МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 18 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
454021,г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, 18
тел.: (351) 724-30-54, 724-30-53
ИНН 7448156613 КПП 744801001

Сценарий экологического занятия для дошкольников

в комплексе «Рифей» (г. Челябинск)

«Экологическое путешествие юных следопытов»

Разработала:

Юрина Анастасия Андреевна

Педагог-психолог первой квалификационной категории

Челябинск, 2026

Сценарий экологического занятия для дошкольников
в комплексе «Рифей» (г. Челябинск)

Общие сведения

- **Название мероприятия:** «Экологическое путешествие юных следопытов».
- **Место проведения:** Областное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва по конному спорту и современному пятиборью РИФЕЙ имени П.М. Латышева», Сосновский р-н, п. Кременкуль, ул. Трактовая, 10.
- **Целевая аудитория:** дети старшего дошкольного возраста (5–6 лет), группа 15–20 человек.
- **Продолжительность:** 2 часа 30 минут (с учётом переходов и отдыха).

Пояснительная записка

Цели мероприятия:

- Формирование основ экологической культуры у дошкольников;
- Развитие познавательного интереса к живой природе;
- Воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Задачи:

1. Познакомить детей с разнообразием живой природы (домашние животные, птицы, растения).
2. Развивать наблюдательность, внимание и логическое мышление через игровые задания.
3. Закрепить правила безопасного поведения на природе и при общении с животными.
4. Развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.
5. Стимулировать творческую активность через практическую деятельность.

Концепция и идея:

Занятие построено в форме путешествия по станциям на территории комплекса «Рифей». Каждая станция представляет собой интерактивную

площадку с заданиями, направленными на познание природы и формирование экологической грамотности. Игровой формат и смена деятельности поддерживают интерес детей и способствуют лучшему усвоению материала.

Необходимые ресурсы:

- Воспитатели (2 человека);
- Сотрудники комплекса «Рифей» (инструктор по верховой езде, работник фермы);
- Карточки с изображениями животных и растений (по 5–6 шт. На каждую станцию);
- Аудиозаписи звуков животных и птиц (на телефоне или портативной колонке);
- Зерно и овощи для кормления птиц и животных (морковь, яблоки, зерно);
- Клей, большие листы бумаги (формат А1), фломастеры для «эко-мастерской»;
- Шаблоны «удостоверений юного следопыта» (по количеству детей) (Приложение 1);
- Небольшие корзинки для сбора природного материала (3–4 шт.);
- Влажные салфетки, антисептик;
- Аптечка первой помощи.

Технические требования:

- Наличие оборудованных площадок на территории комплекса (конюшня, птичий двор, мини-ферма и т. Д.);
- Доступ к беседке или навесу для заключительной части;
- Достаточное освещение на всех станциях (естественное или искусственное);
- Возможность организовать места для кратковременного отдыха между станциями.

Сценарный план

Вступление (15 минут)

Воспитатель встречает детей у входа в комплекс «Рифей» с рюкзачком «следопыта» и картой маршрута. Он приветствует ребят: «Здравствуйте, юные следопыты! Сегодня нас ждёт увлекательное приключение в комплексе «Рифей». Мы будем искать следы природы, знакомиться с животными и растениями, выполнять интересные задания. У каждого из вас есть „Дневник следопыта“ — в него мы будем клеить наклейки за выполненные задания. Но сначала давайте вспомним правила: не шуметь, не бегать, слушать воспитателя, не трогать животных без разрешения. Готовы? Тогда в путь!» Дети получают дневники и следуют за воспитателем по маршруту.

Основная часть

Станция 1. «Конюшня» (20 минут)

Дети подходят к конюшне. Их встречает инструктор по верховой езде. Воспитатель говорит: «Ребята, посмотрите, какие красивые лошади! Они ждут, чтобы с вами познакомиться. Давайте будем вежливыми гостями — не кричим, не бегаем, слушаем инструктора». Инструктор рассказывает о лошадях: как за ними ухаживают, чем кормят, какие у них повадки. Затем дети наблюдают за лошадьми в загоне: называют части тела, отмечают цвет и размер. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Угадай, что любит лошадь?»: он показывает карточки с разными продуктами (морковка, яблоко, хлеб, конфеты), а дети выбирают, что можно дать лошади. После этого под присмотром инструктора дети



кормят лошадей морковкой или яблоком. В конце желающие могут прокатиться на лошади шагом или в повозке. На память детям ставят в «Дневник следопыта» наклейку «Знаток лошадей».

Задание на станции:

- Рассмотреть лошадей в загоне и назвать их части тела (голова, грива, ноги, хвост);
- Выбрать на карточках продукты, которыми можно кормить лошадей;
- Покормить лошадей под присмотром инструктора;
- При желании — прокатиться на лошади или в повозке.

Станция 2. «Бассейн» (15 минут)

Воспитатель подводит группу к бассейну (на расстоянии 1,5–2 метров от бортика) и говорит: «Ребята, вода — это жизнь! Без воды не могут жить ни люди, ни животные, ни растения. Но иногда люди бросают мусор в реки, озёра и моря — и вода становится грязной. Сегодня мы будем экологами: поможем очистить наш бассейн от мусора. Согласны?» Дети отвечают.

