

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ им. Н. К. Крупской г. Челябинска»
(МАУДО «ДПШ»)
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 95 г. Челябинска»

Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования

II Всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием

(Челябинск, 24–25 января 2020 года)

Челябинск
«Край Ра»
2020

УДК 37.048(063)

ББК 74.202

Т95

- Т95 **Тьюторское сопровождение** в системе общего, дополнительного и профессионального образования: материалы II Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Челябинск, 24–25 янв. 2020 г.) / под ред. М.Ю. Ветховой, В. М. Кирсанова, Ю. В. Смирновой, З. И. Тюмасевой, Е. С. Гладкой, Е. В. Гнатышиной, Э. Ф. Шариповой, Ф. А. Зуевой, И. Е. Емельяновой, А. А. Бенгардт, Л. А. Дружининой, У. В. Колотиловой, Е. В. Резниковой, Е. Б. Пименовой, Е. А. Селезневой, И. С. Напалковой, Г. С. Пермяковой, О. Ю. Королевой, М. В. Волхонцевой (сост.). – Челябинск: Край Ра, 2020. – 200 с.

ISBN 978-5-6044698-4-2

В сборнике представлены материалы выступлений участников II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования».

В статьях рассматриваются условия и технологии реализации тьюторского сопровождения в системе общего, дополнительного и профессионального образования, раскрываются этапы, принципы и механизмы организации деятельности тьютора, рассматриваются вопросы формирования профессионально значимых качеств педагогов-тьюторов, имеющих наиболее важное значение для эффективной профессионально-педагогической деятельности и успешной реализации тьюторского сопровождения обучающихся. Представлен опыт работы тьюторов из различных регионов России, ближнего и дальнего зарубежья.

Публикуемые материалы имеют научно-практическое значение и предназначены для обсуждения руководителями, преподавателями образовательных организаций и другими заинтересованными лицами, участвующими в реализации тьюторского сопровождения в системе общего, дополнительного и профессионального образования.

УДК 37.048(063)

ББК 74.202

ISBN 978-5-6044698-4-2

© Авторы, 2020

© Оформление. ООО «Край Ра», 2020

Содержание

Alla Guslyakova, Nailya Valeeva, Nwankwo Kalu, James E. Brosam Tutoring in the system of professional teaching of foreign languages at a university	8
Агаркова А. Г., Резникова Е. В. Коррекционная работа по развитию звукопроизношения у младших школьников со стертой формой дизартрии	12
Агеева А. М., Резникова Е. В. Преодоление нарушений словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня	15
Артеменко Б. А., Калашников Н. В. Тьюторское сопровождение формирования естественно-научных представлений у обучающихся в дополнительном образовании	18
Афлитонов Э. Т. Тьюторство в системе общего образования.....	22
Бабушкина Н. Н. Создание условий для реализации тьюторского сопровождения обучающихся в системе общего образования	25
Басина Д. Е., Резникова Е. В. Тьюторское сопровождение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе формирования лексико-грамматического строя	27
Бенгардт А. А., Закрева Н. А., Ступина Т. А. Подходы к интеграции общего и дополнительного образования в контексте индивидуализации	31
Бородин К. И. Формирование ориентировочной основы и контроля действия как метод коррекции СДВГ по средствам тьютора.....	34
Будникова Е. С., Меренкова В. В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС	37

Бутасова Д. Р.	
Нейропсихологический метод в деятельности тьютора.....	40
Ветхова М.Ю., Волхонцева М.В., Миленко А. В.	
Средовой подход как концепт тьюторского сопровождения студентов в вузе.....	44
Воробьева А. Н., Шарипова Э. Ф.	
Индивидуальное сопровождение проектной деятельности учащихся 5–7-х классов на уроках технологии.....	47
Вострокопытова М.И.	
Применение методики мозгового штурма в разработке коллекции одежды	50
Гизатуллина Е. Ю., Зуева Ф. А.	
Дидактическое обеспечение индивидуальной работы студентов колледжа при изучении профессиональных модулей	54
Гомзикова Ю. А.	
Индивидуализация процесса обучения биологии в системе ФГОС ООО ...	57
Гринин А. В.	
Развитие спортивно-оздоровительных навыков детей в дополнительном образовании с помощью тьюторского сопровождения	62
Гуслякова Н. И.	
Эмоциональный интеллект и его влияние на готовность к профессиональной деятельности у студентов вуза	65
Дюрягина М.А., Пушкарская С. Ф.	
Формирование технологической культуры учащихся в условиях дополнительного образования	71
Забродина М.Н.	
Необходимость тьюторского сопровождения в образовательном процессе обучающихся с нарушениями слуха	76
Занина Ю. А., Занин А. В.	
Flash-игры как средство индивидуализации процесса обучения в технологическом образовании	80
Зонова К. Н.	
Индивидуальный подход в формировании технологической культуры учащихся 5–7-х классов во внеурочной деятельности	82

Зуева Ф. А.

Формирование профессиональной идентичности педагогов в контексте реализации национального проекта «Образование» 86

Зуева Ф. А., Аболенцева А. В.

В чем заключается тьюторское сопровождение обучающегося в системе дополнительного образования 89

Зуева Ф. А., Бароянц Т. М.

Тьюторский подход к формированию профессионально значимых личностных ресурсов учащихся 93

Зуева Ф. А., Сергеев Д. С.

Виды консалтингового сопровождения в образовательных организациях..... 99

Ильмурадов Д. А.

Развитие познавательного интереса учащихся посредством применения информационных технологий 102

Кадырова А. Ж.

Синдром эмоционального выгорания у педагогов дошкольных образовательных учреждений 105

Кирсанов В. М.

Специфика тьюторского сопровождения студентов с различной учебно-профессиональной направленностью 109

Клокова Д. Д.

Канистерапия в структуре тьюторского сопровождения школьников с выраженным нарушением интеллекта 114

Колотилова У. В.

Формирование коммуникативных умений у слабослышащих младших школьников в процессе взаимодействия педагога-тьютора и сурдопедагога 117

Конев Л. М.

Тьюторское сопровождение подготовки будущего учителя начальных классов 120

Королева О. Ю.

Сопровождение тьютором детей с умственной отсталостью на уроках литературного чтения в интегрированном классе 123

Кучмасова О. В.

Тьюторское сопровождение студента педагогического колледжа..... 126

Лазарева Е. А.

Проектная деятельность как средство творческого саморазвития личности учащихся	132
--	-----

Лапшина Л. М.

Тьюторское сопровождение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях обучения на дому	135
---	-----

Леверенц М.А., Щукина Н. В., Юркова О. М., Маркова А. Н.

Применение технологии тьюторского сопровождения в дошкольной образовательной организации как условие повышения качества образования	138
---	-----

Лысова А. А.

Путь в профессию студентов-инвалидов с нарушениями зрения	142
---	-----

Малкова М.В.

Особенности организации взаимодействия тьютора с семьей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	145
---	-----

Михалева А. А.

Индивидуальный подход применения игровых технологий в рамках технологической подготовки обучаемых 5–6-х классов	147
---	-----

Овсянников А. Н., Пацевич А. В., Конышев Е. К.

Тьюторское сопровождение физкультурно-оздоровительной работы с детьми в летних лагерях	150
--	-----

Полуянова Л. А.

Формирование тьюторской позиции будущих учителей как залог успешного инклюзивного образования	152
---	-----

Пушкарская С. Ф.

Индивидуальный подход к разработке вариативных заданий по учебной практике	155
--	-----

Рымар Е. В., Зуева Ф. А.

Факторы, влияющие на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов вуза	159
---	-----

Сергеева С. С.

Тьюторское сопровождение при организации проектной школы «Практики будущего»	163
--	-----

Сутягин А. А., Лисун Н. М., Меньшиков В. В.

Подходы к формированию экологического мышления с использованием технологий индивидуализации при подготовке бакалавров и магистров педагогического образования.....	166
--	-----

Титова О. А.

Психологические особенности тьюторства со студентами медицинского университета	169
---	-----

Тихонова М.Ю.

Технология тьюторского сопровождения в среднем профессиональном образовании	171
---	-----

Ульянова Е. А., Лысова А. А.

Формирование валеологической культуры дошкольников в условиях инклюзивного образования	174
--	-----

Федоров В. Н.

Роль тьютора в организации психолого-педагогических условий развития конструкторских умений	177
---	-----

Фокина А. В., Резникова Е. В.

Логопедическая работа по коррекции дизорфографии	181
--	-----

Шарипова Э. Ф.

Индивидуализация в профессиональной подготовке будущих учителей технологии	184
--	-----

Шарифуллин Д. Р.

Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся	188
---	-----

Штрауб Е. Ю.

Тьюторская позиция педагога на уроках технологии	191
--	-----

Щуров И. А., Ваулин С. Д.

Информационная поддержка непрерывного личностно-профессионального развития в подготовке инженерных кадров.....	194
--	-----

Tutoring in the system of professional teaching of foreign languages at a university

Abstract: The article covers the problem of tutoring in university students' foreign language learning. It is shown that the evolution of digital technologies has also affected the development of tutoring system in general and in L2 acquisition in particular. An authorial glance on the types of tutoring system in foreign language learning is presented and commented in the research.

Keywords: tutor, tutoring system, student, foreign language learning, personal tutor meeting, intelligent tutoring systems, social media tutoring.

The study of foreign languages in the XX1st century has become one of the most important and life-affirming competencies for the modern man. Knowledge of English, Chinese and other foreign languages proves a certain cultural level of an individual's development, along with communicative skills and quick adaptation in a foreign environment, as well as the ability to be creative in solving professional and life problems. Thus, the importance of L2 knowledge is not in doubt, but quite often it turns out to be something ephemeral due to the challenge of the process of language learning itself. Numerous lexical, grammatical and phonetic rules, their exceptions, the study of new lexical units and the ear perception of speech is far from an easy task for students and, accordingly, can significantly reduce a person's motivation to learn a foreign language, even sometimes reducing it to a zero indicator. This can often be observed in practical classes with university students, burdened with a large number of educational tasks in various disciplines, experiencing constant academic stress and procrastination.

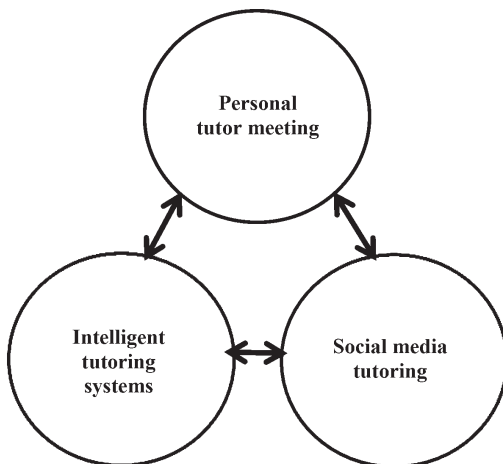
One of the effective ways to maintain motivation among university students to learn a foreign language, do their language tasks and attend practical language classes is to tutor a student on an individual level. In other words, despite the group work a typical L2 teacher has to organize with his students, it is necessary to have private (individual) sessions with students regularly.

Thus, the tutor is a teacher, methodologist, consultant who provides ongoing methodological support to the student and can control the student learning the course, evaluate individual tasks completed by him, his work in seminars and, if necessary, provide help or advice. The tutor is also able to provide emotional support to students, analyze the individual characteristics of the student, determine the possible points of his personal growth.

The experience of foreign universities shows that tutoring is an essential element of the educational process and the process of becoming a person. Today

tutoring works in three spaces – informational, social and anthropological – and uses three different types of means adequate to these spaces [2].

Picture 1 below demonstrates three effective ways an L2 teacher can tutor his students at present.



Picture 1. Effective ways in university students' L2 tutoring in the new millennium

Perhaps, personal tutor meetings can be considered as a more traditional way of teaching a foreign language, especially when a student has some knowledge gaps on a definite stage of L2 acquisition. Yet, one should take into account that each tutoring session should not only explain a student his mistakes but also explain and correct them. A personal tutor meeting has to be considered as a “case” [5]. The essence of case technology is to comprehend, critically analyze and solve specific problems or cases. A case is a description of a situation that has occurred in a particular practice and contains a certain problem that needs to be resolved. This is a kind of tool through which part of real life is brought into the classroom, the practical situation to be discussed, and to provide an informed decision [7]. Thus, a student when facing a certain L2 acquisition problem must be given a “case” situation where he will be able to apply his problematic language zone into a real-life context.

Another actual type of tutoring which is becoming more and more popular today is intelligent tutoring systems. Intelligent tutoring systems are educational applications of artificial intelligence and machine learning technologies. Intelligent tutoring systems are designed to interact directly with students and perform many of the instructional functions usually reserved for teachers or tutors. Central to every tutoring system is the ability to capture data about student responses, use it to model each student's knowledge, metacognition, motivation or emotion, and adapt instruction to individual needs. Intelligent tutoring systems often present

interfaces with which students interact throughout the learning activity. By tracking student moves at each step, an intelligent tutoring system can build a more detailed student model and also provide hints and feedback at the step-level, not only upon completion of activity [1]. Nowadays there are a lot of different digital tutoring systems which help university students to master their foreign language skills. As an example, the Coursera platform can be given which has a lot of free English courses online to learn a language for business, social and academic communications. This system has integrated tutoring functions which effectively help students to catch up with their academic program chosen and overcome foreign language difficulties. Another example of the intelligent tutoring system may be an English language course – English File (Oxford University Press). The course consists of a well-developed interactive English language platform which tutors students on every language level – from starter to the advanced one. Thus, we may suggest that the digital revolution of the third millennium has developed a new way of tutoring through intellectual platforms, e-learning, mobile devices and social networks.

As it was mentioned above, most of the modern foreign language learning systems focus on modelling tutor activities via artificial intelligence techniques to adapt content delivery to the student, according to his/her particular characteristics (learning style, behaviour, performance, and whether the student has a disability or not) [3]. Adaptation could also be based on the user's location, concentration, time and interruption /distraction [4] or more generally on the user's context [6]. Therefore, the third variety of tutoring which can be effective in the L2 acquisition today can be named as social media tutoring. The truth is, social media like Facebook, Twitter, Vkontakte together with mobile applications such as WhatsApp, Telegram, Viber are playing a crucial role in people's lives, especially for the younger generation. Social media platforms have turned into powerful "hubs" of human communication, career-building, education and tutoring. It is very convenient for a modern teacher, a consultant and a trainer to communicate with a student through social media tools and participate in a learning process. A student may feel safe and confident by realizing he is in touch with his academic facilitator and advisor. While learning a foreign language, both a teacher and a student may practice the language by communicating in it in social media space. They may discuss the language debatable issues in WhatsApp, share some interesting and essential language materials on Facebook or Vkontakte, exchange their opinions on different language drills and topics. To sum up, social media tutoring has a lot of advantages: flexibility, mobility, active support and interactivity. Perhaps, it can be considered as one of the strong triggers to start learning a foreign language.

In summary, we would like to notice that tutoring becomes an urgent phenomenon in the context of the individualization of education and especially within the frames of foreign language learning in higher education institutions. The evo-

lution of information technologies makes tutoring evolve. A traditional personal tutor meeting is combined with the usage of multiple intelligent tutoring programs as well as private communicative sessions in social networks and mobile applications. We believe, that all these means of tutoring activity influence positively on a university students' L2 learning activity and his foreign language acquisition. But once a teacher started tutoring a student, he or she should take into account that each tutoring session must challenge a student's cognitive activity and motivate him to learn more about the subject, whether it is a foreign language or a different discipline.

References

1. *Bakeer Hani M. Sh.* An Intelligent Tutoring System for Learning TOEFL / Hani M. Sh. Bakeer, Samy S. Abu-Naser // International Journal of Academic Pedagogical Research (IJAPR). – 2018. – Vol. 2 Issue 12, December, PP. 9–15.
2. *Belyayeva T. K.* T'yutorstvo kak resurs povysheniya kachestva obrazovaniya inostrannykh studentov v vuze [Tutoring as a resource for improving the quality of education of foreign students at a university] / T. K. Belyayeva, O. A. Nikishina // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. – 2015. – № 6. Rezhim dostupa: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22754>.
3. *Cuesta D.* Adaptation and disability aspects in a virtual learning environment / D. Cuesta, A.C. Ramos, J. A. Pavlich-Mariscal // Dyna. – 2012. – 79(173), 6–14.
4. *Cui Y.* Context and learner modelling for the mobile foreign language learner / Y. Cui, S. Bull // System. – 2005. – 33(2), 353–367.
5. *Kalugina E. V.* T'yutorskoye soprovozhdeniye obucheniya inostrannomu yazyku v obrazovatel'nom prostranstve Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Tutoring support for teaching a foreign language in the educational space of the Chelyabinsk State Pedagogical University] / E. V. Kalugina // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2014. – № 1. – S. 115–123.
6. *Uosaki, N.* How we can entwine in-class vocabulary learning with out-class one in English course for Japanese EFL learners / N. Uosaki, H. Ogata, T. Sugimoto, B. Hou, M. Li // In IEEE Seventh International Conference on Wireless, Mobile and Ubiquitous Technology in Education (WMUTE). – 2012. – (pp. 102–106).
6. What is the case-method? The theoretician and practical view [Electronic resource]. – Access mode: http://www.casemethod.ru/about.php?id_submenu=1.

Агаркова А. Г., Резникова Е. В.

*ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, Россия
e-mail: elen2211@mail.ru, agarkova33@mail.ru*

Коррекционная работа по развитию звукопроизношения у младших школьников со стертой формой дизартрии

Аннотация: В статье рассмотрены основные особенности логопедической работы над коррекцией звукопроизношения при стертой дизартрии у детей младшего школьного возраста, рассмотрены основные направления работы преодоления звукопроизношения при стертой дизартрии у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: стертая дизартрия, младшие школьники, коррекционная работа, развитие звукопроизношения, артикуляционная гимнастика, логопедический массаж, ручная модель артикуляции

Reznikova E. V., Agarkova A. G.

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia*

Correction development work of sound pronunciation of younger pupils with erased form of dysarthria

Abstract: The article describes the main features of logopedic work sound correction with primary schooler with erased dysarthria, the main directions of work to overcome the defects erased dysarthria in children of primary school age.

Keywords: erased dysarthria, primary school children, correction work, development of sound pronunciation, articulation gymnastics, speech therapy massage, manual model of articulation.

Стертая форма дизартрии является сложным и одним из наиболее распространенных нарушений произносительной стороны речи у детей. Нарушения звукопроизношения являются ведущими в структуре дефекта при стертой дизартрии, возникают вследствие недостаточности иннервации мышц речевого аппарата, трудно поддаются коррекции и требуют специальной коррекционно-логопедической помощи.

При дизартрии необходимо осуществлять комплексную коррекционную работу, то есть коррекция звукопроизношения основывается на формировании звукового анализа и синтеза, сочетает развитие лексико-грамматической

стороны речи и связанного высказывания. Спецификой работы является сочетание с дифференцированным артикуляционным массажем и гимнастикой, логопедической ритмикой.

При работе с детьми с дизартрией необходимо учитывать: форму дизартрии, возраст ребенка и уровень его речевого развития (мотивация, уровень коммуникации, развитие дифференцированного слухового восприятия и анализа), а также поэтапность работы, опираясь на звуки, артикуляция которых более сохранна.

Главным принципом при коррекции звукопроизношения у детей младшего школьного возраста со стертой формой дизартрии является индивидуальный подход. Выбирается индивидуальный способ постановки и коррекции звука.

Логопедическая работа с детьми с дизартрией базируется на знании структуры речевого дефекта при различных формах дизартрии, механизмов нарушения общей и речевой моторики, учете личностных особенностей детей.

Отметим, что в современном мире уже разработан ряд классических методик, которые уже нашли широкое применение в логопедии, написанных знаменитыми исследователями О. В. Правдиной, Г. В. Чиркиной, Е. М. Мاستюковой и М. В. Ипполитовой. Коррекция звукопроизношения осуществляется с опорой на различные методы: наглядные, словесные, практические.

Однако добиться хорошей подвижности органов артикуляции только с помощью артикуляционных упражнений при такой патологии речи достаточно сложно. Поэтому основным методом воздействия на мышечную моторику является логопедический массаж, применение которого существенно сокращает время коррекционной работы, в особенности над формированием произносительной стороны речи. Использование логопедического массажа в качестве одного из методов коррекционно-педагогического воздействия при нарушениях речи имеет достаточно давнюю историю.

Труды Ю. В. Микляевой, Е. А. Дьяковой, А. А. Шафеевой, Е. Ф. Архиповой и других служат теоретической предпосылкой для применения логопедического массажа. Логопедический массаж является активным методом механического воздействия, изменяющим мышечный тонус, а также состояние кровеносных сосудов, нервных клеток и тканей речевого аппарата. Артикуляционная гимнастика, для которой необходима длительная тренировка мышц, и автоматизация звуков, которая достигается через многократное проговаривание слогов, слов, предложений с тяжелым произносимым звуком, может привести к быстрому переутомлению.

Еще одним новым и интересным направлением этой работы является сочетание артикуляционной гимнастики с ручной моделью артикуляции.

Применение ручной модели артикуляции будет способствовать увеличению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно улучшит эффективность гимнастики. Также будет способствовать развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Одновременное выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребенка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ. Поэтому необходимо привлечь внимание ребенка к ощущениям, которые возникают от движений мышц пальцев, языка и губ, научить управлять этими движениями.

Таким образом, особенностями логопедической работы над коррекцией звукопроизношения при дизартрии являются:

- значительно более длительные сроки работы над каждым звуком;
- необходимость одновременной работы над несколькими звуками, принадлежащими к разным артикуляционным группам;
- опора на компенсаторные возможности ребенка (сохранные анализаторы, правильно произносимые звуки, произвольные движения, звуко-сочетания);
- соблюдение определенной последовательности в работе над звуками;
- необходимость использования опор на различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса всю работу с такими детьми необходимо проводить комплексно, на фоне активного медикаментозного и психотерапевтического лечения. По нашему мнению, наиболее эффективным способом работы при коррекционной работе по развитию звукопроизношения у младших школьников является сочетание традиционной логопедической работы, логопедического массажа и ручной модели артикуляции, позволяющей увеличить кинестетические ощущения.

Литература

1. *Архипова, Е. Ф.* Логопедический массаж при дизартрии / Е. Ф. Архипова. – М.: Изд-во АСТ, 2008. – 115 с.
2. *Волкова, Л. С.* Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой – М.: Гуманитарн. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 703 с.
3. *Микляева, Ю. В.* Логопедический массаж и гимнастика: Работа над звукопроизношением/ Ю. В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 137 с.

Преодоление нарушений словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Аннотация: Статья посвящена анализу методических приемов разных авторов по преодолению нарушений словарного запаса у старших дошкольников с ОНР 3-го уровня, в ходе которого были выявлены особенности состояния словаря детей данного контингента, а также определены направления коррекционной работы.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие (III уровень), словарный запас, коррекционная работа.

Ageeva, A. M., Reznikova E. V.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Overcoming vocabulary disorders preschool children with general underdevelopment of speech level III

Abstract: The article is devoted to the analysis of methodological methods of different authors to overcome vocabulary disorders in older preschoolers with general underdevelopment of speech level 3, the specificity states of the vocabulary of children of this group were identified, the directions of correctional work were presented.

