

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 18 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска»)

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портье
« _____ » _____ 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ «ДС № 18 г. Челябинска

М.А.Левренц
Приказ № 138 от «27.11.2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МАДОУ «ДС № 18 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МАДОУ
протокол №2 от 23.11.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|----|
| ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ | 3 |
| ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ | 11 |
| СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 12 |
| Паспорт дошкольного образовательного учреждения | 13 |
| Характеристика участников образовательных отношений..... | 24 |
| Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)..... | 29 |
| Характеристика образовательной деятельности | 40 |
| Характеристика материально-технических условий | 51 |
| Характеристика финансово-экономических условий..... | 58 |
| Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг. | 62 |
| Система управления ДОО | 65 |
| SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ..... | 71 |
| ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ... | 75 |
| Модель будущего детского сада (как желаемый результат)..... | 75 |
| Критерии оценки результатов программы развития..... | 76 |
| ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 78 |

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска»

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников, Совет МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска», администрация МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска», Педагогический совет МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска»

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;

- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;

- обеспечение общедоступного и качественного образования;

- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;

- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит *обеспечить*:

✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;

✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;

✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;

✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);

✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;

✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ останется стабильно высокой эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 80 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для перспективной системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.
- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.
Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой
осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ.
- ✓ Каждый из проектов курируется заместителем заведующего и старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

| Возможные риски | | Механизмы минимизации негативного влияния рисков |
|-------------------------|---|---|
| Внешние риски | <ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда | <ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства |
| Внутренние риски | <ul style="list-style-type: none"> - трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами; - отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования | <ul style="list-style-type: none"> - корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы |

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: №13051 от 12.08.2016 г

Устав: изменения в Устав №3 утверждены Комитетом по делам образования города Челябинска 21.01.2022 г.

Юридический адреса: 454030, Челябинская область, г. Челябинска, ул. Скульптора Головницкого 18.

Фактический адреса:

основное здание - 454030, Челябинская область, г. Челябинска, ул. Скульптора Головницкого 18.

структурное подразделение - 454076, Челябинская область, г. Челябинска, ул. Бейвеля 38.

Телефоны: 8(351)724-30-48, 8(351)225-04-74

E-mail: ds18-chel@mail.ru

Сайт: <https://ds18chel.ru/>

Заведующий: Леверенц Мария Анатольевна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в группах общеразвивающей направленности определяется ОП ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), а в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ТНР определяется АОП ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностям здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии №13051 от 12.08.2016 г.

В МАДОУ организованы платные дополнительные образовательные услуги по трем направлениям, для их реализации разработаны и утверждены программы дополнительного образования.

Художественная направленность:

- *Студия танца*, реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Звездочки»;
- *Студия вокала*, реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы «Ромашка», «Веселые нотки»;
- *Творческая мастерская*, реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мастерилка»;
- *Студия живописи*, реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы «Я — художник», «Изюм».

Физкультурно-спортивная направленность:

- *Школа детского танца*, реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Карамель»;
- *Скалодром*, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный скалолаз»;
- *Тхэквондо*, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тхэквондо».

Социально-гуманитарная направленность:

- *Школа интеллектуального развития*, реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Ученый кот»;
- *Логопункт*, реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Учусь говорить правильно»;
- *Логоритмика*, реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Логоритмика»;
- *Экологическая студия*, реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Я узнаю мир»;
- *Нейроклуб*, реализуется дополнительная коррекционно-развивающая программа "Нейроклуб «ЛогикУм»"
- *Английский язык*, реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Английский, играя».

Ближайшее окружение ДОУ: филиал ДГКП №8, МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска», МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска», МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска», МАДОУ «ДС № 19 г. Челябинска», МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска».

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

| № | Социальный партнер | Задачи взаимодействия | Формы взаимодействия | Основание для взаимодействия |
|---|--------------------|----------------------------------|--|--|
| 1 | ФГБОУ ВО "ЧГУ" | Повышение квалификации педагогов | Проведение научно-исследовательской работы и практики студентов, обучающихся в ФГБОУ ВО «ЧГУ» по новым модулям основной профессиональной образовательной | Договор о практической подготовке обучающихся с ФГБОУ ВО "ЧГУ" |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | программы магистратуры по специальности «Образование и педагогика» направление подготовки – Психолого-педагогическое образование. Трансляция педагогического опыта работы. | |
| 2 | ФГБОУ ВО "Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет" | Повышение квалификации педагогов | Проведение научно-исследовательской работы и практики студентов, обучающихся в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» по новым модулям основной профессиональной образовательной программы магистратуры по специальности «Образование и педагогика» направление подготовки – Психолого-педагогическое образование. Трансляция педагогического опыта работы. | Договор на проведение практики с ФГБОУ ВО "Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет" |
| 3 | МБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) № 4 г. Челябинска" | Повышение квалификации педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности | Взаимовыгодное объединение научно-методических ресурсов образовательных организаций по вопросам повышения уровня коммуникативной компетентности педагогических работников, работающих с воспитанниками с проявлением поведенческих девиаций | Соглашение о сотрудничестве с МБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) № 4 г. Челябинска" |
| 4 | Городской ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и их семей | Повышение квалификации педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности | Проведение обучающих семинаров, консультационных и аналитических мероприятий для специалистов и педагогов МАДОУ, осуществляющих деятельность по сопровождению и реализации процесса образования и социализации детей с РАС. Консультирование семей, воспитывающих детей с РАС | |
| 5 | МБУЗ ДГКП № 8 | Снижение уровня заболеваемости детей | Проведение профилактических мероприятий для снижения заболеваемости детей и повышения эффективности в решении вопросов оздоровления детей. | Договор на оказание медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях с МБУЗ ДГКП № 8 |
| 6 | АНО "Центр социальной помощи "Такая жизнь" | Обеспечение овладения детьми дошкольного возраста (4-7 лет) навыками личной | Реализация программы «Зубная фея» | Соглашение о сотрудничестве с АНО "Центр социальной помощи "Такая жизнь" |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | гигиены, правилами ухода за полостью рта и зубами. | | |
| 7 | АНО помощи детям "Звёздный дождь" | Создание условий для работы с детьми с РАС | Консультирование семей, воспитывающих детей с РАС. Профессиональное сопровождение педагогов. | Соглашение о сотрудничестве с АНО помощи детям "Звёздный дождь" |
| 8 | Челябинская областная универсальная научная библиотека | Воспитание интереса к чтению, знакомство с художественной литературой, развитие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников детского сада, обогащение познавательной сферы детей. | Информационная помощь педагогам по проведению разнообразных массовых мероприятий. Проведение совместных мероприятий. | |
| 9 | МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» | Повышение квалификации педагогических и руководящих работников детского сада. | Курсы повышения квалификации. Трансляция педагогического опыта работы. | Договор |
| 10 | ГБУ ДПО ЧИППКРО | Повышение квалификации педагогических и руководящих работников детского сада | Курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников детского сада. Трансляция педагогического опыта работы. | Договор |
| 11 | МАУ "ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска" | Выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций для определения СОУ | Работа ПМПК | |
| 12 | МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска» | Обеспечение преемственности образовательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения, или учебной деятельности. | Совместные мероприятия | Договор |
| 13 | 11-я Пожарно-спасательная | Формирование знаний по ОБЖ у | Проведение профилактических обучающих мероприятий для | |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | часть | воспитанников | воспитанников детского сада | |
| 14 | МКУ «Челябинская городская служба спасения» | Формирование знаний по ОБЖ у воспитанников | Проведение профилактических обучающих мероприятий для воспитанников детского сада | |
| 15 | АНО ДПО «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»» | Создание условий для инновационной деятельности | Реализация парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» в рамках сетевой инновационной федеральной площадки | Договор, приказ о присвоении статуса инновационной площадки |
| 16 | МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска» | Обеспечение преемственности образовательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения, или учебной деятельности. | Совместные мероприятия | Договор |

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

| № п/п | Мероприятие (наименование конкурса) | Количество участников дети/взрослые | Год | Результат |
|-------|--|-------------------------------------|------|-----------|
| 1. | Районные мероприятия | | | |
| 1.1 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков | 1 ребенок | 2021 | участие |
| 1.2 | Открытый региональный конкурс «Масленичная красавица» | Коллектив МАДОУ | 2022 | участие |
| 1.3 | Районные соревнования по шашкам в рамках городской спартакиады старших дошкольников | 4 ребенка | 2022 | 2 место |
| 1.4 | Районные соревнования по легкой атлетике в рамках городской спартакиады старших дошкольников | 10 детей | 2022 | участие |
| 1.5 | Районные соревнования по лыжным гонкам в рамках городской | 10 детей | 2022 | участие |

| | | | | |
|------|---|---------------------|------|--|
| | спартакиады старших дошкольников | | | |
| 1.6 | Районные интеллектуальные состязания «Почемучки» | 3 | 2023 | участие |
| 1.7 | Районные соревнования по пашкам в рамках городской спартакиады старших дошкольников | 4 | 2023 | участие |
| 1.8 | Районные соревнования по лыжным гонкам в рамках городской спартакиады старших дошкольников | 10 детей | 2023 | участие |
| 1.9 | Районный тур ХХІХ Городского фестиваля творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья "ИСКОРКИ НАДЕЖДЫ" | 1 | 2023 | благодарственное письмо |
| 1.10 | Районные соревнования по легкой атлетике в рамках городской спартакиады старших дошкольников | 10 | 2023 | 3 место |
| 1.11 | Районный этап ХХVІ Городского фестиваля творческих коллективов ДОО г. Челябинска «Хрустальная капель» | 4 детей, 1 взрослый | 2023 | лауреат II степени |
| 1.12 | Районные соревнования по степ-аэробике в рамках городской спартакиады старших дошкольников | 6 | 2023 | участие |
| 1.13 | Районные соревнования по спортивной аэробике в рамках городской спартакиады старших дошкольников | 8 | 2023 | 3 место |
| 2. | Городские мероприятия | | | |
| 2.1 | Городской смотр-конкурс по благоустройству и озеленению территорий образовательных организаций «Цветущий город-2021» | коллектив МАДОУ | 2021 | победитель |
| 2.2 | Городской смотр-конкурс по благоустройству и озеленению территорий образовательных организаций «Цветущий город-2021» | коллектив МАДОУ | 2021 | II место в номинации «Лучшие страницы «Цветущий город» на сайтах образовательных организаций |
| 2.3 | Конкурс творческих работ детей и подростков «Знатоки и умельцы Урала» на призы Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. | 1 ребенок | 2020 | II место |
| 2.4 | ХХІ городской фестиваль творческих коллективов ДОО г. Челябинска «Хрустальная капель» | 8 детей | 2021 | лауреат II степени |

| | | | | |
|------|--|-----------|------|-------------------------|
| 2.5 | XXI городской фестиваль творческих коллективов ДОО г. Челябинска «Хрустальная капель» | 1 ребенок | 2021 | участие |
| 2.6 | Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?» | 1 ребенок | 2021 | участие |
| 2.7 | Городской конкурс по профилактике аварийности и пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами «Заметная семья-2021» | 1 ребенок | 2021 | победитель |
| 2.8 | Конкурс художественного чтения для дошкольников и младших школьников "Как хорошо уметь читать!" | 2 детей | 2021 | участие |
| 2.9 | XXVIII городского фестиваля творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья "ИСКОРКИ НАДЕЖДЫ" | 1 ребенок | 2022 | благодарственное письмо |
| 2.10 | Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса - 2023» | 4 детей | 2023 | лауреат I, III степени |
| 2.11 | XXVI Городской фестиваль творческих коллективов ДОО г. Челябинска «Хрустальная капель» | 1 ребенок | 2023 | лауреат II степени |
| 2.12 | XXVI Городской фестиваль творческих коллективов ДОО г. Челябинска «Хрустальная капель» | 10 детей | 2023 | лауреат I степени |
| 2.13 | XXIX Городской фестиваль творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья "ИСКОРКИ НАДЕЖДЫ" | 1 ребенок | 2023 | лауреат |
| 3 | Всероссийские мероприятия | | | |
| 3.1 | Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК-IntellectУМ | 20 детей | 2021 | I, II места |
| 3.2 | Центр информационных технологий "Интеллект", декоративно-прикладное творчество, " Совушка - умная головушка" | 1 ребенок | 2021 | I место |