Задание на станции:

Воспитатель показывает плакаты: на одном — чистый водоём с птицами и рыбами, на другом — загрязнённый водоём с плавающим мусором. Задаёт вопросы:

- «Что случилось с водоёмом на втором рисунке?»
- «Почему животным и растениям плохо в грязной воде?»
- «Как мы можем помочь природе?»



Станция 3. «Эко-тропа в верёвочном парке» (25 минут)

Группа подходит к верёвочному парку «Высота». Воспитатель говорит: «Ребята, сегодня мы — эко-спасатели! Нам нужно пройти трассу и выполнить задания по охране природы. У каждого в «Дневнике юного эколога» есть карточка с заданием». Дети получают карточки с картинками и короткими заданиями.

Задание на станции:

1. Пройти короткий безопасный маршрут верёвочного парка (высота 1–1,5 метра) под контролем инструктора и воспитателя.
2. На трёх контрольных точках трассы остановиться и выполнить экологическое задание из карточки:

Точка 1. «Спаси дерево»: назвать 3 вещи из бумаги, которые можно сдать в переработку (тетрадь, картонная коробка, газета).

Точка 2. «Чистый воздух»: показать знаками, что загрязняет воздух (машины, дым заводов), и что очищает (деревья, растения) — без слов, только жестами.

Точка 3. «Сортировка мусора»: взять один предмет из мешочка (бумажный комок, пластиковая крышка, веточка) и положить в нужную корзину с надписями «Бумага», «Пластик», «Природные материалы».

3. На финише рассказать воспитателю одно правило поведения на природе («Не оставлять мусор», «Не шуметь в лесу», «Не рвать цветы» и т.д.).



Дети выполняют задания, показывают выполненные действия воспитателю и инструктору. Воспитатель помогает замечать детали: «Правильно, Саша

положил пластиковую крышку в корзину для пластика — так мы поможем природе! А Маша отлично показала жестами деревья — они очищают воздух!»

Станция 4. «Лесная тропа» (20 минут)

Группа отправляется на прогулку по тропинке на территории комплекса. Воспитатель говорит: «Теперь мы — настоящие следопыты! Нам нужно найти и отметить разные объекты природы. У каждого в дневнике есть список заданий». Дети получают «списки следопытов» с картинками:

- Найти и показать 3 разных дерева (берёза, ель, рябина);
- Найти 2 разных камня (гладкий и шершавый);
- Найти что-то зелёное и что-то коричневое;
- Поискать следы животных или птиц (если есть) и описать их.

Дети ищут объекты, показывают их воспитателю, обсуждают находки. Собранный природный материал (шишки, веточки, листья) кладут в корзинки. Воспитатель помогает детям замечать детали: «Посмотрите, у берёзы белый ствол с чёрными точками. А у ели иголки колючие». В дневник ставится наклейка «Лесной следопыт».

Задание на станции:

- Выполнить задания из «списка следопытов»: найти и показать разные деревья, камни, объекты зелёного и коричневого цвета, следы животных;
- Описать найденные объекты (гладкие/шершавые, большие/маленькие, колючие/мягкие);
- Собрать природный материал для поделок (только то, что лежит на земле).



Станция 5. «Эко-бег: по следам зверей» (15 минут)

Группа собирается у старта беговой трассы. Воспитатель говорит: «Ребята, представьте, что мы в лесу! Пробежим всю дистанцию вместе — толпой, дружно. На финише нас ждут следы лесных жителей. Нужно всем вместе угадать, чьи они, и показать, как ходит это животное. Готовы? На старт, внимание, марш!»

Задание на станции:

1. Забег. Дети бегут всей группой от старта до финиша. Воспитатель следит за безопасностью, подбадривает: «Бежим дружно, не отстаём! Молодцы, так держать!»
2. На финише разложены 3–4 карточки со следами разных животных. Воспитатель предлагает вместе рассмотреть следы и угадать, какому животному они принадлежат (можно использовать картинки-подсказки)

