

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 18 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
454021, г. Челябинск, ул. Скульптора Головинского, 18
тел.: (351) 724-30-54, 724-30-53
ИНН 7448156613 КПП 744801001

Принято на заседании
педагогического совета № 1

протокол № 1 от 26.08.2020 г.

Утверждена
Заведующий МАДОУ «ДС № 18 г. Челябинска»
М.А. Леверенц
Приказ № 88 от 26.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

дошкольного образовательного учреждения
период реализации программы 2020-2021 уч.год

Разработчик:
педагог-психолог
высшей квалификационной
категории
Маркова А.Н.

г. Челябинск, 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2. Принципы построения рабочей программы.....	3
1.3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога.....	5
1.4. Цель рабочей программы педагога-психолога.....	6
1.5. Задачи рабочей программы педагога-психолога	6
1.6. Принципы деятельности педагога-психолога.....	7
1.7. Характеристика особенностей развития детей.....	12
1.8. Целевые ориентиры образовательного процесса.....	19
1.9. Планируемые результаты.....	21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	24
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	24
2.2. Направления деятельности педагога-психолога.....	25
2.3. Области психолого-педагогического сопровождения	28
2.3.1. Сопровождение адаптации.....	29
2.3.2. Сопровождение развития личностной и эмоционально-волевой сферы детей.....	30
2.3.3. Сопровождение развития познавательной сферы детей	33
2.3.4. Сопровождение развития мотивационной сферы детей.....	35
2.3.5. Сопровождение развития социально-коммуникативной сферы детей.....	37
2.3.6. Сопровождение профессиональной деятельности педагогов...39	
2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.....	41
2.5. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса...46	
2.6. Этапы оказания психологической поддержки дошкольников.....	48
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	50
3.1. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов.....	50
Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Рабочая программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО.

В основу разработки предложенной рабочей программе положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Предлагаемые разработки помогут педагогу-психологу создать оптимальные условия при построении образовательной работы с дошкольниками, организовать условия для продуктивного развития дошкольника, содействовать преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

1.2. Принципы построения рабочей программы:

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
2. Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
3. Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
4. Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка.
5. Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения.

6. Принцип «на стороне ребенка»: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.
7. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.
8. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.
9. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.
10. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога-психолога современной дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1.3 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составляют:

1. Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения;
2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12-2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Министерства образования РФ от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. №2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
8. Письмо Минобрнауки от 27 июня 2003 г. №2Х-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
9. Письмо МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательном учреждении».

10. Приказ Федерального закона от 24 ноября 2007 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ч.9 ст.11).
11. "Конвенция о правах ребенка". Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90

1.4. Цель рабочей программы педагога-психолога.

Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

1.5. Задачи рабочей программы.

1. Предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
2. Продолжать работу по формированию учебной мотивации дошкольников через самостоятельную и направленную деятельность;
3. Оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
4. Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
5. Обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

1.6. Принципы деятельности педагога-психолога.

Этические принципы призваны обеспечить:

1. решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
2. защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;
3. сохранение доверия между психологом и клиентом;
4. укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

Принцип конфиденциальности

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.
2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.
3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.
4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей

идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.
6. На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 14-летнего возраста).
7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

Принцип компетентности

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.
2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

Принцип ответственности

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.
2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.
4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.
5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.
6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.
7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

Принцип этической и юридической правомочности

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.
2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.

3. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса

Принцип квалифицированной пропаганды психологии

1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.
2. Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.
3. Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

Принцип благополучия клиента

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».
2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.
3. В профессиональной деятельности психолога образования

приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

4. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

Принцип профессиональной кооперации

1. Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.

2. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.

3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования

1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.
4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.
5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.
6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

1.7. Характеристика особенностей развития детей.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и

психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дети с ОВЗ 4-7 лет (дети с задержкой психического развития).

Неблагоприятные микросоциальные условия являются причиной ЗПР у детей. Выявляется отставание в развитии общей и мелкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность, выносливость, гибкость, координация. Наблюдаются нарушения в координации движений.

Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку (держат в кулаке или используют четыре пальца), не регулируют силу нажима (при рисовании линии могут быть малозаметными или дети настолько сильно нажимают на карандаш, что он ломается или рвет бумагу), с трудом пользуются ножницами. Ребенок за определенное время воспринимает меньший объем материала, отставание развития зрительного восприятия ведет к трудностям в освоении чтения, нарушению различения сходных по написанию букв и цифр, У детей снижен интерес к игре и игрушкам, у них с трудом возникает замысел игры, сюжеты стереотипны, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. В процессе игры дети мало общаются между собой, они играют не «вместе», а «рядом», между ними часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

1.8. Целевые ориентиры образовательного процесса.

