановкой в регионе.

Показатели адаптации вновь прибывших детей

Адаптация 30 детей, прибывших в 2022-2023 учебном году в детский сад, проходила под наблюдением инструктора по гигиеническому воспитанию, педагога-психолога и администрации МАДОУ. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания.

	2022-2023 учебный год			
	Кол-во всего	Степень адаптации		
		лёгкая	средняя	тяжёлая
1,5-3 года	30	17(57%)	11(36 %)	2 (7 %)

Таким образом, можно отметить, что степень адаптации детей к условиям детского сада выше среднего. С 8% (2 ребенка) в течение года проводились занятия, способствующие успешной адаптации, на данный момент все дети успешно адаптированы к условиям МАДОУ.

Данные о травматизме

Место	2022	2023
В ДОО	0	0
Дома	0	0

Резюме:

Анализ здоровья воспитанников к концу учебного года показывает, преобладает средний уровень.

Работа по оздоровлению детей проводилась на достаточном уровне.

1.3.Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Методист	0	0
5.	Воспитатель	18	6
6.	Психолог	0	1
7.	Инструктор физкультуры	1	0
8.	Музыкальный руководитель	1	1
9.	Учитель-логопед	1	0
10.	Учитель-дефектолог	1	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
ВСЕГО	23	100
Высшее образование	13	57
из них педагогическое	10	43
Среднее профессиональное	10	43
из них педагогическое	9	39
Переподготовка	8	35

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	8	35
Первая квалификационная категория	5	22
Без квалификационной категории	10	43

В 2022-2023 учебном году аттестацию прошли 9 педагогов:

4 педагога на 1 категорию, 5 педагога на высшую категорию. На 2023-2024 учебный год составлен график аттестации и запланированы мероприятия по подготовке педагогов к аттестации.

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 5 лет	11	48
5 -10 лет	5	22
10 - 20 лет	6	26
20 и более лет	1	4

В 2022-2023 учебном году отмечен высокий процент молодых педагогов со стажем работы менее 5 лет – 11 человек (48%), так как с момента открытия СП и по настоящее время на работу принято большое количество педагогов без опыта работы.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др. В 2022-2023 учебном году 12 (52%) педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным программам обучения.

Итого охват педагогов курсовой подготовкой составляет 65% (15 педагогов), остальные

педагоги внесены в план-график повышения квалификации на 2023-2024 учебный год.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В МАДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Распространение педагогами МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска» передового педагогического опыта, участие в методических мероприятиях на различном уровне в 2022-2023 учебном году

Месяц	Уровень	Вид	Название конкурса	Педагог
октябрь	международный	публикация	статья «Развитие речи дошкольников в игровой Деятельности»	Янгильдина Г.Ж.
	всероссийский	публикация	методическая разработка «Беседа «Правила Дорожного движения»	Янгильдина Г.Ж.
	всероссийский	публикация	Картотека «Игры по экологии для дошкольников»	Плохова А.А.
	всероссийский	публикация	Картотека «Развивающие игры по ранней профориентации»	Плохова А.А.
ноябрь	всероссийский	публикация	конспект «Синичкин день»	Горбунова С.С.
	всероссийский	публикация	Мастер-класс «Использование игровых технологий в процессе экологического воспитания дошкольников»	Плохова А.А.
	всероссийский	публикация	консультация для родителей «Экологическое Воспитание в семье»	Янгильдина Г.Ж.
декабрь	всероссийский	публикация	конспект «С какого дерева шишка»	Янгильдина Г.Ж.

	всероссийский	публикация	конспект «Покормите птиц зимой — будут песни петь весной»	Янгильдина Г.Ж.
	муниципальный	Выступление на ГПСП	Доклад «Организация РППС в рамках реализации приоритетного направления по экологическому воспитанию»	Щукина Н.В.
март	всероссийский	публикация	конспект «Воздух и его загрязнение»	Кононцева Г.А.
	всероссийский	публикация	конспект «Всемирный день леса»	Янгильдина Г.Ж.
	всероссийский	публикация	конспект «Всемирный день леса»	Дроздецкая К.С.
	всероссийский	публикация	лэпбук по экологии	Горбунова С.С.
апрель	всероссийский	публикация	конспект «Высадка комнатных растений»	Кононцева Г.А.
	всероссийский	публикация	конспект «Уход за комнатными растениями»	Склярчук О.Ю.
	всероссийский	публикация	конспект «День спасения лягушек»	Склярчук О.Ю.
	всероссийский	публикация	конспект «Защитники планеты»	Янгильдина Г.Ж.
	всероссийский	публикация	конспект «Космос»	Идрисова Л.Г.
	всероссийский	публикация	конспект «Спасем планету вместе»	Идрисова Л.Г.
май	всероссийский	публикация	проект «Новогоднее приключение в сказку 12 месяцев»	Суркова А.Ю.
	всероссийский	публикация	конспект «День подснежника»	Суркова А.Ю.
	всероссийский	публикация	методическая разработка	Жигунова М.К.
	всероссийский	публикация	статья «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством пальчиковой гимнастики»	Жигунова М.К.

