

**Сценарий беседы для педагогов ДОУ «Уроки памяти»**  
**Тема: Снятие блокады Ленинграда: подвиг, который мы помним.**

**Цель:** Повысить уровень знаний педагогов о блокаде Ленинграда и ее снятии, сформировать эмоциональное отношение к историческим событиям, мотивировать к использованию полученных знаний в работе с детьми.

**Задачи:**

**Информационная:** Актуализировать и углубить знания педагогов о ключевых датах, событиях и героях блокады Ленинграда и ее прорыва.

**Эмоционально-ценностная:** Способствовать формированию чувства гордости за стойкость и мужество советского народа, сопереживания к жертвам блокады, уважения к исторической памяти.

**Методическая:** Обсудить возможности и формы работы с дошкольниками по теме Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда, учитывая возрастные особенности.

**Мотивационная:** Побудить педагогов к дальнейшему самостоятельному изучению истории своей страны и активному участию в патриотическом воспитании детей.

**Ход беседы:**

(Начало: Педагоги собираются в уютном помещении. Можно включить тихую, спокойную музыку, например, классическую или инструментальную, которая не отвлекает, но создает атмосферу. На столе можно разместить несколько книг о блокаде, фотографии, символические предметы – кусочек блокадного хлеба (муляж), свечу.)

**Ведущий (старший воспитатель):** Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о событии, которое навсегда вписано в историю нашей страны золотыми буквами – о снятии блокады Ленинграда. Это не просто дата в календаре, это символ невероятной стойкости, мужества и человеческого духа.

**Ведущий:** Прежде чем мы углубимся в детали, давайте вспомним, что для каждого из нас значит слово "память". Почему так важно помнить?

(Короткий обмен мнениями: 2-3 педагога высказываются. Например: "Память – это связь поколений", "Память – это уроки, которые мы должны усвоить", "Память – это уважение к тем, кто жил до нас".)

**Ведущий:** Совершенно верно. Память – это наш фундамент. И сегодня мы будем строить этот фундамент, вспоминая о Ленинграде.

**Основные вопросы для обсуждения:**

1. Блокада Ленинграда: что мы знаем?

**Ведущий:** Давайте начнем с самого начала. Кто помнит, когда началась блокада Ленинграда и сколько дней она длилась?

(Педагоги отвечают: 8 сентября 1941 года, 872 дня.)

**Ведущий:** 872 дня... Представьте себе эту цифру. Что это были за дни? Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите "блокадный Ленинград"?

(Педагоги делятся ассоциациями: голод, холод, бомбежки, Дорога жизни, стойкость, дети, дневник Тани Савичевой, смерть, но и надежда, взаимопомощь.)

**Ведущий:** Вы абсолютно правы. Это был ад на земле, но и невероятный пример человеческого духа. Голод, холод, отсутствие света, воды, постоянные обстрелы... Но город жил, работал, сражался. Как вы думаете, что помогало людям выживать в таких нечеловеческих условиях?

\*(Обсуждение: вера в Победу, любовь к Родине, чувство долга, взаимовыручка, надежда на спасение, сила духа, любовь к детям, желание жить и увидеть конец войны.)\*

**Ведущий:** Именно эти качества, эта внутренняя сила, позволили ленинградцам выстоять. А что вы знаете о "Дороге жизни"? Почему она была так важна?

\*(Обсуждение: единственная транспортная артерия, проходила по льду Ладожского озера, доставляла продовольствие и боеприпасы, эвакуировала детей и раненых, огромный риск для жизни водителей и всех, кто работал на дороге.)\*

**Ведущий:** "Дорога жизни" – это не просто дорога, это символ надежды, символ спасения.

Сколько жизней она спасла?

\*(Педагоги могут вспомнить примерные цифры или сказать, что спасла сотни тысяч людей.)\*

2. Снятие блокады: долгожданный день.

Ведущий: И вот, после долгих 872 дней, наступил день, которого ждал весь город, вся страна. Когда это произошло?

\*(Педагоги отвечают: 27 января 1944 года.)\*

Ведущий: 27 января 1944 года. Как вы думаете, что чувствовали люди в этот день? Какие эмоции переполняли их?

\*(Обсуждение: радость, облегчение, слезы счастья, скорбь по погибшим, усталость, но и огромная гордость за свою страну и свой город.)\*

Ведущий: Это был день не только радости, но и глубокой скорби. Ведь за эти 872 дня погибло огромное количество людей. Сколько, по вашим данным, жертв унесла блокада?

\*(Педагоги могут назвать примерные цифры – более миллиона человек.)\*

Ведущий: Миллион жизней... Это не просто цифра, это миллион историй, миллион судеб, оборванных войной. Как мы можем сохранить память об этих людях?

\*(Обсуждение: памятники, мемориалы, музеи, книги, фильмы, рассказы, уроки памяти, личные истории.)\*

3. Уроки памяти для дошкольников.