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

Целевые ориентиры – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам,
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт; знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.9. Планируемые результаты.

№ п/п	Возрастные категории детей	Возраст	Планируемые результаты.
1	1-ая младшая группа	2-3 года	• Успешная адаптация к условиям детского сада; • становление самостоятельности; • уровень общения со взрослым - ситуативно-деловое общение; • совершенствование восприятия, речи; • развитие начальных форм произвольного поведения, игры; • развитие наглядно-действенного мышления; • совершенствование зрительной и слуховой ориентировки, слухового восприятия; • проявление чувства гордости и стыда; • формирование элементов самосознания, связанных с идентификацией с именем и полом.
2	2-ая младшая группа	3-4 года	• Развитие самосознания и выделение образа «Я»; • развитие самостоятельности; • осознание своего поведения; • формирование собственной внутренней позиции;

			• развитие критичности к собственному труду; • формирование способности к целеполаганию; • формирование наглядно-образного мышления; • развитие устойчивости памяти; • развитие переключаемости внимания; • формирование эмоциональной устойчивости; • развитие действий по правилам, самоконтроля.
3	Средняя группа	4-5 лет	• развитие физической выносливости, как предпосылка развития психологической устойчивости. • развитие «партнерской» игры; • развитие гендерных отличий; • развитие воображения и фантазии; • развитие стойкости и стабильности эмоциональной сферы; • развитие чувств; • формирование словесно-логического мышления; • формирование произвольности ВПФ; • развитие активной речи, как основное условие развития.
4	Старшая группа	5-6 лет	• закрепление гендерных различий; • развитие критичности к собственной деятельности и поступкам детей; • развитие произвольности; • формирование образа Я (Я-реальное, Я-идеальное, Я-отвергаемое); • общение со сверстниками носит устойчивый характер, проявляются симпатии и антипатии; • развитие восприятия, как самостоятельного процесса; • развитие произвольности внимания, увеличение устойчивости и объема, возрастание эффективности словесных указаний взрослого; • формирование произвольного запоминания; • развитие монологической, связной речи; • развитие логического мышления; • сложность эмоциональных проявлений, контроль эмоций, развитие чувствительности к внешнему миру, красоте природы, к настроению других людей и т.д.
5	Подготовительная группа	6-7 лет	• развитие способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков; • развитие положительной адекватной самооценки; • развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил; • постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению; • развита произвольность ВПФ: осуществление того

			или иного психического процесса становится особой целью (говорить, запоминать, думать и т.д), становятся самостоятельными; • развитие целеустремленности; • развитие внеситуативной речи; • развитие логического мышления: способность удерживать в представлении не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. • сложность проявлений эмоциональной сферы: способность контролировать свои эмоции, может (не полностью) сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других, может сопереживать чувствам и состоянию другого; • развитие инициативности; • свобода поведения – показатель нормального развития ребенка, т.к. только нормально развивающийся ребенок, уверенный в своих силах, способен самостоятельно сделать выбор средств и способов достижения определенной цели. Свобода, понимаемая в позитивном аспекте, позволяет ребенку уважать себя и других, считаться с их мнением; • безопасность поведения – развитие у ребенка способности предвосхищать последствия своих и чужих действий и явлений; • развитие самосознания – развитие образа «Я» ребенка идет на основе оценок окружающих его взрослых, опыта переживания им успехов и неудач в общении со сверстниками, отделения себя и своей деятельности от взрослого.
6	Дети с ОВЗ (задержка психического развития)	4-7 лет	• развитие продуктивности памяти; • развитие вербальной памяти; • развитие основных свойств внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение; • развитие словесно-логического мышления; • развитие анализа, синтеза, сравнения и обобщения; • развитие координации движений; • развитие мелкой моторики; • развитие учебной мотивации; • развитие адекватной самооценки; • снятие тревожности; • развитие коммуникативной сферы; • развитие саморегуляции и самоконтроля. • выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Направления деятельности педагога-психолога

Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и пр. Поэтому практическому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать

потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

Психологическая профилактика

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. К сожалению, пока эта сторона деятельности практического психолога у нас не развита. Но от этого ее роль не уменьшается.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика профессионального поведения осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу и выполняется в форме многопозиционного анализа на основании наблюдений, видеосъёмки или иной записи.