всероссийский	публикация	методическая разработка	Жигунова М.К.
всероссийский	публикация	конспект «Чудесница-вода»	Идрисова Л.Г.
всероссийский	публикация	Картотека прогулок для второй младшей группы	Склярчук О.Ю.
всероссийский	публикация	«Методы и приемы развития речи детей младшего дошкольного возраста»	Никитина К.С.
всероссийский	публикация	конспект «Весна шагает по планете»	Суркова А.Ю.
всероссийский	публикация	конспект «Снегирь»	Суркова А.Ю.
всероссийский	публикация	План-конспект занятия «Тихоня приглашает полюбоваться Цветами»	Гемель Я.А.
всероссийский	публикация	сборник экологических игр для второй младшей группы	Гемель Я.А.
всероссийский	публикация	Психолого-педагогические аспекты развития выразительности Речи детей старшего дошкольного возраста	Никитина К.С.
всероссийский	публикация	Правильное питание — залог здоровья дошкольников	Никитина К.С.
всероссийский	публикация	Картотека «Планирование трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста»	Суркова А.Ю.
международный	публикация	Статья «Создание условий в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в рамках приоритетного направления»	Левренц М.А., Щукина Н.В., Плохова А.А.
международный	Выступление на конференции	Доклад «Создание условий в ДОУ для организации	Левренц М.А., Щукина Н.В., Плохова А.А.

			деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в рамках приоритетного направления»	
--	--	--	--	--

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска» в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства на различном уровне в 2022-2023 учебном году

Месяц	Уровень	Вид	Название конкурса	Результат	Педагог
октябрь	международный	конкурс	«Осенние фантазии»	участие	Янгильдина Г.Ж.
ноябрь	всероссийский	тестирование	«Дошкольная педагогика»	Диплом Победителя 1 степени	Суржко А.О.
	всероссийский	тестирование	«Использование ИКТ в педагогической деятельности»	Диплом Победителя 1 степени	Суржко А.О.
	всероссийский	конкурс	«Творческий воспитатель — 2022»	участие	Янгильдина Г.Ж.
декабрь	всероссийский	конкурс	экологическая акция «Елку не руби, а лучше смастери»	участие	Суркова А.Ю.
	международный	тестирование	«Теория и методика организации Разных видов деятельности детей»	участие	Суржко А.О.
	всероссийский	тестирование	«Знание требований к структуре, Условиям и результатам освоения ООП ДО»	участие	Суржко А.О.
	всероссийский	олимпиада	«Оказание первой медицинской помощи детям»	1 место	Суржко А.О.
	всероссийский	олимпиада	«Адаптация ребенка к условиям детского сада»	2 место	Суржко А.О.
	январь	муниципальный	конкурс	«Медиабезопасность»	участие
	муниципальный	конкурс	«Медиабезопасность»	участие	Горбунова С.С.
	всероссийский	конкурс	«Профессиональный	1 место	Янгильдина

