

Юркова О.М.,
старший воспитатель
МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска»

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Экологическая работа в детском саду является составной частью целостного педагогического процесса в развитии экологического воспитания и образования. Исходя из этого с учетом федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, существует необходимость создания на территории детского сада развивающей среды для формирования экологической культуры у дошкольников.

С развитием нанотехнологий в России, с учетом достижений ученых, государство делает определенный акцент на экологическое образование и воспитание подрастающего поколения. Интересным, с нашей точки зрения, является мнение Н.А.Рыжовой, «которая подчеркивает правильность и закономерность государства в решении данного вопроса. Так, автор позиции доктор педагогических наук, ведущий сотрудник Центра «Дошкольное детство» считает, что с принятием законов «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» «созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения».

Анохин Е.В., Бондаренко Т.М., Суханова А.С., Бондаренко Т.М. выделяли основной целью экологического образования «формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой».

В нашем дошкольном учреждении одним из актуальных направлений также выделено экологическое воспитание дошкольников.

С нашей точки зрения главной целью экологического воспитания в дошкольный период является формирование эмоциональной основы экологической культуры: эмпатического отношения ребенка к окружающей природе, ощущение себя как части природы, включённой во взаимодействие с ней и подчиняющейся единым законам.

Нами выделены некоторые специфические требования к педагогу, способному работать по данному направлению:

- ✓ владение основами экологической культуры;
- ✓ эмпатическое отношение к природе, к людям;
- ✓ способность предоставлять ребёнку возможность самому увидеть проблему и способ её решения;
- ✓ умение решать задачи обучения и воспитания не только на занятиях, но и в других формах взаимодействия, в том числе и в проектной деятельности.

Так как детский сад функционирует с 2013 года для его озеленения и благоустройства нами была разработана программа «Паркландия в цвету». Под благоустройством и озеленением территории подразумевается не только обеспечение благоприятных и безопасных условий для проведения образовательной деятельности и формирования экологической культуры обучающихся, но и создание привлекательного с эстетической точки зрения облика территории детского сада.

В данной программе определены следующие требования к территории МАДОУ:

- ✓ предметы и объекты благоустройства территории должны быть расположены в соответствии с четким зонированием: плодовый сад, огород, зона активного отдыха и т.д.
- ✓ выбор объектов озеленения территории осуществляется с учетом региональных особенностей: растения, произрастающие в детском саду – представители флоры Уральского региона.

- ✓ представители растительного мира, выбираемые для озеленения территории, должны быть максимально разнообразны.
- ✓ основные критерии благоустройства территории: эстетичность, логичность зонирования, целесообразность, практикоориентированность, подчиненность образовательным задачам.
- ✓ наличие зон для экологического воспитания дошкольников в помещении МАДОУ.

Благоустройство и озеленение территории направлено на реализацию задач следующих образовательных областей:

- познавательное развитие (природное окружение, предметное окружение),
- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание, ОБЖ, нравственное воспитание),
- физическое развитие (физическая культура, оздоровление),
- художественно-эстетическое развитие.

Богатое природное разнообразие и большое количество интересных объектов природы – являются гордостью нашего детского сада. В детском саду созданы:

- ✓ плодовый сад - на сегодняшний день в нем растут яблони, груши, смородина красная и черная, виноград, рябина; в посадке плодовых и ягодных культур принимали участие сотрудники, родители и воспитанники; взрослые объясняют детям, как важно не только посадить деревья, но и сохранить их;
- ✓ цветники: 7 больших клумб и 15 маленьких с многолетними и однолетними цветами. Дети помогают педагогам и родителям в посадке и уходе за цветами, наблюдают за ростом и цветением, просто любуются;
- ✓ экологическая тропа для оздоровления воспитанников;
- ✓ зимний сад для наблюдения за комнатными растениями в любое время года;
- ✓ экологическая студия для наблюдения и ухода за животными и птицами;

✓ огород для выращивания овощей.

В рамках реализации программы благоустройства и озеленения педагогами были разработаны следующие проекты: «Аллея выпускников», «Сад-огород», «Огород на подоконнике», «Экологическая тропа».

Благодаря грамотно организованной развивающей среде как внутри детского сада, так и на его территории, эффективно решаются задачи формирования экологической культуры. Она позволяет организовать с детьми интереснейшую работу, которая не только расширяет кругозор, но и развивает, воспитывает их, и мы видим результат нашей работы в детях.

Список литературы

1. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте/ Т.А. Серебрякова. - М.: Издательский центр «Академия». 2008. - 208 с.
2. Токарев, А.А. Экологическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ/ А.А. Токарев, В.В. Иванова, А.В. Сидорова // Молодой ученый. - 2012.- №8.

.