Коррекционная-развивающая работа

Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Экспертная работа

1. Исследование характера влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.

2. Участие в разработке нормативно-правовой и документационной базы для создания на базе ДОО психолого-медико-педагогической комиссии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

3. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,

проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

4. Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми. Сделать анализ в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, дать рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

5. Участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям *зоны ближайшего развития* и *актуального уровня развития* ребенка (в том числе детей раннего возраста).

6. Соблюдение профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция бытовых процессов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

7. Совместное участие с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

2.3. Области психолого-педагогического сопровождения

- *Дети:* адаптация, познавательная, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, физическая, речевая области, личностная сфера, эмоционально-волевая сфера;
- *Педагоги:* психологическое сопровождение профессиональной деятельности;
- *Родители:* взаимодействие с семьей.

2.3.1. Сопровождение адаптации к условиям ДООУ.

Цель:

-разработать систему способов организации успешной адаптации детей младшего возраста в ДООУ.

Задачи:

- Создание комфортной психологической атмосферы в группе для детей младшего возраста;
- развитие у детей младшего возраста уверенности в себе и своих возможностях, развитие активности, инициативности, самостоятельности;
- формирование доверительного отношения детей к взрослым, доброжелательного отношения детей друг к другу;
- разработка рекомендаций для родителей по вопросам адаптации детей к условиям детского сада.

Направление	Сопровождение адаптации		
	Участники		
	Дети	Родители	Педагоги
Просветительское и профилактическое	-	Профилактика дезадаптации детей младшего возраста. Цель: профилактика дезадаптации детей к условиям детского сада.	
		Создание информационных уголков «Советы психолога». Цель: оказание психологической помощи родителям в вопросах развития и воспитания детей (приложение 1).	Соблюдение в ДООУ психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности ребенка. Поддержание благоприятного климата в детском саду. Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом ребенка на следующую возрастную ступень.
Консультационное	-	Консультации по вопросам воспитания и развития детей. Цель: оказание психологической помощи родителям и педагогам в вопросах развития и воспитания детей (приложение 2).	
Диагностическое	Шкала для определения эмоционального профиля дошкольников при адаптации в условиях детского сада – М.И. Студеникин, Ю.А. Макаренко А.И.	Анкета для первичного знакомства с родителями (приложение 3).	-

	Баркан		
Коррекционно-развивающее	Программа Роньжин А. С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».	-	
Учебно-методический комплекс	-	1. Силберг Дж. Развивающие игры для двухлетних детей / Дж. Силберг; Пер. с англ. Е.Г.Гендель. – 2-е изд. – Мн.: «Попурри», 2007. – 240 с. 2. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2006. – 224 с. 3. Голутвина В.В. Капризы ребенка. Как справиться? Воспитание в вопросах и ответах. – СПб.: Вектор, 2009. – 205 с. 4. Леус Т.В. Распространенные родительские заблуждения / Т.В. Леус. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. – 248 с. 5. Цвейбэк М. Воспитание двухлетнего ребенка: Пер. с англ. – М.: РОСМЭН, 1998. – 157 с.	1. Афонькина Ю.А. Технологии комплексного сопровождения детей / Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова. – Волгоград: Учитель, 2013 г. – 67 с. 2. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 336 с. 3. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 56 с.

2.3.2. Сопровождение развития личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка.

Цель:

-Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы детей.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы дошкольников: знакомство детей с основными видами эмоций, умение распознавать эмоциональные проявления у других людей, формирование навыков управления своими эмоциями;
- развитие инициативности, самостоятельности, усвоение социальных норм и правил поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- разработать консультации по проблеме эмоционально-волевого и личностного развития детей.