			Педагогический конкурс»		Г.Ж.
	всероссийский	конкурс	«Новаторство и традиции»	Лауреат 1 степени	Янгильдина Г.Ж.
	всероссийский	конкурс	«Здоровье сберегающие Технологии в ДО»	2 место	Кононцева Г.А.
февраль	международный	конкурс	«Методические разработки педагогов»	1 место	Кононцева Г.А.
	всероссийский	конкурс	«Профессиональный Педагогический конкурс»	1 место	Кононцева Г.А.
март	всероссийский	конкурс	«Основы экологической грамотности»	участие	Скрибкова О.А.
	всероссийский	конкурс	«Экологическое образование и воспитание Дошкольников»	2 место	Кононцева Г.А.
май	всероссийский	конкурс	«Реализация ФГОС ДО»	1 место	Кононцева Г.А.
	всероссийский	конкурс	«Занятия на свежем воздухе»	участие	Никитина К.С.
	всероссийский	конкурс	«Великой Победе посвящается»	участие	Никитина К.С.
	всероссийский	конкурс	методическая разработка	1 место	Никитина К.С.
	всероссийский	конкурс	методическая разработка	1 место	Никитина К.С.
	международный	конкурс	Калейдоскоп средств, методов и форм»	участие	Никитина К.С.
	всероссийский	конкурс	Профессиональный педагогический конкурс	1 место	Никитина К.С.
	международный	конкурс	Профессиональный педагогический конкурс	2 место	Суркова А.Ю.
	всероссийский	конкурс	Игровые технологии в ДОУ	1 место	Суркова А.Ю.
	региональный	конкурс	Мое призвание — дошкольное образование	1 место	Суркова А.Ю.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального и морального стимулирования педагогов на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	<i>Соответствие</i>
Укомплектованность педагогическими кадрами	79%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	30%

Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	0%
--	----

Об эффективности управления кадровым потенциалом МАДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие
Персонализация повышения квалификации педагогов	Наличие

Отмечается не достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, не обеспечивающий достаточную активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы. Это объясняется тем, что в 2022 году в СП МАДОУ в коллектив набран большой процент молодых специалистов и педагогов имеющих перерыв в трудовой деятельности.

Следует усилить работу по укомплектованности МАДОУ педагогическими кадрами.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне, однако согласно ФЗ «Об образовании», результатам самообследования и, выполняя Программу развития МАДОУ, необходимо обеспечить 100% прохождения педагогами курсов повышения квалификации по ИКТ и ФГОС дошкольного образования.

Из вышесказанного делаем вывод, что стоит организовать работу по реализации системы наставничества в 2023-2024 учебном году в формате «Школы молодого педагога», что даст возможность опытным педагогам транслировать свой опыт работы, а молодым специалистам получать практические рекомендации и повышать уровень профессиональных компетенций.

1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

1.4.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	%	95,75%	Анкета для родителей размещена на официальном сайте МАДОУ
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг присмотр и уход	%	95,75%	Анкета для родителей размещена на официальном сайте МАДОУ
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	93	Дополнительное образование в структурном подразделении в 2022 году реализовано по 3 услугам на платной основе: школа интеллектуального развития «Ученый кот», английский язык, тхэквондо. 59 детей были охвачены дополнительным образованием в 2022 году.

					<p>Дополнительное образование реализуется по 2 направлениям, всего по 2 направлениям заключено 67 договоров: социально-гуманитарное (49 человек), физкультурное (18 человек).</p> <p>В декабре проведено анкетирование родителей в МАДОУ на удовлетворенность качеством услуг.</p> <p>Количество проголосовавших на 31.12.2022 г. 205 человек, 93% полностью удовлетворены качеством услуг.</p>
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует	Соответствует	<p>Структура и содержание каждого раздела ООП соответствуют требованиям ФГОС. В 2022 году в ООП включили в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. ООП содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение. До сентября 2023 г. в ООП запланировано внести изменения в соответствии с ФООП.</p>
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	Наличие	<p>В МАДОУ созданы организационно-методические условия для сопровождения процесса реализации ООП. Для организации работы с сетевыми партнерами составлен план взаимодействия с социумом, заключены договора о сетевом взаимодействии. С организациями, которые в силу разных причин не могут заключить договор, взаимодействие осуществляется посредством информационных писем.</p> <p>Социальными партнерами МАДОУ являются: ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ЮУрГГПУ, ДГКП №8, МАОУ ОЦ №5, МАОУ ОЦ №2, Челябинская областная универсальная научная библиотека, МАУ "ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска", МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска», Городской ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с</p>