**Участие воспитанников СП МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска»
в конкурсах на различном уровне в 2022-2023 учебном году**

| Месяц | Уровень | Название конкурса | Результат | Педагог | Кол-во детей |
|---------|---------------|--------------------|-------------------|---------------------------------|--------------|
| октябрь | всероссийский | «Осенние листопад» | Лауреат I степени | Кононцева Г.А. Склярчук О.Ю. | 2 |

| | | | | | |
|---------|---------------|--|-------------------|--|---|
| ноябрь | всероссийский | «Маме с любовью» | участие | Кононцева Г.А. | 1 |
| | всероссийский | «Волшебный календарь природы» | 1 место | Идрисова Л.Г. | 1 |
| | всероссийский | «Осенние шедевры» | 1 место | Идрисова Л.Г. | 1 |
| | всероссийский | «Волшебные ладошки» | 1 место | Идрисова Л.Г. | 1 |
| | всероссийский | «Кормушки и скворечники» | 1 место | Горбунова С.С. | 3 |
| | всероссийский | «Эколята - друзья и защитники природы» | участие | Чухрова О.В. | 2 |
| | всероссийский | «Синичкин день» | участие | Чухрова О.В. Склярчук О.Ю. Суркова А.Ю. | 6 |
| | всероссийский | «Фантазии осени» | участие | Суркова А.Ю. | 1 |
| декабрь | международный | «Любимая сказка» | участие | Янгильдина Г.Ж. | 1 |
| | международный | «Новогодняя поделка» | Участие, 3 место | Янгильдина Г.Ж. Кононцева Г.А. | 2 |
| | международный | «Новогодняя фантазия 2023» | лауреат 1 степени | Кононцева Г.А. | 1 |
| | всероссийский | «Белые сугробы» | 1 место | Идрисова Л.Г. | 1 |
| | международный | «Поделка к Новому году» | 1 место | Кононцева Г.А. | 1 |
| | всероссийский | «Мамина любовь» | участие | Чухрова О.В. | 5 |
| | всероссийский | «Юный эколог» | участие | Суркова А.Ю. | 1 |
| | всероссийский | «Волшебный календарь природы» | 1 место | Идрисова Л.Г. | 1 |
| | муниципальный | «Экологический рисунок» | участие | Суркова А.Ю. Горбунова С.С. Чухрова О.В. | 6 |
| январь | всероссийский | экологическая акция «День зимующих птиц» | участие | Склярчук О.Ю. | 1 |
| | всероссийский | «Здравствуй, Новый год» | 1 место | Янгильдина Г.Ж. | 1 |
| | всероссийский | «Многообразие профессий» | 1 место | Янгильдина Г.Ж. | 3 |

| | | | | | |
|---------|---------------|---|---------|--|----|
| | | | | Чухрова О.В. Склярчук О.Ю. | |
| | международный | «Самый умный дошколенок» | 1 место | Кононцева Г.А. | 1 |
| февраль | всероссийский | «День защитника Отечества» | 1 место | Скрибкова О.А. | 1 |
| | всероссийский | «Военная техника» | 1 место | Скрибкова О.А. | 1 |
| | всероссийский | экологическая акция «День ежа» | участие | Кононцева Г.А. Горбунова С.С. Склярчук О.Ю. Янгильдина Г.Ж. | 4 |
| | всероссийский | «Мой яркий мир» | 1 место | Склярчук О.Ю. | 1 |
| | всероссийский | экологическая акция «День зимующих птиц» | участие | Склярчук О.Ю. | 1 |
| март | всероссийский | экологическая акция «День Земли, воды и леса» | участие | Горбунова С.С. Янгильдина Г.Ж. Дроздецкая К.С. Кононцева Г.А. | 4 |
| | международный | «Экология важна, экология нужна» | 1 место | Горбунова С.С. | 1 |
| | всероссийский | экологическая акция «Сдай батарейку — спаси ежика» | участие | Суржко А.О. | 1 |
| | всероссийский | акция «День кошек» | участие | Суржко А.О. | 1 |
| | всероссийский | «Весеннее вдохновение» | 2 место | Кононцева Г.А. | 1 |
| | всероссийский | акция «Огород у нас хорош, лучше в мире не найдешь» | участие | Агафонова А.А. Идрисова Л.Г. | 2 |
| | всероссийский | акция «Огород на окошке — 2023» | участие | Кононцева Г.А. Янгильдина Г.Ж. Дроздецкая К.С. Чухрова О.В. Скрибкова О.А. Выприцких Н.Ю. | 6 |
| апрель | всероссийский | Марафон-акция «Берегите первоцветы» | участие | Жигунова М.К. Михайлова М.А. Суркова А.Ю. | 14 |

| | | | | | |
|-----|---------------|---|---------|---|---|
| | | | | Суржко А.О. Никитина К.С. Выприцких Н.Ю. Чухрова О.В. Янгильдина Г.Ж. Дроздецкая К.С. Агафонова А.А. Горбунова С.С. Кононцева Г.А. Идрисова Л.Г. Склярчук О.Ю. | |
| | всероссийский | акция «Всемирный день Земли» | участие | Суркова А.Ю. | 1 |
| | всероссийский | акция «День подснежника» | участие | Суркова А.Ю. | 1 |
| | всероссийский | акция «День птиц» | участие | Суркова А.Ю. Скрибкова О.А. | 2 |
| | всероссийский | «Зеленый лес. Сохраним планету» | 1 место | Идрисова Л.Г. | 1 |
| | всероссийский | «Светлая Пасха» | 1 место | Агафонова А.А. | 1 |
| | всероссийский | «Звезды и планеты» | 2 место | Агафонова А.А. Идрисова Л.Г. | 2 |
| | всероссийский | «Время знаний», «Что ты знаешь о Пасхе» | 3 место | Скрибкова О.А. | 1 |
| | всероссийский | «Бескрайний космос» | участие | Склярчук О.Ю. | 1 |
| | всероссийский | «Чудесный день весны» | участие | Склярчук О.Ю. | 1 |
| | международный | «День космонавтики» | 3 место | Скрибкова О.А. | 1 |
| май | всероссийский | «Герои в наших сердцах» | 1 место | Жигунова М.К. | 2 |
| | всероссийский | «Краски лета» | участие | Жигунова М.К. Никитина К.С. Суржко А.О. | 4 |
| | всероссийский | «Мирное небо. Великая Победа» | 1 место | Жигунова М.К. Идрисова Л.Г. Склярчук О.Ю. Никитина К.С. Суржко А.О. | 7 |
| | всероссийский | «Дорожные знаки» | 1 место | Идрисова Л.Г. | 1 |

| | | | | |
|---------------|---|---------|--|----|
| всероссийский | Акция «Пусть всегда будет солнце» | участие | Идрисова Л.Г. Агафонова А.А. Чухрова О.В. Суржко А.О. Суркова А.Ю. | 10 |
| всероссийский | «Животные наших лесов» | участие | Склярчук О.Ю. | 1 |
| всероссийский | акция «Огород на окошке — 2023» | участие | Склярчук О.Ю. Горбунова С.С. Гемель Я.А. | 3 |
| всероссийский | «Животные наших лесов» | участие | Суржко А.О. Никитина К.С. | 2 |
| всероссийский | «Угадайте, что за птица» | 1 место | Склярчук О.Ю. | 1 |
| всероссийский | «Дорожные знаки» | 1 место | Суржко А.О. Никитина К.С. | 2 |
| всероссийский | «9 мая глазами детей» | 3 место | Чухрова О.В. | 1 |
| всероссийский | акция «День солнца» | участие | Чухрова О.В. Суркова А.Ю. | 2 |
| всероссийский | акция «День одуванчика» | участие | Суркова А.Ю. Чухрова О.В. | 2 |
| всероссийский | «Экология России» | 1 место | Гемель Я.А. | 1 |
| всероссийский | «Время знаний», «Мир, труд, май» | участие | Скрибкова О.А. | 1 |
| всероссийский | «Время знаний», «Здоровый образ жизни» | 1 место | Скрибкова О.А. | 1 |
| всероссийский | «Время знаний», «Моя любимая мама» | 1 место | Скрибкова О.А. | 1 |

Конкурентное преимущество ДОУ:

В МАДОУ созданы условия:

- для организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, функционируют группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи;
- для включения в ОП и АОП и реализации модуля «Экология» в качестве приоритетного направления;
- для реализации инновационных технологий и программ;
- для реализации программ дополнительного образования дошкольников, с целью всестороннего развития воспитанников;
- для проведения городских и районных методических мероприятий;

- для организации и проведения конкурсов и спортивных соревнований между воспитанниками детских садов Курчатовского района и города Челябинска;
- для функционирования группы кратковременного пребывания, с целью адаптации детей с 1,5 до 3 лет к условиям детского сада.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДООУ

| № | Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г. | Возраст | Количество детей |
|-----------------|---|------------|------------------|
| Основное здание | | | |
| 1 | Компенсирующей направленности, №1 (ЗПР) | 4-5 лет | 12 |
| 2 | Компенсирующей направленности, №2 (ЗПР) | 5-7 лет | 12 |
| 3 | Общеразвивающая, №3 | 4-5 лет | 30 |
| 4 | Общеразвивающая, №4 | 2-3 года | 31 |
| 5 | Общеразвивающая, №5 | 3- 4 года | 30 |
| 6 | Общеразвивающая, №6 | 1,5-2 года | 31 |
| 7 | Общеразвивающая, №7 | 5-6 лет | 32 |
| 8 | Общеразвивающая, №8 | 6-7 лет | 31 |

| | | | |
|---------------------------|---|------------|-----|
| 9 | Общеразвивающая, №9 | 4-5 лет | 30 |
| 10 | Общеразвивающая, №10 | 6-7 лет | 31 |
| 11 | Общеразвивающая, №11 | 5-6 лет | 30 |
| 12 | Общеразвивающая, №12 | 5-6 лет | 30 |
| 13 | Общеразвивающая, №13 | 6-7 лет | 31 |
| 14 | Общеразвивающая, №14 | 4-5 лет | 30 |
| 15 | Общеразвивающая, №15 | 6-7 лет | 30 |
| 16 | Общеразвивающая, №16 | 3- 4 года | 30 |
| 17 | Общеразвивающая, №17 | 4-5 лет | 31 |
| | Группа кратковременного пребывания | 1,5-3 года | 16 |
| ИТОГО | | | 498 |
| Структурное подразделение | | | |
| 1 | Общеразвивающая, №1 | 3- 4 года | 23 |
| 2 | Общеразвивающая, №2 | 1,5-2 года | 23 |
| 3 | Общеразвивающая, №3 | 2-3 года | 25 |
| 4 | Общеразвивающая, №4 | 3- 4 года | 25 |
| 5 | Компенсирующей направленности, №5 (ЗПР) | 4-6 лет | 12 |
| 6 | Компенсирующей направленности, №6 (ТНР) | 5-7 лет | 14 |
| 7 | Общеразвивающая, №7 | 4-5 лет | 30 |
| 8 | Общеразвивающая, №8 | 4-5 лет | 30 |
| 9 | Компенсирующей направленности, №9 (ТНР) | 5-6 лет | 14 |
| 10 | Общеразвивающая, №10 | 6-7 лет | 28 |
| 11 | Общеразвивающая, №11 | 6-7 лет | 31 |
| 12 | Общеразвивающая, №12 | 5-6 лет | 31 |
| | Группа кратковременного пребывания | 1,5-3 года | 4 |
| ИТОГО | | | 290 |
| | | | 788 |

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

| Девочки | Мальчики |
|---------|----------|
| 392 | 396 |

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

| Первый ребенок | Второй ребенок | Третий ребенок | Четвертый ребенок | Пятый ребёнок и более |
|----------------|----------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| 326 | 375 | 79 | 6 | 2 |

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

| Рабочие | Госслужащие | Служащие | Предприниматели | Безработные |
|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| 420 (39%) | 164 (15%) | 292 (27%) | 102 (9%) | 105 (10%) |

Таблица 7 – Образование родителей

| Среднее | Начальное профессиональное | Среднее профессиональное | Высшее профессиональное |
|-------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 57 (5%) | 14 (1%) | 369 (34%) | 643 (59%) |

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

| | | | |
|------------|--------------|--------------|------------|
| До 25 | До 35 | До 45 | Свыше 45 |
| 40 (3%) | 656 (61%) | 349 (32%) | 38 (4%) |

Таблица 9 – Состав семей

| | | |
|----------------|--------------|-------------------|
| Неполные семьи | Полные семьи | Многодетные семьи |
| 57 (10%) | 513 (90%) | 78 (14%) |

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий — комплекс специальных методов, направленных на охрану и стимулирование здоровья воспитанников ДООУ. К ним относятся следующие направления:

- организация образовательных норм с соблюдением санитарных и гигиенических нормативов;
- организация диспансеризации;
- обеспечение режима двигательной активности;
- сбалансированное питание воспитанников;
- контроль психического состояние детей и его поддержка.