Направление	Направления деятельности	Учебно-методический комплекс
Просветительское и профилактическое	Обеспечение раскрытия возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и эмоционально-волевой сфер, через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем (приложение 4)	1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2006. – 224 с. 2. Голутвина В.В. Капризы ребенка. Как справиться? Воспитание в вопросах и ответах. – СПб.: Вектор, 2009. – 205 с. 3. Иванец И.И., Ингерлейб М.Б. Трудный ребенок: если он не такой, как все... Шаг за шагом к успеху / Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 320 с. 4. Камаровская Е.В. Помогите у ребенка стресс! – СПб.: Питер, 2012. – 176 с. 5. Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт.../Художник Е.П. Масленникова – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 192 с. 6. Леус Т.В. Распространенные родительские заблуждения / Т.В. Леус. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. – 248 с. 7. Лукашенко М. Тайм-менеджмент для детей: Книга продвинутых родителей / Марианна Лукашенко. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 297 с. 8. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000. – 150 с. 9. Микляева А.В., Румянцева П.В. Нам не страшен серый волк... Книга для родителей, которые хотят помочь своим детям избавиться от страхов. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 202 с. 10. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 171 с. 11. Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96 с. 12. Сазонова Н.П. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2010. – 120 с. 13. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с. 14. Цвейбэк М. Воспитание двухлетнего ребенка: Пер. с англ. – М.: РОСМЭН, 1998. – 157 с. 15. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2002. – 174 с.
Консультационное	Консультирование по вопросам личностного и эмоционально-волевого развития ребенка. Задачи психологического консультирования решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития (приложение 5). Направление включает следующие разделы: 1. консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе; 2. консультирование по проблемам тревожности, агрессивности, страхов и других проблем эмоционально спектра; 3. консультирование по вопросам саморегуляции и самоконтролю.	

		16. Кипнис М. 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу / Михаил Кипнис. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2011. – 317 с. 17. Ментс М. Ван. Эффективное использование ролевых игр в тренинге. – СПб.: Питер, 2002. – 208 с. 18. Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов. – СПб.: Речь, 2002. – 288 с. 19. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб.: Речь, 2003. – 256 с.
Диагностическое	1. Выявление проблем развития, факторов риска для психологического здоровья; 2. выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса; 3. выявление проблем в эмоциональной сфере ребенка.	1. Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе: развитие речи, математика, мышление / Анна Герасимова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с. 2. «Готов ли ваш ребенок к школе?». Внимание, восприятие, память, мышление. / Составление Е.В. Колесникова/ - «Ника – Пресс», 1998 г. 3. «Готов ли ваш ребенок к школе?» Речь, математика / Составление Е.В. Колесникова/ - «Ника – Пресс», 1998 г. 4. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 288 с. 5. Давыдова В.И., Трофимчук О.М., Башак Т.В. и др. Диагностический минимум для педагогов-психологов ДОУ: Методическое пособие. – Челябинск, 2011 г. 6. Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазеров / Авт.-сост. Н.И.Филимонова – СПб.: КАРО, МН.: Издательство «Четыре четверти», 2004. – 112 с. 7. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет / О.Н. Истратова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 317 с. 8. Царенко Н.В. Читаем мысли наших детей: по рисункам, снам, страхам, играем.../ Н.В.Царенко – М.: Суфлер; Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 153 с.
Коррекционно-развивающее	В соответствии с ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Предметом деятельности педагога-психолога по психокоррекционному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных областях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Направление реализуется по следующим разделам:	1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с. 2. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы и психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 136 с. 3. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с. 4. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических

	1. развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников; 2. развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет; 3. коррекционно-развивающая работа по снятию тревожности, коррекция агрессивного поведения, развитие навыков саморегуляции, самоконтроля.	тренингов. Картинный материал (приложение) – М.: «Издательство Гном и Д», 2001. – 48 с. 5. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н.Ф.Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191 с. 6. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающая занятия. – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с. 7. Стебленко С.А. Маленький лидер: 77 готовых занятий по развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер (вербального и эмоционального интеллекта) у детей / С.А.Стебленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 219 с. 8. Чистякова М.И. «Психогимнастика» / Под ред. М.И. Буянова. – М.: просвещение, 1990. – 128 с. 9. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64 с.
--	---	---

2.3.3. Сопровождение развития познавательной сферы ребенка.

Цель:

- Повышение уровня интеллектуального развития детей подготовительной к школе группе.

Задачи:

- Развитие ВПФ детей подготовительной к школе группы: память, внимание, мышление, речь, воображение;
- повышение уровня познавательного развития детей подготовительной к школе группы;
- разработка консультаций по проблеме интеллектуального развития детей.

Направление	Направления деятельности	Учебно-методический комплекс
Просветительское и профилактическое	Обеспечение раскрытия возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении интеллектуальной сферы, через создание	1. Афонькина Ю.А. Технологии комплексного сопровождения детей / Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова. – Волгоград: Учитель, 2013 г. – 67 с.

	благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем (приложение 6)	2. Кондратьева С.Ю. Если у ребенка задержка психического развития...СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011. – 64 с.
Консультационное	Консультирование по вопросам познавательного развития. Задачи психологического консультирования решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития (приложение 7). Направление включает следующие разделы: 1. консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе; 2. консультирование по проблемам тревожности, агрессивности, страхов и других проблем эмоционально спектра; 3. консультирование по вопросам саморегуляции и самоконтролю.	3. Ваш ребенок особый. Справочник в помощь родителям, имеющим детей школьного возраста с недостатками речевого развития. / Под ред. В.Н.Кеспилова. – Челябинск, 2003. 28 с. 4. Ваш ребенок особый. Справочник в помощь родителям, имеющим детей школьного возраста с особенностями интеллектуального развития. / Под ред. В.Н.Кеспилова. – Челябинск, 2003. 28 с. 5. Ваш ребенок особый. Справочник в помощь родителям, имеющим детей школьного возраста с особенностями психического развития. / Под ред. В.Н.Кеспилова. – Челябинск, 2003. 28 с. 6. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина. – М.: Парадигма, 2010. – 72 с. 7. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 152 с.
Диагностическое	1. Выявление проблем развития, факторов риска для психологического здоровья; 2. выявление проблем в развитии ВПФ (память, внимание, мышление); 3. выявление проблем в интеллектуальной сфере ребенка.	1. Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе: развитие речи, математика, мышление / Анна Герасимова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192. 2. «Готов ли ваш ребенок к школе?». Внимание, восприятие, память, мышление. / Составление Е.В. Колесникова/ - «Ника – Пресс», 1998 г. 3. «Готов ли ваш ребенок к школе?» Речь, математика / Составление Е.В. Колесникова/ - «Ника – Пресс», 1998 г. 4. Давыдова В.И., Трофимчук О.М., Башак Т.В. и др. Диагностический минимум для педагогов-психологов ДОУ: Методическое пособие. – Челябинск, 2011 г. 5. Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазеров / Авт.-сост. Н.И.Филимонова – СПб.: КАРО, МН.: Издательство «Четыре четверти», 2004. – 112 с. 6. «Методика ГОШа»
Коррекционно-развивающее	В соответствии с ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Предметом деятельности педагога-психолога по психокоррекционному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных областях, которые помогут им	1. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать./ Иллюстрации С.В.Литвина, И.П.Литвиной, - СПб.: «Паритет», 2001. – 48 с. 2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 223 с. 3. Малахова А.Н. «Небесное путешествие». Программа игротерапии для

	стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющих трудностей развития. Направление реализуется по следующим разделам: 1. коррекция развития ВПФ (память, внимание, мышление); 2. коррекция интеллектуальной сферы ребенка.	дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 90 с. 4. Психология. Нестандартные занятия. Старшая группа. /Автор-сост. Р.А.Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с. 5. Развитие мышления. Подготовительная группа. Разработки занятий /Автор-сост. З.А.Ефанова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с. 6. Развитие мышления. Старшая группа. Разработки занятий /Автор-сост. З.А.Ефанова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с. 7. Севастьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с. 8. Стебленко С.А. Маленький лидер: 77 готовых занятий по развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер (вербального и эмоционального интеллекта) у детей / С.А.Стебленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 219 с.
--	---	--

2.3.4. Сопровождение развития мотивационной сферы ребенка.

Цель:

- Развитие мотивационной готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе.

Задачи:

- Снятие школьной тревожности у детей подготовительной к школе группы;
- формирование положительного отношения к обучению в школе;
- консультирование родителей по вопросам мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Направление	Направления деятельности	Учебно-методический комплекс
Просветительское и профилактическое	Обеспечение развития мотивационной готовности к обучению в школе, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.	1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб.пособие для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 672 с. 2. Психология дошкольника: Хрестоматия: Для студ. сред. пед. учеб.