Keywords: preschool age children, general underdevelopment of speech (level III), vocabulary, correction work.

Дошкольники с ОНР III уровня в настоящее время составляют основной контингент специально организованных групп для детей с нарушением речи.

Изучая отклонения речевого развития у детей с нормальным слухом и интеллектом, профессор Р. Е. Левина впервые выделила и описала особую категорию детей с проявлениями системной несформированности всех языковых структур (фонетики, грамматики, лексики), которую и обозначила термином «общее недоразвитие речи».

Нарушения формирования лексики у детей с ОНР проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных

парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.

В работах многих авторов (В. К. Воробьевой, Б. М. Гриншпун, В. А. Ковшикова, Н. С. Жуковой, Е. М. Мاستюковой, Т. Б. Филичевой и др.) подчеркивается, что у детей с ОНР различного генеза отмечается ограниченный словарный запас. Характерным признаком для этой группы детей являются значительные индивидуальные различия, которые во многом обусловлены различным патогенезом.

Проблема развития лексики у старших дошкольников актуальна, так как установлено, что нарушения письма и чтения у детей чаще всего появляются в результате общего недоразвития всех компонентов языка. Дисграфия и дислексия возникают, как правило, у детей с III уровнем речевого недоразвития.

Важное место в системе речевой работы занимает обогащение словарного запаса, его активизация и закрепление, ведь совершенствование речевого общения невозможно без обогащения словарного запаса ребенка. По мнению Л. П. Зерновой, И. А. Зиминной, Г. Р. Шашкиной, познавательное развитие невозможно без усвоения новых слов.

Анализ программ обучения детей с ОНР (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина) показал, что одной из основных задач коррекционного воздействия является практическое усвоение лексических средств языка.

Н. С. Жукова предлагает развивать лексико-грамматические средства языка на основе поэтапного формирования устной речи.

В коррекционно-педагогической работе Л. С. Волковой со старшими дошкольниками с ОНР (III уровня) проводится работа по развитию понимания речи. Детей учат вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщенное значение слова, выбирать из двух слов наиболее подходящее к данной ситуации. Формируется умение выделять части предмета. Предметный лексический материал связан с изучением предметов, окружающих детей. На основе понимания признаков предметов они учатся их группировать в практической деятельности. Уточняется значение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. В процессе усвоения предметного словаря продолжается знакомство детей с различными способами словообразования.

О. С. Ушакова отмечает, что задачами словарной работы являются обогащение, расширение и активизация словарного запаса. Под обогащением словаря подразумевается: расширение его объема, уточнение значения слов, понимание связей между ними. Важно воспитывать у детей внимание к содержательной стороне лексем.

Т. Б. Филичева и Т. В. Туманова в словарной работе уделяют большое внимание значению слова. Считают, что нужно знакомить ребенка с разными значениями одного и того же слова (многозначностью слов) для его дальнейшего точного семантического использования. Необходимо проводить работу,

направленную на точное употребление антонимов, синонимов, омонимов, а также учить детей понимать переносные значения слов.

В работе над словом Т. Б. Филичева и Т. В. Туманова отмечают необходимость реализации таких качеств речи, как точность, правильность, связность, выразительность.

Все методические приемы должны учитывать уровень речевого развития ребенка с ОНР, программу коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР в соответствии с принципами системности, комплексности, онтогенетического принципа, учета патогенеза и индивидуальных особенностей детей.

При проведении логопедической работы по развитию лексики необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе, особенности лексики у дошкольников с речевой патологией.

В основу системы работы по формированию лексики детей, имеющих общее недоразвитие речи (III уровень), положены следующие принципы: деятельностный подход, определяющий содержание и построение обучения с учетом ведущей деятельности; системности, позволяющей развивать речь как сложную функциональную систему, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии; развития чувства языка, который состоит в том, что при многократном воспроизведении речи и использовании в собственных высказываниях сходных форм у ребенка на подсознательном уровне формируются аналогии, а затем он усваивает и языковые закономерности; коррекции и компенсации, требующие гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру речевых нарушений у детей; общедидактические (наглядность и доступность материала, постепенный переход от простого к сложному, от конкретного к абстрактному, индивидуальный подход).

С учетом этих факторов формирование лексики проводят по следующим направлениям: расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формированием познавательной деятельности, уточнение значений слов, формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов, организация семантических полей, лексической системы, активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевод слова из пассивного в активный словарь.

Важным направлением работы по обогащению словарного запаса является ознакомление с различными способами словообразования. В процессе словообразования развивается восприятие и различение значимых частей слова, формируются наблюдательность, способность сопоставлять слова по их морфологическому составу, выделять и сравнивать различные элементы в словах.

Работу на уровне обогащения лексики нельзя ограничивать только накоплением у детей определенного количества слов. Важно научить детей производить отбор и группировку слов по различным признакам: морфологическим (по общности корня, приставки, суффикса), лексико-семантическим (по общности или противоположности значений) и т. п.

Литература

1. Волкова, Л. С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой – М.: Гуманитарн. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 703 с.
2. Лалаева, Р. И., Серебрякова Н. В. Методическое наследие: Коррекция ОНР у дошкольников / Р. И. Лалаева – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 153 с.
3. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие/ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 4-е изд. – М: Айрис-пресс, 2007. – 225 с.

Артеменко Б. А.¹, Калашиников Н. В.²

¹ Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

*² Центр детский экологический города Челябинска, г. Челябинск, Россия
e-mail. artemenkoba@cspu.ru*

Тьюторское сопровождение формирования естественно-научных представлений у обучающихся в дополнительном образовании

Аннотация: В статье описан опыт организации тьюторского сопровождения обучающихся – воспитанников учреждения дополнительного образования «Центр детский экологический г. Челябинска». Тьюторское сопровождение позволяет обеспечить более совершенную работу по формированию у обучающихся естественно-научных представлений.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, дополнительное образование, обучающиеся.

Artemenko B. A.¹, Kalashnikov N. V.²

¹ South Ural State Humanitarian Pedagogical University,

² Ecological Child Center Chelyabinsk, Russia

Tutoring support for the formation of natural science views in students in additional education .

Abstract: The article describes the experience of organizing tutorial support for students – pupils of the institution of additional education «Ecological Child Center of Chelyabinsk». Tutoring allows you to provide more advanced work on the formation of students of natural science representations.

Keywords: tutor, tutor support, additional education, students.

В силу обязательности решения проблем, связанных с процессами глобализации, происходящими практически во всех сферах человеческой жизнедеятельности, и, в частности, в области естественнонаучного образования возникает необходимость поиска новых методов и дидактических средств обучения. В одном из положений Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования акцентируется мысль о том, что современное образование должно создавать условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся. Кроме того, ФГОС ориентирован на становление таких личностных характеристик ребенка, как любовь к своему краю и Родине, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям [1].

Поэтому, говоря о естественно-научном образовании, мы разделяем политику государства, направленную на формирование целостной личности, однако сферу наших интересов составляет организация образовательного процесса в системе дополнительного естественно-научного образования, где с целью качественного построения и реализации общеобразовательных общеразвивающих программ мы считаем необходимым применять тьюторское сопровождение обучающихся.

Обратимся к рассмотрению проблемы тьюторства в ретроспективном аспекте, что будет способствовать более точной экстраполяции процесса тьюторского сопровождения в плоскость формирования естественно-научных представлений у обучающихся.

Тьюторство возникло в британских университетах Оксфорде и Кембридже. Тьютор (от англ. Tutor) – это, прежде всего, «домашний учитель, репетитор, (школьный) наставник, опекун» [3, 4].

В России также ранее уже существовал институт тьюторства. Так, в гимназиях Российской империи была должность наставника, который согласно инструкции 1871 года должен был досконально изучать своих воспитанников, их характер, способности, круг интересов, склонности и недостатки, осуществлять постоянное попечительство, знать их домашнюю обстановку, окружение [5]. Функции классного воспитателя (тьютора) были четко определены в приказе № 405 Министерства образования России от 11 ноября 1992 года. В этом документе подчеркивается, что успех работы с отдельно взятой личностью школьника... – это и есть то главное, что может принести настоящий результат, нужный и родителям, и школе, и каждому воспитаннику [2].

Основной акцент в деятельности тьютора делается на индивидуальной работе с обучающимися, оказании им помощи в решении личностных проблем.

Таким образом, основной предпосылкой внедрения института тьюторства стал начавшийся процесс индивидуализации образования, позволяющий обучающемуся самоопределяться, брать ответственность за свои действия, в том числе и в образовательной сфере в ракурсе реализации самостоятельности и инициативности. В силу индивидуализации образования внедрение тьюторства в системе дополнительного образования становится весьма ресурсной и эффективной практикой.

На базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детский экологический г. Челябинска» реализуется проект, рассчитанный на учебный год «Юный министр экологии и его команда». Его цель – построение системы ученического самоуправления, где главную роль выполняет «министр».

Для реализации цели от каждого детского объединения делегируется группа обучающихся из 3–4 человек, которые на протяжении учебного года согласно утвержденному учебному плану принимают участие в предлагаемых им событиях. Деятельность координируется с одной стороны педагогом, реализующим образовательную программу, а с другой стороны – тьютором, который отвечает за деятельность всех делегатов.

Первое полугодие работа идет в командах. За это время подгруппы выбирают себе социальные роли (должности в министерстве), создают устав, эмблему, печать. Защита выполненной работы происходит в виде творческой самопрезентации, где обучающиеся представляют не только себя, но и свое видение структуры и задач, которые выполняет «Министерство экологии». На этом этапе тьютор проводит анализ представлений обучающихся и планирует дальнейшую работу с ними.

Работа выстраивается в двух направлениях: одно реализуется на базе центра с привлечением сотрудников организаций-партнеров; второе – непосредственно на площадках организаций-партнеров, в том числе вузов (ЮУрГГПУ, ЧелГУ, ЮУрГУ), где обучающиеся имеют возможность общаться с учеными; организаций, не занимающихся непосредственно образовательной деятельностью, но осуществляющие экологическую пропаганду (ООПТ, Росприроднадзор, Центральная городская библиотека им. А. С. Пушкина); общественных организаций («Время Че», «Моя планета», «АнтиСмог»).

Тьютор определяет работу таким образом, что у обучающихся выстраивается логическая цепочка из естественнонаучных знаний, умений, владений, которые они усваивают в процессе реализации мероприятий по любому из направлений.

Например, при посещении ООПТ обучающимся выдается тематика рефератов, выполняя которые воспитанники объединяются в подготовку единого природоохранного проекта, такого как «Интродукция краснокнижных растений» или «Экологические знаки» и др.

Одновременно воспитанники учатся публичному выступлению или участию в дебатах, где привлекаются сотрудники с различных организаций, в том числе и Министерства экологии Челябинской области.

Со второго полугодия работа ведется индивидуально с каждым ребенком, исходя из его личных интересов. Тьютор ее выстраивает таким образом, чтобы процесс формирования естественно-научных представлений продолжался, но в той форме, которая удобна и интересна обучающемуся, например, изготовление природоохранных плакатов, выполнение научно-исследовательских работ, написание эссе, стихотворений и др.

Активность каждого ребенка складывается в общий рейтинг, по результатам которого выбираются несколько претендентов на пост «юного министра экологии» (председателя ученического самоуправления). Каждый претендент представляет свою программу, и из их числа всеми воспитанниками центра путем голосования выбирается «министр», остальным претендентам предлагаются ответственные роли в «министерстве» согласно интересам.

Таким образом, тьютор помогает обучающимся как в непосредственной образовательной деятельности по формированию естественно-научных представлений, так и, учитывая индивидуальные интересы каждого ребенка, способствует раскрытию его творческого, исследовательского потенциала и возможному дальнейшему профессиональному самоопределению.

Литература

1. *Артеменко Б. А.* Тьюторское сопровождение в экологическом образовании школьников / Б. А. Артеменко, Е. Б. Быстрой, Н. В. Калашников [и др.] // *European Social Science Journal*. – 2016. – № 8. – С. 73–79.
2. *Воронцова В. Г.* Педагогическая валеология и гуманизация образования: историко-педагогический аспект / В. Г. Воронцова. // *Сб.: История педагогики сегодня*. – СПб.: СПбГУПМ. – 1998. – 150 с.
3. *Ковалева Т. М.* Личностно-ресурсное картирование в современной дидактике // *Отечественная и зарубежная педагогика*. – 2012. – № 5. – С. 108–112.
4. *Ковалева Т. М., Чередилина М. Ю.* Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения / Т. М. Ковалева, М. Ю. Чередилина *Событийность в образовательной и педагогической деятельности*. Серия научно-методических изданий: «Новые ценности образования» / под ред. Н. Б. Крыловой, М. Ю. Жилиной. – 2010. – Вып. 1. – С. 98–99.
5. *Челнокова Е. А.* Становление и развитие тьюторской деятельности в России. // *Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit*. – 2014. – № 4. – С. 39–47.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 129 г. Челябинска», г. Челябинск, Россия
e-mail: Elviragruppa@gmail.com*

Тьюторство в системе общего образования

Аннотация: В статье рассмотрен круг вопросов, связанных с сущностью и спецификой профессиональной тьюторской деятельности, перспективы формирования структуры и содержания профессионального образования по направлению «Тьюторство в образовании».

Ключевые слова: тьютор, образование, педагогика, личностный подход в образовании, профессиональная компетентность.

Aflitonova E. T.

Municipal budget educational institution «Secondary school No. 129 of Chelyabinsk». Chelyabinsk, Russia

Tutoring in the General education system

Annotation: The article considers a range of issues related to the essence and specifics of professional tutoring activities, prospects for the formation of the structure and content of professional education on the topic «Tutoring in education».

Keywords: tutor, education, pedagogy, personal approach in education, professional competence.

Новое время требует новых профессий и специальностей, которые обслуживают новые потребности современного человека. Профессия «тьютор», хотя история его возникновения относится к Средневековью, как никогда востребована именно сегодня. Это связано с непрерывным образованием личности, новых образовательных центров и, в конечном итоге, с потребностью в самореализации и в профессиональном становлении.

Совсем недавно профессия «тьютор» официально введена в список должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования Российской Федерации.

Как и любая другая деятельность, тьюторское сопровождение в рамках своей реализации в школе должно опираться на определенные принципы. Сегодня выделяются шесть основных принципов, которые необходимо знать и учитывать для эффективной организации тьюторской деятельности в школе:

1. Открытость: преодоление границ школьного контекста, положенного системой традиционного образования как основного.
2. Вариативность: создание разнообразной «избыточной» среды.
3. Непрерывность: соблюдение принципа непрерывности позволяет обеспечить последовательность и цикличность процесса тьюторского сопровождения на каждой возрастной ступени развития школьника.
4. Гибкость: ориентация тьюторского сопровождения на любое направление индивидуальной образовательной программы тьюторанта.
5. Индивидуальный подход: осознание необходимости передачи и усвоения каждым человеком общезначимых элементов культуры в виде знаний, умений и навыков.
6. Индивидуализация: индивидуальные образовательные приоритеты каждого учащегося.

В средней школе учащийся уже опробовал ряд универсальных способов деятельности, представляющих сферы: творчество, исследование, проектирование. В старшей школе эти способы становятся базовыми при освоении той или иной образовательной области. Сам выбор учебных предметов во многом диктуется исследовательской или проектной работой старшеклассника, а школа придает творческим, исследовательским и проектным работам учащихся статус итоговых экзаменационных работ.

Тьюторство в образовании – что это такое? На фоне стремительно развивающихся возможностей современного мира, резко расширившегося многообразия социокультурной жизни и динамики общества в целом образовательная школа долгое время выглядела устаревшей системой. Политика нашего государства, в частности модернизация и реформирование системы образования Российской Федерации, направлены на то, чтобы устранить давно созревшую проблему – исключить обезличенность массовой школы. Сегодня от учеников требуется новое качество – стремление к инициативному, самостоятельному и ответственному движению в собственном непрерывном обучении. Но как должен измениться учебный процесс, чтобы обеспечить выполнение этих требований?

В российском образовании появились новые должности. Индивидуализация обучающих программ привела к появлению новых, неведомых до сих пор профессий в образовательной сфере. В нашей стране присутствует довольно яркая тенденция все «американизировать». В результате понятие «индивидуальные занятия» постепенно вытесняет термин «коучинг», а учителя и педагоги перевоплощаются в тьюторов. Однако если «коучеры» укрепились в области бизнеса, то что же такое тьюторство в современном образовании? Чем будет заниматься тьютор в школе? Кто такой тьютор? В переводе с английского языка «Tutor» означает «наставник, репетитор, преподаватель» – неформальная педагогическая должность. Тьютор – это преподаватель, который дает дополнительные занятия с учеником или с несколькими учениками. Он проводит несколько часов занятий с учеником ежедневно, еженедельно или ежемесячно

с целью передать свои знания по предмету. Тьюторство может проходить в разных местах, таких как классная комната, кабинет, а также – дистанционно. Как метод преподавания – обучения, тьюторство отличается от формальных уроков в образовательных учреждениях тем, что производится в более неформальной обстановке, а также гибкостью педагогических методов с точки зрения продолжительности уроков, темпа обучения и отношениями с преподавателем.

Современному российскому обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора профессии. На сегодняшний день главной целью образования является формирование творчески мыслящей личности обучающегося, способной к саморазвитию и самовыражению. Важное значение отводится формированию личностных универсальных учебных действий, которые помогают обучающемуся «понять себя» и «свое место в жизни», иными словами – обеспечивают определение ценностно-смысловой ориентации обучающихся. В таких условиях фигура тьютора в образовательном процессе является просто необходимой. Тьютор помогает обучающемуся избрать собственную личностную и профессиональную траекторию. В настоящее время большинство организаций среднего и высшего образования реализуют практики тьюторского сопровождения обучающихся. Однако в единицах из них тьюторы имеют профессиональное образование в сфере тьюторства (диплом магистра или профессиональной переподготовки), а также работают только тьюторами. В большинстве образовательных организаций тьюторы совмещают работу тьютора с работой учителя /преподавателя /специалиста по учебно-методической работе и т. п. Модель тьюторства в системе образования России нуждается в дальнейшей модернизации. Необходимо повсеместное введение тьюторского сопровождения во всех образовательных организациях. Также необходимо, чтобы тьютором был не «внутренний совместитель» (например, учитель технологии), а специалист с образованием тьютора, который занимался бы исключительно тьюторским сопровождением обучающихся.

Литература

1. *Веревкина И. Н.* Тьюторство в системе образования: опыт России // Молодой ученый. – 2019. – № 21. – С. 492–293.
2. *Выборева Н. Н., Карпенкова И. В., Кузьмина Е. В.* Профессия – тьютор. Информационно-методический бюллетень / Н. Н. Выборева, И. В. Карпенкова., Е. В. Кузьмина – М.: МГППУ, 2012. – 40 с.
3. *Ковалева Т. М.* Оформление новой профессии тьютора в Российском образовании. // Вопросы образования – 2011. – С. 163–180.
4. *Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю.* Профессия «Тьютор», / Т. М. Ковалева и др. М.: – Тверь: «СФК-офис». – 246 с.
5. *Чистякова С. Н.* Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Педагогика – 2005.

Бабушкина Н. Н.

*МКОУ «Уйская средняя общеобразовательная школа им. А. И. Тихонова»,
с. Уйское, Россия
e-mail: natalya--71@mail.ru*

Создание условий для реализации тьюторского сопровождения обучающихся в системе общего образования

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы по созданию условий тьюторского сопровождения обучающихся, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, тьюторское сопровождение, педагогические условия.

Babushkina N. N.

Uiskoe Secondarytheir school. AI Tikhonov, Uiskoe, Russia

Creating conditions for the implementation of tutor support for students in the General education system

Abstract: This article discusses the issues of creating conditions for tutor support for students who have difficulties in mastering the main educational program.

Keywords: personal-oriented training, tutor support, pedagogical conditions.

Необходимость внедрения в учебно-воспитательный процесс личностно-ориентированного обучения, которое позволило отказаться от уравнивания всех учеников и создать условия для успешного обучения каждого ребенка, обусловлено тем, что в нашей школе есть разные дети: и отличники, победившие на олимпиадах разного уровня, и средние ребята, и дети, которым необходима индивидуальная коррекция знаний в силу разных причин. По словам В. М. Розина, доктора философских наук, профессора, действительного члена Академии педагогических и социальных наук, процесс модернизации образования невозможен без «локальных педагогических новшеств и усилий на местах, в ходе которых будет сформирован локальный контролируемый педагогический опыт...». Мы считаем, что локальным педагогическим опытом, отвечающим на вызовы современности, является опыт тьюторского сопровождения обучающихся. Тьюторство в современном образовании – это педагогическая позиция, которая связана со специальным образом организованной системой образования.

По средствам диагностики и мониторинга результативности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования были выявлены затруднения у обучающихся с ОВЗ, обучающихся с частичным расстройством процессов письма (дисграфия), а также у обучающихся 5–9-х классов в процессе проектной деятельности. Появляется потребность в создании необходимых условий для обучающихся в рамках достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые будут эффективными, если будет обеспечено:

- разработка модели тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся 5–9-х классов и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с частичным расстройством процессов письма (дисграфия);

- взаимодействие тьюторов с другими специалистами – участниками образовательного процесса: педагога-психолога, учителей-предметников, классных руководителей, родителей и обучающихся.

Тьюторское сопровождение основного общего образования осуществляется через реализацию разработанной нами структурно-содержательной модели, в которой органичным образом взаимосвязаны цель, задачи, содержание деятельности, методы, формы, педагогические условия и результаты. На основе данной модели реализуются педагогические условия тьюторского сопровождения обучающихся. Это, во-первых, учет индивидуально-психологических особенностей личности, становящихся основой для развития субъект-субъектных взаимодействий в процессе обучения, индивидуализации и дифференциации содержания, форм и методов обучения; во-вторых, организация взаимодействия тьютора с другими педагогами-субъектами образовательной организации, родителями в процессе воспитания гуманных взаимоотношений у обучающихся; в-третьих, расширение культурно-образовательной среды школы, обеспечивающей реализацию тьюторского сопровождения.

По нашему мнению, эти условия должны быть направлены на поддержку психологической комфортности, развития когнитивных, эмоциональных и волевых процессов, поощрение творческой активности подростков для достижения ими планируемых результатов освоения ООП.

Работа тьюторов должна быть вписана в общую систему работы образовательного учреждения и находить понимание и поддержку у других педагогов, поэтому большое внимание уделяется внутрифирменному повышению квалификации педагогов. Педагогическое взаимодействие является универсальной характеристикой образовательного процесса. Основным отношением педагогического процесса является взаимосвязь «педагогическая деятельность – деятельность воспитанника».

Взаимодействие педагогов и тьютора осуществляется как минимум в трех основных направлениях: в процессе обучения детей; в процессе социализации учащихся; в процессе работы с родителями.

Формирование новой культурно-образовательной среды призвано стать основным инструментом социально-культурной модернизации российского общества. Приоритетными направлениями при работе по формированию культурно-образовательной среды являются: совершенствование учебного плана, внедрение современных образовательных технологий, улучшение материально-технической базы.