Здоровьесберегающая работа в ДООУ организовывается на основании следующих форм:

- занятия физкультурой;
- спортивные игры;
- гимнастика в утренние часы, в том числе традиционная, дыхательная и звуковая;
- физкультминутки, имеющие оздоровительные цели;
- зарядка после тихого часа;
- развлекательная деятельность с акцентом на физической активности.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

| Год | Абсолютно здоровых | | Имеющие отклонения | | | | Имеющие другие заболевания | |
|------------|--------------------|-----|------------------------|----|-----------------------|---|----------------------------|-----|
| | | | В психическом развитии | | В физическом развитии | | | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 01.09.2023 | 302 | 38% | 36 | 5% | | | 450 | 57% |

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

| Уровень физического развития | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------------------------|------|------|------|
| Оптимальный | 0 | 0 | 0 |
| Высокий | 42 | 57 | 73 |
| Средний | 455 | 722 | 694 |
| Низкий | 11 | 23 | 21 |

Таблица 12 – Заболеваемость

| Показатели | 2021 | 2022 | 2023 |
|--------------------------------------|------|-------|------|
| Среднесписочный состав | 499 | 686 | |
| Всего дней посещения | | | |
| Посещаемость | | | |
| Посещаемость на 1 ребенка в год | | | |
| Пропуски | 9246 | 15709 | |
| Число пропусков на 1 ребенка в год | 18 | 22 | |
| Количество случаев заболевания | 1191 | | |
| Количество случаев на одного ребенка | 2 | | |

Таблица 13 – Группы здоровья

| Уровень состояния здоровья | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------------------|------|------|------|
| 1 группа | 57 | 272 | 302 |
| 2 группа | 314 | 360 | 300 |
| 3 группа | 103 | 134 | 177 |
| 4 группа | 10 | 12 | 9 |
| Дети-инвалиды | 10 | 12 | 9 |

Резюме:

Тенденции к повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются увеличением количества воспитанников в связи с открытием структурного подразделения, в котором преобладают группы для детей младшего возраста, а также открытием групп компенсирующей направленности.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 93%. Образовательный процесс осуществляют 69 педагогов.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

| № п/п | Категории педагогических и руководящих работников | Количество педагогов | Потребность |
|-------|---|----------------------|-------------|
|-------|---|----------------------|-------------|

| | | | |
|-----|-----------------------------------|----|---|
| 1. | Заведующий | 1 | |
| 2. | Заместитель заведующего | 2 | |
| 3. | Старший воспитатель | 2 | |
| 4. | Методист | 0 | |
| 5. | Воспитатель | 54 | 5 |
| 6. | Педагог-психолог | 2 | |
| 7. | Инструктор по физической культуре | 3 | |
| 8. | Музыкальный руководитель | 3 | |
| 9. | Учитель-логопед | 3 | |
| 10. | Учитель-дефектолог | 2 | |

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| Уровень образования | Высшее педагогическое образование | Среднее профессиональное педагогическое образование | Профессиональная переподготовка |
| Количество педагогов | 38 | 22 | 15 |
| % | 55% | 32% | 28% |

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

| Квалификационная категория | Количество педагогов | % |
|-----------------------------------|-----------------------------|----------|
| Высшая квалификационная категория | 28 | 41% |
| Первая квалификационная категория | 17 | 25% |
| Соответствие занимаемой должности | - | - |
| Не аттестованы | 24 | 34% |

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

| Квалификационная категория | Количество педагогов / в % | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
| Высшая категория | 16/41% | 15/21% | 25/36% |
| Первая категория | 11/28% | 20/28% | 16/23% |
| Соответствие занимаемой | - | - | - |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| должности | | | |
|-----------|--|--|--|

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

| Педагогический стаж (полных лет) | Количество педагогов | % |
|----------------------------------|----------------------|-----|
| до 3 лет | 25 | 36% |
| 3 - 5 лет | 6 | 9% |
| 5 -10 лет | 14 | 20% |
| 10 -15 лет | 9 | 13% |
| 15 - 20 лет | 12 | 17% |
| 20 и более лет | 3 | 5% |

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

| Педагоги | В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года) | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | Моложе 25 лет | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60 - 64 | 65 и старше |
| Количество | 11 | 4 | 11 | 13 | 15 | 5 | 3 | 6 | 1 | |
| в % | 16% | 6% | 16% | 19% | 22% | 7% | 4% | 9% | 1% | |

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию и в портфолио педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

| 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
|--|---|---|
| <p>ЦРО:</p> <ul style="list-style-type: none"> Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС. Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. <p>ЧИППКРО:</p> <ul style="list-style-type: none"> Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с ОВЗ. Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. | <p>ЦРО:</p> <ul style="list-style-type: none"> Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. <p>ЧИППКРО:</p> <ul style="list-style-type: none"> Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи. Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. | <p>ЦРО:</p> <ul style="list-style-type: none"> Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста. Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. <p>ЧИППКРО:</p> <ul style="list-style-type: none"> Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО. Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО. Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ. Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. |

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

| <i>Направления самообразования (саморазвития)</i> | <i>Кол-во педагогов</i> | <i>Комментарии</i> |
|---|-------------------------|--|
| <i>Познавательное</i> | 10 | <p>Экологическое воспитание в ДОУ.</p> <p>Особенности ознакомления с цифрами и цифровым рядом детей с ЗПР.</p> <p>Лэпбук как современное средство обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность.</p> <p>Создание условий для экологического воспитания дошкольников.</p> <p>Формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире.</p> <p>Развитие творческого мышления детей старшего дошкольного возраста посредством ТРИЗ-технологии.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников посредством музыкально-дидактических игр.</p> |
| <i>Социально-коммуникативное</i> | 7 | <p>Сюжетно-ролевые игры как средство развития игровых умений у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Организация совместной деятельности по обучению детей дошкольного возраста</p> |

| | | |
|-------------------------------------|----|--|
| | | <p>основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников с использованием метода сказкотерапии.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития, посредством интерактивного сенсорного оборудования.</p> |
| <i>Речевое</i> | 15 | <p>Речевое развитие дошкольников посредством игровых упражнений.</p> <p>Развитие речи у детей с ТНР средствами логоритмических упражнений.</p> <p>Формирование графических навыков и умений у детей дошкольного возраста в процессе речевого развития.</p> <p>Обогащение словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Развитие речи дошкольника через создание РППС в группе.</p> <p>Развитие речевого творчества дошкольников, через организацию творческой деятельности детей.</p> <p>Игровые технологии по развитию речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством технологий игрового обучения.</p> <p>Речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления со сказкой.</p> |
| <i>Физкультурно-оздоровительное</i> | 3 | <p>Игровые технологии по профилактике нарушения осанки и плоскостопия.</p> |
| <i>Художественно-эстетическое</i> | 15 | <p>Развитие творческих способностей дошкольников с ТНР через нетрадиционные техники рисования.</p> <p>Развитие творческих способностей дошкольников</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | через технику Оригами. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к народному декоративно-прикладному искусству. |
| <i>Духовно-нравственное воспитание</i> | 3 | Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников посредством чтения художественной литературы. Создание условий для приобщения детей к нравственным и духовным ценностям русской культуры через проектную деятельность. |

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги принимают активное участие в работе инновационной площадки по проблеме «Реализация парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, в участии в Муниципальном проекте «# Наставникцентр».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

| № п/п | Наименование работы, ее вид | Выходные данные | Авторы |
|--------------|--|---|---|
| 1 | статья «Организация инновационного интерактивного образовательного пространства как фактор повышения качества образования» | I международный фестиваль «Лидеры педагогики», 2020 г. | Щукина Н.В., зам. зав. по УВР Юркова О.М., ст. воспитатель |
| 2 | статья «Применение технологии тьюторского сопровождения в дошкольной образовательной организации как условие повышения качества образования» | II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования», 2020 г. | Левверенц М.А., заведующий, Щукина Н.В., зам.зав. по УВР, Юркова О.М., ст. воспитатель, Маркова А.Н., педагог-психолог |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 3 | статья «Создание психолого-педагогических условий для реализации инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП в группах общеразвивающей направленности» | Сборник практических материалов по итогам городского семинара – практикума «Эффективное взаимодействие взрослых и детей с ООП, 2020 г. | Маркова А.Н., педагог-психолог |
| 4 | статья «Развитие творческой активности у детей дошкольного возраста» | Сборник научно-методических статей «Психолого-педагогическое пространство детства: поиски, проекты, исследования», 2020г. | Полтавская А.В., воспитатель |
| 5 | статья «Социоигровая технология как инновационный подход на уроках хореографии с детьми старшего дошкольного возраста» | III Международная научно-практическая конференция «Достояние Южного Урала: традиции народной художественной культуры», 2021 | Федорина Н.Е., инструктор по физической культуре |
| 6 | статья «Организация инновационного интерактивного образовательного пространства как фактор повышения качества образования» | I международный фестиваль «Лидеры педагогики», 2021 | Щукина Н.В., зам. зав. по УВР Юркова О.М., ст. воспитатель |
| 7 | статья «Использование интерактивных образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» | МАУ ДО детский оздоровительно-образовательный центр «Психолого-педагогической помощи «Семья и школа». Материалы научно-практической конференции, 2022. | Юркова О.М., ст. воспитатель, Маркова А.Н., педагог-психолог |
| 8 | статья «Создание условий в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в рамках приоритетного направления» | Международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в современной психологии и педагогике», 2023 | Леверенц М.А., заведующий, Щукина Н.В., зам.зав. по УВР, Плохова А.А., ст. воспитатель |
| 9 | статья «Развитие речи дошкольников в игровой деятельности» | Международный научный журнал «Актуальные исследования», 2022 | Янгильдина Г.Ж. воспитатель |

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

| Наименование конкурса | Результат |
|--|------------------|
| Муниципальный уровень | |
| II Городской фестиваль педагогического мастерства Педагогический калейдоскоп», 2019, 2022 | участие |
| XVI Городского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог», 2020 | лауреат |
| «Педагог года – 2020» | 2 место |
| конкурс «Медиабезопасность», 2022 | участие |
| Акция «Мир добра и толерантности», 2019-2022 | участие |
| Региональный уровень | |
| Открытый региональный конкурс «Масленичная красавица», 2019-2022 | участие |
| Конкурс елочной игрушки из вторсырья «Подарки для ёлки», 2022 | участие |
| Творческий конкурс «Сувенирная масленичная красавица», 2023 | участие |
| Областной этап Всероссийского конкурса «Неопалимая купина, 2023 | участие |
| Мое призвание — дошкольное образование, 2023 | 1 место |
| Федеральный уровень | |
| Конкурс «Методические разработки педагогов», «Эрудит - марафон для детей старшего дошкольного возраста "В гости к хозяйке Медной горы", 2020. | Диплом 2 место |
| Педагогический конкурс "Образовательный ресурс", работа "Математический квест", номинация "Методические разработки", 2020 | Диплом 2 место |
| Конкурс профессионального мастерства для педагогов «Лучшее новогоднее оформление пространства», 2020 | Диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс «Безопасная дорога», 2021 | Диплом 1 степени |
| «Творческий воспитатель — 2022» | участие |
| Конкурс для педагогов «Природа и экологическая культура», номинация – декоративно-прикладное творчество, название – Синий кит из Красной книги, 2023 | I место |
| II Всероссийский профессиональный конкурс «Ты – гений!, номинация : методическая разработка по реализации Парциальной образовательной | 1 место |

| | |
|---|-------------------|
| программы «От Фрёбеля до робота», название «Конспект занятия в подготовительной группе «Дом моей мечты», 2023 | |
| «Новаторство и традиции», 2023 | Лауреат 1 степени |