ое	Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем (приложение 8)	заведений/ Сост. Г.А.Урунтаева. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2 Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога / Серия «Психологический практикум», Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 320 с.
Консультационное	Консультирование по вопросам мотивационной готовности детей к обучению в школе. Задачи психологического консультирования решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития (приложение 9). Направление включает следующие разделы: 1. консультирование по проблемам мотивационной готовности детей к обучению в школе.	3. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога /Серия «Справочники». - Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 384 с. 4. Балышева Е.Н. Не хочу идти в школу! Советы и рекомендации родителям будущих первоклассников. – СПб.: Издательский Дом. «Литера», 2011. – 32 с. 5. Голутвина В.В. Капризы ребенка. Как справиться? Воспитание в вопросах и ответах. – СПб.: Вектор, 2009. – 205 с.
Диагностическое	Направление включает в себя следующие разделы: 1. выявление уровня развития мотивационной готовности к обучению в школе.	2. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 288 с. 3. Давыдова В.И., Трофимчук О.М., Башак Т.В. и др. Диагностический минимум для педагогов-психологов ДОО: Методическое пособие. – Челябинск, 2011 г. 4. Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Беседа о школе» (по методике Т.А.Нежновой).Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет / О.Н. Истратова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 317 с.
Коррекционно-развивающее	В соответствии с ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Предметом деятельности педагога-психолога по психокоррекционному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных областях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Направление реализуется по следующим разделам: 1. Развивающие занятия по мотивационной готовности к обучению в школе.	1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с. 2. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы и психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 136 с. 3. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов. Картинный материал (приложение) – М.: «Издательство Гном и Д», 2001. – 48 с. 4. Надо иметь чувство юмора. Рассказы о школе и школьниках: (Сборник)/В.Драгунский, Л.Каминский, И.Антонова, С.Георгиев и др., худож. Ю.Габазова. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Профи-пресс», 2012. – 128 с. 5. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающая занятия. – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.

2.3.5. Сопровождение развития социально-коммуникативной сферы ребенка.

Цель:

- Развитие социализации детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества.

Задачи:

-Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества;

-формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Направление	Направления деятельности	Учебно-методический комплекс
Просветительское и профилактическое	Обеспечение развития социально-коммуникативной сферы, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем (приложение 10)	1. Психология дошкольника: Хрестоматия: Для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Сост. Г.А.Урунтаева. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 408 с. 2. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 336 с.
Консультационное	Консультирование по вопросам социально-коммуникативного развития ребенка. Задачи психологического консультирования решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития (приложение 11). Направление включает следующие разделы: 1. развитие социальных навыков; 2. развитие коммуникативных навыков; 3. социальная адаптация ребенка. 4. снятие тревожности.	3. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога / Серия «Психологический практикум», Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 320 с. 4. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога /Серия «Справочники». - Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 384 с. 5. Голутвина В.В. Капризы ребенка. Как справиться? Воспитание в вопросах и ответах. – СПб.: Вектор, 2009. – 205 с. 6. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2006. – 224 с.

Диагностическое	Направление включает в себя следующие разделы: 1. диагностика личностной сферы ребенка; 2. диагностика эмоционально-волевой сферы; 3. диагностика коммуникативных навыков; 4. диагностика тревожности.	1. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 288 с. 2. Давыдова В.И., Трофимчук О.М., Башак Т.В. и др. Диагностический минимум для педагогов-психологов ДОУ: Методическое пособие. – Челябинск, 2011 г. 3. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет / О.Н. Истратова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 317 с. 4. Царенко Н.В. Читаем мысли наших детей: по рисункам, снам, страхам, играем... / Н.В.Царенко – М.: Суфлер; Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 153 с.
Коррекционно-развивающее	В соответствии с ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Предметом деятельности педагога-психолога по психокоррекционному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных областях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Направление реализуется по следующим разделам: 1. развитие социальных навыков; 2. развитие коммуникативных навыков; 3. социальная адаптация ребенка. 4. снятие тревожности.	1. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы и психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 136 с. 2. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с. 3. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов / Г.Н.Жучкова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64 с. 4. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов. Картинный материал (приложение) – М.: «Издательство Гном и Д», 2001. – 48 с. 5. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н.Ф.Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191 с. 6. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающая занятия. – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с. 7. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет.) – «Детство-ПРЕСС», 1998. – 384 с.

2.3.6. Сопровождение профессиональной деятельности педагога.

Цель:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки педагогов по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.
- Развитие стрессоустойчивости, снятие эмоционального напряжения в работе.

Задачи:

- Выработка общей позиции в вопросах подготовки педагогов к системе, обеспечивающей совершенствование психологической компетентности личности педагога;
- организация взаимодействия (распределение функций, полномочий и ответственности) между субъектами образовательного процесса;
- создание условий, обеспечивающих субъектную позицию каждого педагога, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития.