					расстройствами аутистического спектра и их семей, РЦОКИО, СДЮСШОР «КОРЕ», 11-я Пожарно-спасательная часть, МКУ «Челябинская городская служба спасения».
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Информация о ООП и АООП размещена на сайте и стендах в МАДОУ, краткая презентация размещена для родителей (законных представителей) также в группах
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	2	УМК для реализации целевого раздела ООП и АООП достаточный, но в связи с обновлением материалов и методик, необходимо его постоянное обновление. Запланировано приобретение методической литературы по реализации ФОП и ФАОП
	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует / не соответствует	Соответствует	В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются авторские вариативные программы и современные образовательные технологии, соответствующие специфике МАДОУ и возможностям педагогического коллектива. Также в рамках реализации вариативной части ООП реализуются программы, разработанные педагогами детского сада: «Шашки», «Экологический клуб «Знаешь сам расскажи друзьям».
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Разработанные рабочие программы педагогических работников соответствуют требованиям ФГОС ДО, аннотации к рабочим программам представлены на сайте МАДОУ.
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются / не учитываются	Учитываются	В МАДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ТНР, разработаны адаптированные основные образовательные программы, которые до сентября 2023 г. запланировано отредактировать в соответствии с ФАОП, индивидуальные программы развития на каждого ребенка,

					<p>которые включают в себя индивидуальный образовательный маршрут. Для детей-инвалидов составлены индивидуальные программы развития с учетом рекомендаций ИПРА.</p> <p>Так же для удовлетворения потребности социума в МАДОУ функционирует группа кратковременного пребывания.</p>
	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие	<p>Медицинский блок оснащен современным оборудованием, МАДОУ осуществляет взаимодействие с ДГКП №8 по вопросам здоровьесбережения и профилактики различных заболеваний.</p> <p>Все педагогические работники проходят курсы по оказанию первой медицинской помощи раз в три года.</p>
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	2	<p>Разработан план взаимодействия с ДГКП №8 для оценки здоровья и психофизического развития воспитанников, в рамках которого проходят медицинские осмотры детей. Специалистами МАДОУ проводится мониторинг уровня адаптации детей к условиям МАДОУ, специалисты Шк МАДОУ проводят по запросу родителей и педагогов диагностику и раннее выявление детей нуждающихся в особых образовательных условиях.</p>
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	65	Удостоверения, сертификаты, свидетельства
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	МАДОУ реализует электронный мониторинг, разработанный МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска. На каждого ребенка сформирован план работы по результатам мониторинга для устранения затруднений.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и	1-2-3	3	При планировании и организации образовательной деятельности педагоги учитывают план индивидуальной работы по результатам мониторинга для

		организации образовательной деятельности			устранения затруднений. В группах компенсирующей направленности образовательный процесс выстроен с учетом индивидуальных особенностей воспитанник на основании индивидуальных образовательных маршрутов
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	В группах созданы условия для поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности, широко развито конкурсное движение как в МАДОУ.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	В МАДОУ создана система консультативной поддержки педагогов по вопросам воспитания и обучения воспитанников, которая включает в себя методические мероприятия в соответствии с планом работы на год и годовыми задачами. В методическом кабинете представлена методическая литература. Для родителей проводятся консультации, мастер-классы, педагогические гостиные, практические семинары, дни открытых дверей.
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Содержание предметно-пространственной среды ООП соответствует возрастным возможностям детей. В 2022-23 уч. году в РППС были включены госсимволы, проводились тематические мероприятия по ознакомлению с госсимволами в рамках всех образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость,	1-2-3	3	Содержание предметно-пространственной среды ООП соответствует ФГОС ДО, среда постоянно обновляется и трансформируется, безопасна и доступна. Образовательное пространство наполнено разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем. В структурном подразделении МАДОУ оборудованы музыкальный и физкультурный залы, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога,

		полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)			кабинет учителя-дефектолога. Современными игровыми комплексами оборудованы 12 прогулочных участков.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	2	В группах созданы зоны уединения. В кабинете психолога созданы условия для психологической и эмоциональной разгрузки. В каждой группе оборудованы игровые центры детской активности и двигательной активности. Но так как детский сад функционирует с марта 22 года, среда еще не достаточно насыщена, не созданы оптимальные условия для творческого развития детей.

1.4.2. Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (ОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении ОД	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	При проведении занятий требований СанПиН соблюдаются
		Соответствие регламента ОД возрастным особенностям детей	Соответствие / несоответствие	Соответствие	Режим занятий соответствует возрастным особенностям детей
	Эффективность организации ОД	Обеспечение развивающего характера ОД	1-2-3	2	При организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные формы и технологии, что способствует интеллектуальному развитию воспитанников. Педагоги используют мотивационную ситуацию, обсуждают с детьми план совместной деятельности, обеспечивают возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяют организовать взаимодействие со сверстниками. Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах, поощряют желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания.