Большое внимание уделяется взаимодействию основного и дополнительного образования, работе по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся и формированию у них знаний здорового образа жизни, инновационной деятельности ОУ.

Культурно-образовательная среда создает комфортные условия для того, чтобы удовлетворить ожидания ребенка, связанные с его потребностями в успехе, – индивидуальный подход, доходчивое обучение, помощь отстающим, повышение их мотивации к учению, достижению ими высоких образовательных результатов, – и является важным условием успеха любого ОУ.

Литература

1. Бабушкина Н. Н. International Scientific Review № 3 (13) / XI International Science Conference, New York. USA, London, 7–8 March, 2016.
2. Бабушкина, Н. Н. Тьюторское сопровождение проектной деятельности на уроках технологии [Текст] / Н. Н. Бабушкина // Проблемы педагогики. – № 2 (13). – 2016.
3. Беспалова, Г. М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и организационные эффекты [Текст] / Г. М. Беспалова // Директор школы. – 2007. – № 7. – С. 17–20.
4. Ковалева, Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании: Лекции 1–4 [Текст] / Т. М. Ковалева. – М.: Педагогический университет, «Первое сентября», 2010. – 342 с.

Басина Д. Е., Резникова Е. В.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия
e-mail: dariabasina96@gmail.com*

Тьюторское сопровождение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе формирования лексико-грамматического строя

Аннотация: В статье представлен анализ особенностей лексико-грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, особенности тьюторского сопровождения детей

учителем-логопедом в процессе коррекционной работы по формированию лексико-грамматического строя у данной категории.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, тьюторское сопровождение, коррекционная работа.

Basina D. Y., Reznikova E. V.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Correctional work on the formation of lexical and grammatical system in children of senior preschool age with general underdevelopment of speech level III

Abstract: In the article presents an analysis of the peculiarities of the lexical and grammatical system in older preschool children with a general underdevelopment of speech of the III level, the peculiarities of tutorial support for children by a speech therapist teacher in the process of correctional work on the formation of the lexical and grammatical system in this category.

Keywords: children of preschool age, general speech underdevelopment, tutor support, correctional work.

В настоящее время в логопедических группах возрастает количество дошкольников с общим недоразвитием речи. Изучением общего недоразвития речи занимались Р. Е. Левина, Н. А. Никашина, Г. А. Каше, Г. И. Жаренкова, Р. И. Лалаева, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и другие [2; 3; 4; 6; 7]. Под общим недоразвитием речи понимается нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и к смысловой сторонам речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом [4]. Третий уровень речевого развития характеризуется тем, что имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя. Отмечается нарушение звукопроизношения, низкий уровень сформированности лексических и грамматических средств языка [5]. Формирование лексико-грамматического строя у детей с общим недоразвитием речи III уровня происходит с опозданием, его уровень ниже, чем у детей с нормальным речевым развитием.

Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи является одной из основных задач коррекционного обучения и воспитания. Необходимость формирования лексико-грамматических представлений у детей подчеркивали такие авторы, как Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Л. Н. Ефименкова, Н. С. Жукова, Л. Ф. Спирова и другие [2; 4; 6; 7]. Известно, что неперенным условием становления связной устной, а в дальнейшем и письменной речи является высокий уровень сформированности

лексико-грамматического строя речи [5]. Для наиболее полного преодоления речевого недоразвития и для успешности детей в школьном обучении необходимо развитие лексико-грамматического строя речи [6]. Для оказания помощи детям данной категории необходима дальнейшая работа по выявлению особенностей лексико-грамматической стороны речи с целью организации эффективной коррекционно-педагогической работы.

Экспериментальной базой исследования послужило МДОУ «ДС № 442 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 10 детей старшей логопедической группы с общим недоразвитием речи III уровня. Констатирующий эксперимент проводился по методике В. М. Акименко [1].

Первая часть исследования состояла в изучении состояния лексического запаса. Она включала в себя: исследование словаря существительных, активного словаря; исследование обобщающих понятий; исследование глагольного словаря; исследование словаря прилагательных, исследование лексики подбора антонимов. По результатам обследования лексики определен уровень [1].

Проанализировав ответы детей, мы сделали вывод, что у 4 детей (40 %) – у Егора Д., Анфисы Ш., Станислава С., Юрия Б. – отмечается второй уровень развития грамматического строя речи, данный уровень ниже среднего. Актуализация словаря вызывает затруднения. Дети не знают многих слов: названий животных, профессий, инструментов. Не усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения; испытывают трудности, называя профессии людей; не всегда могут подбирать антонимы; неточно употребляют слова. Слова используются в излишне широком значении, в других случаях – в слишком узком. Распространены замены слов, относящихся к одному семантическому полю. Среди существительных наблюдаются замены слов путем объединения их в одно родовое понятие. Наблюдается смешение слов на основе сходства. У 6 детей (60 %) – Эмиль З., Роман Т., Ксения Х., Арсений М., Глеб М., Ирина Д. – отмечается третий уровень развития грамматического строя речи, т. е. средний уровень. У детей выявляются затруднения при актуализации незначительного количества слов. Не усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения. Вместо антонимов могут использовать семантически близкие слова. Среди существительных наблюдаются замены слов путем объединения их в одно родовое понятие.

Следующая часть исследования включала обследование грамматического строя речи, а именно словоизменения и словообразования. По результатам определялся уровень [1].

Анализируя данные, мы сделали вывод о том, что у 4 детей (40%), а именно у Егора Д., Анфисы Ш., Станислава С., Юрия Б., отмечается второй уровень развития грамматического строя речи, данный уровень ниже среднего. У детей отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. У 6 детей (60%) – Эмиль З., Роман Т., Ксения Х., Арсений М.,

Глеб М., Ирина Д. – отмечается третий уровень развития грамматического строя речи, это средний уровень. Грамматический строй детей имеет отклонения от возрастной нормы, т. к. они не всегда способны употреблять правильно предложенные предлоги, согласовывать существительное с числительным и прилагательным. Дети не всегда способны правильно образовывать названия детенышей, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать относительные прилагательные от существительных, образовывать притяжательные прилагательные, приставочные глаголы и глаголы совершенного вида.

Таким образом, выявлено, что 4 ребенка (40 %) имеют второй уровень (ниже среднего, 2 балла) развития лексико-грамматической стороны речи, 6 детей (60%) имеют третий уровень (средний, 3 балла) развития лексико-грамматической стороны речи. В связи с этим мы пришли к выводу о необходимости проведения коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи.

Р. И. Лалаева и Н. В. Серебрякова в развитии лексики выделяют следующие направления [3]: расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности; уточнение значений слов; формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов; организация семантических полей, лексической системы; активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

В развитии грамматического строя логопедическая работа направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных. При этом развитие словообразования различных частей речи происходит последовательно-параллельно.

Можно выделить 3 этапа логопедической работы по формированию словообразования [3]: закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей; работа над словообразованием менее продуктивных моделей; уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.

Также выделяют 3 этапа логопедической работы по формированию словоизменения [3]: формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм; работа над формами словоизменения; закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению, менее продуктивных форм словоизменения. Формирование словоизменения закрепляется сначала в словосочетаниях; затем в предложениях, далее в связанной речи.

Таким образом, логопедическая работа по развитию лексико-грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи проводится по выделенным направлениям.

Литература

1. *Акименко, В. М.* Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 77 с.
2. *Ефименкова, Л. Н.* Формирование речи у дошкольников : пособие для логопедов / Л. Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1981. – 112 с.
3. *Лалаева, Р. И.* Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 1999. – 180 с.
4. *Левина, Р. Е.* Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина. – М.: Просвещение, 1968. – 368 с.
5. *Парамонова, Л. Г.* Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. – СПб.: Питер, 2004. – 352 с.
6. *Спирова, Л. Ф.* Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи; 2-е изд. / Л. Ф. Спирова. – М.: МСГИ, Е. В. Карпов, 2004. – 200 с.
7. *Филичева, Т. Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Дис. ... д-ра пед. наук / Т. Б. Филичева; МГОГГУ. – М., 2000. – 145 с.

Бенгардт А. А., Закрева Н. А., Ступина Т. А.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск, Россия
e-mail: bengardt@inbox.ru, niki-zakreva21@yandex.ru,
tstupina984@gmail.com*

Подходы к интеграции общего и дополнительного образования в контексте индивидуализации

Аннотация: Данная статья посвящена некоторым аспектам интеграции общего и дополнительного образования. Раскрывается сущность понятия «интеграция», процессов интеграции и образовательных эффектов для учащихся и образовательных организаций.

Ключевые слова: интеграция, общее и дополнительное образование, внеурочная деятельность, индивидуализация.

Bengardt A. A., Zakreva N. A. Stupina T. A.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Approaches to integration of General and additional education in the context of individualization

Annotation: This article is to open the ways of integration the main and additional education. The authors shows the aim of education integration, and also integration as a process, educational effects for students and organization.

Keywords: integration, the main and additional education, extracurricular activities, Individualisation.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения всецело ориентированы на смену парадигмы знаниевого подхода в образовании на личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный. Это означает не просто смену образовательного заказа государства и общества, но, в первую очередь, указывает на приоритет развития и воспитания личности школьника. Выражение данного воспитательно-го приоритета мы находим во включении концепции духовно-нравственного развития и воспитания, программе воспитания и социализации обучающихся, развитии универсальных учебных действий, учебно-воспитательных результатах трех уровней, коммуникативной и регулятивной составляющей стандартов второго поколения. Также стандарт вводит право каждого школьника на внеурочную деятельность, призванную приоритетно развивать личность обучающегося. [2, 3, 4]. При этом на выходе с каждой образовательной ступени (детский сад, младшая, средняя, старшая школа) мы имеем описанный идеал обучающегося, который получил название «портрет выпускника». Изменения такого характера показывают, что назрела настоятельная необходимость первостепенного значения воспитания в школе, развития творческих способностей детей.

Включение достоинств дополнительного образования (далее – ДО) в контекст общего призвано расширить компетентностную составляющую общего образования. Таким образом несомненные характеристики дополнительного образования, такие как добровольность выбора, индивидуальные образовательные траектории, большой блок самостоятельной работы и безусловная ориентация на успех, необходимо максимально перенести в область общего образования, поскольку именно в таких условиях возникает мотивация на учебную деятельность.

Основные задачи внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В качестве базовой может быть рассмотрена следующая организационная модель ее реализации. Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно – через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, научные общества, учебные научные исследования, практикумы, проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система ДО);
- образовательные программы учреждений ДО детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;

Эффекты интеграции общего и дополнительного образования могут отразиться в результатах интеграции для обучающихся, это:

- увеличение пространства развития творческой и познавательной активности;
- реализация индивидуальной образовательной траектории обучения;
- расширение тематики изучаемого материала.

Также результаты интеграции можно проследить в эффектах для образовательного учреждения:

- адекватность современным требованиям образования и воспитания;
- объединение усилий разных специалистов в решении общих проблем;
- широкий выбор деятельности;
- появление новых перспектив развития;
- получение качественного педагогического результата [2, 3, 4].

Направления внеурочной деятельности (согласно ФГОС это: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления) призваны конкретизировать дополнительное образование по интересам учащихся, но при этом необходимо помнить, что все они составляют каркас единой воспитательной работы, служащей единой цели – воспитанию Личности [3, 4].

Таким образом, все разрабатываемые модели внеурочной деятельности и интеграции общего и дополнительного образования главной конечной целью своей работы имеют оптимизацию усилий по гармоничному воспитанию личности учащегося, исходя из его интересов и приоритетных ценностей государства и общества.

Литература

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2015 новый 273-ФЗ РФ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Бенгардт А. А. Формирование исследовательских умений в условиях естественно-научной смены («Лесная школа») [Текст] // А. А. Бенгардт, О. Н. Бочкарева, М.В. Панина / Сб. науч. тр. XV Междунар. конф. МГУ им. М.В. Ломоносова, НИЯУ «МИФИ», РГПУ им. А. И. Герцена, – 2019. – С. 19–23.

3. Бенгардт А. А. Формирование основ мировоззрения об окружающей природной среде при реализации системно-деятельностного подхода в условиях «Лесной школы» [Текст] / А. А. Бенгардт, М.В. Панина, Л. А. Емельянова и др. // Формирование социальной компетентности детей и молодежи в условиях сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами разного типа: Сб. методич. материалов по итогам реализации проекта «Социализация детей и молодежи в условиях сетевого взаимодействия школа – вуз». – Челябинск, 2018. – С. 17–34.

4. Ветхова М.Ю. Реализация принципа индивидуализации во внеурочной деятельности по технологии в начальной школе [Текст] / М.Ю. Ветхова, А. В. Миленко // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования Материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – 2019. – С. 182–186.

Бородин К. И.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия
e-mail: kirill.borodin.84@mail.ru*

Формирование ориентировочной основы и контроля действия как метод коррекции СДВГ по средствам тьютора

Аннотация: В статье рассмотрена проблема по формированию ориентировочной основы и контроля действия как метод коррекции СДВГ по средствам тьютора.

Ключевые слова: СДВГ – синдром дефицита внимания с гиперактивностью, тьютор, праксис.

Borodin K. I.

*South Ural State Humanitarian and Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia*

Formation of an indicative basis and control of actions as a method of correction of ADHD by means of the tutor

Abstract: The article deals with the problem of forming an indicative basis and controlling actions as a method of correcting ADHD by means of a tutor.

Keywords: ADHD – attention deficit hyperactivity disorder, tutor, praxis.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) выражается в нарушении концентрации внимания и повышенной неструктурированной активности субъекта. Как известно, внимание является базовой составляющей любой психической функции. Произвольное внимание – сознательно направляемое и регулируемое внимание, связанное с волевым усилием и сознательно поставленной целью. Основной функцией произвольного внимания является контроль и организация поведения, а также обеспечение когнитивной гибкости [2].

Среди неврологических заболеваний, не имеющих в своей основе грубых органических нарушений, чаще всего упоминается и у нас, и за рубежом синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). В западной литературе его обычно обозначает аббревиатура ADHD (Attention Deficit-Hyperactivity Disorder). Чаще этот синдром встречается у детей, подростков и проявляется, преимущественно, измененными характеристиками когнитивных процессов и внимания. При этом считается, что с возрастом происходит компенсация, поэтому во взрослой популяции он встречается реже. Однако, став взрослыми и «выздоровев» от СДВГ, эти люди оказываются в группе повышенного риска целого ряда психопатологических синдромов и заболеваний. У гиперактивных подростков и взрослых также чаще возникают различные формы асоциального и девиантного поведения, включая агрессивность, алкоголизм и наркоманию. Нередко дети с СДВГ становятся преступниками в подростковом возрасте. Одним из механизмов этого является снижение чувствительности к слабым стимулам, в том числе к сигналам опасности, а также слабость системы антиципации [1].

Большинством исследователей выделяются три основных признака (проявления) СДВГ: гиперактивность, нарушения внимания и импульсивность, выражается в том, что ребенок часто действует, не подумав, пребывает других. Кроме того, такие дети не умеют регулировать свои действия и подчиняться правилам, ждать.

Таким образом, у детей с СДВГ происходит накопление дефицитарных звеньев в различных системах регуляции активности (неспецифической, аффективной и знаково-опосредованной), что приводит к качественно различным нарушениям межуровневых взаимосвязей, которые должны обеспечивать в норме целостное функционирование психики [3].

Формирование произвольной регуляции, ориентировочной основы и контроля собственной деятельности является центральным направлением коррекционной работы с гиперактивными детьми с дефицитом внимания. Методики коррекции основаны на двух основных подходах: преодоление нейродинамических проблем через «насыщение ребенка активностью» и использование внешних опор для опосредствования регуляторных

функций действия. Таким образом, формированием двигательного акта во время учебного процесса занимается тьютор.

Профессия «тьютор», принципиально отличается от профессии, позиции учителя-предметника, психолога, социального педагога и классного руководителя. Для сравнения мы взяли именно эти четыре профессии и их профессиональные позиции как наиболее распространенные и чаще всего сравниваемые с профессией «тьютор».

Тьюторы создают среду и условия для освоения нового, работают с непознанным, с неопределенностью, с инновациями. Тьютор, согласно принципу индивидуализации, призван работать с подопечным, опираясь на его внутренний потенциал, стремиться к тому, чтобы научить человека выбирать, быть более самостоятельным. Но, определяя для себя основные задачи сопровождения ребенка, тьютору, в первую очередь, необходимо учесть особенности ребенка (в том числе особенности интеллектуального развития, особенности здоровья и возраста).

В условиях коррекционной школы деятельность тьютора приобретает своеобразный оттенок, отличный от того, что существует в сопровождении старшеклассников, студентов, специалистов. Например, в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья становится невозможным организация рефлексии, совместная постановка целей, работа с познавательным интересом. Поэтому здесь в большей степени акцент смещается на работу с родителями, педагогами и другими специалистами, совместно с которыми происходит постоянное соотнесение достижений конкретного ребенка с его имеющимися интересами, выработка основных задач и механизмов.

Исходя из этого, двигательная коррекция под руководством тьютора проходит в несколько этапов, где главным этапом является активизация вестибулярно-моторной активности в совокупности с развитием умения управлять своими движениями.

Дальнейшее преодоление импульсивности делает возможным формирование ориентировочной основы действий.

Таким образом, подводя итог, можно обозначить, что формирование ориентировочной основы и контроля действия как метод коррекции СДВГ становится возможен лишь при комплексном тьюторском сопровождении образовательного процесса, формой развития которого являются упражнения, в которых задания придумываются ребенком для родителя или педагога. Обучая другого, ребенок формирует самоконтроль, соотношение цели и результата, исправление ошибок, при этом гиперактивному ребенку и его родителям необходимо насыщение позитивными чувствами в общении друг с другом, развитие эмоционально-игровой общности ребенка с родителями.

Литература

1. Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях / И. П. Брызгунов, Е. В. Касатикова. – М.: Издательство Института психотерапии, 2018. – С. 25.
2. Выготский Л. С. История развития высших психических функций // Собр. соч. в 6 т.: Т. 3. – М.: Педагогика, 1983. – С. 5–328.
3. Мильгазов Е. П. Педагогические подходы к синдрому дефицита внимания детей с гиперактивностью / Е. П. Мильгазов // Психология и образование. – 2016. – № 1. – С. 49–52.

Будникова Е. С.¹, Меренкова В. В.²

*¹Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 73 г. Челябинска», г. Челябинск, Россия
e-mail: katena2204@mail.ru*

*²Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 73 г. Челябинска», г. Челябинск, Россия
e-mail: pobeda131288@mail.ru*

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС

Аннотация: В статье описывается тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование.

Budnikova E. S.¹, Merenkova V. V.²

¹Municipal Autonomous educational institution «Secondary school No. 73 of Chelyabinsk», Chelyabinsk, Russia

²Municipal Autonomous educational institution «Secondary school No. 73 of Chelyabinsk», Chelyabinsk, Russia

Tutor support for children with disabilities in General education organizations in the framework of the implementation of the Federal state educational program

Abstract: The article describes the tutor support of children with disabilities in the conditions of General education organizations.

Keywords: children with disabilities, inclusive education.

XXI век – это время не только новых компьютерных и информационных технологий, экономического и демографического роста, но и время новых образовательных технологий. Изменения, происходящие в социальной, политической и экономической жизни общества, влекут за собой изменения в системе образования. Эти изменения в общественном сознании вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой. К ним можно отнести «инклюзивное образование».

В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2 п. 27 закреплено понятие «инклюзивного образования», которое заключается в «обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [6].

Введение в действие ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и закона «Об образовании в РФ» диктуют внедрение новых подходов к созданию системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении образовательной программы.

Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс массовой школы, но и перестройку всего процесса образования как системы для обеспечения образовательных потребностей всех детей [1, с. 1].

Анализируя теорию и практику инклюзивного образования, мы отмечаем, что эффективной формой работы с детьми с ОВЗ является тьюторское сопровождение [5, с. 132].

Общей главной задачей тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школе является сохранение соматического и психического здоровья, положительной динамики в развитии всех детей.

Перед специалистами инклюзивного образования стоит важная задача: помочь детям с ОВЗ стать успешными в обществе. А это значит, что «объектом» тьюторского сопровождения становится сама жизнь детей с ОВЗ, главным аспектом которой является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках нового образовательного пространства.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 73 г. Челябинска» – это инклюзивное учреждение, которое реализует технологию интегрированного обучения детей с особенностями развития при внутренней дифференциации в общеобразовательной школе. Автор технологии – директор школы Л. Е. Шевчук [7, с. 4].

Одним из основных механизмов осуществления коррекционной работы является взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее сопровождение обучающихся с ОВЗ учителем-дефектологом, учителем-

логопедом, специальным педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогом-тьютором с целью успешной школьной социализации, адаптации и максимальной компенсации дефекта. Постоянная взаимосвязь учителя общеобразовательного класса и специалистов службы сопровождения школы способствует обеспечению полноценного коррекционного воздействия на школьников с ОВЗ [3, с. 111].

По итогам диагностики уровня усвоения программного материала ребенком учитель-дефектолог передает учителю общеобразовательного класса и учителю-логопеду для дальнейшей совместной коррекционной работы по каждому ученику сведения об имеющихся нарушениях в развитии ребенка, об индивидуальных особенностях детей [4, с. 9].

Каждый специалист службы сопровождения школы далее работает в рамках своей профессиональной компетенции. Обобщение результатов дает им тот объем сведений, который позволяет оценить личностное развитие и состояние познавательной деятельности ученика, выстроить иерархию выявленных нарушений в развитии ребенка. Определить направления, пути и методы коррекционно-педагогической помощи.

Взаимодействие специалистов службы сопровождения школы и учителя общеобразовательного класса при сопровождении учеников с ОВЗ позволяет адаптировать содержание учебных программ к возможностям учащихся. Это создает благоприятные условия для развития личности каждого школьника, формирования положительной мотивации учения, адекватности самооценки, помогает выявить наиболее эффективные формы и методы взаимодействия с ребенком, внедрить комплекс коррекционно-развивающих методик, отследить динамику развития каждого ребенка, оказать консультативно-просветительскую помощь учителю в работе с обучающимися с ОВЗ [2, с. 243].

Таким образом, одним из необходимых условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности становится система тьюторского сопровождения детей с ОВЗ [5, с. 133].

Литература

1. Кириллова Е. А. История становления системы инклюзивного образования в Российской Федерации / Е. А. Кириллова // Инклюзивное профессиональное образование: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 21–22 нояб. 2014 г. – отв. ред. М.В. Овчинников. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. – С. 190–192.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 19.12.2014 № 1598 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант»: [сайт]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.
3. Резникова, Е. В. Коорекционно-педагогическая поддержка учащихся младшего школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интеграции [Текст] / под. ред. Е. В. Резникова. – Челябинск: «Цицеро», 2014.

4. Резникова, Е. В., Шевчук, Л. Е., Денисов, А. М. Психолого-педагогическая программа коррекционной работы [Текст] / под. ред. Е. В. Резникова, Л. Е. Шевчук, А. М. Денисов. – Челябинск «Цицero», 2017. – 108 с.

5. Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования: Материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Челябинск, 25–26 янв. 2019 г.) / под ред. М.Ю. Ветховой, В. М. Кирсанова, Ю. В. Смирновой, З. И. Тюмaseвой., Е. С. Гладкой, Е. В. Гнатышиной, Э. Ф. Шариповой, Ф. А. Зуевой, И. Е. Емельчиковой, Б. А. Артеменко, М. Ж. Симоновой, Л. А. Емельяновой, М. В. Волхонцевой (сост.). – Челябинск: Край Ра, 2019. – 280 с.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Consultant.ru: справочная правовая система. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 20.02.2019).

7. Шевчук Л. Е. Обучение учащихся с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе [Текст]: методические рекомендации / Л. Е. Шевчук, Е. В. Резникова. – 3-е изд.– перераб. и доп. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010. – 199 с.

Бутасова Д. Р.

Научный руководитель: Лапина Л. М.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия
e-mail: dino4ka_b@mail.ru*

Нейропсихологический метод в деятельности тьютора

Аннотация: Рассматривая использование нейропсихологического метода диагностики и коррекции в целях индивидуализации сопровождения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития церебрального генеза, обосновывается возможность использования нейропсихологического метода в деятельности тьютора, направленной на развитие субъектной активности ребенка с ОВЗ.

Ключевые слова: тьютор, индивидуализация, нейропсихологическая коррекция, нейропсихологическая диагностика.

Neuropsychological method in the tutor's work

Abstract: Considering the use of the neuropsychological method of diagnosis and correction in order to individualize the accompaniment of older preschool children with a delay in the mental development of cerebral origin, the possibility of using the neuropsychological method in the activities of a tutor aimed at developing the subjective activity of a child with disabilities is substantiated.

Keywords: tutor, individualization, neuropsychological correction, neuropsychological diagnosis.

Тьютор (англ. tutor) – исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, направленная на обеспечение разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ, на сопровождение процесса индивидуального образования [4; 6]. В инклюзивной среде он выступает как специалист, занимающийся социальной интеграцией ребенка с ОВЗ как посредством инициации работы других специалистов, так и собственной индивидуальной работы с ребенком [1]. Среди трудовых функций тьютора по профессиональному стандарту отметим такую функцию, как педагогическое сопровождение реализации обучающимися (воспитанниками) индивидуального образовательного маршрута [6]. Для исполнения этой функции специалисту необходимо выполнить среди прочих такие трудовые действия, которые направлены на выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем сопровождаемого, а также участие в реализации АООП [2; 7].

Будучи относительно молодой в отечественной системе образования, тьюторская технология не остается неизменной, она постоянно совершенствуется. Сегодня актуальным в тьюторинге детей с ОВЗ, среди которых дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют преимущественное большинство, становится нейропсихологический подход – нейропсихологическая диагностика и нейропсихологическая коррекция [3].

Говоря о нейропсихологической диагностике, отметим такие ее возможности, как анализ механизмов (причин) наблюдаемых дефектов психического функционирования, а не их феноменологическое описание; возможность организации процесса обследования ребенка, позволяющего ребенку максимально компенсировать имеющиеся трудности и выявляющего зону его ближайшего развития (диалоговый режим, постепенный переход от сопряженного к самостоятельному выполнению теста) [3].

Проведенное нами исследование индивидуализации процесса психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с

ЗПР церебрально-органического генеза выявило индивидуальные нейропсихологические статусы у детей, а значит индивидуальные психические особенности и соответствующие им особые образовательные потребности [4; 5].

Так, на констатирующем этапе исследования было выявлено, что у обоих детей, имеющих абсолютно одинаковое коллегиальное заключение ПМПк: ЗПР церебрально-органического генеза, имеются схожие симптомы в психическом развитии – что абсолютно логично, однако различно их соотношение в общей картине дефекта, что делает нейропсихологический статус каждого ребенка абсолютно индивидуальным [1].

Помимо общей симптоматики имеются различия в психическом функционировании: для одного ребенка характерна несформированность мозолистого тела, для другого – несформированность правого полушария. При этом нарушения гнозиса и пространственных представлений представляют собой симптоматическое выражение обоих синдромов [3]. Соответственно, коррекционно-развивающая работа предусматривала индивидуализированные мероприятия – в основном коррекционные занятия, которые имели общую часть и индивидуализированные [2].

Общими выступали занятия на коррекцию, нормализацию психического тонуса, на развитие навыков самоконтроля и произвольности, коммуникативной сферы; а различными – на углубленное развитие гностических процессов, мыслительных функций и пространственных представлений у одного ребенка и развитие мыслительных функций у второго [3].

Отметим здесь важное для темы тьюторства понимание нейрокоррекции как направленной не только на когнитивную сферу, но и на личностную, а также на коммуникативную. По результатам диагностики была содержательно разработана и реализована на практике нейропсихологическая программа коррекции для каждого ребенка [1; 3].

Образовательная и воспитательная работа в дошкольном возрасте направлена среди прочего на формирование учебной компетентности, которая проявляется в уверенности ребенка в своей способности научиться чему-либо и стремлении к познавательной деятельности [7]. Недостижение успеха в силу неумения или неспособности ребенка с ОВЗ вести полноценную исследовательскую деятельность, устанавливать эффективные коммуникации подавляет его уверенность развивать свою активность, исследовательский и уверенный подход к учению, не говоря об органической обусловленности такой неспособности в ситуации ЗПР церебрального генеза. «Поэтому работа тьютора с детьми данного возраста должна ориентироваться на сопровождение процесса развития учебных компетенций как основы успешной социализации ребенка в окружающем пространстве в будущем» [2].

Осуществление образовательной функции тьютора, которая в конечном счете должна обеспечить реализацию познавательного запроса субъекта сопровождения, сформировать определенный уровень развития его познава-

тельных потребностей и способностей, а также готовность к дальнейшему самообразованию и саморазвитию, на наш взгляд, также возможно с помощью нейропсихологического подхода, поскольку в данном случае речь будет идти о создании предпосылок для развития базиса познавательных способностей и, как следствие, для возникновения познавательных потребностей [6; 7].

Нейропсихологический подход предусматривает также развитие коммуникативной, личностной сфер ребенка. Именно поэтому мы полагаем, что организация тьюторского содействия может опираться на нейропсихологический метод диагностики и коррекции, несмотря на изначальное видение тьюторского сопровождения нацеленным на индивидуализацию как на процесс стимулирования активности субъекта сопровождения (когда сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, т. е. становится субъектом образования) [2; 6]. В этом случае нейропсихологическая коррекция будет способствовать индивидуализации в двух аспектах:

- абсолютное соответствие методов и приемов оказания помощи ребенку с ОВЗ, имеющих своей целью стимулирование его активности и познавательной деятельности и развитие эмоционально-волевой, личностной и коммуникативной сфер, – целям индивидуализации в понимании тьюторства;
- соответствие индивидуальных, неповторимых типологических особенностей ребенка с ОВЗ – его индивидуальной картине дефекта, обусловленной его психофизическими данными.

Использование нейропсихологических методов в тьюторской деятельности позволяет на более глубоком уровне понять индивидуальную структуру дефекта (нейропсихологическая диагностика), а, значит, и более качественно организовать психолого-педагогическое воздействие (нейропсихологическая коррекция).

Литература

1. *Ворошнина, О. Р.* Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. – Пермь: Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2015. – 204 с. – Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.
2. *Гладкая, Е. С.* Технологии тьюторского сопровождения: уч. пособие / Е. С. Гладкая, З. И. Тюмасева. – Челябинск : ЮУГПУ, – 2017. – 93 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83882.html>.
3. *Глозман, Ж. М.* Нейропсихология детского возраста: уч. пособие / Ж. М. Глозман. – 2-е изд. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 253 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79776.html>.
4. *Лапина, Л. М.* Анализ альфа-ритма биоэлектрической активности мозга детей с нормальным и нарушенным интеллектуальным развитием / Л. М. Лапина // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та. – 2006. – № 1. – С. 142–149.

5. Лапина, Л. М. Визуальный анализ основных географических показателей с нормальным интеллектуальным развитием и с умственной отсталостью / Л. М. Лапина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2008. – № 8. – С. 258.

6. Профессиональный стандарт тьютора [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/#1000>

7. ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.fgos_ru_doshk.pdf.pdf

Ветхова М.Ю., Волхонцева М.В., Миленко А. В.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия
e-mail: marina-vetchova@mail.ru*

Средовой подход как концепт тьюторского сопровождения студентов в вузе

Аннотация: В статье описывается специфика организации образовательного процесса в вузе и специфика тьюторского сопровождения с позиции средового подхода.

Ключевые слова: студент, индивидуализация, средовой подход.

Vethova M. Y., Volkhontseva M. V., Milenko A. V.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Environment approach as a concept of tutor support for students at a university

Abstract: The article describes the specifics of the organization of the educational process at the university and the specifics of tutor support from the perspective of the environmental approach.

Keywords: student, individualization, environmental approach.

Одним из приоритетных направлений Федеральной целевой программы развития образования до 2020 г. является создание благоприятных условий для раскрытия способностей каждого человека, что определяет переход к индивидуализированному образованию и предполагает разработку образовательных траекторий на всех уровнях образования. Создание открытой

образовательной среды, ориентированной на интересы обучающегося, предполагает развитие инновационного мышления самого педагога, способного выстраивать вариативную модель обучения. Субъектность в образовательном процессе начинается с момента обучения студента в вузе, через построения его траектории развития и погружения его в избыточную образовательную среду вуза. Будущий педагог учится прогнозировать, проектировать, конструировать, организовывать и анализировать процессы развития субъектности, формируя собственную тьюторскую позицию.

Мы придерживаемся точки зрения А. П. Махова, который определяет тьюторскую позицию, как особое развивающееся профессиональное качество, характеризующее ценно-смысловое отношение педагога к своей профессии и образованию в целом; выражающееся в умении строить тьюторские действия как образовательные ситуации развития, проявляющиеся в различных сферах жизнедеятельности человека [3].

Говоря о рассмотрении методологических основ индивидуализации в процессе обучения студентов в вузе, стоит выделить средовой подход как инновационную идею, позволяющую реализовать вектор развития.

Под средовым подходом в педагогике понимается традиция освоения среды, использования ее возможностей (Ю. С. Мануйлов). При таком подходе среда жизнедеятельности субъекта выступает как средство формирования образа жизни. Образ жизни, в свою очередь, является способом достижения педагогической цели – личности как субъекта, обладающего ценностями среды [2].

Реализация средового подхода в образовательном процессе вуза не задает содержания изучаемых дисциплин, а позволяет выстроить логическую структуру самого образовательного процесса. Взаимодействие педагога и студента, в рамках реализации данного подхода, отражает активный характер взаимодействия личности и среды, где личность активно через субъектность стремится к внутренней «эволюции» [1].

Образовательная среда вуза – это «живая», открытая система, которая субъективно воспринимается, трансформируется каждым участником образовательного процесса, тем самым она сама является потенциальным средством образования и развития личности.

Средовой подход позволяет рассматривать среду как избыточную, наполненную различными возможностями, доступную студенту для освоения и использования. Разработка избыточной, насыщенной образовательной среды вуза позволит реализовать систему выборов разных маршрутов продвижения к профессии средствами тьюторского сопровождения. Тьютор-педагог, работая со студентом (тьюторантом), имеет возможность при выработке индивидуальной образовательной траектории определить точки контроля и точки фиксации для уточнения и корректировки актуальной ситуации. Итогом работы тьютора и тьюторанта является создание возможностей

для индивидуализации на материале реальной жизни студента, «практики расширения его собственных возможностей», формирование его профессиональной позиции.

Особенностью, в рамках заявленного ранее подхода, будет непрерывное становление у студента позиции субъекта познания и жизнедеятельности, что можно определить как видоизменение его индивидуальной образовательной ситуации. Качественное новообразование в личностном опыте студента будет являться показателем успешного завершения развивающего ситуационного цикла и как результат наступление события. Если личностное событие исчерпывает развивающие возможности, которые были заявлены и реализованы в образовательной среде, то они будут нуждаться в ее замене или обновлении.

Средовой подход отражает также и векторы тьюторского сопровождения студента: социальный вектор, культурно-предметный вектор, антропологический вектор.

Социальный вектор отражает сетевую структуру взаимодействия и предполагает работу с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой самого учреждения или его сетевого взаимодействия. Так как, находясь в одноплоскостном варианте развития, студент часто даже не предполагает образовательные возможности всей этой инфраструктуры в целом. В процессе обучения происходит знакомство с инфраструктурной картой образовательных возможностей (тренинги, клубы, конференции и т. п.) с точки зрения их ресурсности для реализации конкретной индивидуальной образовательной траектории развития студента.

Культурно-предметный вектор указывает на направленность работы с определенной образовательной областью, мы фиксируем продвижение студента в границах интересующего его предмета и с помощью предметных консультантов (других педагогов, специалистов в данной предметной области, предметных экспертов и т. д.) помогаем студенту войти в освоение определенной профессиональной области, а также изменение границ предметного знания и корректировку индивидуальной образовательной программы через систему консультаций.

Антропологический вектор реализуется через разработку собственной индивидуальной профессиональной траектории, где каждый обучающийся должен понимать, какие требования реализации этой программы предъявляет именно к нему, на какие свои качества он уже может опереться, а какие ему еще необходимо формировать. Конечный же выбор всегда остается за самим учащимся: принимать данный антропологический вызов или корректировать образовательную программу на основании своих уже сформированных ранее качеств.

Тьюторское сопровождение студентов вуза строится на основе принципа индивидуализации в рамках концепта средового подхода, что про-

должает генеральную линию развития системы образования, ориентированную на построение вариативного непрерывного образовательного процесса и формирование профессиональной и надпрофессиональной компетентности студента. Реализация процесса индивидуализации рассматривается как инструмент развития личности студента, обеспечивающий поддержание субъектной позиции в условиях множественного выбора и высокой степени неопределенности, что возможно в рамках среднего подхода.

Литература

1. Бенгардт А. А. Формирование профессионально значимых качеств учителя в рамках компетентного подхода в условия непрерывного образования / А. А. Бенгардт., М.Ю. Ветхова, Е. Ю. Дмитриева // Непрерывное педагогическое образование: глобальные и национальные аспекты: Материалы III Междунар. конгресса /Редколлегия М.В. Потапова, З. М.Большакова, Н. Н. Тулькибаева, 2017. – С. 126–128.
2. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании / Мануйлов Ю. С. //дис. ... канд. пед. наук. – М., 1997. – 200 с.
3. Махов А. П. Научно-практические основы формирования тьюторской позиции педагога: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. П. Махов – Н. Новгород, 2012. – 25 с.

Воробьева А. Н., Шарипова Э. Ф.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия
E-mail: anna_malina74@mail.ru*

Индивидуальное сопровождение проектной деятельности учащихся 5–7-х классов на уроках технологии

Аннотация: В статье рассматриваются аспекты индивидуального сопровождения проектной деятельности учащихся 5–7-х классов на уроках технологии. А также информационно-коммуникационные технологии, с помощью которых происходит взаимодействие педагога с учащимися.

Ключевые слова: индивидуальное или тьюторское сопровождение, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

Individual support for design activities of students in grades 5–7 at technology lessons

Abstract: The article discusses aspects of individual support for project activities of students in grades 5–7 in technology lessons. As well as information and communication technologies, through which the teacher interacts with students.

Keywords: individual or tutor support, project activities, information and communication technology.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы определена основная задача образования, которая предполагает инновационное развитие деятельности, модернизацию образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса на всех уровнях образования через внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося, а также внедрение в образовательную среду технологий проектного обучения [2].

Индивидуализация процесса обучения создает основу формирования личности, самоопределение, самоорганизацию и осмысление профессиональных перспектив. Это позволяет выявить индивидуальные особенности обучающегося и направить действия педагога на помощь в осознанном выборе обучения из всего внешнего многообразия. Индивидуальное или тьюторское сопровождение образования может осуществлять как профессиональный педагог-тьютор, так и педагог-предметник, обладающий тьюторскими компетенциями [1].

Индивидуальное сопровождение особенно актуально в проектной деятельности учащихся, т.к. это способствует личностному развитию, приобретению новых знаний, умений и навыков, развитию коммуникативных компетенций и системного мышления.

Проектная деятельность всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся в течение определенного отрезка времени, предполагает решение какой-то проблемы и конкретный результат, готовый к использованию на уроке, в школе, в реальной жизни [3].

Некоторые трудности, которые возникают в проектной деятельности, с успехом решают информационно-коммуникационные технологии. Например, очень важно наладить коммуникацию между педагогом и учащимся, т.к. не всегда есть возможность получить оперативную консультацию лично.

Для этого может использоваться электронная почта, социальные сети, видеосвязь и Google-класс. В каждом из этих коммуникационных каналов есть свои преимущества и недостатки.

В электронной почте есть два способа взаимодействия. В первом случае учащийся выполняет задания, прикрепляет файл к электронному письму, может написать возникшие вопросы и отправляет. Педагог проверяет, вносит корректировки, отвечает на вопросы и отправляет файл обратно. Во втором можно разместить файл в облаке и настроить совместный доступ. Ученик вносит изменения в файл, сообщает об этом учителю, учитель проверяет и вносит свои правки. При этом взаимодействие происходит только в исходном файле, где каждый видит внесенные корректировки, а предыдущие редакции остаются доступными, благодаря журналу изменений.

Через социальные сети возможен следующий вариант коммуникации. Сейчас у многих учащихся есть аккаунт, например, в «ВКонтакте», где можно производить обмен файлами. Преимуществом социальных сетей является возможность групповой работы, создается закрытая группа или беседа, где происходит взаимодействие педагога с обучающимися, однако по сравнению с облачными технологиями отсутствует возможность совместного редактирования. Современные дети проводят много времени в социальных сетях, это будет для них интересно и актуально.

Преимуществом видеосвязи является возможность визуализации, а также формат «живого общения», однако существует сложность в согласовании дня, времени и продолжительности встречи. А также необходим дополнительный ресурс для обмена файлами.

Одной из самых актуальных технологий является технология Google-класс, которая позволяет объединить многие положительные стороны каждой из ранее озвученных коммуникационных каналов. Google-класс – это набор инструментов для работы с электронной почтой, документами, аудио- и видео-файлами, а также хранилищем. Этот сервис помогает педагогам экономить время, легко размещать занятия и эффективно общаться с каждым учащимся.

Google-класс позволяет педагогу легко создавать курсы, добавляя при этом любую необходимую информацию (текстовые и табличные файлы, голосовые сообщения, видеоролики, ссылки и др.); удобно настраивать задания, категории оценок, сроки сдачи, индивидуальные задания; оперативно комментировать работы в режиме реального времени; работать с несколькими курсами; отслеживать собственные задачи и другие возможности.

Учащиеся могут самостоятельно присоединиться к курсам с помощью кода, отслеживать задания и материалы курса, обмениваться информацией и общаться в ленте курса, сдавать выполненные задания, получать оценки и комментарии преподавателя.

Конечно, предполагается, что педагог предварительно максимально прорабатывает и подготавливает методические разработки, при этом он должен

владеть информационно-коммуникационными технологиями, чтобы обеспечить высокое качество образования.

Таким образом, учебный процесс становится максимально эффективным, т. к. применение этих ресурсов направлено на индивидуализацию. Каждый учащийся выбирает для себя наиболее комфортный стиль работы, возможно многократное повторение для лучшего усвоения или выбор удобной формы работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальное сопровождение играет важную роль в проектной деятельности учащихся 5–7-х классов на уроках технологии и будет максимально эффективным при применении информационно-коммуникационных технологий.

*Статья подготовлена под руководством доцента кафедры
Технологии ППД ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ» Шариповой Э. Ф.*

Литература

1. Ковалева Т. М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении / Т. М. Ковалева // Материалы Всерос. науч.-метод. семинара (Москва, 18–19 мая 2009 г.). – М.: АПК и ППРО, 2009. – 188 с.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы.
3. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 196 с.

Вострокопытова М. И.

*Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского творчества г. Челябинска»
e-mail: marina_kolombina@mail.ru*

Применение методики мозгового штурма в разработке коллекции одежды

Аннотация: В статье рассмотрен круг вопросов, связанных с проблемой формирования и применения методики мозгового штурма в разработке коллекции одежды в рамках работы театра моды, рассмотрены основные подходы, авторские методики, индивидуальные методы обучения. На развитие у обучающихся познавательного интереса наиболее эффективно влияют нестандартные творческие задания, коллективная деятельность и организация индивидуальной работы.

Ключевые слова: креативное мышление, мозговой штурм, мода, одежда, коллективная работа, творческие способности, познавательный интерес.

Vostrokopytova M. I.

Municipal Autonomous Institution of Continuing Education “Palace of Children’s Creativity of Chelyabinsk”

Brainstorming in developing a collection of clothes

Annotation: The article discusses a range of issues related to the problem of the formation and application of a brainstorming technique in developing a clothing collection within the framework of the fashion theater, considers basic approaches, author’s techniques, and individual teaching methods. Non-standard creative tasks, collective activity and the organization of individual work most effectively influence the development of cognitive interest among students.

Keywords: creative thinking, brainstorming, fashion, clothing, teamwork, creativity, cognitive interest.

Театр моды относится к творческому пространству, представляющему широкие возможности для формирования креативного мышления. Важнейшей задачей всего курса театра моды является разработка коллекции одежды. При этом задействуются разнообразные творческие способности учащихся, требуются свежие идеи и нестандартные подходы, анализ модных тенденций, проявление индивидуальности. Поэтому обращение к методикам развития креативного мышления в рамках работы театра моды, в том числе такой перспективной и разносторонней, как мозговой штурм, представляется актуальным.

Проблемами эффективности развития креативного мышления занимался американский ученый Э. де Боно. Он выделил следующие основные принципы, которых необходимо придерживаться для того, чтобы развить креативное мышление человека:

1. Определить те минимально необходимые условия, которые помогут решить поставленную задачу и достигнуть тем самым цели.
2. Уметь отказываться от разнообразных готовых решений, которые существовали до этого.
3. Развивать собственную способность видеть в каждой вещи ее многофункциональные возможности и в то же время понимать ее универсальность.
4. Уметь объединять имеющиеся знания из самых разных областей для того, чтобы решать поставленные задачи. Разрабатывать в себе способности, которые помогут понимать главенствующую идею в определенной области знаний. Это необходимо для того, чтобы уметь избегать ее влияния

и в результате сформировать определенный продукт (объекты, знание, умение) максимально не похоже на то, что уже имелось до этого [1, с. 72].

На сегодняшний день существуют самые разнообразные технологии для формирования и развития креативного мышления, с помощью которых удается генерировать самые разнообразные нестандартные идеи. Из них стоит уделить внимание методике мозгового штурма.

С. Меркулова отмечает, что сущность методики мозгового штурма заключается в «стихийном» разрушении имеющихся стереотипов, создании абсолютно новых решений [2]. Метод мозгового штурма используется чаще всего коллективно. При этом каждый участник из группы вырабатывает несколько новых идей. Их общая масса позволяет вычлениить именно те, которые являются более оригинальными и нестандартными. Зачастую из нескольких выделенных можно будет сформировать одну общую идею или концепцию, отличающуюся действительно высоким уровнем креативности. Благодаря групповой форме взаимодействия участников мозгового штурма возможность высказаться получает каждый.