Проведение мероприятий, семинаров, конференций районного, городского, областного и федерального уровней на базе образовательного учреждения

| Название мероприятия | Уровень (районный, городской и т.д.) | Категория участников | Тема выступления | Примечание |
|---|---|-----------------------------|--|--------------------|
| Фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» | районный | педагоги ДОУ | - | 03.11.-30.11.2022. |
| Семинар-практикум | районный | педагоги-психологи ДОУ | «Система – коррекционно развивающей работы в ДОУ с детьми с ОВЗ» | 02.11.2022. |
| Научно-практический семинар | городской | студенты ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» | «Система коррекционно-развивающей работы в ДОУ с детьми дошкольного возраста» | 03.11.2022. |
| Семинар-практикум | районный | педагоги-психологи ДОУ | «Система – коррекционно развивающей работы в ДОУ с детьми с ОВЗ» | 02.11.2022. |
| Научно-практический семинар | городской | студенты ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» | «Деятельность педагога-психолога в ДОУ» | 05.11.2022. |
| Всероссийский научно-практическая конференция «Современная технология экологического воспитания детей дошкольного возраста» | областной | педагоги ДОУ | «Воспитательная экологическая среда ДОУ как условие экологического воспитания» | 22.11.2023. |
| Городской конкурс академического пения для детей дошкольного | районный, городской | воспитанники ДОУ | - | 13.03.2023. |

| | | | | |
|--|-----------|-----------------------------|---|-----------------------------|
| возраста «Звонкие голоса» | | | | |
| Научно-практический семинар | городской | студенты ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» | «Система коррекционно-развивающей работы в ДОУ с детьми с особыми образовательными потребностями» | 16.01.2023., 19.01.2023. |
| Научно-практический семинар | городской | студенты ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» | «Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи» | 04.05.2023. |
| Профилактический визит государственной инспекции труда | районный | заведующие ДОО | «Изменения в трудовом законодательстве РФ» | 03.03.2023. |
| Районные соревнования по спортивной аэробике в рамках городской спартакиады старших дошкольников | районный | воспитанники ДОУ | - | 05.05.2023. |

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

Позитивные:

- омоложение кадрового состава;
- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;

- активность большинства педагогов в профессиональном развитии;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП, ФАОП ДО.

Негативные:

- между тем следует признать, что возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров.

Таким образом, нужно использовать современные методы работы с педагогами и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизировать существующую модель повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено приоритетным направлением образовательной деятельности: модуль «Экология». Выбор этого приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие,

развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие».

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 100 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы:

Календарь экологических событий и дат для детей 5-7 лет: методические рекомендации для педагогов ДОО /Щукина Н.В., Плохова А.А. –Челябинск, ИЗД-ВО: ООО «Край Ра», 2023. - 86 с.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для группы компенсирующей направленности в ДОУ разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР и ТНР на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программ обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ имеет статус инновационной площадки:

Инновационная деятельность, направленная на внедрение парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», с целью разработки системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Инновационная деятельность, направленная на:

- профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, работающих с воспитанниками старшего дошкольного возраста и подготовительных к школе группах и реализующих парциальную образовательную программу дошкольного образования «От Фрёбеля до робота», развитие методической компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;
- обновление содержания дошкольного образования с учётом технического контента в дошкольных образовательных организациях в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и подходами к оценке качества дошкольного образования, зафиксированными ФОП.

Предмет инновационной деятельности:

Модернизация системы образования детей старшего дошкольного возраста в ДОО в соответствии с актуальными нормативно-правовыми требованиями, на основе материалов инновационной парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и методического комплекса.

Цель и задачи инновационной деятельности:

Внедрение системной модели организации качественного образования детей старшего дошкольного возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП и другими актуальными нормативно-правовыми документами на основе программно-методического комплекса и парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Основные задачи:

1. Изучение психолого-педагогических условий разностороннего развития детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образования Российской Федерации.
2. Исследование инновационного потенциала изучения технических наук детей старшего дошкольного возраста в структуре образовательного процесса дошкольной образовательной организации в полном соответствии с ФГОС
3. Разработка, апробация и внедрение инновационной модели научно-методического сопровождения дошкольных образовательных организаций, реализующих инновационную парциальную образовательную программу «От Фрёбеля до робота» в условиях образования детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработка, апробация и внедрение технологий научно-методического и организационно-педагогического сопровождения дошкольных образовательных организаций, реализующих парциальную образовательную программу ««От Фрёбеля до робота» в условиях образования детей старшего дошкольного возраста.
5. Разработка региональных моделей и проектов формирования у детей старшего дошкольного возраста готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.
6. Изучение и обобщение инновационного опыта дошкольных образовательных организаций, реализующих парциальную образовательную программу ««От Фрёбеля до робота» в разных регионах Российской Федерации.
7. Обоснование профессии и требований к компетенциям специалиста для работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях реализации парциальной образовательную программу «От Фрёбеля до робота».
8. Становление экспертной системы оценки качества образования детей старшего дошкольного возраста; создание межрегионального экспертного сообщества, способного компетентно решить эту задачу.

9. Развитие форм (телемосты, конференции, семинары, круглые столы, коммуникативные площадки, вебинары) и технологий сетевого взаимодействия, в т.ч. дистанционного и очного консультирования специалистов, занимающихся образованием детей старшего дошкольного возраста: ученых (педагогов и психологов) из системы научных учреждений Российской академии образования; преподавателей вузов, специалистов системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

10. Создание системы информационно-методической поддержки исследовательской деятельности специалистов в образовательных учреждениях разных регионов Российской Федерации, включая подготовку публикаций (тезисов, статей, методических рекомендаций и учебно-методических пособий), обмен информацией о проходящих мероприятиях, отчетов о работе региональных организаций, анонсов на сайтах участников сетевой инновационной площадки.

11. Модернизация системы повышения квалификации и переподготовки работников образования, включая разработку модульных программ повышения квалификации и подготовку тьюторов.

12. Обобщение опыта сетевого взаимодействия и освещение (презентация) его результатов в ведущих профильных изданиях РФ.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

| Направленность программ | Наименование программ | Возраст | Кол-во воспитанников |
|-------------------------|--|---------|----------------------|
| Физкультурно-спортивная | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный скалолаз» | 3-5 лет | 33 |
| | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карамель» | 4-7 лет | 64 |
| | Дополнительная | 5-7 лет | 35 |

| | | | |
|------------------------|---|----------|----|
| | общеобразовательная общеразвивающая программа «Тхэквондо» | | |
| Художественная | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые нотки» | 4-5 лет | 45 |
| | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звездочки» | 3-5 лет | 28 |
| | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерилка» | 4-6 лет | 14 |
| | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Творческая студия рисования и рукоделия «Изюм» | 5-6 лет | 21 |
| | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ромашка» | 3-5 лет | 23 |
| | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - художник» | 3-5 лет | 22 |
| Социально-гуманитарная | Дополнительная коррекционно-развивающая программа "Нейроклуб «ЛогикУм»" | 4-7 лет | 15 |
| | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоритмика» | 2-4 года | 35 |
| | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа | 5-7 лет | 18 |

| | | | |
|-------|---|---------|-----|
| | программа «Учусь говорить правильно» | | |
| | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» | 3-7 лет | 49 |
| | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я узнаю мир» | 4-7 лет | 25 |
| | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ученый кот» 5-7 лет | 5-7 лет | 16 |
| ИТОГО | | | 453 |

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 289 детей 37%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием электронных таблиц.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в

деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками основного здания по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Физическое развитие» - 89,06%, «Познавательное развитие»-87,61%, «Социально – коммуникативное развитие» - 89, 71 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям: «Художественно – эстетическое развитие» - 85,50 % и «Речевое развитие» - 69,08 % .

Исходя из анализа полученных результатов, мы можем отметить, что область «Речевое развитие» имеет недостаточный уровень освоения ООП.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет показывают положительную динамику (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

| Показатели оценки | Результаты анкетирования (в %) | | |
|---|--------------------------------|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ | 100% | 100% | 100% |

| | | | |
|---|------|------|------|
| Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ | 100% | 100% | 100% |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу | 100% | 100% | 100% |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ | 96% | 93% | 97% |

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

| № | Характеристики среды | Выполнение требований* | Комментарии** |
|---|---|------------------------|---------------|
| 1 | Насыщенность среды: | | |
| | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО | соответствует | |
| | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | соответствует | |
| | - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях | соответствует | |
| | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением | соответствует | |
| | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. | соответствует | |
| 2 | Трансформируемость пространства: | | |

| № | Характеристики среды | Выполнение требований* | Комментарии** |
|---|--|------------------------|--|
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации | Частично соответствует | Не достаточно мобильных предметов мебели |
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей | Частично соответствует | Не достаточно мобильных предметов мебели |
| 3 | Полифункциональность материалов: | | |
| | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. | Соответствует | |
| | - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | Соответствует | |
| 4 | Вариативность среды: | | |
| | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. | Соответствует | |
| | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | Соответствует | |
| | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | Частично соответствует | Ограниченное количество игрового материала |
| | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.) | Соответствует | |
| | - разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка | Соответствует | |
| 5 | Доступность среды: | | |
| | - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | Соответствует | |
| | - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | Соответствует | |
| | - исправность и сохранность материалов и оборудования | Соответствует | |
| | - оптимальное количество игр, игрушек и | Соответствует | |

| № | Характеристики среды | Выполнение требований* | Комментарии** |
|---|--|------------------------|---------------|
| | пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе | | |
| 6 | Безопасность среды: | | |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | Соответствует | |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности | Соответствует | |

* соответствует, частично соответствует, не соответствует.

** указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени, выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится более 30-% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимость расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений возникает при обновлении нормативной базы по вопросам образования.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются

удовлетворительными и свидетельствуют о достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДОУ оказывает достаточно широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг.

ДОУ включено в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность

Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности, но наблюдается не достаточное количество мобильных предметов мебели и игрового материала для обеспечения вариативности и трансформируемости пространства.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 2013 году, структурное подразделение в 2021г.

Общая площадь – 5450,5 кв. метров, СП-5036,6 кв. метров.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка;

-библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 19 компьютеров, 15 ноутбуков, 1 интерактивная доска, 5 проекторов, 11 МФУ, 6 принтеров

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|---|----------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек | 12 Мбит/сек |
| Количество Internet – серверов | 0 |
| Наличие локальных сетей в ДОУ | 1 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет | 8 |
| Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами | 4 |
| Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием | 0 |
| Количество интерактивных комплексов с мобильными классами | 0 |

В течение 2019-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

| № п/п | Заключения надзорных органов (дата, №) | Предписания надзорных органов | Основные действия по исполнению предписаний |
|-------|---|---|---|
| 1. | Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий требованиям пожарной безопасности, от № | 1. Не обеспечено формирование сигналов на управление в автоматическом режиме системами оповещения инженерным оборудованием объект при срабатывании не менее | 1. Установка инженерного оборудования, обеспечивающего формирования |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|---|
| | <p>38/1/1, от 19.02.2021.</p> | <p>двух пожарных извещателей, включенных по логической схеме «И» (фактически на объекте формирование сигнала происходит от одного пожарного извещателя по логической схеме «ИЛИ»).</p> <p>2. В групповых ячейках допускается покрытие пола в виде коврового покрытия с материалом класса пожарной опасности более КМ2, согласно предоставленного сертификата соответствия (фактически КМ5, сертификат соответствия С-ВУ .ПБ.В.01420 № 1373776 с показателями ДЗ,В2, РПЗ,Т2</p> <p>3. В здании не защищены автоматической пожарной сигнализацией помещения, не относящиеся к помещениям указанным в исключении п. А4 приложения А СП 5.13130.2009, а именно помещение № 84 по техническому паспорту на первом этаже.</p> <p>4. В здании не защищены автоматической пожарной сигнализацией помещения не относящиеся к помещениям указанным в исключении п. А4 приложения А СП 5.131302009, а именно помещение № 49 по техническому паспорту на первом этаже.</p> <p>5. При эксплуатации автоматической пожарной сигнализации не соблюдаются проектные решения, а именно помещение № 7 по техническому паспорту (в пищеблоке) согласно проекта должно быть защищено тепловыми пожарными извещателями, которые на момент обследования отсутствовали.</p> <p>6. На втором этаже над эвакуационным выходом ведущим с малого коридора (помещение № 22 по техническому паспорту) на лестничную клетку, отсутствует световое табло «Выход».</p> <p>7. В дошкольном учреждении при применении 3- го типа СОУЭ оповещаются только работники учреждений при помощи</p> | <p>2. Ковровое покрытие не используется в групповых ячейках не используется.</p> <p>3. Установка автоматической пожарной сигнализации в помещении № 84 по техническому паспорту.</p> <p>4. Установка автоматической пожарной сигнализации в помещении № 49 по техническому паспорту.</p> <p>5. Установка тепловых пожарных извещателей в помещении № 7 по техническому паспорту.</p> <p>6. Установка светового табло «ВЫХОД» на втором этаже над эвакуационным выходом ведущим с малого коридора (помещение № 22 по техническому паспорту) на лестничную клетку</p> <p>7. Установка прибора Соната – КЛ-Д. Изменения текста речевого оповещения</p> |
|--|-------------------------------|--|---|