					В ходе экспериментальной деятельности педагоги поощряют детскую любознательность и поддержку детьми друг друга. Стоит отметить, что воспитатели практически не используют продукты детской деятельности в оформлении группы и в игровых ситуациях.
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	В МАДОУ на достаточном уровне организована работа по обеспечению условий для познавательной активности и самостоятельности детей. Это выражается в использовании педагогами разных технологий: проектной, игровой, речевой, ТРИЗ, портфолио и т.д. В образовательной деятельности используются: схемы, карты, настольные игры, активизирующие мышление ребенка. Всё это можно увидеть в уголках детской деятельности, в доступном для детей месте.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	При организации режима дня воспитанников педагоги используют различные виды деятельности, чему способствует созданная предметно-пространственная развивающая среда
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	Музыкальный зал оснащен мультимедийным оборудованием, которое педагоги рационально применяют в образовательном процессе
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Планирование образовательной деятельности педагогами МАДОУ осуществляется в соответствии современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планы образовательной деятельности соответствуют возрастным возможностям детей
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают оценку индивидуального развития детей
	Эффективность условий для организации образовательной	Соответствие развивающей предметно-пространственной	1-2-3	2	Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует задачам ООП и АООП МАДОУ, но в

работы в повседневной жизни	среды ООП ДОУ			связи с внедрением ФОП требует изменений и дополнений.
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует СанПиН
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке частично соответствует требованиям государственного образовательного стандарта с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	МАДОУ подключено к сети Интернет, организована Интернет-фильтрации
	Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Есть локальная сеть
	Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	Обновляется по мере необходимости

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что 95,75% родителей, принявших участие в анкетировании, положительно оценивают качество образования в МАДОУ.

В 2022-2023 учебном году в детском саду созданы условия для аттестации педагогов.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, но при этом уделяют внимание индивидуальным особенностям воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 70% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, и не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 30% от времени пребывания ребенка в детском саду.

При организации ОД педагоги часто используют разнообразные формы и технологии, что способствует развитию воспитанников и повышению качества образования.

Но вместе с тем выявлено следующее:

- созданные условия в группах и на территории МАДОУ не достаточны для организации работы по развитию творческих способностей;
- созданная развивающая предметно-пространственная среда не достаточно трансформируема, мобильна и интерактивна.

Из выше сказанного формулируем годовую задачу на 2023-2024 учебный год: *Создание организационно-методических условий для развития творческих способностей дошкольников.*

1.4.3. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований	Примечание
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО	2	Группы оснащены средствами обучения и воспитания, но на недостаточном уровне
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	3	Среда не насыщена предметами и материалами для творческого развития на достаточном уровне
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	3	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	3	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	2	Частично обеспечивает, необходимо дополнить среду материалами и оборудованием для развития творческих способностей
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	2	Не достаточно в предметно-пространственной среде предметов для изменения пространства в зависимости от образовательной ситуации
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	2	Не достаточно в предметно-пространственной среде предметов для изменения пространства в зависимости от интересов детей
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	2	Не достаточно созданы условия в группах для разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2	Не достаточно количество полифункциональных материалов и предметов
4	Вариативность среды:		

	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	3	
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	3	
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2	
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	3	
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	3	
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	3	
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	3	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	3	
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	3	
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	3	

Резюме:

Созданная в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников. Развивающая среда МАДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако следует отметить такие минусы, как:

- среда не насыщена предметами и материалами для творческого развития на достаточном уровне
- не достаточное количество полифункциональных материалов и предметов;
- не достаточно созданы условия в группах для разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.

Можно сделать вывод, что в 2023-2024 учебном году следует уделить внимание созданию условий обеспечивающих развитие творческих способностей воспитанников. Из выше сказанного формулируем годовую задачу на 2023-2024 учебный год: ***Создание организационно-методических условий для развития творческих способностей дошкольников.***

1.5.Анализ материально- технической базы

В течение 2022-2023 уч.г. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, совершенствования материально - технической базы учреждения.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, пристра и ухода требованиям СанПиН	Предписаний нет	Нет необходимости
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, пристра и ухода требованиям пожарной безопасности	Предписаний нет	Нет необходимости

Значимым направлением в деятельности администрации было ввод в эксплуатацию и поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. В 2022 году успешно и в срок проведена подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводилась поверка приборов для тепло узла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории СП МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска». Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, также появились были разбиты клумбы и цветники.