Мозговой штурм имеет несколько этапов:

1. Выдвижение идей (возможны любые предложения, мысли, даже фантастические). Запрещена любая критика.
2. Обсуждение прозвучавших предложений. Отбор, ранжирование лучших идей.
3. Выбор самой удачной идеи / генерация новой на основе списка лучших мыслей [2].

Также стоит отметить, что данный метод имеет как свои преимущества, так и недостатки.

К несомненным плюсам методики мозгового штурма исследователи относят:

1. Равноправие участников процесса.
2. Наглядность: постоянная фиксация идей.
3. Положительная мотивация, создаваемая соревновательным духом коллективной работы.
4. Развитие познавательного интереса [3, с. 90].

В то же время выделяются и минусы:

1. Зацикливание на прозвучавшей идее, повторение похожих предложений.
2. При неправильном делении на группы возможно доминирование лидеров, минимальная доля участия остальных [3, с. 90].

На наш взгляд, для того чтобы избежать недостатков, применяя методику мозгового штурма, необходимо учесть психологические особенности учащихся, сформировать группы из детей разного уровня учебной подготовленности, четко спланировать направления поиска.

На сегодняшний день существует несколько разновидностей мозгового штурма, из которых стоит выделить «обратную мозговую атаку», «совещание пиратов» и др. [4].

В рамках разработки коллекции одежды на занятиях в театре моды можно использовать следующие практические задания с применением методики мозгового штурма:

1. Предложение моделей одежды без ниток и клея.

Предоставить полную свободу действия в изготовлении экологически чистых изделий одежды из бумаги и хлопчатобумажных тканей.

2. Что будет с готовым изделием, если неправильно снять мерки с фигуры человека? Например, уменьшить мерки полуобхвата талии и длины изделия на 4 см, а мерки полуобхвата бедер и длины изделия увеличить на 5 см. К каким последствиям это приведет? (Юбка будет узка в талии, станет короче, линия бедер будет занижена, по линии бедер юбка будет слишком широка, выточки удлинятся и будут очень глубокие и т.д.).

3. Придумывание узора для украшения готового изделия и названия для этого узора.

4. Разбор цветового круга Иттена в соответствии с модными цветами сезона весна– лето 2020 года по версии журнала Pantone.

5. Подборка нескольких разных фактур тканей одного цвета, например синего: бархат, кожа, трикотаж, замшевая фактура.

6. Разработка концепции коллекции под определенную тематику, задачу.

Таким образом, метод «мозгового штурма» обладает большим потенциалом развития творческих способностей, позволяет стимулировать мышление, память, внимание, прививать умения и навыки быстро ориентироваться в ситуации, формировать уверенность в себе, принимать решения, развивать коммуникативные способности.

Статья подготовлена под руководством научного руководителя Шариповой Э. Ф., к. п. н., доц.

Литература

1. Боно, Э. де. Гениально! Инструменты решения креативных задач / Эдвард де Боно. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 381 с.

2. Меркулова, С. Стратегия «Мозговая атака» на уроке: Варианты проведения мозгового штурма [Электронный ресурс] / С. Меркулова. – URL: https://pedsovet.su/metodika/6748_mozgovoy_shturm (дата обращения: 06.02.2020).

3. Хвостова, Н. А. Принципы развития креативного мышления на уроках технологии / Н. А. Хвостова, Т. А. Коновалова // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: сб. материалов X Междунар. науч.-практ. конф., – 2019. – С. 90–94.

4. Черноусов, В. В. Метод мозгового штурма [Электронный ресурс] / В. В. Черноусов. – URL: <http://www.stimul.biz/ru/ru/lib/articles/brainstorming/> (дата обращения: 06.02.2020).

Дидактическое обеспечение индивидуальной работы студентов колледжа при изучении профессиональных модулей

Аннотация: В статье обсуждаются особенности индивидуальной работы студентов колледжа при изучении профессионального модуля. Отмечаются особенности преподавания профессионального модуля в системе среднего профессионального образования (далее СПО). Акцентируется внимание на необходимости применения индивидуальной формы работы студентов как фактора, влияющего на формирование профессиональных компетенций. Предлагаются виды индивидуальных заданий и отмечается их значимость для обучающихся.

Ключевые слова: дидактическое обеспечение, индивидуальная работа, профессиональные компетенции.

Gizatullina E. Y., Zueva F. A.

Chelyabinsk State College of Industry Food and Trade, Chelyabinsk, Russia

Didactic support of individual work of College students when studying a professional module

Abstract: The article discusses the peculiarities of individual work of College students when studying a professional module. The features of teaching a professional module in the SPO system are noted. Attention is focused on the need to use individual forms of work of students as a factor affecting the formation of professional competencies. The types of individual tasks and their significance for students are offered.

Keywords: didactic support, individual work, professional competence.

В настоящее время в педагогике все более актуальным становится индивидуализация процесса обучения. В профессиональном образовании, наряду с формированием профессионально значимых компетенций, важным направлением становится развитие индивидуальных качеств личности, таких как целеустремленность, самостоятельность, широкий кругозор, креативность. Задачей профессионального образования становится формирование специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию. Такой специалист сможет гибко подстраиваться под быстрый темп развития экономики и всегда будет оставаться конкурентоспособным [2].

Целью преподавания профессиональных модулей в системе СПО является формирование у студентов определенных профессиональных компетенций. Одновременно с этим происходит знакомство студентов со своей непосредственной профессиональной деятельностью (лабораторные работы, учебная практика). Наибольший уровень самостоятельности, ответственности за принимаемые решения можно сформировать, используя индивидуальный подход в процессе освоения профессионального модуля. Важным направлением является адаптация дидактических средств к индивидуальным особенностям каждого студента. Роль преподавателя в данном случае сводится к разработке такого дидактического материала, который будет максимально соответствовать личностным особенностям студентов, а это предполагает использование различных форм и методов обучения [4].

При классической организации образовательного процесса в колледже, можно выделить следующие виды деятельности студентов: работа по освоению лекционного материала; практические работы, где обсуждаются наиболее важные вопросы и решаются прикладные профессиональные задачи; лабораторные работы, где студенты приобретают профессиональные навыки; выполнение домашних, самостоятельных и индивидуальных заданий.

При преподавании теоретической части профессиональных модулей рекомендуется использовать индивидуальные задания, охватывающие все основные разделы модуля, при этом содержание этих заданий дает представление о проблемах и задачах, с которыми студент может столкнуться на практике.

Дидактические материалы, направленные на развитие индивидуальных особенностей личности, могут иметь уровневую структуру. Они предназначены для работы со студентами, имеющими различный уровень сформированности профессиональных компетенций [4].

В процессе изучения теоретического материала по профессиональным модулям при подготовке обучающихся по профессии повар, кондитер в качестве индивидуальных заданий рекомендуется применять ситуационные задачи, к примеру задачи на перерасчет сырья при заполнении технологических карт, составление технологическим схем приготовления блюд и изделий.

Например, решение ситуационных задач требует проведения расчетов, а также пояснения полученных результатов. При выполнении прикладных заданий у обучающихся происходит понимание собственной профессиональной значимости, что мотивирует их к активному изучению профессионального модуля.

Другой вид индивидуальной работы – это подготовка докладов по вопросам, выходящим за рамки основной программы курса. Часто студенты колледжа к изучению интересующих их тем подходят более творчески

и качественно разбираются в материале. Презентация таких докладов всегда вызывает интерес у обучающихся в группе. При этом сам докладчик приобретает опыт публичного выступления и расширяет кругозор в области изучаемых профессиональных модулей.

В ходе изучения лекционного материала у обучающихся могут возникнуть неожиданные вопросы, что может стать основой индивидуального исследования. Выполнение исследовательской работы направлено на решение профессиональных задач. Приобретается опыт принятия решений в нестандартных ситуациях, имеющих проблемный характер.

Большое значение в процессе индивидуальной работы имеет контроль знаний. Могут применяться различные виды контроля, после проведения которого целесообразно вводить корректировку направления индивидуальной работы студента [3].

Индивидуальная работа студентов колледжа при изучении профессиональных модулей повышает качество его образования, уровень саморазвития, уровень ответственности за формируемые профессиональные компетенции, меняет ценностное отношение к выбранной профессии. В процессе индивидуальной работы студенты могут раскрыть свой личный потенциал, оценить перспективы и возможности своего профессионального развития, реализовать полученные знания и умения в практической деятельности. В процессе выполнения индивидуальной работы у студентов активизируется познавательная деятельность, появляются навыки самостоятельного принятия решения, появляется личный опыт профессиональной деятельности.

Индивидуализация работы студентов колледжа осуществляется с помощью дидактического материала, ориентированного на их личные особенности. Дидактическое обеспечение включает в себя задания различной степени восприятия, что позволяет сформировать не только необходимый набор профессиональных компетенций, но и целенаправленно развивать такие качества, как самостоятельность, ответственность за выполняемую работу, стремление к самообразованию.

Литература

1. *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 2001 – 327 с.
2. *Якиманская И. С.* Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2006 – 96 с.
3. *Гамова Н. А., Кулиш Н. В., Томина И. П.* Индивидуальная самостоятельная работа студентов по математике/ Н. А. Гамова, Н. В. Кулиш, И. П. Томина // Вестник Оренбур. гос. ун-та 2016. – № 1.
4. *Ловенецкая Е. И.* О методическом обеспечении самостоятельной работы студентов по дисциплине «Планирование и организация эксперимента» // Труды БГТУ № 8 2016.

Гомзикова Ю. А.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск, Россия
e-mail: yulia.subbotina92@yandex.ru*

Индивидуализация процесса обучения биологии в системе ФГОС ООО

Аннотация: В статье рассмотрено: индивидуализация обучения, этапы тьюторского сопровождения, и представлен индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Ключевые слова: индивидуализация обучения, тьюторское сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Gomzikova Y. A.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Individualization of the learning process of biology in the system of GEF ООО

Annotation: The article considers: individualization of training, stages of tutor support, and presents an individual educational route (IOM).

Keywords: individualization of training, tutor support, individual educational route (IOM).

Современная школа находится в положении, когда она вынуждена меняться и создавать обновленные условия для формирования универсальных способностей обучающихся.

В современном обществе все более остро ощущается ценность и значимость каждой человеческой личности. Поэтому становятся ведущими технологии, направленные на личность, на ее индивидуальность. Индивидуализация – новый принцип в образовании, требующий изменения позиции ребенка – из объекта образования он становится его субъектом.

Индивидуализация обучения – это, с одной стороны, организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся; с другой – различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных

мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы (маршрутов).

Этапы тьюторское сопровождение тьюторанта в общем виде представляют собой, независимо от возраста и этапа образования, последовательность из пяти взаимосвязанных этапов, которые могут быть охарактеризованы следующим образом [2]:

1. Этап целеполагания – тьютор совместно с тьюторантом определяются с целью реализации данного проекта;
2. Этап диагностики образовательной среды и внутренней среды тьюторанта;
3. Этап проектирования тьютором индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
4. Этап реализации тьюторантом разработанной ИОМ;
5. Этап рефлексии процесса и/или результата, осуществленной тьюторантом и сопровождаемой тьютором ИОМ.

Индивидуализация процесса обучения биологии осуществлялось в 7 классе на базе МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска» в рамках уроков биологии и внеурочной деятельности «Экология животных» в 2018–2019 годах.

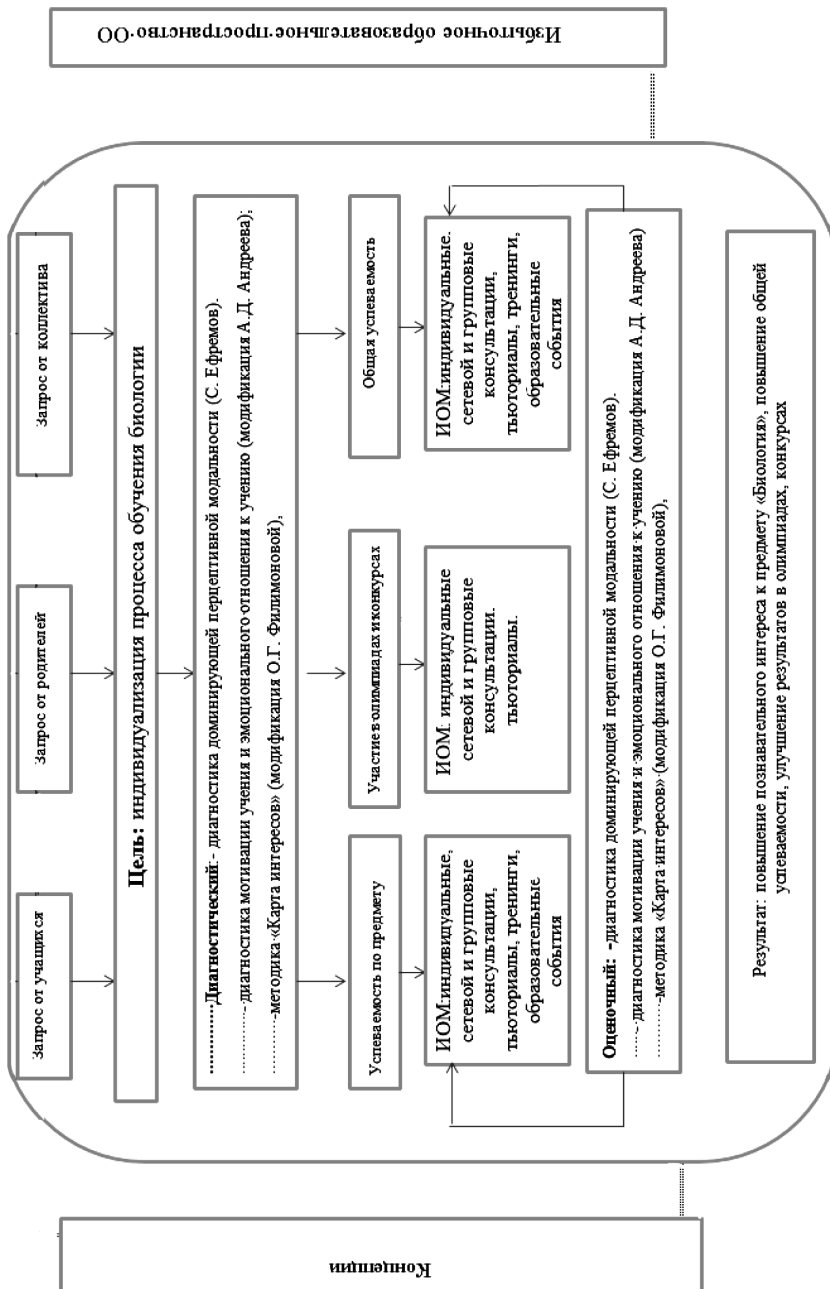
В октябре 2018 года поступил запрос от учащихся 7 класса – повысить успеваемость по предмету «Биология». Затем на классном родительском собрании от группы родителей ребят поступил запрос на углубленное изучение биологии, чтобы достойно участвовать в олимпиадах и конкурсах биологической и экологической направленности. И на педагогическом совете по результатам 1 четверти 2018/19г. прозвучал запрос от педагогического коллектива – повышение общей успеваемости по предметам.

В ходе изучения запросов от обучающихся, их родителей, а также от педагогического коллектива лицея была: разработана анкета и составили список диагностик для учащихся 7 класса:

1. Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А. Д. Андреева): направлена на диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева. Возраст: 9–14 лет.
2. Методика «Карта интересов» (модификация О. Г. Филимоновой): использование данной методики позволяет предварительно проанализировать интересы, близкие к тому или иному виду деятельности.
3. Диагностика доминирующей перцептивной модальности (С. Ефремов): служит для определения ведущего типа восприятия.

Также создана модель реализации индивидуализации процесса обучения биологии (рис. 1).

По результатам анкеты и диагностики учащиеся поделились (24 чел.) на 3 группы в зависимости от запроса:



- 1) Успеваемость по предмету «Биология» – 7 чел. (29 %).
- 2) Участие в олимпиадах и конкурсах – 7 чел. (29 %).
- 3) Повышение общей успеваемости класса – 10 чел. (42 %).

Согласно модели индивидуализации на уроках биологии была поставлена цель: повышение познавательного интереса к предмету «Биология», повышение общей успеваемости, улучшение результатов в олимпиадах и конкурсах.

Одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения школьников в системе школьного образования является использование ИОМ.

В ходе работы составлены ИОМ для каждой группы обучающегося по предмету «Биология». В статье представлен ИОМ для учащихся, которые нацелены на участия в конкурсах и олимпиадах.

7 класс

№	Этапы работы	Методы и средства	Содержание деятельности		Результат
			тьютор (педагог)	тьюторант (учащийся)	
1	Диагностика интересов учащихся	Тестирование, индивидуальная тьюторская беседа	Подготовка материалов для диагностического исследования	Определение наиболее интересных для него предметных областей	Деление учащихся в соответствии с запросами
2	Выбор форм работы	Тьюторская консультация	Формирование примерного перечня форм работы	Определение олимпиад для участия	Выбор определенных олимпиад и форм работы
3	Составление плана работы	Тьюторская консультация	Подготовка образцов различных маршрутов занятий	Выбор наиболее приемлемого образовательного маршрута, составление плана работы	Создание плана работы и образовательного маршрута
4	Изучение материала по выбранной предметной области	Тьюториал	Подготовка источников получения информации (перечень литературы, различных методик, сайты и т. п.).	Изучение материалов	Создание теоретической базы для участия в олимпиадах
5	Олимпиады	Тренинг	Подготовка тьюторов-обучающихся (если тренинг проходит с их участием)	Практические занятия	Обработка полученных результатов

6	Подготовка к презентации результатов работы	Образовательное событие Тьюторская консультация	Организация рефлексии среди членов объединения Перспективная презентация работы	Презентация и защита результатов выполненной работы (портфолио)	Подготовка к презентации работы в конкурсах, олимпиадах различных уровней
7	Оценка результативности проделанной работы	Тьюторская консультация	Анализ проделанной работы по этапам, выявление трудностей и перспектив для дальнейшей деятельности	Самонализ	Определение правильности выбранной образовательной траектории (возможные изменения)

Группа (7 чел.) учащихся посещали дополнительно факультатив «Избранные вопросы биологии» для повышения результатов олимпиад и конкурсов по биологической и экологической направленности.

Участвовали в олимпиадах:

- Всероссийская олимпиада. Биология. Школьный и муниципальный тур.
- Всероссийская олимпиада. Экология. Школьный и муниципальный тур.
- городская эколого-биологическая интернет олимпиада.
- Кубок главы города – КГГ (отборочный и заключительный тур).

Конкурсы:

- районный конкурс «Удивительный мир природы» – участвовала команда из 3 чел., 1 чел. из 7 кл. – 4 место.

По результатам: всероссийская олимпиада. Биология. Школьный тур. Вышли 4 чел. в муниципальный тур.

Экология. Школьный тур – 1 призер.

Городская эколого-биологическая интернет-олимпиада – 4 призера.

Кубок главы города КГГ – 5 призеров.

Также следует отметить результаты проектной деятельности учащихся в 7-х кл.

По биологии и экологии писали работы: творческий проект «Цветущий город»;

ГМО: мифы и реальность; Утилизация бытовых отходов в Челябинске; Красная книга Южного Урала. Все учащиеся достойно защитили проекты, и все получили оценку высокого уровня.

Те учащиеся, которые работали на повышение успеваемости по предмету «Биология» (7 чел.), посещали дополнительно внеурочную деятельность «Экология животных», повысили результаты на 14,5 %

Выводы: Индивидуализация – это процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего

собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результат своей деятельности.

По представленным результатам можно сделать вывод, что индивидуализация процесса обучения по предмету актуальна, так как увеличилось количество детей – призеров по результатам олимпиад, а также успеваемость по предмету «Биология» и, следовательно, общая успеваемость класса (с 41,3 % до 83,2 %).

Литература

1. *Азарова. Е. А.* Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности в условиях инновационной образовательной политики [Текст] / Е. А. Азарова, И. В. Коваленко, Н. Н. Мозговая // Психология обучения. – 2012. – № 9. – С. 174–181.
2. *Акимова М.К., Козлова В. П.* Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. – М., 2002.
3. *Ковалева, Т. М.* Профессия «тьютор» [Текст] / Т. М.Ковалева, Е. И. Кобыща. – М.: изд-во «СФК-офис», 2012 – 245 с.

Гринин А. В.

*Учитель физической культуры, МБОУ СОШ № 6 им. А. П. Бондина,
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: grininlexa@yandex.ru*

Развитие спортивно-оздоровительных навыков детей в дополнительном образовании с помощью тьюторского сопровождения

Аннотация: Статья посвящена проблеме развития спортивно-оздоровительных навыков детей 7–10 лет посредством использования элементов игрового и соревновательного методов. Автор статьи приводит результаты проведенного исследования, направленного на доказательство продуктивности использования с помощью тьюторского сопровождения указанных методов обучения в развитии спортивно-оздоровительных навыков детей.

Ключевые слова: Спортивно-оздоровительные навыки, физическая подготовка, двигательные действия, игровой метод, соревновательный метод, тьюторское сопровождение.

Development of sports and recreation skills of children in additional education with the help of tutor support

Annotation: The article is devoted to the problem of development of sports and recreation skills of children aged 7–10 years through the use of elements of game and competitive methods. The author of the article presents the results of a study aimed at proving the productivity of using these training methods with the help of tutoring in the development of sports and health skills of children.

Keywords: sports and fitness skills, physical fitness, motor actions, game method, competitive method, tutoring support.

Вопросам спортивно-оздоровительной подготовленности детей 7–10 лет педагоги и научные работники уделяют сегодня большое внимание, как в России, так и за рубежом; ведется поиск научно обоснованных средств и методов совершенствования системы физического воспитания, в том числе в условиях общеобразовательной школы и дополнительного образования. Обучение спортивно-оздоровительным навыкам есть организованный процесс передачи и усвоения систем специальных знаний и двигательных действий, направленных на физическое и психическое совершенствование человека [1, с. 20].

Наиболее специфичным и главным в процессе развития спортивно – оздоровительных навыков является активная двигательная деятельность детей и педагогов. Через деятельность педагога происходит совершенствование физических и психических функций человека. Одной из проблем развития спортивно-оздоровительных навыков в современном образовании является относительно невысокий уровень развития двигательных качеств у учащихся, которые проявляются на уроках и во внеурочной деятельности. Мы считаем, что одним из способов решения этой проблемы может стать включение в учебный процесс элементов игрового и соревновательного методов.

Ценность игровой и соревновательной деятельности заключается в том, что они учитывают психолого-педагогическую природу ребенка, отвечают его потребностям и интересам, дают возможность повысить у учащихся интерес к занятиям, способствуют созданию ситуации успеха на занятии, воспитывают стремление к победе и коллективизм.

На базе школы № 6 имени А. П. Бондина города Нижний Тагил было проведено исследование с помощью тьюторского сопровождения, направленное на выявление роли игрового и соревновательного методов обучения в раз-

витии двигательной деятельности учащихся. Всего в исследовании приняли участие 40 учащихся 9–10 лет. В контрольную группу вошли 20 учащихся 3 «Б» класса, а в экспериментальную – 20 учащихся 3 «А» класса.