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | <p>специального текста оповещения, (согласно требованиям п, 4,8 СП 3. 13130.2009 количество звуковых и речевых пожарных оповещателей, их расстановка и мощность должны обеспечивать уровень звука во всех местах постоянного или временного пребывания людей в соответствии с нормами указанного свода правил.</p> | <p>при эвакуации людей из помещения.</p> <p><u>Предписание Главное управление МЧС России по Ч.обл. ОНД и ПР по г. Челябинску выполнено в полном объеме, протокол осмотра от 09.02.2022.</u></p> |
| 2. | <p>Заключения Министерства образования и науки Челябинской области, ЛК 08/2021 от 22.01.2021.</p> | <p>I. 1.Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: пункта 1 статьи 28 в части противоречия локального нормативного акта образовательного учреждения Уставу образовательного учреждения. 2.пункта 1 статьи 30 в части принятия локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации 3. пункта 2 статьи 30 в части принятия локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности 4. пункта 3 статьи 45 в части утверждения состава комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников образовательной организации. 5. пункта 2 статьи 55 в части закрепления за образовательной</p> | <p>1. Оформить санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которое предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеобразовательных развивающих программ. 2. Привести локальные акты МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска» в соответствии законодательству РФ в области образования: -Положение о педагогическом совете -Положение о режиме занятий -Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся; -Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования; -Положение о группе кратковременного пребывания; -Приказ «О создании</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>организацией (законных родителей представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме на обучение с Уставом, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.</p> <p>6. пункта 6 статьи 12, пункта 4 статьи 75 в части определения содержания образовательного процесса (раздел 2.4 рабочей программы педагога-психолога ДОУ.</p> <p>7. пункта 22 статьи 2, пункта 1 статьи 58 в части определения учебным планом формы проведения промежуточной аттестации, при реализации программ дополнительного образования.</p> <p>II. Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236.</p> <p>III. Пункта 4.1 Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2015 года № 1527.</p> <p>IV. Пункта 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273ФЗ «Об</p> | <p>комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»</p> <p>3. Отредактировать информацию на официальном сайте в соответствии с требованиями к содержанию обязательных разделов и перечню обязательных документов.</p> <p>4. Отредактировать ООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>5. Внести дополнения в заявления о приеме на обучение.</p> <p>6. Отредактировать содержание «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Акварельки».</p> <p>7. Отредактировать содержание рабочей программы педагога-психолога</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>образовании в Российской Федерации», пункта 5 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196, в части определения требований к структуре образовательной программы.</p> <p>V. Пункта 3 Правил размещения на официальном сайте «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582, в части ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» (информация размещена не в полном объеме).</p> <p>VI. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»:</p> <p>VII. Пункта статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 9 приказа Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», пункта 23 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276, в части отсутствия рекомендации аттестационной комиссии при назначении на должность воспитателя.</p> <p>VIII. Подпункта «д» пункта 7 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 года № 1490, в части отсутствия санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которое предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по адресу: 454030, г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, д. 18.</p> | <p><u>Предписание Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021. № Н08/2021-П «Об устранении нарушений законодательства в сфере образования» исполнено в полном объеме.</u></p> |
|--|--|--|--|

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, экотропа.

В течение 2018-2023 г.г. МАДОУ является победителем и призером городского конкурса «Цветущий город».

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

| Год | Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению |
|----------|--|
| 2021 год | <ol style="list-style-type: none"> 1. Косметический ремонт групповых помещений, холл 1этаж. 2. Монтаж резинового покрытия на спортивной площадке. 3. Установка метеоплощадки на территории ДОУ. |
| 2022 год | <ol style="list-style-type: none"> 1. Косметический ремонт групповых помещений, холл 2 этажа. 2. Установка рецеркуляторов в функциональных залах. |

| | |
|-----|---|
| | 3. Установка пароконвектомата и УKM на пищеблоке в СП, 4. Замена указателей «ВЫХОД» |
| год | 1. Полный косметический ремонт 2 физкультурных залов, 1 музыкального зала, 2. Монтаж резинового покрытия в физкультурном зале. 3. Частичная замена малых форм на прогулочных участках. 4. Замена резиновых уплотнителей на теплообменниках ГВС и отопления. 5. Ремонт асфальтового покрытия на территории ДОУ 6. Текущий ремонт спуска в подвал. 7. Установка теплوزавесы в СП. 8. Текущий ремонт кухонного оборудования в обоих зданиях. 9. Установка ограждения на прогулочных участках в СП. 10. Установка интерактивной панели в экостудии. 11. Текущий ремонт малых форм на прогулочных участках. 12. Замена ковровых покрытий в групповых помещениях и залах (оба здания). |

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальное задание на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты

выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

| № п/п | Показатели | ед. изм. | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|-------|--------------------------------|---------------|-------|-------|-------|--------|------|------|
| | | | план | факт | план | факт | план | факт |
| | Среднегодовое количество детей | чел. | 498 | 499 | 498 | 715 | | |
| | Дни функционирования | кол-во | 172 | 152 | 172 | 153 | | |
| | Число человеко-дней | человеко-день | 85656 | 75979 | 85656 | 104754 | | |
| | Коэффициент посещаемости | % | 70 | 62 | 70 | 62 | | |

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОО.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОО

| № п/п | Показатели | ед. изм. | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------|--|----------|---------|---------|------|
| 1. | Исполнение бюджета по ДОО | % | | | |
| | бюджетные средства | тыс.руб. | 54494,2 | 98003,6 | |
| | расходы на заработную плату (ФОТ и начисления) | тыс.руб. | 41864,5 | 72750,5 | |
| | расходы на коммунальные услуги и связь | тыс.руб. | 3029,3 | 4462,9 | |
| | расходы на питание детей, в том числе: | тыс.руб. | 9704,6 | 13253,4 | |
| | из бюджета | тыс.руб. | 2850,8 | 5179,7 | |
| | за счет средств родителей | тыс.руб. | 6853,8 | 8073,7 | |
| | расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО | | 134,4 | 1965,4 | |
| | расходы на приобретение основных средств | тыс.руб. | 1052,0 | 3070,3 | |
| | учебные расходы | тыс.руб. | 755,5 | 1620,0 | |
| | расходы на внедрение и использование ИКТ | тыс.руб. | 27,3 | 89,5 | |
| | расходы на капитальный (или текущий) ремонт | тыс.руб. | 0,00 | 0,00 | |

| № п/п | Показатели | ед. изм. | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------|---|----------|---------------|----------------|------|
| | расходы на приобретение материальных и хозяйственных средств | тыс.руб. | 346,6 | 325,1 | |
| 2. | Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе: | тыс.руб. | 7725,3 | 11990,1 | |
| | добровольные пожертвования и целевые взносы | тыс.руб. | 83,3 | 46,2 | |
| | платные образовательные услуги | тыс.руб. | 1483,6 | 2080,5 | |
| | - доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме | % | 20 | 18 | |
| 3. | Показатели экономической эффективности | | | | |
| 3.1. | Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц | | 9100 | 11422 | |
| 3.2. | Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем) | руб. | 127,73 | 126,52 | |
| | Выполнение натуральных норм питания | % | 81,6 | 76,5 | |
| 3.3. | Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию | чел. | 10 | 10 | |
| 3.4. | Количество детей, охваченных платными образовательными услугами | чел. | 198 | 282 | |
| 3.5. | Среднемесячная заработная плата работников всего | руб. | 33450 | 39450 | |
| 3.6. | Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП) | руб. | 37951 | 50302 | |
| 3.7. | Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП | тыс.руб. | 43,84 | 74,1 | |
| 3.8. | Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП | тыс.руб. | 32,15 | 32,4 | |
| 4. | Развитие материально-технической базы | | | | |
| 4.1. | Ремонт отдельных частей зданий: | | | | |
| | цоколь; | руб. | 0,00 | 0,00 | |
| | подвал; | руб. | 0,00 | 0,00 | |
| | фасад; | руб. | 0,00 | 0,00 | |
| | кровля; | руб. | 0,00 | 0,00 | |
| 4.2. | Ремонт систем: | | | | |
| | теплоснабжения; | руб. | 0,00 | 0,00 | |
| | водоснабжения; | руб. | 0,00 | 0,00 | |
| | канализации; | руб. | 0,00 | 0,00 | |
| | вентиляции; | руб. | 0,00 | 0,00 | |
| 4.3. | Обеспечение и замена: | | | | |
| | •технологического оборудования; | руб. | 136488 | 489940 | |
| | •учебного и оборудования; | руб. | 147963 | 413626 | |
| | •игрового оборудования; | руб. | 136176 | 459820 | |
| | •медицинского оборудования; | руб. | 0,00 | 38400 | |
| | •мебели; | руб. | 295601 | 854964 | |

| № п/п | Показатели | ед. изм. | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------|--|----------|------|--------|------|
| | •компьютерной техники для управления | руб. | 0,00 | 0,00 | |
| | •компьютерной техники для организации педагогического процесса | руб. | 0,00 | 387008 | |
| | •офисной техники | руб. | 0,00 | 159503 | |

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 45%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 36%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 45%;
- стоимость питания в день снизилась и составила 126,52 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 30%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 75%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 33%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года не увеличилась и не сократилась, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл. энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 89,00 т. руб;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 2%;
- учебные расходы увеличились на 54 %;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОУ увеличились на 60%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Одаренные дети»
2. «Социальное партнерство дошкольной образовательной организации в решении реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО»
3. «Развитие профессиональных объединений»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

| <i>Наименование проекта</i> | <i>Сроки реализации</i> | <i>Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)</i> |
|------------------------------------|--------------------------------|---|
| 1. «Одаренные дети» | 2019-2020 | Проведены: семинары-практикумы «Способности и одаренность. Проблема диагностики и развития способностей», «Развития логического мышления, посредством игры в шашки», «Развитие вокальных и актерских способностей одаренных детей», «Инновационные технологии в работе с одаренными детьми; деловая игра «Детская одаренность»; консультации «Способности и одаренность. Проблема диагностики и развития способностей»; педсовет «Одаренные дети: реалии, проблемы, перспективы»; создан фонд теоретических и практических материалов и рекомендаций по работе с одаренными детьми: |

| Наименование проекта | Сроки реализации | Результаты и эффекты реализации проекта <i>(указать конкретные количественные или качественные результаты)</i> |
|--|-------------------------|--|
| | | консультации, буклеты, рекомендации, картотеки игр. Для родителей создан банк консультаций по воспитанию одаренных детей: «Одаренные дети. Кто они», «Проявление одаренности в зависимости от возраста», «Роль семьи в развитии одаренных детей»; разработана программа «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ», разработан макет «Портфолио одаренного ребенка», где отражены результаты работы. |
| 2. «Социальное партнерство дошкольной образовательной организации в решении реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО» | 2020-2022 | <p>Разработано положение о сетевом взаимодействии, для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам сетевого взаимодействия проведены методические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация «Сетевое взаимодействие в ДОУ, как одно из условий социализации дошкольников»; - педагогический совет № 2 «Сетевое взаимодействие ДОУ с учреждениями социума, как фактор повышения качества образования»; - практический семинар «Организация сетевого взаимодействия образовательного учреждения с социальным окружением»; - деловая игра «Составление кластера «Модель сетевого взаимодействия МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска» с социальным окружением». <p>Сетевые партнеры МАДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска», цель: взаимовыгодное объединение научно-методических ресурсов образовательных организаций по вопросам повышения уровня коммуникативной компетентности педагогических работников, работающих с воспитанниками с проявлением поведенческих девиаций. 2. Городской ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и их семей», цель: проведение обучающих семинаров, консультационных и аналитических мероприятий для специалистов и педагогов МАДОУ, осуществляющих деятельность по сопровождению и реализации процесса образования и социализации детей с РАС, консультирование семей, воспитывающих детей с РАС. 3. Школа Айкидо ЧРОО «Федерация Айкидо», цель: знакомство с данным видом спорта, с целью приобщения детей к спорту и пропаганде здорового образа жизни. 4. МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска», МАОУ «Образовательный центр № 5 г. |