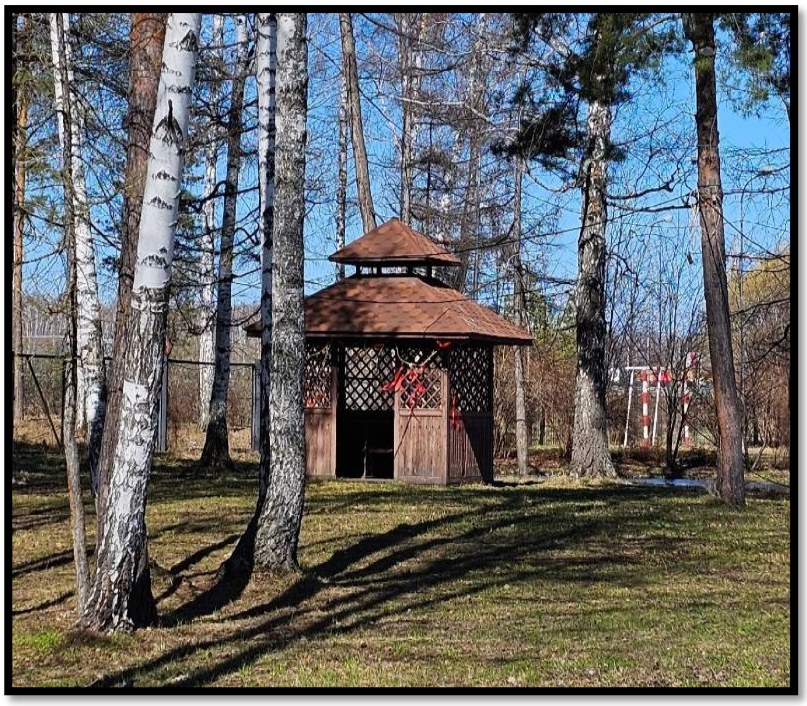


Воспитатель задаёт вопросы: «Как вы думаете, где живёт это животное? Чем питается? Что ему может угрожать в лесу?» За успешное выполнение задания каждому ребёнку в «Дневник юного эколога» ставится наклейка «Лесной следопыт».

Станция 6. «Эко-мастерская» (20 минут)

Группа приходит в беседку, где подготовлены материалы для творчества. Воспитатель говорит: «Мы собрали много интересного в лесу! Теперь сделаем картину «Наш лес». Кто хочет приклеить шишку? Это будет ёжик. А вот веточка — это дерево». Дети создают коллективную аппликацию

«Наш лес» из собранного материала: выкладывают на большом листе бумаги дерево, кусты, грибы, используя шишки, веточки, листья. Воспитатель помогает распределить задачи: одни дети приклеивают элементы, другие рисуют фломастерами облака, солнце, тропинки. В процессе работы воспитатель задаёт вопросы: «Что ещё живёт в лесу? Давайте добавим белку или птичку».



Станция 7. «Правила друзей природы» (15 минут)

Воспитатель создаёт атмосферу торжественного завершения приключения: «Ребята, наше экологическое приключение подходит к концу. Вы были настоящими следопытами — внимательно наблюдали, помогали животным, изучали растения и выполняли все задания! Теперь давайте вспомним, чему мы научились».

Воспитатель проводит беседу с использованием больших красочных карточек с правилами поведения на природе. На каждой карточке — картинка и короткое правило. Дети по очереди берут карточки и рассказывают, что на них изображено и почему это важно:

- «Не шуметь в лесу» — чтобы не пугать животных;
- «Не рвать цветы без надобности» — чтобы они могли расти и радовать других;
- «Не ломать ветки» — дерево может заболеть;
- «Не трогать диких животных» — они могут испугаться или поранить нас;

- «Убирать за собой мусор» — чтобы природа оставалась чистой;
- «Кормить животных только тем, что можно» — чтобы не навредить их здоровью.

Затем воспитатель предлагает детям придумать ещё одно правило — своё собственное, которое они хотели бы добавить в кодекс юных следопытов. Дети высказывают идеи («Не оставлять костёр», «Помогать птицам зимой», «Поливать цветы»), воспитатель хвалит за хорошие предложения.

После этого проводится **игра «Хорошо — плохо»**: воспитатель показывает разные ситуации на картинках (ребёнок кормит птиц крошками, ребёнок топчет цветы, ребёнок собирает мусор в пакет и т.д.), а дети показывают заранее подготовленные карточки: зелёную — если поступок хороший, красную — если плохой, и объясняют свой выбор.

Подведение итогов (5 минут)

Воспитатель подводит итоги путешествия: «Вы сегодня отлично справились со всеми заданиями! Познакомились с лошадьми и другими животными, узнали о лекарственных растениях, нашли много интересного на лесной тропе, создали красивую картину из природных материалов. Но самое главное — вы запомнили, как нужно вести себя на природе, чтобы беречь её».

Дети отвечают на вопросы для рефлексии:

- Что больше всего понравилось в нашем путешествии?
- Какое животное запомнилось больше всего и почему?
- Какой факт о растениях вас удивил?
- Какое правило друзей природы вы считаете самым важным?
- Что вы расскажете родителям о нашем приключении?

Воспитатель торжественно объявляет: «Дорогие юные следопыты! Вы прошли все испытания, узнали много нового о природе и доказали, что можете быть её настоящими друзьями. За это я с радостью посвящаю вас в «Юных следопытов природы!»

Проводится церемония награждения: каждому ребёнку вручается красочное «Удостоверение юного следопыта» (Приложение 1) с печатью и наклейкой, а также небольшой сувенир на экологическую тему (значок с изображением животного, брелок в виде листика и т. п.).

Воспитатель читает стихотворение:

Мы природу бережём,
В сердце доброту несём.
Птицам, зверям, цветам, травам —
Всем мы помощь предлагаем!
Будем мир наш охранять,
Красоту не разрушать,
И тогда планета наша
Будет краше, лучше, краше!

Приложение

(Приложение 1)