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствует
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	2
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	2
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствует
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствует
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствует
Динамика обновления материально-технической базы		Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	Нет необходимости
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	Нет необходимости
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	3

Резюме:

В СП МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска» в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне.

1.6. Оценка системы управления МАДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	2	На 2018-2023 годы разработана программа развития. Задачи, поставленные в Программе развития, реализуются поэтапно, уровень реализации задач оптимальный. Результаты деятельности МАДОУ по реализации Программы развития представлены в ежегодных публичных отчетах.
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	На основе анализа деятельности МАДОУ и выявленных затруднений, составлен годовой план. Разработаны локальные акты регламентирующие деятельность МАДОУ.
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	Годовой план составлен на основании проектов Программы развития и направлен на ее реализацию
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов осуществляется по мере необходимости
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Публичный доклад и информация на сайте МАДОУ размещается в соответствии с законодательством РФ
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование МАДОУ, сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства, в полном объеме. Имеется действующая Лицензия,

				Устав, разработаны и утверждены положения, графики, инструкции.	
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Документы, регламентирующие деятельность МАДОУ соответствуют требованиям законодательства РФ в области образования
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	В МАДОУ созданы органы государственного управления: Совет МАДОУ, Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	Социальными партнерами являются: ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ЮУрГГПУ, ДГКП №8, МАОУ ОЦ №5, Челябинская областная универсальная научная библиотека, МАУ "ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска", МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска», Городской ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и их семей, РЦОКИО, Школа Айкидо ЧРОО «Федерация Айкидо», 11-я Пожарно-спасательная часть, МКУ «Челябинская городская служба спасения». Планируется и дальше работать над расширением списка социальных партнеров.
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработан и соблюдается Кодекс этики
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Коллектив СП МАДОУ молодой, активный и перспективный. Педагоги активно транслируют свой опыт работы на различном уровне.
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Благоприятный микроклимат в коллективе способствует его сплочению.
		Включение	1-2-3	3	Педагоги участвуют в

		педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе			управлении МАДОУ, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном Уставом МАДОУ
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	В МАДОУ функционирует педагогический совет, заседания проводятся в соответствии с годовым планом работы.
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	Педагоги принимают активное участие в развитии образовательного процесса, освоение новых программ и технологий. Являются призерами конкурсов профессионального мастерства, публикуют материалы из опыта работы в изданиях на различном уровне. Отчеты об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в методических мероприятиях различного уровня, о распространении педагогического опыта работы, а также мероприятиях, организованных на базе МАДОУ, представлены на сайте ежегодно в июне месяце
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	Для выявления основных затруднений в деятельности педагогов и их причин, а также определения приоритетных направлений работы на каждого педагога составлена персонализированная программа.
	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Реализуемые вариативные программы, технологии являются актуальными и перспективными для дошкольного учреждения, для муниципальной системы, характеризуются высокой степенью участия педагогов и родителей.
		Согласование ООП и локальных	1-2-3	3	Отмечается согласование ООП и локальных программ в

		программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.			концептуальном, целевом и содержательном аспектах
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	В МАДОУ созданы материально-технические условия, информационно-методические условия для обеспечения инновационного процесса на достаточном уровне. Планирование инновационного процесса строится на основе анализа возможностей дошкольного учреждения, предусматривает систему контроля и мониторинга промежуточных и итоговых результатов.
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	МАДОУ с 2023 года продолжается активная работа по организации инновационного процесса.
	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	В МАДОУ соблюдаются требования законодательства в области охраны труда, организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом МАДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда, и пожарной безопасности.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Документация по охране труда ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для всех категорий работников. Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется в Программах, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Своевременно проводятся инструктажи, заполняется отчетная документация.

	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	76,9%	Процент выполнения норматива по продуктам питания
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	Отсутствует	Выполнение показателя по Муниципальному заданию Жалобы и замечания отсутствуют

РЕЗЮМЕ: реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне.

Таким образом, всесторонний анализ управления и состояния образовательной системы МАДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.