

КОНСТРУИРОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ: ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ СЕНСИТИВНЫХ ПЕРИОДОВ

Ерошко Ульяна Александровна

Воспитатель, педагог дополнительного образования

***Аннотация.** В статье рассматривается роль конструирования в дошкольном возрасте и его влияние на развитие сенситивных периодов. Описываются основные особенности сенситивных периодов у детей и их взаимосвязь с процессом конструирования, которое способствует развитию когнитивных, моторных и социальных навыков. Особое внимание уделено тому, как через игровую деятельность и работу с конструкторами формируются важные для будущего обучения умения.*

***Ключевые слова:** конструирование, дошкольный возраст, сенситивные периоды, когнитивное развитие, моторные навыки, социальное развитие.*

Сенситивные периоды в развитии ребенка представляют собой временные промежутки, когда определенные виды деятельности особенно важны для формирования конкретных способностей и навыков. В дошкольном возрасте эти периоды характеризуются высокой пластичностью нервной системы и повышенной восприимчивостью к обучению через игру и практическую деятельность. Одним из ключевых видов активности в этом возрасте является конструирование, которое не только увлекает детей, но и способствует развитию их когнитивных и моторных способностей.

Конструирование в дошкольном возрасте включает в себя работу с разнообразными материалами, такими как кубики, строительные наборы, пазлы и другие игры, требующие от ребенка создания структур или объектов. Эта деятельность активно вовлекает ребенка в процесс создания и манипуляции предметами, что стимулирует его сенситивные периоды, отвечающие за развитие моторики, пространственного мышления и креативности.

Одним из важнейших аспектов конструирования является развитие мелкой моторики. Дети, манипулируя деталями конструктора, развивают координацию движений, что способствует формированию не только двигательных, но и когнитивных навыков. Исследования показывают, что развитие мелкой моторики напрямую связано с улучшением речевых навыков и письменной речи, так как в процессе манипуляции предметами активизируются те же зоны мозга, которые отвечают за эти способности. Таким образом, конструирование способствует более быстрому и качественному развитию речевых навыков у детей.

Конструирование также оказывает значительное влияние на развитие пространственного мышления у дошкольников. В процессе создания различных структур дети учатся понимать соотношение частей и целого, изучают принципы симметрии, баланса и устойчивости. Эти навыки формируют базу для дальнейшего освоения математических и геометрических понятий, что важно для успешного обучения в школе. Например, собирая домик из кубиков, ребенок учится оценивать высоту, ширину и устойчивость постройки, что развивает его пространственное восприятие.

Кроме того, процесс конструирования стимулирует когнитивное развитие ребенка. Во время игры дети сталкиваются с задачами, которые требуют решения: как собрать определенную фигуру, как сделать конструкцию устойчивой, как улучшить или изменить свою постройку. Такие задачи способствуют развитию аналитического и творческого мышления, помогают детям находить нестандартные решения и учат их экспериментировать с материалами. Этот процесс развивает не только когнитивные способности, но и уверенность в своих силах, что важно для дальнейшего обучения и адаптации в школе.

Конструирование также способствует социальному развитию детей. В процессе групповой игры с конструкторами дети учатся работать в команде, делиться материалами, обсуждать идеи и принимать решения совместно с

другими. Это развивает навыки общения, учит детей договариваться и решать конфликты, что играет важную роль в их социальной адаптации. Групповые занятия по конструированию помогают детям развивать эмпатию и учат их работать над общими целями.

Сенситивные периоды в дошкольном возрасте особенно выражены в развитии креативности. Конструирование позволяет детям использовать свое воображение и создавать новые, уникальные объекты. В процессе работы с конструкторами дети могут создавать конструкции, которые существуют только в их воображении, что развивает их творческие способности и позволяет выражать свои идеи в материальной форме. Это помогает детям чувствовать себя творцами и исследователями, что стимулирует их интерес к окружающему миру и развивает их когнитивные способности.

Таким образом, можно утверждать, что конструирование в дошкольном возрасте является важным инструментом для развития сенситивных периодов. Оно способствует формированию когнитивных, моторных и социальных навыков, развивает пространственное мышление, креативность и коммуникативные способности детей. Конструирование помогает детям подготовиться к дальнейшему обучению, создавая прочную базу для успешного освоения школьной программы и социальной адаптации.

Список литературы

1. Захарьева Л. П. Сборник дидактических игр по развитию конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста посредством «Лего – конструирования» // Кавказский район, 2020. 26 с.
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с
3. Ливадная, Е. А. Конструирование в развитии дошкольника / Е. А. Ливадная, Н. М. Максимова, Л. А. Салихова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 42 (489). — С. 118-120.