| Наименование проекта | Сроки реализации | Результаты и эффекты реализации проекта <i>(указать конкретные количественные или качественные результаты)</i> |
|-----------------------------|-------------------------|---|
| | | <p>Челябинска», цель: преемственность образовательного процесса, социокультурная адаптация дошкольников к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения, или учебной деятельности.</p> <p>5. МАУЗ ДГКП № 8: Цель: укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.</p> <p>6. Челябинская областная универсальная научная библиотека: реализованы совместные проекты: «Семьей дорожить – счастливым быть» и тренинговое семейное занятие «За руку за своим счастьем» на развитие детско-родительских отношений; проведена лекция "Куклотерапия - как метод естественного разрешения психологических проблем ребенка"; - для детей мастер-класс по изготовлению куклы для теневого театра "Театр всей семьей".</p> <p>7. Пожарная часть № 11 ФГКУ 3 ОФПС по Челябинской области: создание условий для формирования навыков безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях,</p> <p>8. ГБДОУ ЧИППКРО. Цель: Повышение квалификации педагогов МАДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы.</p> <p>9. ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Цель: Взаимодействие с педагогическим сообществом города и области. Проведение открытых мероприятий, участие в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах</p> <p>10. ГБДОУ ЧИРО. Цель: Повышение квалификации педагогов МАДОУ Выступления педагогов МАДОУ на научно-практических конференциях посещение МАДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей МАДОУ.</p> <p>11. Автономная некоммерческая организация Центр социальной помощи «Такая жизнь» , «Зубная фея». Цель: развитие у дошкольников навыков профилактической стоматологии.</p> <p>12. Автономная некоммерческая организация «Звездный дождь» Цель: обучение и сопровождение педагогов по внедрению практик с детьми с ментальными особенностями в развитии.</p> |

| Наименование проекта | Сроки реализации | Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты) |
|--|-------------------------|--|
| 3. «Развитие профессиональных объединений» | 2020-2021 | <p>Организованы следующие профессиональные объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>«Школа молодого педагога».</u> <p>Для педагогов были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -консультации: «Портфолио педагога», «Планирование образовательного процесса», «Персонифицированная программа», «Огород на подоконнике»; -семинары-практикумы: «Применение методов и приёмов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста», «Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия (технология ТРИЗ); -мастер-классы: «Развивающие игры с палочками Кюизенера», «Марблс – камешки радости для детей», «Игры с прищепками: творим и говорим». <p>- <u>«Педагоги-наставники»</u></p> <p>Педагоги транслировали свой опыт работы на методических совещаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие связной речи дошкольников в процессе с ознакомлением художественной литературы (Е.В. Рязанова); -Развитие творческой активности детей дошкольного возраста средствами ТРИЗ технологий (Полтавская А.В.); -Развитие творческих способностей дошкольников через технику Оригами (Кузеванова М.В.); -Организация образовательной деятельности по обучению детей дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности (Лебедева Н.П.); -Поисково-творческие задачи А. З. Зака (Воронина Е.В.). |

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой

системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет МАДОУ, Педагогический совет, Общее собрание ДОУ.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

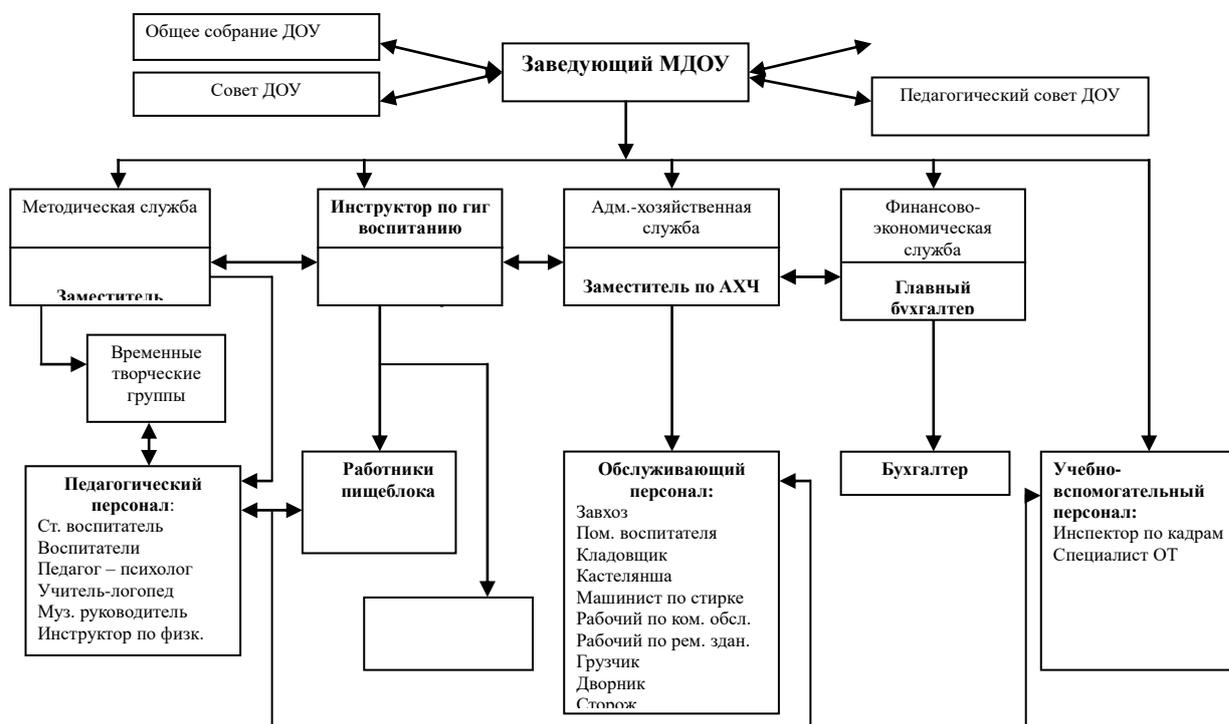


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления.**

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

| № п/п | Показатели | Оценка показателя (соответствие / несоответствие) | Комментарии |
|--|---|---|---|
| 1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ | | | |
| 1 | Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов) | соответствует | На 2018-2023 годы разработана программа развития. Задачи, поставленные в Программе развития, реализуются поэтапно, уровень реализации задач оптимальный. На основе анализа деятельности МАДОУ и выявленных затруднений, составлен годовой план. Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ. Публичный доклад и информация на сайте МАДОУ размещается в соответствии с законодательством РФ |
| | Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование | соответствует | |
| | Преимственность с Программой развития | соответствует | |
| | Своевременность корректировки планов | соответствует | |
| | Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта) | соответствует | |
| 2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ | | | |
| 2 | Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования | соответствует | Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование МАДОУ, сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства, в полном объеме. Имеется действующая Лицензия, Устав, разработаны и утверждены положения, графики, инструкции. |

| № п/п | Показатели | Оценка показателя (соответствие / несоответствие) | Комментарии |
|-------|--|---|--|
| | Развитие государственно- общественного управления | соответствует | В МАДОУ созданы органы государственно- общественного управления: Совет МАДОУ, Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет |
| | Развитие сетевого взаимодействия | соответствует | Социальными партнерами МАДОУ являются: ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ЮУрГГПУ, ДГКП №8, МАОУ ОЦ №5, МАОУ ОЦ №2, Челябинская областная универсальная научная библиотека, МАУ "ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска", МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска», Городской ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и их семей, РЦОКИО, СДЮСШОР «КОРЕ», 11-я Пожарно-спасательная часть, МКУ «Челябинская городская служба спасения». Планируется и дальше работать над расширением списка социальных партнеров. |
| | Соблюдение этических норм в управленческой деятельности | соответствует | Разработан и соблюдается Кодекс этики |
| | Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность) | соответствует | Коллектив МАДОУ активный, перспективный. Педагоги активно |

| № п/п | Показатели | Оценка показателя (соответствие / несоответствие) | Комментарии |
|---|--|---|---|
| | | | транслируют свой опыт работы на различном уровне. |
| | Благоприятный психологический микроклимат | соответствует | Благоприятный микроклимат в коллективе способствует его сплочению. |
| | Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов) | соответствует | Педагоги участвуют в управлении МАДОУ, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном Уставом МАДОУ |
| | Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса) | соответствует | Педагоги принимают активное участие в развитии образовательного процесса, освоение новых программ и технологий. Являются призерами конкурсов профессионального мастерства, публикуют материалы из опыта работы в изданиях на различном уровне. |
| 3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ | | | |
| 3 | Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.) | соответствует | Пакет локальных актов сформирован в полном объеме. |
| | Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ | соответствует | Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, используются информационные системы АИС Мониторинг, АС Сетевой город, Сапфир, АИС «Аттестация педагогических работников». Публичный доклад, |

| № п/ п | Показатели | Оценка показателя (соответствие / несоответствие) | Комментарии |
|--------------|--|--|---|
| | | | отчеты о результатах самообследования размещается на сайте МАДОУ в соответствии с законодательством РФ |
| | Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения) | соответствует | Сформированы информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МАДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения). |
| | Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ | соответствует | Пакет локальных актов, регулирующих контроль в МАДОУ, сформирован в полном объеме. Разработаны мероприятия, направлены на повышения качества образования в образовании ДОУ |

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

| АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ | | |
|---|---|--|
| Факторы развития ДОУ | Сильные стороны в деятельности ДОУ | Слабые стороны в деятельности ДОУ |
| <p>Образовательные программы, реализуемые в ДОО</p> | <p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p> | <p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> |
| <p>Результативность работы ДОУ</p> | <p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p> | <p>Низкая родительская заинтересованность, отсутствие желания быть активными участниками образовательного процесса</p> |
| <p>Инновационный потенциал</p> | <p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации</p> | <p>Большое количество педагогов со стажем менее 3 лет и молодых специалистов</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p> | |
| Кадровое обеспечение | <p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Средний возраст педагогов до 40 лет</p> <p>Укомплектованность штата более 90%</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p> | <p>Нестабильность педагогического состава</p> <p>Значительный приток молодых специалистов</p> |
| Психолого-педагогические условия | <p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> | <p>Возникают сложности у молодых специалистов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды</p> |
| Финансово-хозяйственная деятельность | <p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p> <p>Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности</p> | <p>Низкий процент привлечения финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности</p> |
| Материально-техническая база учреждения | <p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p> <p>Наличие дополнительных помещений для реализации</p> | <p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений в СП</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | образовательной деятельности | |
| АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ | | |
| Факторы развития ДОУ | Возможности | Угрозы |
| Родители (законные представители) | Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах | Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семьей воспитанников |
| Конкуренция на рынке образовательных услуг | Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде | Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава |
| Сетевое взаимодействие и социальное партнерство | На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями, благодаря этому расширяется спектр услуг и повышается качество услуг | Отсутствие системности в сетевом взаимодействии |

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

- наличие позитивного опыта работы педагогов по художественному – эстетическому развитию детей.