Ведущий: Коллеги, мы с вами работаем с самыми маленькими. Как, на ваш взгляд, можно говорить с детьми о таких сложных и трагических событиях, как блокада Ленинграда? Какие формы работы будут наиболее уместны и понятны для дошкольников?

\*(Обсуждение:

Чтение адаптированных книг и стихов: Например, отрывки из "Ленинградской поэмы" Ольги Берггольц (в очень упрощенном виде), стихи для детей о войне, сказки с элементами патриотизма.

Просмотр коротких, добрых мультфильмов или фрагментов фильмов: Важно выбирать материалы, которые не травмируют психику ребенка, а показывают героизм и стойкость.

Беседы с использованием наглядности: Фотографии (очень аккуратно подобранные, без шокирующих сцен), рисунки детей, макеты.

Создание тематических стенгазет или коллажей: Дети могут рисовать, клеить, вырезать.

Разучивание песен о войне и Победе: Песни, которые вызывают чувство гордости и уважения.

Экскурсии (если есть возможность): В музеи, к памятникам, посвященным Великой Отечественной войне.

Рассказы о героях: Не только о полководцах, но и о простых людях, детях, которые проявляли мужество.

Символические акции: Например, зажжение свечи памяти, возложение цветов к памятнику

Ведущий: Важно помнить, что наша главная задача – не напугать ребенка, а воспитать в нем чувство уважения к прошлому, гордости за свою страну и понимание ценности мира. Как вы думаете, какие слова и образы будут наиболее эффективны при работе с дошкольниками?

\*\*Обсуждение:

Акцент на героизм и стойкость: "Ленинградцы были очень сильными и смелыми", "Они не сдавались, несмотря ни на что".

Простые аналогии: "Представьте, что у вас очень мало еды, но вы делитесь последним с другом".

Образ "Дороги жизни" как чуда: "По этой дороге, как по волшебному мосту, приходила помощь".

Символы мира и добра: "После долгой-долгой зимы пришла весна, пришел мир".

Важность памяти: "Мы помним, чтобы такое никогда не повторилось".

Использование сказочных элементов (осторожно): Например, истории о том, как маленькие герои помогали взрослым, как животные тоже проявляли стойкость.)\*

Ведущий: Отличные идеи! Действительно, важно говорить о войне через призму

человеческих качеств, через истории о том, как люди помогали друг другу, как верили в лучшее. А как вы думаете, какие ошибки мы можем допустить, рассказывая детям о блокаде?

**\*\*Обсуждение:**

Излишняя детализация ужасов: Не показывать шокирующие кадры, не вдаваться в подробности страданий.

Создание страха и тревоги: Не внушать детям, что мир опасен и полон зла.

Использование слишком сложных терминов: Говорить простым и понятным языком.

Отсутствие позитивного завершения: Всегда оставлять надежду и веру в лучшее.)\*

Ведущий: Очень важно быть чуткими и внимательными к реакции детей. Наша цель – не травмировать, а научить.

4. Наша роль в сохранении памяти.

Ведущий: Коллеги, мы с вами – хранители не только знаний, но и памяти. Как мы можем сделать так, чтобы эта память жила не только в стенах нашего детского сада, но и в сердцах наших воспитанников, их родителей?

**\*\*Обсуждение:**

Проведение тематических мероприятий: Утренники, выставки рисунков, конкурсы стихов.

Привлечение родителей: Организация совместных акций, семейных встреч, где родители могут поделиться своими воспоминаниями или рассказать детям о своих родственниках, прошедших войну.

Создание "уголка памяти" в группе: С фотографиями, книгами, рисунками детей.

Использование современных технологий: Создание коротких видеороликов, презентаций для родителей.

Личный пример: Наше собственное отношение к истории, наша искренность и эмоциональность.

Посещение памятных мест (если есть возможность): Экскурсии к мемориалам, памятникам.

Сотрудничество с ветеранами (если есть такая возможность): Встречи с ветеранами, которые могут поделиться своими воспоминаниями.)\*

Ведущий: Все эти шаги очень важны. Каждый из нас, в своей группе, может сделать многое. Помните, что дети впитывают наши эмоции, наше отношение к истории. Если мы сами будем искренне переживать и уважать прошлое, то и дети почувствуют это.

(Завершение: Ведущий может предложить педагогам поделиться своими личными впечатлениями или мыслями, которые возникли в ходе беседы. Можно включить песню "День Победы" или другую тематическую музыку, но уже более торжественную. На столе можно зажечь свечу памяти.)

Ведущий: Уважаемые коллеги! Сегодня мы говорили о великом подвиге ленинградцев, о силе духа и стойкости нашего народа. Мы вспомнили о тех, кто отдал свои жизни за наше мирное небо. Пусть