Было проведено «входное» тестирование, которое включало тесты по определению спортивно-оздоровительной подготовленности учащихся. Оценка спортивно-оздоровительной подготовленности была проведена по следующим контрольным нормативам: челночный бег, прыжок в длину с места, тестирование гибкости, бег на время.

Тестирование контрольной группы показало, что 11 учащихся (55 %) имеют низкий уровень спортивно-оздоровительной подготовленности, средний уровень выявлен у 5 учащихся (25 %), и всего 4 человека (20 %) имеют высокий уровень спортивно-оздоровительной подготовленности.

Тестирование экспериментальной группы показало, что 13 учащихся (65 %) имеют низкий уровень спортивно-оздоровительной подготовленности, средний уровень выявлен у 4 учащихся (20 %), и всего 3 человека (15 %) имеют высокий уровень спортивно-оздоровительной подготовленности.

И контрольная, и экспериментальная группы занимались по стандартной программе. Занятия в контрольной группе проводились в традиционной форме, использовались привычные способы получения и закрепления информации.

На занятиях в экспериментальной группе были включены элементы игрового и соревновательного методов с тьюторским сопровождением, направленные на развитие двигательных умений и навыков, совершенствование спортивно-оздоровительных навыков: активно применялись спортивные и подвижные игры, такие как волейбол, гандбол, «Соблюдай равновесие», эстафета «По табуреткам», чехарда для мальчиков; различные спортивные соревнования, выявляющие степень развития физических качеств (сила, ловкость, быстрота, гибкость, выносливость) и т. д. Использовались презентации, видео-лекции, записи фрагментов игровой и соревновательной деятельности [2, с. 56].

На заключительном этапе практической работы также были проведены тестирования контрольной и экспериментальной группы.

Тестирование контрольной группы показало, что 9 учащихся (50 %) имеют низкий уровень спортивно-оздоровительной подготовленности, средний уровень выявлен у 6 учащихся (30 %), и 5 человек (25 %) имеют высокий уровень спортивно-оздоровительной подготовленности учащихся.

Тестирование экспериментальной группы показало, что 6 учащихся (30 %) имеют низкий уровень спортивно-оздоровительной подготовленности, средний уровень выявлен у 7 учащихся (35 %), и 7 человек (35 %) имеют высокий уровень спортивно-оздоровительной подготовленности учащихся.

Результаты тестирования демонстрируют, что в контрольной группе, занимающейся по стандартной программе без тьюторского сопровожде-

ния, количество учеников, повысивших свой уровень спортивно-оздоровительного развития, возросло всего лишь на 5 % по каждому из нормативов, а в экспериментальной группе, занимающейся с включением игрового и соревновательного методов и с тьюторским сопровождением, этот показатель составляет 15 %.

Анализ результатов проведенной работы по данной теме позволяет сделать выводы, что применение тьюторского сопровождения вместе с игровыми и соревновательными методами на занятиях урочной и внеурочной деятельности вызвало прогрессивные изменения в показателях спортивно-оздоровительной подготовленности в исследуемом классе, а также показало более быстрое овладение учащимися двигательными умениями и навыками.

Литература

1. Виленская Т. Е. Новые подходы к физическому воспитанию детей младшего школьного возраста // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2009. – № 5. – С. 18–22.
2. Зазнобин А. В. Подвижные игры на занятиях единоборствами с младшеклассниками // Физическая культура в школе. – 2012. – № 1. – С. 55–57.
3. Ливанова П. З. Сюжетно-ролевые игры на уроках физической культуры // Физическая культура в школе. – 2011. – № 7. – С. 35–37.
4. Максимов В. В. Современная идеология тьюторства (В свете педагогических исследований Л. С. Выготского (1896–1934) // Тьюторство: идея и идеология, – Томск, 1996.
5. Теров А. А. К вопросу о моделях тьюторского сопровождения в образовательном учреждении // Перемены. – 2009. № 3.

Гуслякова Н. И.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Эмоциональный интеллект и его влияние на готовность к профессиональной деятельности у студентов вуза

Аннотация: В статье освещаются теоретические аспекты эмоционального интеллекта, раскрывается роль эмоционального интеллекта личности в осуществлении профессиональной деятельности, влияние уровня развития эмоционального интеллекта на готовность к профессиональной деятельности студентов в условиях вуза, возможность его развития в процессе подготовки к профессиональной деятельности путем целенаправленного обучения.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, рациональный ум, эмоциональный ум, профессиональная подготовка.

Guslyakova N. I.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Emotional intelligence and its impact on readiness for professional activity of students of the University

Annotation: The article highlights the theoretical aspects of emotional intelligence, reveals the role of emotional intelligence in the implementation of professional activities, the impact of the level of development of emotional intelligence on the readiness for professional activity of students in high school, the possibility of its development in the process of preparing for professional activities through targeted training.

Keywords: emotional intelligence, rational mind, emotional mind, professional training.

Современное общество ставит перед человеком задачу непрерывного совершенствования своих знаний и профессионального мастерства. В этом контексте представляют интерес способности человека регулировать собственное поведение, справляться с жизненными задачами и трудностями. Перспективной областью в данном контексте становятся исследования внутренних индивидуальных ресурсов человека, где эмоциональный интеллект (ЭИ) рассматривается как составляющая контроля поведения и может выступать предиктором различных аспектов регуляции в жизни человека. По мнению Д. Гоулмана, ЭИ обеспечивает «самоконтроль, рвение и настойчивость, а также умение мотивировать свои действия» [4, с.10]. У каждого человека, отмечает далее Д. Гоулман, есть два ума – один думает, другой чувствует. Один процесс, осуществляемый рациональным умом, представляет собой режим постижения, который мы обычно осознаем: он более заметен по своему результату в виде знания, богат мыслями, отражает способность рационального ума обдумывать и размышлять. Но наряду с этим есть и другая система познания, – мощная и импульсивная, хотя порой и нелогичная, – эмоциональный ум [там же, с. 25].

Эмоциональный интеллект в самом широком понимании объединяет в себе способности личности к эффективному общению за счет понимания эмоций окружающих и умения подстраиваться под их эмоциональное состояние. Все это дало многим исследователям основание считать, что умение владеть собой и грамотно организовывать взаимодействие является незаменимым в сфере деятельности, подразумевающей непосредственное

общение с окружающими, что является основным в работе педагога. Если общий интеллект является фактором академической успешности, то высокий уровень развития эмоционального интеллекта позволяет добиваться профессионального и жизненного успеха в целом. Именно поэтому в исследованиях Р. Бернса, Н. В. Ключевой, В. С. Мерлина, Л. М. Митиной, К. Роджерса и других доказывалось, что для адекватного педагогического общения и эффективного управления педагогической деятельностью педагогу важно понимать переживания учащихся, уметь оценивать степень их эмоционального возбуждения и напряжения. Все это показывает, что уметь понять переживания другого – это необходимый фактор правильного общения, обучения и воспитания. Следует, однако, отметить и другую сторону интересующей нас проблемы.

Как отмечает Е. А. Хлебная [10], эмоциональность все еще часто рассматривается как причина совершения профессиональных ошибок, как фактор снижения качества принимаемых решений и эффективности работы в целом. Однако исследования последнего десятилетия показали, что, вопреки сложившимся представлениям, эмоции не вредят процессам принятия решений, а выступают в роли «советников», так как несут в себе сигналы, помогающие сделать оптимальный выбор.

В этих условиях особую актуальность приобретает изучение роли эмоционального интеллекта в эффективности деятельности личности. Это позволит, с одной стороны, систематизировать и конкретизировать представления о профессионально важных ее способностях, с другой – быстро и достоверно оценивать потенциал личности и прогнозировать успешность ее деятельности.

Цель настоящего исследования: определить роль эмоционального интеллекта в процессе развития готовности к профессиональной деятельности у студентов вуза, а также выявить возможность развития эмоционального интеллекта путем целенаправленного обучения.

Полагаем, что эмоциональный интеллект как сложное интегративное образование, обеспечивающее осознание, понимание и регуляцию собственных эмоций и эмоций окружающих, будет способствовать повышению эффективности процесса развития готовности к профессиональной деятельности у студентов вуза.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что в настоящее время в психологической науке существует большое многообразие теорий и концепций ЭИ. Разными авторами ЭИ рассматривается и как способность (J. D. Mayer, P. Salovey, D. R. Caruso, Д. В. Люсин и др), и как личностное свойство (R. Bar-On, D. Goleman, R. E. Boyatzis, K. V. Petrides, A. Furnham и др.). Сам термин «эмоциональный интеллект» впервые был введен в 1990 году американскими психологами П. Соловеем и Дж. Майером. В настоящее время научный интерес к эмоциональному интеллекту растет, расширяются и направления исследований.

В отечественной науке данный конструкт изучается и на научно-методическом уровне (И. Н. Андреева, Т. С. Киселева, Д. В. Люсин, Е. М. Павлова, Е. А. Сергиенко, А. С. Петровская, Д. В. Ушаков и др.), и на практическом, в прикладном контексте (М.А. Манойлова, И. А. Егоров, О. В. Белоконов, Е. В. Ерохина, И. Н. Мещерякова, Д. В. Ненашев, И. С. Степанова, А. К. Кравцова, Е. А. Хлевная и др.).

Следует отметить, что в отечественной психологии идея единства аффекта и интеллекта изначально возникла в трудах Л. С. Выготского, который открыл существование динамической смысловой системы, представляющей собой единство аффективных и интеллектуальных процессов. Согласно Л. С. Выготскому, отношение мысли к слову есть «движение через целый ряд внутренних планов». Л. С. Выготский подчеркивал: «Эмоциональные реакции должны составить основу воспитательного процесса ... только то знание может привиться, которое прошло через чувства ученика...» [3, с. 130]. Идеи Л. С. Выготского о взаимосвязи когнитивных и эмоциональных процессов развивали С. Л. Рубинштейн и А. Н. Леонтьев. Согласно С. Л. Рубинштейну, мышление уже само по себе является единством эмоционального и рационального, а эмоция – единство эмоционального и интеллектуального, и именно эмоция является первичной формой психического. А. Н. Леонтьев показал, что мышление имеет эмоциональную регуляцию. Таким образом, в структуре эмоциональных явлений выделяются два ведущих параметра – содержательный или когнитивный, представляющие собой отражение объекта эмоции и собственно субъективное отражение состояния.

Одним из первых отечественных исследователей эмоционального интеллекта стал Д. В. Люсин [6]. Автор определяет ЭИ как способность к пониманию своих чувств и чужих эмоций и управление ими и представляет двухкомпонентную теорию данного феномена. Понимание эмоций других людей и управление ими определяется Д. В. Люсиным как «межличностный эмоциональный интеллект», а понимание собственных эмоций и управление ими – как «внутриличностный эмоциональный интеллект».

Исходя из цели работы, интерес для нас представляют исследования, в которых в той или иной степени выявлена связь между уровнем развития ЭИ и эффективностью деятельности субъектов, а также возможность развития эмоционального интеллекта путем целенаправленного обучения. В силу этого мы и будем далее рассматривать проблему ЭИ с проблемой его развития. Остановимся на тех работах, которыми мы располагаем в настоящее время и которые позволяют объективно оценить полученные данные, учитывая при этом возможности научной статьи. Итак, какие реальные результаты были получены? В исследовании И. Н. Андреевой [1] были рассмотрены предпосылки развития ЭИ, гендерные различия в выраженности компонентов ЭИ, а также возможности развития ЭИ в процессе психологического тре-

нинга. Следовательно, этот опыт дает нам важную информацию о возможности развития ЭИ в процессе целенаправленного обучения.

М.А. Манойлова [7], изучая акмеологическое развитие эмоционального интеллекта педагогов, рассматривает его в качестве базовой составляющей программы подготовки учителя. По результатам проведенных исследований были сделаны выводы о роли эмоционального интеллекта как психологического ресурса развития личности. По мнению М.А. Манойловой, современному специалисту образования необходимо умение быстро перестраиваться, адаптироваться к новым условиям, находить свое место в меняющейся социальной ситуации, а следовательно, развивать эмоциональный интеллект и уровень общего интеллекта в процессе обучения в вузе. Все это показывает, что сознательное и своевременное повышение качества образования и управление им станет возможным, если будущие специалисты образования с первого курса обучения будут знать свои потенциальные возможности и станут целенаправленно развивать свой эмоциональный интеллект.

Т. П. Березовская [2] также показала интересные результаты, которые связаны с развитием эмоционального интеллекта путем специально организованного обучения. Е. А. Хлевная [10] установила взаимосвязь между уровнем ЭИ и эффективностью личности в деятельности, выраженной в степени достижения ключевых показателей эффективности. Высокий уровень развития способностей распознавать и интерпретировать эмоции, возникающие в процессе профессиональной деятельности, повышает эффективность деятельности. Е. А. Хлевной было доказано, что повышение уровня эмоционального интеллекта личности возможно путем целенаправленного обучающего воздействия на развитие данного конструкта в рамках модели эмоционального интеллекта как когнитивных способностей.

Т. С. Киселевой [5] получены эмпирические данные, которые подтверждают возможность произвольного повышения уровня ЭИ человека путем целенаправленного обучающего воздействия на развитие ЭИ. Полученные результаты свидетельствуют о том, что развитие уровня ЭИ у взрослых возможно путем целенаправленного обучающего воздействия на развитие способностей: идентификации эмоций; использования эмоций в решении задач; понимания и анализа эмоций; управления эмоциями. Т. С. Киселева подчеркивает, что изменения остаются стабильными в течение длительного времени.

Перейдем к данным, которые были получены И. Н. Мещеряковой [8]. В качестве испытуемых выступили студенты-психологи. Целью исследования является выявление психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта будущих психологов в процессе обучения в вузе. Независимой переменной в развивающем эксперименте являлась реализация курса «Развитие эмоционального интеллекта», зависимой переменной – эмоциональный интеллект студентов-психологов. Апробация курса «Развитие

эмоционального интеллекта студентов-психологов» осуществлялась в три этапа: 1) констатирующий этап – диагностика эмоционального интеллекта студентов-психологов и его компонентов; 2) развивающий этап – процесс развития эмоционального интеллекта; 3) контрольно-диагностический этап – оценка изменений в уровне развития эмоционального интеллекта студентов. Сопоставление результатов в контрольной и экспериментальной группах показало явные различия в динамике положительного изменения интегрального уровня ЭИ будущих педагогов-психологов и его составляющих. Результаты эксперимента показали, что в экспериментальной группе были отмечены следующие положительные изменения: развитие эмоционального интеллекта, эмпатии; коррекция самооценки; улучшение процесса повседневного общения; смещение мотивационного полюса на успех; развитие «полезной» тревожности. Психолого-педагогическими условиями развития ЭИ студентов-психологов являются: учет особенностей эмоционального интеллекта студентов-психологов (трехкомпонентная структура эмоционального интеллекта, включающая личностно-профессиональные качества); разработка и реализация модели развития эмоционального интеллекта. Совершенно очевидно, что проведенное исследование дает ценную возможность установить, каким образом можно осуществлять развитие ЭИ в процессе подготовки к профессиональной деятельности путем целенаправленного обучения. Полученные данные наглядно показывают, что используемый метод может быть применен для объективного анализа роли ЭИ в процессе развития готовности к профессиональной деятельности у студентов вуза, открывая тем самым широкие перспективы для психологических исследований.

Таким образом, вышеизложенное по проблеме эмоционального интеллекта показывает, насколько дифференцированным является рассматриваемый психологический феномен и какие широкие перспективы имеют пути его исследования.

Сказанное можно резюмировать в следующих положениях. Эмоциональный интеллект как сложное интегративное образование, обеспечивающее осознание, понимание и регуляцию собственных эмоций и эмоций окружающих, влияет на успешность межличностных взаимодействий, личностное развитие и эффективность личности в деятельности.

Существует положительная взаимосвязь между уровнем развития эмоционального интеллекта и эффективностью осуществляемой деятельности.

В процессе подготовки к профессиональной деятельности в условиях вуза возможно успешное развитие эмоционального интеллекта путем целенаправленного обучения.

Литература

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – Новополюк: ПГУ, 2011. – 388 с.

2. *Березовская Т. П.* Психологический тренинг как эффективная форма развития эмоционального интеллекта сотрудников организации. [Текст] / Т. П. Березовская // Проблемы управления, – 2008. – № 1 (26). – С. 216–219.
3. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
4. *Гоулман Д.* Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман. – М.: АСТ. – М; Владимир: ВКТ, 2009. – 478 с.
5. *Киселева Т. С.* Эмоциональный интеллект как жизненный ресурс и его развитие у взрослых / Т. С. Киселева: автореф. дисс. ... канд. психол. наук – М., 2015. – 26 с.
6. *Люсин Д. В.* Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2004.
7. *Манойлова М.А.* Акмеологическое развитие полиэтнической компетентности субъектов образования / М.А. Манойлова: автореф. дис. ... д-ра психол. наук – СПб., 2011. – 51 с.
8. *Мещерякова И. Н.* Развитие эмоционального интеллекта студентов-психологов в процессе обучения в вузе / И. Н. Мещерякова: автореф. дисс. ... канд. психол. наук – Курск, 2011. – 25 с.
9. *Павлова Е. М.* Креативность и эмоциональный интеллект в структуре эмоционально-личностного потенциала человека / Е. М. Павлова: автореф. дисс. ... канд. психол. наук – М., 2015. – 34 с.
10. *Хлевная Е. А.* Роль эмоционального интеллекта в эффективности деятельности (на примере руководителей) / Е. А. Хлевная: автореф. дисс. ... канд. психол. наук – М., 2012. – 27 с.
11. *Экман П.* Психология эмоций / П. Экман – СПб.: Питер, 2020. – 448 с.

Дюрягина М.А., Пушкарская С. Ф.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия
e-mail: marisa1998@mail.ru*

Формирование технологической культуры учащихся в условиях дополнительного образования

Аннотация: В статье рассмотрена роль формирования технологической культуры учащихся, проведен анализ существующих проблем и их причин, предложены возможные пути их решения, представлены основные выдержки разработанной дополнительной общеобразовательной программы «Юный шоколатье».

Ключевые слова: технологическая культура, формирование, развитие, проблемы, дополнительное образование, технологическое образование, дополнительные общеобразовательные программы, профессиональная культура педагога, индивидуальный подход.

Dyuryagina M. A., Pushkarskaya S. F.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Formation of technological culture of students in the conditions of additional education

Abstract: The article considers the role of forming the technological culture of students, analyzes existing problems and their causes, suggests possible ways to solve them, and presents the main excerpts of the developed additional educational program “Young chocolatier”.

Keywords: technological culture, formation, development, problems, additional education, technological education, additional general education programs, professional culture of the teacher, individual approach.

В настоящее время в сфере образования наблюдается процесс глобальных перемен, связанных, в первую очередь, с изменившимися к обучающимся, выпускникам, специалистам требованиями. Изменение требований влечет за собой и расширение диапазона знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся. В условиях сложившейся ситуации владение технологической культурой является обязательным требованием, так как технология лежит в основе любых операций и действий.

Понятие технологической культуры появилось с введением в российских школах образовательной области «Технология» и впервые упоминалось в решении II Международной конференции по технологическому образованию «Проблемы, перспективы, опыт апробации и внедрение программы «Технология» (М., 1995), в котором отмечали, что «Важность технологической культуры молодежи, как одного из важных условий развития личности, признается в настоящее время во всем мире». В настоящее время ряд ученых (П. Р. Агутов, О. А. Кожина, В. П. Овечкин, В. Д. Симоненко, Ю. Л. Хотунцев и др.) в своих работах раскрывают сущность понятия и содержания технологической культуры и изучают проблемы, формы и методы формирования элементов технологической культуры обучающихся.

Один из известных специалистов в области технологического образования Ю. Л. Хотунцев считает, что технологическая культура предполагает овладение системой методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматрива-

ет изучение современных и перспективных энергосберегающих, материаловосберегающих и безотходных технологий преобразования материалов, энергии и информации в сферах производства и услуг с использованием ЭВМ, социальных и экологических последствий применения технологии, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, освоения культуры труда, планирования и организации трудового процесса, технологической дисциплины, грамотного оснащения рабочего места, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, культуры человеческих отношений, основ творческой и предпринимательской деятельности, разработки и выполнения проектов» [1, 4].

Технологическое образование в составе образовательной системы призвано подготовить человека к реалиям современного мира, к успешной деятельности и устойчивой жизни в нем. Такая подготовка сводится, по существу, к образованию саморазвивающейся, самоопределяющейся личности, способной выявлять и прогнозировать проблемы, решать их и строить сценарии собственной жизнедеятельности, то есть человека, обладающего высоким уровнем технологической культуры [3].

Основной целью технологического образования Р. И. Желбанова видит формирование у подрастающего поколения технологической культуры и готовность к преобразовательной деятельности с использованием научных знаний, приобщение ко всем благам технологической цивилизации. Технологическую культуру она определяет, как элемент общей культуры личности, умение преобразовывать окружающий мир в лучшую сторону, способность предвидеть будущее, готовность жить и работать в нем, используя традиционные и новейшие технологические достижения [2].

Одной из целей образовательной области «Технология» является формирование у обучающихся технологической культуры, однако в рамках общеобразовательной школы не всегда удастся достичь необходимого уровня владения технологической культурой. Именно поэтому разработка дополнительных общеобразовательных программ, которые могут быть реализованы в учреждениях дополнительного образования детей, играет важную роль в формировании технологической культуры обучающихся и, как следствие, в воспитании грамотного, квалифицированного сотрудника.

Формирование технологической культуры обучающихся в рамках общеобразовательных учреждений имеет ряд трудностей, связанных с ограниченным количеством часов, отводимых на освоение учебных дисциплин, недостатком необходимого инвентаря и оборудования, а также жесткими рамками оценивания качества освоения пройденного материала, которые, чаще всего, не позволяют педагогу осуществлять оценку роста технологической культуры при освоении программы отдельно взятого обучающегося. В связи с чем существует необходимость разработки дополнительных общеоб-

разовательных программ, направленных на формирование технологической культуры обучающихся.

Исходя из этого, с целью формирования технологической культуры обучающихся и их способностей к творческому самовыражению через овладение основами технологии приготовления изделий своими руками нами была разработана дополнительная общеобразовательная программа «Юный шоколате».

Дополнительная общеобразовательная программа предоставляет прекрасную возможность учиться ребенку на собственном опыте. Такие знания вызывают у детей желание двигаться по пути открытий и исследований, а любой признанный и оцененный успех добавляет уверенности в себе. Обучение происходит особенно успешно, когда ребенок вовлечен в процесс создания значимого и осмысленного продукта, который представляет для него интерес. Важно, что при этом ребенок сам строит свои знания, а учитель лишь консультирует его. Исходя из этого важную роль играют индивидуальный стиль педагога, формируемый в рамках профессиональной культуры педагога, его собственный интерес и желание добиться успеха в деле, которым он занимается, а также индивидуальные качества педагога и умение найти подход к каждому обучающемуся.

Учреждения дополнительного образования – это, чаще всего, учреждения, в которых дети занимаются творчеством, поэтому важно, чтобы и педагог был человеком креативным, творческим, понимал психологию творчества, что каждый ребенок обладает разными способностями, знал пути формирования творческих способностей и умел применить эти знания на практике.