К слабым сторонам относятся:

- в структурном подразделении не созданы условия для развития инженерно – технического мышления и конструктивно – модельного творчества детей дошкольного возраста;

- в структурном подразделении отсутствуют условия для реализации творческого потенциала развития детей дошкольного возраста посредством реализации модуля «Играем в театр»;

- в основном здании не достаточно развита мотивирующая профориентационная образовательная среда для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем, отсутствуют сетевые партнеры по данному направлению;

- низкий уровень профессиональных компетенций педагогов по созданию условий для развития межполушарного взаимодействия (взаимосвязь и согласованность работы правого и левого полушария) с целью развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития;

- в ДООУ создана современная образовательная экологоориентированная среда, отвечающая требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, но на не достаточном уровне;

- низкий уровень профессиональных компетенций педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам создания условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни;

- отсутствует модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и социальных партнеров в контексте развития волонтерского движения, не развита система работы ДООУ по детскому волонтерскому движению;

- не достаточно развита материально-техническая база по художественному – эстетическому развитию детей;

- есть необходимость организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы, активности и развитие возможностей каждого ребёнка, в том числе воспитанников с ОВЗ.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

Критерии оценки результатов программы развития

| Критерий | Показатели (индикаторы) |
|--|--|
| Критерий эффективности образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. |
| Критерий здоровья воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %. |
| Критерий социальной оценки деятельности ДОО | <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг. |
| Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости. |
| Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД |
| Критерий | <ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по |

| Критерий | Показатели (индикаторы) |
|--|--|
| организованности и эффективности инновационных процессов | организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др. |
| Критерий создания условий для деятельности педагогов | - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов |
| Критерий эффективности управления ДОО | - оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др. |

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

Основное здание

| № п/п | Наименование проекта, цель проекта? | Период реализации | | | | |
|-------|--|-------------------|------|------|------|------|
| | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 1 | Проект «Построение экологоориентированной среды в ДОУ» образовательной | ✓ | | | | |
| 2 | Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации через реализацию модуля «Нейромоторика»» | ✓ | ✓ | | | |
| 3. | Проект «Реализация педагогами ДОУ приоритетного направления по развитию художественного творчества детей дошкольного возраста» | | ✓ | ✓ | | |
| 4 | Проект «Создание системы здоровьесберегающей среды ДОУ» | | | ✓ | ✓ | |
| 5 | Проект «Организация ранней профориентации дошкольников» | | | | ✓ | ✓ |

Проекты программы развития

Структурное подразделение

| № п/п | Наименование проекта, цель проекта? | Период реализации | | | | |
|-------|---|-------------------|------|------|------|------|
| | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 1 | Проект «Построение экологоориентированной среды в ДОУ» образовательной | | | | ✓ | ✓ |
| 2 | Проект «Каждый ребенок особенный, все дети равные» | ✓ | ✓ | | | |
| 3. | Проект «Создание условий развития творческого потенциала детей посредством реализации модуля «Играем в театр» | | | ✓ | ✓ | |
| 4 | Проект «Волонтерство как средство духовно-нравственного воспитания дошкольного» | | | ✓ | ✓ | |
| 5 | Проект «Первые шаги в техническое творчество» | ✓ | ✓ | | | |

ПРОЕКТ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Ведущие идеи проекта.

Современные изменения, происходящие, в обществе определяют стратегические направления развития во всех сферах жизни человека. По итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию от 8 февраля 2022 года главой государства В.В. Путиным определено перспективное направление обновления деятельности образовательных организаций. В части создания «условий для опережающей профессиональной подготовки научных и инженерных кадров в интересах развития новых секторов экономики, предусмотренных названными важнейшими инновационными проектами государственного значения».

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» отмечается необходимость «адаптации системы образования, начиная с дошкольного возраста, с целью формирования у населения с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения».

Современное государство нуждается в специалистах с инженерным образованием, поэтому нашей первостепенной задачей является: формирование и развитие у дошкольников технического мышления, аналитического ума, заниматься к зарождению склонностей к техническому творчеству, проектированию и изготовлению объектов техники.

Именно в дошкольном возрасте формируются личностные качества, которые помогут ребенку стать успешным в профессиональной деятельности. Хорошая память, аналитические способности, умение взаимодействовать и работать в команде, лидерские черты характера, аккуратность, ответственность, инициативность, усидчивость, стремление к творчеству

Ценность данного проекта заключается в том, что развивая техническое творчество детей через конструктивно - модельную деятельность, у них появляется возможность проявлять самостоятельность, инициативу, мотивировать свой выбор, планировать деятельность, получать личный практический опыт. Экспериментирование с различными материалами при воспроизведении предмета, представления о последовательности его воспроизведения, способствует обогащению, уточнению предметных представлений и знаний об объективных признаках и свойствах объектов. Ещё одна важная побудительная причина для разработки и реализации данного проекта – готовность дошкольников играть и использовать для игры разнообразные подручные материалы, по воле играющих превращающиеся в уникальные продукты детской деятельности.

Для педагогов - создание мастерских технического творчества и наполнение их современным оборудованием позволит организовать с детьми продуктивную деятельность технической направленности.

Цель проекта: создание условий для развития инженерно – технического мышления и конструктивно – модельного творчества детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Разработка и реализация системы игровых практик по развитию инженерно-технического и конструктивно-модельного творчества детей с привлечением всех участников образовательных отношений.

2. Повышение профессионального уровня педагогов в области реализации образовательной деятельности для развития конструктивно-модельной творчества воспитанников.

3. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации проекта, направленного на развитие прединженерного мышления дошкольников.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка и реализация системы игровых практик по развитию инженерно-технического и конструктивно-модельного творчества детей с привлечением всех участников образовательных отношений.

Анализ современных программно-методических материалов по системе игровых практик с целью развитию у детей инженерно-технического и конструктивно-модельного творчества.

Разработка критериев эффективности использование игровых практик по развитию инженерно-технического и конструктивно-модельного творчества детей с привлечением всех участников образовательных отношений.

Создание творческой группы педагогов для разработки методических рекомендаций по реализации системы игровых практик в образовательной деятельности, с вовлечением всех участников образовательных отношений по направлению развития инженерно-технического и конструктивно-модельного творчества детей.

Разработка перспективных планов образовательной деятельности по развитию инженерно-техническому и конструктивно-модельной деятельности у детей дошкольного возраста.

Разработка методических продуктов по развитию инженерно-технической и конструктивно-модельной деятельности с привлечением всех участников образовательных отношений.

Внедрение игровой практики в реализацию конструктивно-модельной деятельности. Выбор оптимальных игровых ситуаций и развивающих игр для использования на занятиях конструктивно-модельной деятельности.

Оценка результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, предпосылок готовности к изучению технических наук с помощью конструктивно-модельной деятельности.

Задача 2. Повышение профессионального уровня педагогов в области реализации образовательной деятельности для развития конструктивно-модельной деятельности воспитанников.

Мониторинг образовательных потребностей педагогов, выявление профессиональных дефицитов у педагогов по теме конструктивно-модельной деятельности.

Повышения профессиональной компетентности педагогов по направлению конструктивно-модельного творчества воспитанников через организацию внутрифирменного обучения и курсы повышения квалификации.

Диссеминация опыта работы по техническому направлению на муниципальном и региональном уровнях. Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ, в проведении научно-практических семинаров, конференций по обмену опытом.

Задача 3. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации проекта, направленного на развитие предпринимательского мышления дошкольников.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) в мини мастерских в группах.

Организация информирования родителей (законных представителей) по теме проекта (стенды, листовки, буклеты, Интернет-ресурсы и пр.).

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ИГРАЕМ В ТЕАТР»

Ведущие идеи проекта.

Основная цель реализации проекта: создание условий для творческой самореализации личности каждого ребенка, исходя из интересов детей, более глубокое изучение различных видов искусства (музыка, театр, фольклор, литература, изобразительное искусство), взаимодействие с социальными партнерами и родителями, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, накопление материально-технической базы.

Цель проекта: создание условий для реализации творческого потенциала развития детей дошкольного возраста посредством реализации модуля «Играем в театр».

В рамках сформулированной цели выделены **задачи:**

1. Научно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса по созданию условий реализации модуля «Играем в театр» в качестве приоритетного направления.

2. Повышение уровня профессионализма педагогов, как части реализации проекта.

3. Взаимодействие с социальными партнерами, активизация участия родителей в работе по реализации проекта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Научно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса по созданию условий реализации проекта:

Разработка плана деятельности по реализации модуля «Играем в театр»:

- обновление и корректировка годового плана,
- включение модуля «Играем в театр» в ОП,
- включение мероприятий модуля в календарный план воспитательной работы.

Подбор и пополнение учебно-методического комплекса и игрового оборудования, создание их перечня.

Разработка и согласование положений о смотрах-конкурсах и фестивалях по данному направлению.

Разработка методических рекомендаций специалистов для воспитателей по организации музыкально-театральной деятельности и банка информационных материалов: размещение в блоге музыкального руководителя с методическими рекомендациями по организации музыкально-театральной деятельности.

Мероприятия по насыщению РППС:

Мониторинг РППС по музыкально-театральной деятельности.

Взаимопросмотр РППС.

Рекомендации музыкальных руководителей по наполнению и корректировке РППС музыкально-театральных центров.

Проведение мастер-классов для педагогов.

Разработка универсального чек-листа по корректировке РППС.

Организация индивидуальных, семейных проектов как средства обогащения среды.

Организация персональных/ семейных выставок творчества.

Создание «Аллеи славы» для стимулирования творческой активности детей посредством участия их в конкурсах, фестивалях, театральных постановках, мини-концертах: творческий Фестиваль «В гостях у сказки», конкурс «Серебряная маска», конкурс чтецов ко «Дню защитника Отечества», конкурс чтецов ко «Дню матери», конкурс «Звонкие голоса», конкурс «Хрустальная капель» и др.

Организация тематических игровых пространств в холлах ДОУ.

Создание условий для организации музыкально-театральной деятельности на территории и прогулочных участках: ширмы, инструменты, атрибуты, афиши для организации мини-концертов и театральных представлений, экраны для телепередач; создание летней эстрады, аллеи сказок, организация сказочной экологической тропы.

Задача 2. Повышение уровня профессионализма педагогов, как части реализации проекта; создание творческих групп:

Создание творческой группы по реализации приоритетного направления, как сообщество педагогов, заинтересованных во взаимном

творчестве; коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по внедрению модуля приоритетного направления.

Творческая группа осуществляет поиск оптимальных путей развития изучаемой темы; развитие творческой активности педагогического коллектива.

Оказание помощи коллегам в корректировке РППС в соответствии с задачами по реализации приоритетного направления (семинары, мастер-классы, оказание информационно-методической помощи, консультации, организация и проведение методических мероприятий для всех участников образовательного процесса по приоритетному направлению (фестивали, акции, конкурсы, соревнования, ярмарки и др.).

Развитие творческой активности педагогов, специалистов ДОУ совершенствование их профессиональных компетенций.

Участие педагогов в разработке научно-методических и дидактических материалов по приоритетному направлению, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала по созданию условий для реализации творческого потенциала развития детей по приоритетному направлению (курсы повышения квалификации).

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ (выступление на вебинаре «Взаимообучение городов»).

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне (выступления по темам самообразования на заседаниях педсовета, представление опыта работы на заседании ГО «Музыка и театр»).

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах-конкурсах, интернет-конкурсах, музыкальных и театральных, конкурсах чтецов.

Создание авторских материалов и размещение их с сети Интернет.

Задача 3. Взаимодействие с социальными партнерами, активизация участия родителей в работе по реализации проекта:

Разработка плана взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Привлечение социальных партнеров с целью сотрудничества и заключение договоров (библиотеки, театры).

Организация воспитательных мероприятий для дошкольников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогического коллектива ДОУ (экскурсии, в том числе виртуальные, спектакли, праздничные мероприятия, консультации, выставки, мастер-классы и др.).

Организация информационного сопровождения участников образовательных отношений по реализации проекта (стенды, ширмы, папки-передвижки, листовки, буклеты, Интернет-ресурсы и пр.).

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Привлечение родителей к участию в театрализованных постановках, изготовлению атрибутов и игрового музыкально-театрального оборудования

семейных конкурсах, выставках (семейный конкурс «Лучший семейный театр своими руками», акция «Бабушкины сказки»).

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды (семейный проект «Моя любимая сказка»).

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к процессу по созданию условий реализации приоритетного направления родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с

трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.)

2. Внедрить эффективные технологии сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессий.

3. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.):

Включение в годовой план работы семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.

Разработка методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Задача 2. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессий:

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДООУ «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 3. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДООУ с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

– включение воспитанников ДООУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

– систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентационной среды ДООУ).

Ожидаемые результаты:

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации;

создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет - профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МОДУЛЯ «НЕЙРОМОТОРИКА»

Ведущие идеи проекта.

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель проекта: создание условий для развития межполушарного взаимодействия (взаимосвязь и согласованность работы правого и левого полушария) с целью развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: через использование нейроупражнений.