Направление	Направления деятельности	Учебно-методический комплекс
Просветительское и профилактическое	Создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей. Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ. Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса. Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов.	1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 672 с. 2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.
Консультационное	Консультации педагогов по вопросам воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста; по способам взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.	3. Дневник педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Планирование деятельности, отчетность /сост. И.В.Возняк (и др.). – Волгоград: Учитель, 2014, - 39 с. 4. Психология дошкольника: Хрестоматия: Для студ. сред. пед. учеб.

		заведений/ Сост. Г.А.Урунтаева. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 408 с. 5. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 336 с. 6. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога / Серия «Психологический практикум», Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 320 с. 7. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога /Серия «Справочники». - Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 384 с.
Диагностическое	Диагностика профессиональной компетентности педагогов, особенностей личности.	
Коррекционно-развивающее	Проведение семинаров, тренинговых занятий, деловых игр, круглых столов и т.д. по заявленным проблемам.	1. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2002. – 174 с. 2. Кипнис М. 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу / Михаил Кипнис. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2011. – 317 с. 3. Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов. – СПб.: Речь, 2002. – 288 с. 4. Психология сегодня: Сб. студ. Науч. Работ / Отв. За вып. Ж.А. Панова. Екатеринбург: Факультет психологии Урал. гос. проф.-пед. Ун-та, 2002 г. 140 с. 5. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб.: Речь, 2003. – 256 с. 6. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб: речь, 2003. – 208 с. 7. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 171 с.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников,

программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГТ.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С учителем-дефектологом

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.
2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями
4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде
6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
7. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
8. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
9. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
10. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
11. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

2.5. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса.

Психолого-педагогическое обеспечение включает в себя:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

- **Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

- **Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

- **Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

- **Профессионально-психологический компонент сопровождения** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

- **Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка

существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

2.6. Этапы оказания психологической поддержки дошкольников

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В диагностическо-коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы педагогов-психологов в детских садах, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДОО.
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребёнка к школе.

Уровень развития детей младшей группы целесообразно определять в основном у детей с нарушениями в познавательной сфере в начале и конце

учебного года, а в середине проводить коррекционно-развивающую работу. (Если работа с младшими детьми включается в работу психолога администрацией ДОУ).

В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

В старшей и подготовительной к школе группе психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно (1-2 раза в неделю).

В подготовительной к школе группе проводится родительское собрание, где родителей необходимо познакомить с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настроить на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь-октябрь и март-апрель) и в присутствии родителей, что позволяет им лучше понять суть имеющихся трудностей у ребёнка, способствует пониманию ребёнка и оказанию ему необходимой помощи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов

Педагоги-психологи, работающие в образовательных учреждениях различного типа и вида, ведут учет проводимой работы по следующим формам:

1. Годовой план работы педагога-психолога образовательного учреждения
2. Циклограмма деятельности
3. График работы
4. Заключение по результатам проведенной работы
5. Журнал консультаций психолога
6. Журнал учета групповых и индивидуальных форм работы
7. Индивидуальная карта развития ребенка компенсирующей направленности
8. Рабочая программа педагога-психолога
9. Программы коррекционно-развивающих занятий
10. Аналитический отчет о работе педагога-психолога

3.2. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Паспорт кабинета педагога-психолога

В пространстве кабинета выделены:

- игровая зона;
- учебная зона;
- рабочее место педагога-психолога.

В учебной зоне столы и стулья детские, с твердой деревянной поверхностью. Имеется фланелеграф, магнитная доска.

Представленные игрушки предназначены:

- для творческой деятельности;
- для выражения эмоциональных состояний;
- повышения интереса к учебному сотрудничеству;
- организации сюжетно-ролевой игры.

Игровой материал объединен в группы:

- игрушки из реальной жизни (куклы «семья»);
- транспортные средства (машинки, самолеты, корабли);
- игрушки, помогающие отреагировать агрессию (игрушечные пистолеты, мячи, барабаны);
- игрушки «дикие и домашние животные»;
- игрушки для творчества (напольный и настольный строительные наборы, пластилин, карандаши, мелки, краски).

Учебно-методические материалы систематизированы по разделам:

- диагностика (методики и стимульный материал);
- коррекционно-развивающие игры;
- работа с педагогами;
- работа с родителями;
- библиотека психолога.

В кабинете педагога-психолога проводятся групповые, индивидуальные занятия с детьми, педагогами, родителями.