Значимость программы заключается в формировании технологической культуры обучающихся, а также в развитии творческих способностей, предоставлении возможности проявить себя, свою индивидуальность во время занятий. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, культуры труда и творческого подхода к нему – приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

В рамках данной программы учащиеся получают знания по технологии приготовления различных кондитерских изделий, о сырье и полуфабрикатах, используемых для приготовления кондитерских изделий, учатся работать с оборудованием, инструментами и приспособлениями, применяемыми в ходе работы.

Содержание программы курса дополнительного образования по кондитерскому искусству «Юный шоколате» представлено 4 модулями:

- «Основы кондитерского производства»,
- «Ассортимент и технология приготовления кондитерских изделий»,
- «Шоколад. Техника работы с шоколадом»,
- «Оформление кондитерских изделий».

Каждый модуль включает в себя различные виды трудовой деятельности и направлен на овладение воспитанниками необходимыми в жизни приемами как умственной – сбор информации, ее анализ, обобщение, сравнение и т. д., так и ручной работы с разными продуктами и ингредиентами, материалами, приборами и приспособлениями – работа с тестом, шоколадом, кремом, работа с кондитерским оборудованием, формами и т. д.

Все эти модули тесно связаны, взаимно дополняют друг друга и вносят разнообразие в творческую деятельность. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о значении проделанной работы.

Программа курса не дублирует основную общеобразовательную программу по предмету «Технология», а расширяет и углубляет знания, совершенствует умения и навыки, получаемые детьми на уроках. Курс организуется с учетом опыта детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Курс «Юный шоколад» – прекрасное средство развития творческих и умственных способностей, моторики, а также формирования технологической культуры и конструкторского мышления у обучающихся.

Курс «Юный шоколад» позволит учащимся совместно обучаться в рамках одной бригады, распределять обязанности, понять важность соблюдения технологии при работе с различными объектами, проявлять повышенное внимание культуре и этике общения, проявлять творческий подход к решению поставленной задачи, видеть реальный результат своей работы.

Подводя итог, необходимо отметить, что важную роль в процессе формирования технологической культуры учащихся играют учреждения дополнительного образования, так как именно они позволяют реализовывать программы без жесткого ограничения количества часов, а также имеют гибкие рамки оценивания качества освоения пройденного материала, которые позволяют педагогу осуществлять оценку роста технологической культуры при освоении программы отдельно взятого обучающегося.

Статья выполнена под научным руководством С. Ф. Пушкарской, старшего преподавателя кафедры технологии и психолого-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Литература

1. Атутов, П. Р. Концепция формирования технологической культуры молодежи в общеобразовательной школе: Школа и производство [Текст] / П. Р. Атутов, Ю. Л. Хотунцев, В. Д. Симоненко и др. – М. 1999. – № 1. – С. 5–12.
2. Баженов, В. М. Технологическая культура: Словарь-справочник [Текст] / В. М. Баженов, – Кострома, 2013. – 64 с.

3. Вяткина, И. В. Дисциплина «Педагогическая риторика» как основа профессиональной культуры педагога [Текст] / И. В. Вяткина, Э. Р. Хайруллина // Вестник Казанского технол. ун-та. – 2013. – т. 15 № 15. – С. 255–258.
4. Симоненко, В. Д. Основы технологической культуры [Текст] / В. Д. Симоненко, Н. В. Матяш, – М.: Вентана-Граф. – 2000.

Забродина М.Н.

*Колледж Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Челябинск, Россия
e-mail: zabrodinam@cspu.ru*

Необходимость тьюторского сопровождения в образовательном процессе обучающихся с нарушениями слуха

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в общеобразовательной школе, выявляется необходимость тьюторского сопровождения при данной форме получения образования; разбирается сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение», описываются особенности психофизического развития учащихся данной категории детей.

Ключевые слова: тьюторство, психолого-педагогическое сопровождение, обучающиеся с нарушениями слуха.

Zabrodina M. N.

*College of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia*

The need for tutor support in the educational process of students with hearing disorders

Annotation: The article discusses the theoretical aspects of psychological and pedagogical support for students with hearing disorders in secondary schools, identifies the need for tutor support in this form of education; analyzes the essence of the concept of “psychological and pedagogical support”, describes the features of psychophysical development of students in this category of children.

Keywords: tutoring, psychological and pedagogical support, students with hearing disorders.

Проблема психолого-педагогического сопровождения отражена в работах В. С. Басюка, В. Н. Богдановой, М.Р. Битяновой, Е. И. Казаковой, М.С. Ставеровой, Л. М. Шипицыной и др. В отечественной науке психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как направление, связанное с изменением личности ребенка, указанием необходимых способов его развития, нацеленностью на нейтрализацию неблагополучия, при необходимости помощь и поддержка, развитие позитивного в ребенке и педагогическом процессе в целом.

В рамках нашего исследования мы будем придерживаться определения Е. И. Казаковой, В. Ю. Слюсарева, А. П. Тряпицыной со ссылкой на В. И. Иванову, они считают, что педагогическое сопровождение рассматривается как обучение выбору и образованию возможностей для развития и поддержание целостности личности. Некоторой альтернативой «сопровожаемому развитию» является метод «направленного развития», но в отличие от данного метода педагогическое сопровождение выступает методом по развитию внутренних возможностей субъекта с опорой на его потребность в самореализации [2]. Этого определения мы и будем придерживаться.

Особый интерес для нашей работы представляют исследования по сопровождению слабослышащих обучающихся в общеобразовательной школе. Обучаясь в коррекционном заведении, школьник с нарушениями слуха получает помощь всех необходимых специалистов: дефектолога (сурдопедагога), врача-отоларинголога, педагога-психолога, учителей, которые имеют коррекционное образование, и т. д. В массовой школе нет такого большого количества специалистов. Решением этой проблемы может стать введение тьютора для работы по сопровождению таких детей. Тьютор будет осуществлять сопровождение реализации индивидуального маршрута, организовывать образовательную среду для его реализации, следить за организационно-методическим обеспечением реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся.

Почему же нам так необходимо тьюторское сопровождение для учащихся с нарушениями слуха? Давайте остановимся на особенностях их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Советский психолог Л. С. Выготский считал, что психическое развитие детей с нарушением слуха соответствует закономерностям развития детей, нормально слышащих. Однако следует подчеркнуть, что развитие детей с нарушением слуха ограничено внешними воздействиями и контактами окружающего его мира. Его психическая деятельность упрощается из-за изменяющихся межфункциональных взаимодействий: инертность ассоциативных связей (стереотипность образов предметов и объектов); регресс иерархических связей (средством коммуникации при затруднениях в речи глухих детей выступают жесты); изолированность высших психических функций

(наглядно-действенное мышление глухого ребенка формируется изолированно и носит опосредованный характер).

Для психики детей с нарушениями слуха характерно: наглядные и понятийные формы мышления развиваются несоразмерно, письменная речь преобладает над устной; относительная сохранность одних перцептивных функций над другими; изменение психического развития при потере слуха в условиях учебно-воспитательного процесса.

Нарушение слуха способствует изменению в развитии познавательной и личностной сферы ребенка. Одним из ключевых факторов оптимизации перцептивной деятельности слабослышащих школьников в условиях сенсорного дефицита является внимание. Отечественные педагоги и психологи А. В. Гоголева, Р. М. Боскис, Т. В. Розанова считают, что на продуктивность внимания детей с нарушениями слуха оказывает влияние характер представляемой информации. Т. Г. Богданова, изучая устойчивость внимания, отметила, что для глухих и слабослышащих школьников пик развития произвольного внимания отмечается в подростковом возрасте [1]. А. Г. Гоголева, И. А. Москалик, исследуя динамические характеристики внимания, выявили, что продуктивность выполнения перцептивных задач определяется нарушениями слухового восприятия и речевым недоразвитием. Подводя итог сказанному, можно отметить, что внимание детей с нарушениями слуха характеризуется низким объемом, меньшей устойчивостью, низким темпом переключения, трудностью в распределении [3].

Исследуя память ребенка с нарушениями слуха, Т. В. Розанова, В. В. Синяк, М. М. Нудельман выявили, что образная память неслышащих детей имеет определенное своеобразие и проявляется в смешивании сходных объектов и воспроизведении целых фигур. Такой вид памяти свойственен в большей мере детям младшего школьного и дошкольного возраста. Дальнейшее формирование образной памяти определяется спецификой мыслительной деятельности [5]. Словесная память слабослышащих и глухих детей характеризуется сложностью запоминания слов звуковых явлений и заменой одного слова другим в процессе воспроизведения. При исследовании словесной памяти детей с нарушениями слуха И. М. Соловьев выделяет три стадии: распространяющийся тип запоминания (1–3 классы); охватывающее запоминание (4–6 классы); полное запоминание (старшие классы). Таким образом, память детей с нарушениями слуха характеризуется следующим образом: образная память преобладает над словесной, объем словарного запаса ребенка влияет на уровень развития словесной памяти [4].

Мышление глухих и слабослышащих детей характеризуется формированием стадий мышления в поздние сроки, увеличением разницы в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, отставанием и стереотипизацией в развитии мыслительных операций при решении разнообразных задач. В зависимости от уровня речевого развития у детей

наблюдаются индивидуальные различия в развитии мышления: усвоение понятий без установления причинно-следственных связей; широкое распространение значения выученного слова, недостаточная характеристика важнейших признаков предмета, отсутствие обобщенного характера при обозначении слова, затруднение в выделении общего в сравниваемых объектах.

Существенным отклонением у детей с нарушениями слуха выступает речь, которой дети могут овладеть только в процессе специально коррекционного обучения. В зависимости от особенностей произносительной, грамматической и лексической стороны развития речи детей делят на три группы: с незначительным понижением слуха (искажение звуко-слоговой структуры слова, аграмматизм, незначительные трудности при составлении текста, объемный словарный запас); глухие и слабослышащие дети с ранней коррекционной работой (аграмматизм в устной и письменной речи, трудности в интонационном оформлении речи, быстрое чтение, искаженность в произнесении звуков); слабослышащие дети с грубыми системными нарушениями речи, обучение которых проходит в специальных коррекционных образовательных учреждениях по специальным программам.

Таким образом, обучающиеся с нарушениями слуха нуждаются в особом специалисте, который будет помогать осуществлять процесс обучения и воспитания в общеобразовательной школе с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Таким специалистом является тьютор.

Литература

1. Бодалев, А. А. Личность и общение [Текст] / Алексей Бодалев. – М.: Междунар. пед. акад. 1995. – 328 с.
2. Казакова, Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике [Текст] / Е. И. Казакова // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка: Материалы Всерос. науч.-прак. конф. – СПб., 1998. – 67 с.
3. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст]: пособие для учителя / Аэлиа Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
4. Специальная психология.: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. Изд. Юрайт, 2018. – 287 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/413539>
5. Суходольский, Г. В. Основы психологической теории деятельности [Текст] / Геннадий Суходольский. – 2-е изд. – М.: URSS, 2008. – 166 с.

Flash-игры как средство индивидуализации процесса обучения в технологическом образовании

Аннотация: В статье рассмотрен вопрос о возможностях применения Flash-игр на уроках технологии для индивидуализации процесса обучения.

Ключевые слова: flash-игры, информационные технологии, средства обучения, индивидуализация.

Zanina Yu. A., Zanin A. V.

Municipal budgetary educational institution "Secondary school No. 116 of Chelyabinsk", Chelyabinsk, Russia

Flash-games as a means of individualization of the learning process in technological education

Abstract: The article discusses the possibility of using Flash games in technology lessons to individualize the learning process.

Keywords: flash games, information technologies, teaching aids, individualization.

Современное технологическое образование не имеет место быть без применения современных информационных технологий (ИТ). Они играют важную роль в обеспечении информационного взаимодействия между людьми, в системах подготовки, обработки и распространения информации, в процессах получения и накопления новых знаний [1].

Для детей и подростков интернет становится социальной средой, в которой происходит и обучение, и развитие. С одной стороны, использование информационных технологий в образовании создает большие возможности в отношении расширения доступа учащихся к современным инновационным разработкам. С другой стороны, высокая активность детей в цифровом пространстве влечет за собой множество рисков, связанных с качеством потребляемого контента [2].

Однако применение ИТ педагогом в процессе обучения не только сможет индивидуализировать процесс обучения, но также может развить в ученике умение использовать гаджеты для получения новых для себя знаний, умений и навыков, а не только для общения в социальных сетях. Именно с помощью

таких технических средств можно заинтересовать школьника, тем самым погрузить его в «мир знаний».

Применение Flesh-игр на уроках технологии возможно для визуализации темы и развития умения применять свои знания на практике. Flash-играми называют игры, которые используют интерфейс программного обеспечения для просмотра web-страницы и требует от пользователя установки flash-проигрывателя на своем электронном устройстве или интеграции flash-плагина в используемом браузере. Такие игровые ресурсы сети Интернет характеризуются малыми объемами занимаемой памяти, примитивными, чаще детскими сюжетными линиями, а также установленным, чаще закрепленным в программе алгоритмом необходимых действий для прохождения игры.

Такие средства можно использовать при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Интерьер жилого дома». Причем задания могут быть разного содержания. Например, для отработки изученного материала по особенностям основных стилей в одежде предлагаем обучающимся пройти Flesh-игру «Одевалка». При этом задание можно представить следующим образом: «В онлайн-игре создай образ в романтическом, классическом и спортивном стилях и опиши особенности каждого стиля». Сетевые ресурсы, необходимые для выполнения задания, указаны ниже (см. рис. 1). В результате получаем двойной результат: проверка первичных знаний и проведение практической работы.



Рис. 1. QR-коды на flash-игру «Одевалки»

Также при изучении раздела «Кулинария» можно применить Flesh-игры для изучения теории и проведения небольших практических работ перед непосредственным приготовлением. В таком случае задание может выглядеть следующим образом: «Пройдите по ссылке на сетевой ресурс. Входе прохождения игры составьте таблицу (инструкционную карту) приготовления представленного блюда, включая столбцы под названиями «Порядковый номер», «Продукты», «Действие», «Примечание»». Пример сетевых ресурсов, необходимых для выполнения задания, указаны ниже (см. рис. 2). В результате выполнения задания развиваются умения самостоятельно разрабатывать инструкционные карты для приготовления разных блюд.



Рис. 2. QR-коды на flash-игры по приготовлению блюд

Применение Flesh-игр на занятиях по технологии показывает, что обучающимся интересно применять новые технические средства для получения знаний, применения своих знаний на практике, а также индивидуализирует процесс обучения, так как есть возможность индивидуально выполнить то или иное задание. Применение таких игр хорошо активизирует учащихся, помогает анализировать информацию, привлекает их к изучению теоретических аспектов тем.

Литература

1. Пугачев, В. М. Роль информационных технологий в науке и образовании [Электронный ресурс] / В. М. Пугачев, Е. Г. Газенаур // Вестник КемГУ. – 2009. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-informatsionnyh-tehnologiy-v-nauke-i-obrazovanii>.
2. Порожина, И. Н. Проблема сопровождения индивидуальных траекторий обучения в эпоху цифрового детства [Электронный ресурс] / И. Н. Порожина // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2018. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-soprovozhdeniya-individualnyh-traektoriy-obucheniya-v-epohu-tsifrovogo-detstva>.

Зонова К. Н.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск, Россия
e-mail: zonova.kristina@list.ru*

Индивидуальный подход в формировании технологической культуры учащихся 5–7-х классов во внеурочной деятельности

Аннотация: В статье рассмотрен круг вопросов, связанных с проблемой индивидуализации при формировании технологической культуры учащихся: анализируется понятие «технологическая культура», определены эффективные методы формирования технологической культуры.

Ключевые слова: технологическая культура, индивидуальный подход, методы формирования технологической культуры.

Zonova K. N.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Individual approach in the formation of technological culture of students in grades 5–7th in extracurricular activities of culture

Annotation: The article considers a range of issues related to the problem of individualization in the formation of students' technological culture: the concept of "technological culture" is analyzed, effective methods for the formation of technological culture are identified.

Keywords: technological culture, individual approach, methods of technological culture formation.

Одной из характеристик современного мира является быстрая смена технологий. В условиях стремительного развития науки и повсеместного внедрения инноваций выдвигаются новые требования к технологической подготовке учащихся, а овладение технологическими знаниями и умениями становится одним из важнейших показателей современного образования.

Предметная область «Технология» является необходимой компонентой общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике и творчески использовать знания различных наук для проектирования, конструирования и изготовления изделий. Одной из самых важных задач этой предметной области является формирование у учащихся технологической культуры.

Принимая во внимание, что количество часов, отводимых на изучение предмета «Технология» небольшое (в 5–6-х классах по 2 часа в неделю, в 7–8-х классах – по 1), а объем изучаемого материала возрастает, внеурочная деятельность становится тем механизмом, который можно успешно использовать для формирования технологической культуры школьников.

Существует несколько определений понятия «технологическая культура».

В. Д. Симоненко рассматривает технологическую культуру как «уровень развития преобразовательной деятельности человека, выраженный в совокупности достигнутых технологий, материального и духовного производства» [3].

По нашему мнению, наиболее полное определение термину «технологическая культура» дал Ю. Л. Хотунцев: технологическая культура – культура преобразующей, творческой, природосообразной (экологически

оправданной) деятельности включает знания, умения и навыки преобразующей деятельности (когнитивный уровень), эмоционально-нравственное отношение к данному виду деятельности (аффективный уровень) и готовность действовать с учетом ответственности за свои действия (конативный уровень). Учитывая, что в обществе человек выполняет функции гражданина, труженика, собственника, семьянина, потребителя, технологическая культура является многокомпонентным понятием и включает в себя: культуру труда, графическую культуру, культуру дизайна, информационную культуру, предпринимательскую культуру, культуру человеческих отношений, экологическую культуру, культуру дома, потребительскую культуру, проектную культуру [4].

В соответствии с ФГОС в основе обучения лежит системно-деятельностный подход, предусматривающий учет индивидуальных особенностей учащихся при организации образовательного процесса. Индивидуальный подход – осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов) [2]. Индивидуализация предполагает гибкое применение педагогом разнообразных методов и форм педагогического воздействия с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку.

Наиболее эффективными методами формирования технологической культуры школьников во внеурочной деятельности, на наш взгляд, являются проектная деятельность, исследование и частично-поисковый метод. Они позволяют реализовать такие педагогические принципы, как стимулирование самостоятельности обучающегося и мотивационное обеспечение его индивидуальной образовательной деятельности, а также принцип самоактуализации учащегося.

Метод проектов направлен на создание условий для творческой самореализации учащихся, на развитие их способностей, возможностей и волевой сферы в ходе деятельности по созданию нового продукта, имеющего практическое применение. При реализации проектной деятельности происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка, у него развиваются навыки поисковой деятельности. Учащиеся учатся самостоятельно планировать свою деятельность, добывать необходимые знания, обобщать их и делать выводы. Можно рекомендовать следующие темы проектов: «Идеальная кухня для современной семьи», «Энергосберегающие технологии в доме», «Оптимальная пища домашних питомцев».

Исследовательский метод подразумевает организацию поисковой деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Исследования во внеурочной деятельности могут проводиться по разным направлениям. Тематику исследования и подбор методов его осуществле-

ния учащиеся могут подбирать самостоятельно, в соответствии со своими интересами и увлечениями. С учетом современных реалий, можно предложить учащимся следующие темы исследований: «Способы утилизации пищевых продуктов в школьной столовой», «Бюджет моей семьи», «Самый лучший чай».

При организации частично-поискового метода учащиеся под руководством педагога строят самостоятельные рассуждения, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы. При этом подход к разрешению проблемных ситуаций носит индивидуальный подход и не может быть строго регламентирован. В зависимости от темы занятий можно сформулировать разные проблемные ситуации: «Какое блюдо можно приготовить из предложенных продуктов», «Организация раздельного сбора мусора в условиях городской квартиры», «Какие пищевые продукты можно использовать для ухода за кожей лица».

Важную роль в формировании технологической культуры учащихся занимает внеурочная деятельность, благодаря широкому спектру методов, которые можно применить при организации занятий. Задача педагогов – предложить различные варианты внеурочных занятий и оригинальные формы их проведения, соответствующие принципам индивидуального подхода в образовании.

Работа выполнена под руководством к. п. н., доцента кафедры Технологии и ППД Э. Ф. Шариповой.

Литература

1. Губанихина Е. В., Губанихина Е. В. Проектная деятельность как форма индивидуализации обучения одаренных детей в условиях начальной школы / Е. В. Губанихина, Е. В. Губанихина// Молодой ученый. – 2016. – № 21. – С. 864–867. – URL <https://moluch.ru/archive/125/34842/> (дата обращения: 19.01.2020).
2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – 3-е изд., стер. – М.: Большая российская энциклопедия, 2009. – 527 с.: ил., портр.; 27 см. – (Золотой фонд. Энциклопедический словарь), – ISBN 978-5-85270-230-2 («БРЭ») – С. 105.
3. Симоненко В. Д. Технология: базовый уровень: 10–11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст] / [В. Д. Симоненко, О. П. Очинин, Н. В. Матяш]; под. ред. В. Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Графф», 2013. – 224 с.: ил. ISBN 978-5-360-03776-7. – С. 7.
4. Хотунцев Ю. Л. Наука технология: Материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. «Технология. Творчество. Личность» [Текст] (Курск, 10–12 нояб. 2003 г.). – Курск: Изд. Курск. гос. ун-та, 2003. – С. 3–5.

Формирование профессиональной идентичности педагогов в контексте реализации национального проекта «Образование»

Аннотация: В статье рассмотрен круг вопросов, связанных с проблемой формирования профессиональной идентичности педагогов в контексте реализации национального проекта «Образование»: анализируется содержание федеральных проектов, определен перечень компонентов профессиональной идентичности педагогов, необходимых для эффективной реализации профессионально-педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагог, профессиональная идентичность, национальный проект «Образование», формирование.

Zueva F. A.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Formation of the professional identity of teachers in the context of the implementation of the national education project

Abstract: The article discusses the range of issues related to the problem of the formation of the professional identity of teachers in the context of the implementation of the national education project: analyzes the content of federal projects, defines a list of components professional identity of teachers necessary for effective implementation of professional and educational activities.

Keywords: teacher, professional identity, national education project, formation/

Национальный проект «Образование» предполагает решение важнейших задач по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитанию гармонично развитых и социально ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей. Регулятором, выполняющим стабилизирующую и преобразующую функции, и сочетание которых обеспечивает развитие, выступает профессиональная идентичность педагогов [1].

На основе анализа литературных источников выявлено, что ключевыми составляющими профессиональной идентичности являются устойчивое со-

гласование, достижение на конкретном этапе определенного уровня профессионализма и измененные условия деятельности [2].

Если рассматривать содержание федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование» и задачи, которые необходимо решать в системе образования, то следует выделить те компоненты профессиональной идентичности, которые необходимо сформировать у педагогов. Мы рассмотрим те проекты, которые непосредственно влияют на повышение качества образования в образовательных организациях.