2. Обеспечение условий для речевого развития детей в том числе с ОВЗ в ДОУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»:

Проведение обучающих семинаров для педагогов по работе с нейрокарточками в образовательной работе с детьми в том числе с ОВЗ.

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОУ.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам речевого и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. Обеспечение условий речевого развития детей в том числе с ОВЗ в ДОУ:

Организация речевой развивающей среды групп – наполнение карточками с нейроупражнениями в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Оснащение ДОУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышение речевой культуры педагогов ДОУ.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

ПРОЕКТ «ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта.

Основополагающей целью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить деятельность каждого ребенка, позволив ему наиболее полно реализовать индивидуальные творческие возможности.

В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности индивидуальности каждой личности.

Под инновационным подходом к созданию развивающей предметно-пространственной среды понимается ее индивидуализация, отражающая приоритетные направления работы дошкольного учреждения и включающая региональный аспект.

Несмотря на проводимую в дошкольной образовательной организации работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста по-прежнему актуальными остаются вопросы по созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной экологической среды, современное технологическое оснащение групп и кабинетов обеспечит:

- повышение качества предоставляемой образовательной услуги,
- модернизацию форм и методов экологического воспитания,
- полноценное взаимодействие педагогов,
- вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс.

Цель проекта: создание модели «Детский сад - ЭКОГРАД», где будут созданы соответствующие условия для экологического воспитания и образования, самореализации и развития каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ.

Задачи проекта:

1. Создание современной, образовательной экологоориентированной среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности.
4. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию дошкольников.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание современной образовательной экологоориентированной среды в ДОУ, отвечающей требованиям федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

Создание модели экологического воспитания в ДОУ.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом приоритетного направления, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия экологоориентированной среды ДОО нормативным требованиям, реализуемой Федеральной образовательной программой, материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей экологической среды ДОО с использованием различных источников финансирования.

Разработка авторской программы экологической направленности.

Обновление внутренней и внешней экологоразвивающей среды ДОО.

Задача 2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и мультимедийным оборудованием.

Составление дидактических комплексов экологической направленности для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Задача 3. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей. Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников по повышению уровня экологической культуры.

Оформление общего информационного стенда «Приоритетное (инновационное) направление деятельности ДОО».

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение среды ДОО продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Вовлечение родителей в экологическую деятельность ДОО.

Задача 4. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию и образованию дошкольников:

Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами (МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска», МБУК «Зоопарк»);

Государственный исторический музей Южного Урала, Челябинский музей леса, #немусей мусора).

Взаимодействие с ДООУ городской образовательной системы, углублённо работающими по экологическому воспитанию - деятельность в городском объединении «Экология и мы».

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДООУ»

Ведущие идеи проекта.

Сохранение и укрепление здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от внедрения современных средств оздоровления в систему физического развития детей дошкольного возраста.

В настоящее время проблемы оздоровления и подготовки детей к школе стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией к ухудшению здоровья дошкольников. Здоровье выступает основой жизнедеятельности человека, представляет собой сложный многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психический, социальный и педагогический компоненты. По мнению И. И. Брехмана, формирование у человека индивидуального способа здорового образа жизни с раннего детства является приоритетной задачей педагогической науки.

Дошкольный возраст — самый поддающийся воздействиям период. В этом возрасте ребенок быстро обучается. Именно дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребёнка. В этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. И именно поэтому для педагогов приоритетным является поиск оптимальных условий сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития, обобщение и распространение опыта, создания здоровьесберегающей среды.

Здоровьесберегающее пространство рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и дошкольном учреждении.

Реализация проекта позволит осуществить поиск эффективных путей для создания здоровьесберегающей образовательной среды в ДООУ.

Цель проекта: создание эффективного здоровьесберегающего пространства в ДООУ; создание оптимальных условий для взаимодействия всех участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников.

3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.

4. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:

Овладение педагогами основными подходами профессионально-педагогической деятельности в области здоровьесберегающих технологий.

Изучение и освоение новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды.

Организация работы с педагогами в виде консультаций, семинаров, мастер-классов.

Задача 2. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Ознакомление с передовым опытом семейного воспитания по вопросу влияния образа жизни семьи на здоровье ребенка.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДООУ, используя доступные информационно-коммуникационные технологии.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для дошкольников с ОВЗ, с подключением узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДООУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

ПРОЕКТ «ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ведущие идеи.

В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

В Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей.

Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДООУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

Цель проекта:

Формирование у дошкольников духовно-нравственных личностных качеств посредством внедрения волонтерской практики в деятельность детского сада.

В рамках сформулированной цели выделены задачи:

1. Создать информационно-методические условия для формирования позитивных духовно-нравственных личностных качеств у дошкольников.
2. Разработать модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и социальных партнеров в контексте развития волонтерского движения.
3. Создать и обеспечить внедрение системы работы ДООУ по детскому волонтерскому движению.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создать информационно-методические условия для формирования позитивных духовно-нравственных личностных качеств у дошкольников:

Создание банка современных форм и методов духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Повышение педагогической компетенции воспитателей в вопросах волонтерского движения в ДООУ.

Задача 2. Разработать модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и социальных партнеров в контексте развития волонтерского движения:

Организация работы творческой группы по внедрению в образовательную деятельность технологий формирования позитивных духовно-нравственных качеств у всех участников образовательного процесса.

Создание позитивной атмосферы, стимулирующей эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения; организовать самостоятельную деятельность детей, разработать диагностический инструментарий, методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей и апробировать их в ДОУ.

Организация инициативной группы педагогов и родителей, участвующей в данном движении.

Расширение связей с социальными партнёрами города в совместной деятельности в рамках проекта.

Задача 3. Создать и обеспечить внедрение системы работы ДОУ по детскому волонтерскому движению:

Организация работы творческой группы по внедрению в образовательную деятельность технологий формирования позитивных духовно-нравственных качеств у всех участников образовательного процесса.

Разработка методических рекомендаций и практических материалов по данному направлению (банк презентаций, художественной литературы по формированию у детей милосердия, добра, заботы о людях, о природе; сценарии квест-игр, мероприятий в рамках проекта, дидактические игры, творческие задания, психотехнические упражнения по развитию эмоциональной сферы детей, коммуникации).

Овладение практическими навыками волонтерского движения всеми участниками образовательного процесса.

Создание условий для развития умения детей ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом.

Ожидаемые результаты:

Созданы информационно-методические условия для формирования позитивных духовно-нравственных личностных качеств у дошкольников.

Разработана модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и социальных партнеров в контексте развития волонтерского движения.

Создана и реализуется система работы ДОУ по детскому волонтерскому движению.

Обеспечено активное участие в волонтерском движении всех участников образовательного процесса.

ПРОЕКТ «КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ, ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ»

Ведущие идеи проекта.

Позитивная тенденция последних лет - расширение возможностей реализации разнообразных форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Важнейшим приоритетом образовательной политики является реализация комплексных мер по обеспечению качества дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей и уровня их психофизического развития. С целью обеспечения качества дошкольного образования в последние годы проходят этап оптимизации традиционные формы дошкольного образования. Одной из таких форм является совершенствование деятельности групп компенсирующей направленности.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования формулируя базовые задачи определяет «создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей», «охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности», «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

Задача обеспечения равных стартовых возможностей детям с различным уровнем психофизического развития, с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам при поступлении в школу является приоритетной в работе дошкольных образовательных учреждений.

При этом стоит задача создания условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. С одной стороны, осуществляется интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общество нормативно развивающихся детей, с другой стороны важно говорить о создании условий для данной категории детей с учетом возможности реализации их потребностей, выполнения охранительных режимов, и создания благоприятной эмоциональной и предметно-развивающей среды, соответствующей уровню их психофизического и речевого развития. Отдельно необходимо рассматривать проблему доступности дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития, обусловленными разнообразными по

выраженности последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы.

Дети с ОВЗ представляют собой особую категорию воспитанников с различными нарушениями развития и нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. В настоящее время среди детей с ОВЗ выделяют: детей с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением речи, нарушением опорно - двигательного аппарата, нарушением интеллектуального развития, нарушением эмоционально - волевой сферы, ранним детским аутизмом, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития. При этом тенденцией последних лет является увеличение количества детей с комплексными и множественными нарушениями развития разной степени выраженности. Таким образом, встает вопрос всесторонней дифференциальной диагностики при выборе образовательного маршрута в системе дошкольного воспитания для данной категории детей.

Тревожной тенденцией последних лет является проявление большой вариативности сложностей включения родителей в процесс комплексной реабилитации ребенка.

Цель:

Развитие дошкольного образования через оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Оценить риски, влияющие на оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.

2. Создать благоприятные условия для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития.

3. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми групп компенсирующей направленности.

5. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы компенсирующей направленности.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Оценить риски, влияющие на оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы:

- выявление и оценка рисков при оптимизации деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы;

- риск снижения качества обучения детей, обусловленный сложностью структуры дефекта;
- риск снижения качества обучения детей, обусловленный сложностью включения родителей в процесс сопровождения ребенка;
- риск ухудшения условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (многие из них нуждаются в специальных педагогических условиях, в спокойной обстановке и т. д.);
- риск ухудшения условий труда педагогов;
- риск отсутствия практико-ориентированного повышения квалификации педагогов, сохранения их формального характера;
- риск личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в детской и взрослой среде;
- риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья (потенциальное наличие противоречий между требованиями и возможностями ребенка);
- риск невозможности материально и технически оснастить образовательное учреждение под нужды детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 2. Создать благоприятные условия для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития:

- приведение в соответствие с нормативными требованиями наполняемости групп компенсирующей направленности с учетом структуры и тяжести дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;
- организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы, активности и развитие возможностей каждого ребёнка;
- организация и проведение интерактивных мероприятий, способствующих активному взаимодействию воспитанников с учетом структуры дефекта;
- организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности;
- разработка методических рекомендаций по организации различных видов деятельности в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;
- осуществление социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников.

Задача 3. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми групп компенсирующей направленности:

- формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями с разным уровнем психофизического развития, с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития, изменение профессиональных установок и профессиональных компетентностей;

- внутрифирменное повышение квалификации: проведение обучающих мероприятий;

- организация мероприятий на уровне профессиональных сообществ педагогов;

- обобщение и распространение опыта работы по проблемам воспитания и обучения в группах комбинированной направленности.

Задача 4. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы компенсирующей направленности:

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;

- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;

- консультационная помощь родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей группы комбинированной направленности;

- проведение различных совместных мероприятий;

- повышение компетентности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, по вопросам преодоления социального, эмоционального, поведенческого неблагополучия, включая содействие по улучшению взаимодействия и отношений в паре родитель-ребенок.

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГАМИ ДОУ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Ведущие идеи проекта.

Исходя из муниципального доклада «Состояние, результаты функционирования и развития системы образования г. Челябинска 2022 г.», а именно «Перспективные направления развития дошкольного образования» в части направления деятельности ДОО» формулируем цель:

Цель проекта: повышение профессиональной компетентности воспитателей по приоритетному направлению (художественное творчество)

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

2. Обеспечение условий для художественно-эстетического развития детей в ДОУ.

3. Организация социального партнерства для успешной реализации художественно-эстетического развития воспитанников.

4. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по художественному – эстетическому развитию детей.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Разработка перспективного и календарного планирования по приоритетному направлению.

Включение в годовой план работы семинаров, мастер-классов, интерактивной лекции с охватом всех педагогов ДОУ по повышению профессионального мастерства педагогов.

Проведение обучающих семинаров по реализации парциальных программ (образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Задача 2. Обеспечение условий для художественно-эстетического развития детей в ДОУ:

Самоаудит РППС.

Составление перечня оборудования и средств обучения по художественно-эстетическому развитию.

Разработка методических рекомендаций по созданию условий в РППС каждой возрастной группе по приоритетному направлению.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП или ФАОП ДО.

Включение продуктов детской деятельности в РППС.

Обогащение РППС ДОУ и групп продуктами индивидуальных семейных творческих проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задача 3. Организация социального партнерства для успешной реализации художественно-эстетического развития воспитанников:

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам художественно-эстетического развития детей.

Творческий марафон с родителями и детьми «Рисуем вместе».