Кабинет функционирует в первой и второй половине дня по расписанию.

В сенсорном зале для занятий имеются:

- Конструктор домик;
- мягкий конструктор сказка;

- манеж дидактический;
- развивающий модуль паровоз;
- солнышко;
- подвесной модуль солнечный домик;
- зеркальное панно тучка;
- экран-панель;
- подвесной модуль галактика;
- музыкальный центр белый;
- световой столик с песком;
- бассейн;
- ковер звездное небо;
- проектор мини лазер;
- горка пластиковая (2шт.);
- ковровое покрытие с длинным ворсом (2шт.);
- конструктор 37;
- кресло пчелка;
- кресло мяч;
- психодиагностический комплект чемодан;
- интерактивная песочница полянка.

График работы кабинета педагога-психолога.

День недели	Время
Понедельник	08.30-16.12
Вторник	08.30-16.12
Среда	08.30-16.12
Четверг	11.00-18.12
Пятница	08.30-16.12

Программно-методический комплекс образовательного процесса.

Направление	Список литературы
	• Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб.пособие для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 672 с. • Богославец Л.Г., Давыдова О.И. Тайм-менеджмент в работе образовательных

Организационно-методическое направление	учреждений. Методическое пособие. – М.: ТЦ: Сфера, 2012. – 128 с. • Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студентов высш. пед. учеб.заведений: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 688 с. • Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студентов высш. пед. учеб.заведений: В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 608 с. • Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студентов высш. пед. учеб.заведений: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 608 с. • Опыт работы творческих групп педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений Калининского района г.Челябинска // 2012 г. • Оказание экстренной психологической помощи // 2012 г. • Психология дошкольника: Хрестоматия: Для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Сост. Г.А.Урунтаева. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 408 с. • Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 336 с.
Коррекционно-развивающее направление	• Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов. Картинный материал (приложение) – М.: «Издательство Гном и Д», 2001. – 48 с. • Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать./ Иллюстрации С.В.Литвина, И.П.Литвиной, - СПб.: «Паритет», 2001. – 48 с. • Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет.) – «Детство-ПРЕСС», 1998. – 384 с.
Диагностическое направление	• Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе: развитие речи, математика, мышление / Анна Герасимова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192. • «Готов ли ваш ребенок к школе?». Внимание, восприятие, память, мышление. / Составление Е.В. Колесникова/ - «Ника – Пресс», 1998 г. • «Готов ли ваш ребенок к школе?» Речь, математика / Составление Е.В. Колесникова/ -

	«Ника – Пресс», 1998 г. • Л.А.Ясюкова «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе».
Работа с семьей	• Ваш ребенок особый. Справочник в помощь родителям, имеющим детей школьного возраста с недостатками речевого развития. / Под ред. В.Н.Кеспикова. – Челябинск, 2003. 28 с. • Ваш ребенок особый. Справочник в помощь родителям, имеющим детей школьного возраста с особенностями интеллектуального развития. / Под ред. В.Н.Кеспикова. – Челябинск, 2003. 28 с. • Ваш ребенок особый. Справочник в помощь родителям, имеющим детей школьного возраста с особенностями психического развития. / Под ред. В.Н.Кеспикова. – Челябинск, 2003. 28 с.
Практическая работа	• Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2002. – 174 с. • Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000. – 150 с. • Менкс М. ван. Эффективное использование ролевых игр в тренинге. – СПб.: Питер, 2002. – 208 с. • Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов. – СПб.: Речь, 2002. – 288 с. • Психология сегодня: Сб. студ. Науч. Работ / Отв. За вып. Ж.А. Панова. Екатеринбург: Факультет психологии Урал. гос. проф.-пед. Ун-та, 2002 г. 140 с. • Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб.: Речь, 2003. – 256 с. • Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб: речь, 2003. – 208 с.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. м» 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений".
5. Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / Г.В. Яковлева, М.И. Содокова, Г.Н., Лаврова, А.В. Копытова, Ю.Ю. Баранова. - Челябинск: ЧИППКРО 2014-148.
6. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов - М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005. - 28с.
7. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих /Под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. - 160 с.
8. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ / авт.-сост. И.Б. Едакова, И.В. Колосова и др. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. - 104 с.
9. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО / Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. - с.80 + СД-диск.
10. Методические рекомендации по составлению рабочей программы педагога-психолога ДОО. Челябинск, 2015-126с.