В рамках проекта «Современная школа» решается задача по внедрению в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология». Одним из компонентов профессиональной идентичности является продуктивная деятельность педагогов на основе междисциплинарного подхода в связи появлением на рынке труда новых профессий.

Рассмотрим на примере профессии «Архитектор живых систем» как специалиста по планированию, проектированию и созданию технологий замкнутого цикла с участием генетически модифицированных организмов и микроорганизмов. Такой профессионал будет незаменим в автономных городах, сможет рассчитать необходимую мощность биореакторов, разработать проекты городских ферм и тщательно продумывать систему переработки мусора. Подготовка к данной профессии предполагает формирование компетенций по биотехнологии, экологии, природопользованию, микробиологии, химии, определению конструкционных и технологических особенностей биореакторов, проведению инженерно-технологических расчетов. При этом рассматривается не некий абстрактный результат подготовки специалиста, а прежде всего необходимый обязательный уровень, не овладев которым специалист не может быть рекомендован к профессиональному выполнению определенного вида деятельности

Следовательно, возникает необходимость в формировании надпрофессиональных компетенций востребованных в стремительно развивающемся технологическом мире, таких как системное мышление; знание основ программирования/робототехники/искусственного интеллекта; способность действовать в условиях неопределенности; возможность управления проектами и процессами, умение определять сложные системы. Формирование надпрофессиональных компетенций в процессе повышения квалификации педагогов возможно только посредством решения междисциплинарных технологически ориентированных задач.

Если рассматривать профессиональную идентичность педагогов в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», то здесь необходимо сделать акцент на овладение педагогами психолого-педагогических методик по выявлению и репродуцированию личностных ресурсов обучающихся: о

себе (образ «Я»), соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности, также владение педагогами способами проведения профессиональных проб.

В контексте федерального проекта «Учитель будущего» компонент профессиональной идентичности предполагает владение предметными, методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными компетенциями, способность к решению «педагогического кейса», то, что входит в Единые федеральные оценочные материалы (ЕФОМ) в рамках аттестации учителей.

В рамках владения предметными и методическими компетенциями предлагается первый «блок» – письменная работа по предмету. К примеру, учитель математики должен будет не только решать уравнения и выводить производные, а также решать методические задачи: найти ошибку в решении заданий учащимся, помочь ее исправить и поставить адекватную оценку; составить план урока, выстроить материал таким образом, чтобы учащийся его усвоил. Еще один «блок», который предполагается в аттестации, – это оценка психолого-педагогических и коммуникативных компетенций. Педагогу предлагается несколько решенных примеров с выставленной за них оценкой также провести самоанализ собственной работы на уроке. Далее предлагается решение «педагогического кейса» на компьютере: дается педагогическая ситуация из реальной жизни, и педагог должен составить план действий. Соответственно формирование профессиональной идентичности предполагает на основе полученных данных выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого педагога.

Задачами проекта «Новые возможности для каждого» является непрерывное обновление педагогами своих профессиональных знаний и приобретение новых профессиональных навыков, и здесь компонент профессиональной идентичности предполагает сопоставление педагогами собственных сформированных компетенций и требований, предъявляемых профессиональной деятельностью, а также формирование мотивационной готовности к участию в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. Предполагается, что система независимой оценки профессиональной квалификации позволит стимулировать работников к поддержанию уровня квалификации в течение всей трудовой деятельности. Считается также, что она позволит педагогу реализовать свое право на независимую оценку его квалификации для подтверждения ее соответствия профессиональным стандартам или квалификационным требованиям, планировать дальнейшее обучение и профессиональную карьеру; работодателям – обеспечить образовательные организации в квалифицированных кадрах, планировать обучение работников. Оценка квалификации является добровольной, поэтому ни для работника, ни для работодателя результаты такой оценки никаких обязательных последствий не влекут. Однако в рамках национального проекта «Обра-

зование» в 2024 году не менее 10 % педагогов должны пройти независимую оценку профессиональной квалификации [1].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что программа формирования профессиональной идентичности педагогов в контексте реализации национального проекта «Образование» предполагает два направления:

1) теоретическое, которое осуществляется с целью понимания педагогами значимых понятий обсуждаемых проблем в контексте реализации национального проекта «Образование» и особенностей соответствия профессиональных целей;

2) практическое, которое предполагает различные формы организации образовательной деятельности педагогов, отвечающих задачам формирования их профессиональной идентичности:

- групповое обсуждение по детализации содержания междисциплинарной составляющей учебного материала,
- упражнения по развитию мышления как системообразующего компонента профессиональной идентичности,
- профессиональные пробы,
- проектная деятельность,
- лабораторные и практические работы по диагностированию уровней сформированности профессиональной идентичности с целью выстраивания для каждого педагога индивидуальной образовательной траектории.

Литература

1. Национальный проект «Образование», URL <https://edu.gov.ru/national-project/>.– Дата обращения: 01.08 2019.

2. Клименко Л. В., Посухова О. Ю. Профессиональная идентичность школьных учителей в условиях прекариатизации социально-трудовых отношений в крупных городах России / Л. В. Клименко, О. Ю. Посухова // Вопросы образования. – 2018. – № 3.– С. 35–63.

Зуева Ф. А., Аболенцева А. В.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия
E-mail: gui77@mail.ru*

В чем заключается тьюторское сопровождение обучающегося в системе дополнительного образования

Аннотация: Статья рассматривает практику тьюторского сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования в школе и раскрывает

технологии индивидуального образовательного маршрута. Описывает методы и приемы тьюторского сопровождения в системе дополнительного образования в школе, а также раскрывает формы деятельности тьютора, применяемые в данной области.

Ключевые слова: дополнительное образование, тьюторское сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут.

Zueva F. A., Abolentseva A. V.

*South Ural State Humanitarian and Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia*

What is tutor support for students in the system of additional education

Annotation: The article considers the practice of tutoring students in the system of additional education at school and reveals the technology of an individual educational route. Describes the methods and techniques of tutor support in the system of additional education at school, and also discloses the forms of tutor activity used in this area.

Keywords: additional education, tutor support, individual educational route.

Понятие дополнительного образования обучающихся в общем образовании рассматривается как средство реализации прав ребенка на доступ к информации, на свободное участие в культурной жизни, на досуг, отдых и творчество, на участие в развлекательных мероприятиях и играх, соответствующих его возрасту, которые предусматривает международная Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года [7].

Дополнительное образование отличается от общего способами работы с обучающимися. Сфера дополнительного образования – это область учебной деятельности, которая не накладывает ограничений в обучении и выступает как более открытая область учебной деятельности. Сфера дополнительного образования характеризуется гибкостью программ, разнообразием форм и ярко выраженным индивидуализированным подходом, так как дополнительное образование выбирается преимущественно целенаправленно.

Одним из главных качеств дополнительного образования является его открытость, так как дополнительное образование не имеет государственных стандартов. Содержание образования в учреждении определяется его общей программой и учебным планом, вариативными программами. То есть, основным отличием от обычного общего образования является то, что педагог может сам разрабатывать учебный план и индивидуальную форму работы секции или кружка.

Дополнительное образование детей в общем образовании ведется по нескольким направлениям, таким как физкультурно-спортивное направление; социально педагогическое, включающее работу с группами детей, имеющими особые нужды; техническое и естественно-научное творчество; художественное и туристско-краеведческое.

Реализация данных направлений требует новых подходов в обучении, одним из которых может стать тьюторский подход к формированию профессионально-значимых личностных ресурсов учащихся, представленных единством мотивации, способностей и личностных свойств профессиональной направленности [4].

Тьюторский подход состоит в ориентации на индивидуализацию обучения, а также предоставление обучающемуся возможности самостоятельно проектировать свое будущее. В этот момент работа тьютора переходит в сопровождение обучающегося и из диагностической превращается в диагностико-коррекционную развивающую и формирующую форму.

Есть разные подходы и методы в сфере индивидуального образования. Например А. С. Ковалева, в своей работе «Роль индивидуализации в образовательном процессе» анализирует сущность индивидуализации процесса обучения в образовании. Ковалева в своей работе подчеркивает, что индивидуальный подход в образовании направлен на поддержку эффективности самого процесса обучения, где педагог является основным звеном в процессе обучения. Педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ученика. Подбирает индивидуальные методы, средства и формы обучения не для отдельной личности, а для всей группы обучающихся. Получается, что при индивидуальном подходе каждого конкретного учащегося сравнивают не с самим собой, а с достижениями и успехами других учащихся. Индивидуализация процесса обучения в этом случае предполагает, что позиция учащегося становится активной, т. е. он выступает в качестве субъекта обучения. Задача индивидуализации – это, прежде всего, научить учащегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией [5].

Существуют и другие подходы к индивидуальному образованию, которые заключаются в планировании и моделировании урочной и внеурочной деятельности, творческого сотрудничества и выявляют учащихся с высоким уровнем учебной мотивации. Одной из таких форм работы в школе становится тьюторство. Тьютором может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, владеющий методологической подготовкой, коммуникативными компетентностями и интерактивными технологиями. Организуя тьюторское сопровождение обучающихся, тьютор разумно использует интеллектуальный и творческий потенциал обучающегося, его познавательную инициативу, диагностирует интеллектуальный потенциал ученика, выявляет психологические компоненты его способностей в сотрудничестве с родителями, школьной психологической

службой, библиотекой, определяет направление и содержание индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут в сфере дополнительного образования проектируется при непосредственном участии педагога, совместно с учащимся и родителями, из этого следует, что использование технологии индивидуального образовательного маршрута позволяет организовать процесс познания на основе такого подхода, когда учащийся может выбирать свой способ видения и обучения в соответствии со своими личностными особенностями, познавательными и когнитивными предпочтениями, смыслами [2].

Актуальность изучения тьюторского подхода в дополнительном образовании заключается в том, что в настоящее время учащийся и его семья активно начинают формулировать собственную, индивидуальную образовательную потребность и, как следствие, свой особый образовательный запрос, далеко не всегда связанный с основной учебной деятельностью.

Целью тьюторства в дополнительном образовании является возможность раскрытия активного опыта учащегося, формирование способов учебной работы, значимых для учащегося, овладение методами самообразования, раскрытие творческих способностей, навыка достижения личного успеха, связанного с опытом личных достижений. Также, предполагается создание базы для профессионального самоопределения и целенаправленное продвижение по выбранному образовательному маршруту.

Тьюторское сопровождение в системе дополнительного образования в общем образовании предполагает различные методики, технологии и приемы. Это и мастер-классы, творческие мастерские, олимпиады, интеллектуальные игры, соревнования и конкурсы, дебаты, образовательные творческие путешествия, исследование, проектирование, работа с портфолио и многое другое.

Есть много видов тьюторства, различных по своему направлению сопровождения, по способу взаимодействия участников образовательного процесса и разному роду деятельности. К таким видам относятся: онлайн-тьюторство, тьюторство группы, тактическое и стратегическое тьюторство, тьюторинг проблемных ситуаций, индивидуальное тьюторство, частное и домашнее тьюторство.

На сегодняшний день наиболее актуальна разработка программ индивидуального процесса обучения в дополнительном образовании в условиях возвращения к ценностям личного выбора учащегося, к его ответственности за свой опыт и принятие решения о своем дальнейшем образовании, умение и навыки к самообразованию. Поэтому реализация различных тьюторских практик в сфере дополнительного образования в настоящее время представляет большой интерес в педагогической среде.

Статья выполнена под научным руководством Ф. А. Зуевой, профессора кафедры технологии и психолого-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», д. п. н.

Литература

1. *Анцупов, С. В.* Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы / С. В. Анцупов, Т. Н. Богданова, Е. В. Иваненко // Школьные технологии. – 2009. – № 1. – С. 116–121.
2. *Башмаков, М.* Индивидуальная программа: [Об индивидуальном маршруте обучения и попытке составить нормативный документ, отражающий этот метод, пишет академик РАО, профессор Марк Башмаков]. – [Электронный ресурс]. – <http://zdd.1september.ru/2005/04/10.htm>.
3. *Долгова Л. М.* Тьюторство в аспекте результативности образования // Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика. – М., 2004.
4. *Зуева, Ф. А.* Концептуальные позиции педагогического содействия развитию профессионально значимых личностных ресурсов старшеклассников в аспекте внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Текст] / Ф. А. Зуева // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 12. – С. 117–129.
5. *Ковалева, А. С.* Роль индивидуализации в образовательном процессе // Национальная ассоциация ученых. – Псков, 2018, – № 36. – С. 16–18.
6. *Ковалева, Т. М.* Открытое образование и современные тьюторские практики [Текст] / Т. М. Ковалева // Проблемы современного образования. – 2010. – № 4. С. 19–23 .
7. Конвенция о правах ребенка: Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года № 1559-1.

Зуева Ф. А., Бароянц Т. М.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск, Россия
E-mail: tamara-baroyanc@yandex.ru*

Тьюторский подход к формированию профессионально значимых личностных ресурсов учащихся

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы, связанные с проблемой формирования профессионально значимых личностных ресурсов учащихся на основе индивидуализации образовательного процесса, с использованием практики тьюторского сопровождения. Описывается опыт МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска» по разработке программы внеурочной деятельности профориентационной направленности «Поколение NEXT. JUNIOR предприниматель» с использованием тьюторского подхода в процессе ее реализации.

Ключевые слова: тьюторский подход, профессионально значимые личностные ресурсы учащихся, индивидуализация обучения.

Zueva F. A., Baroyants T. M.

*South Ural State Humanitarian and Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia*

Tutorial approach to the formation of professionally significant personal resources of students

Annotation: The article considers issues related to the problem of the formation of professionally significant personal resources of students based on the individualization of the educational process, using the practice of tutoring. The experience of MAOU “Secondary School No. 124 of Chelyabinsk” on the development of a program of extracurricular career-oriented activities “Generation NEXT. JUNIOR Entrepreneur” using a tutorial approach in the process of its implementation.

Keywords: tutorial approach, professionally significant personal resources of students, individualization of instruction.

Профессиональная ориентация учащихся является актуальной проблемой современного образования. Над этой проблемой думают не только будущие выпускники школ, их родители, но и педагоги, социологи, психологи, медики, экономисты. Сегодня мало ответить на вопрос, какой деятельностью хотел бы заниматься учащийся, важно осмыслить, какими профессионально значимыми личностными ресурсами должен обладать выпускник, чтобы построить свою неповторимую профессиональную траекторию и стать успешным в современном мире профессий. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ содержит положения, согласно которым предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования [1]. Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы в числе основных направлений определены:

- введение профильного обучения в старшей школе, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана;
- внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста;
- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования;

- интеграция в европейское образовательное пространство, повышение мобильности профессионального образования, рост экспортного потенциала образования [2].

Реализация данных направлений требует новых подходов в обучении, одним из которых может стать тьюторский подход к формированию профессионально значимых личностных ресурсов учащихся, представленных единством мотивации, способностей и личностных свойств профессиональной направленности [3]. Основная идея тьюторского подхода состоит в ориентации на индивидуализацию обучения и предоставление ученику возможности самостоятельно проектировать свое будущее. На этом этапе профориентационная работа педагога-тьютора переходит в сопровождение, и из диагностической превращается в формирующую, развивающую и диагностико-коррекционную [5].

Существует немало подходов к определению понятия индивидуализации обучения. Так, А. С. Ковалева, анализируя сущность индивидуализации в образовании, подчеркивает принципиальное различие между процессом индивидуализации и индивидуальным подходом в образовании. Она утверждает, что индивидуальный подход в образовании направлен на поддержку эффективности самого процесса обучения, и в этом случае педагог является главным звеном в обучающей системе. При этом педагог, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика, подбирает определенные формы, средства и методы обучения не для отдельной личности, а для всей группы учащихся. В итоге, при индивидуальном подходе, каждого конкретного учащегося сравнивают не с самим собой, а его достижения и успехи с достижениями и успехами других учащихся. Индивидуализация процесса обучения предполагает, что позиция учащегося становится активной, т. е. он выступает в качестве субъекта обучения. Задача индивидуализации – это, прежде всего, научить учащегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией [4].

С учетом такого подхода к процессу индивидуализации обучения, в МАОУ «СОШ № 124 города Челябинска» была разработана модульная программа внеурочной деятельности «Поколение NEXT. JUNIOR предприниматель» для тех учащихся, кому интересна практика формирования профессионально значимых личностных ресурсов в сфере предпринимательства. Актуальность программы определяется противоречием между требованиями реальной жизни к профессиональным компетенциям современного работника и представлениями подростков об их месте в профессиональной общности. Слабо задействованные и не всегда эффективно работающие механизмы профориентации учащихся приводят к тому, что решающим фактором при выборе профессии является мнение семьи, близкого окружения, друзей или учителей. Альтернативой этому должно стать формирование личного опыта учащихся в осуществлении социально значимой деятельности, приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля и самореализации, проводимых в формах, отличных от классно-урочной. Помочь этому

должны квалифицированные педагоги-тьюторы, призванные обеспечить выявление индивидуальных образовательных запросов своих подопечных, способных осуществить организационную, консультационную и иную помощь при разработке и реализации индивидуальных образовательных сценариев, программ, маршрутов, проектов.

Откуда взялась идея создания программы по предпринимательству? Интерес участников образовательного процесса МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска» к предпринимательской деятельности выявился в ходе проведенных исследований. Выяснилось, что предприимчивость, как проявление интеллектуальной и творческой одаренности тинэйджеров, является среди них актуальной темой. По их мнению, именно предпринимательская среда предоставляет сегодня свободу для пробы сил и обеспечивает материальную независимость от взрослых. Все более устойчивым становится интерес к предпринимательству и со стороны родителей, как к сфере деятельности, позволяющей подросткам раскрыть свой творческий потенциал, научиться ставить цели и получать результат, реализовывать свои лидерские способности. Успешные бизнесмены и государственные чиновники все чаще обращаются к молодежи с призывом пробовать себя в бизнесе и осваивать азы предпринимательства. Даже если в будущем карьерный путь подростка не будет связан с бизнесом, то сформированные коммуникации и умение разбираться в сложных вопросах управления и организации ему пригодятся в любой сфере.

О создателях программы нужно сказать отдельно. Желание педагогов школы внести свой вклад в воспитание поколения инициативных предпринимателей, которые подхватят текущие тенденции и смогут существенно развить их, легло в основу создания программы «Поколение NEXT. JUNIOR предприниматель». Разработчиками был изучен опыт педагогов-тьюторов профориентационной работы инновационных площадок образовательных организаций города Санкт-Петербурга, Томска, Новосибирска, Нижневартовска, Московской школы управления Сколково. Было очевидным, что без сотрудничества с партнерами из сферы предпринимательства программа будет не эффективна. Поэтому были найдены заинтересованные участники в лице регионального представителя всероссийского образовательного проекта «Поколение NEXT» и команды карьерных консультантов по развитию у подростков позитивного отношения к предпринимательству и оказанию им помощи в формировании личностных свойств профессиональной направленности в этой сфере. Вторым партнером согласился стать бизнес-центр Международного института дизайна и сервиса в городе Челябинске с командой бизнес-тренеров.

Целевой аудиторией программы стали учащиеся основного уровня образования, формирующие финансовую грамотность, и среднего уровня образования, стоящие перед выбором профиля обучения в старшей школе и будущей профессии. Педагогический тыл программы обеспечили педаго-

ги и социальные партнеры, готовые оказать поддержку инициативным учащимся, а также родители, готовые дать своим детям свободу выбора и стать наставниками в формировании их карьерного пути. Образовательные задачи программы заключались в том, чтобы сформировать у учащихся понимание своего психологического портрета, определить ценности для правильного выбора будущей профессиональной деятельности, составить план подготовки и реализации своей карьеры в сфере предпринимательства, а также познакомить с базовыми навыками предпринимательства. Особая роль на этом этапе была отведена педагогу-тьютору. Через общение, упражнения и решение проблемных задач помочь своим подопечным усвоить специальные понятия. Через игровые приемы и тренинги развить их личностные и базовые метапредметные навыки: научить планировать, работать в команде, развить коммуникации, освоить навыки публичных выступлений и презентации собственных проектов. Научить реализовывать стартапы и бизнес планы в реальных экономических условиях.

Программа построена по модульному принципу и начинается с самых основ. Модуль «Основы финансовой грамотности и семейной экономики» формируют первоначальные экономические знания, необходимые для предпринимательской практики на объектах, очень понятных учащимся 5–6-х классов: на семье и школе. Модуль «Погружение в предпринимательство» у учащихся 7-х классов развивает уже почти осознанный интерес к предпринимательству. Они принимают участие в захватывающем мастер-классе «Пределов нет», который проводит бизнес-тренер Международного института дизайна и сервиса города Челябинска. Модуль «Профессиональная самоидентификация» направлен на сопровождение учащихся 8-х классов в непростом процессе самопознания и выявлении необходимых для предпринимателя качеств. В этом модуле проводится первоначальная проба личностного предпринимательского ресурса: мотивации, способностей и свойств профессиональной направленности личности учащегося. В период летней практики проводится конкурс бизнес-идей. Модуль «Я – предприниматель!» – это профессиональная проба в свободной предпринимательской среде для учащихся 9–11-х классов, стоящих перед выбором своего профессионального будущего. Этот модуль не обязывает выбрать для карьеры только сферу бизнеса, но помогает повысить мотивацию, представить свое будущее в реальных экономических условиях с новыми компетенциями современного работника через участие в тренингах и стартапах.

Развиваемые навыки и компетенции учащиеся демонстрируют через принятие самостоятельных решений, управление изменениями, влияние, убеждение, через целеполагание и достижение результата, через стратегическое планирование своей траектории профессионального развития в бизнесе, через развитие навыков «будущего».

В ходе апробации программы было проведено анкетирование 45 учащихся 7, 9 и 11-х классов в начале и в конце обучения. Результаты исследования показали рост заинтересованности стать предпринимателем с 7 человек в 7-х классах (2015/16 учебный год) до 12 человек в 9 классе (2017/18 учебный год) и с 2 до 10 человек в 10 и 11 классе. Изменение отношения к предпринимательству, как перспективному направлению экономики подтвердили 100 % респондентов 9-х и 11-х классов. На вопрос «Хотели бы вы стать предпринимателем в будущем? «Да, я не исключаю этой возможности» ответили 37 человек из 45, что составляет 82 %. Полученные данные позволяют предположить, что динамика формирования профессионально значимых личностных ресурсов учащихся может быть положительной, и у них может формироваться позитивное отношение к предпринимательству, как и желание стать бизнесменом.

Сегодня, в условиях возвращения к ценностям личного выбора индивидуальной траектории развития человека в рамках школьного образования, становится все более важным обращение к личной ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений о своем дальнейшем образовании, помощь в осуществлении самообразования. Этим сегодня и продиктован возобновившийся в педагогической среде интерес к реализации различных тьюторских практик на основе индивидуализации образования.

Статья выполнена под научным руководством Ф. А. Зуевой, профессора кафедры технологии и психолого-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ», д. п. н.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 03.02.2020).
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 04.02.2020).
3. Зуева, Ф. А. Концептуальные позиции педагогического содействия развитию профессионально значимых личностных ресурсов старшеклассников в аспекте внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Текст] / Ф. А. Зуева // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 12. – С. 117–129.
4. Ковалева, А. С. Роль индивидуализации в образовательном процессе // Национальная ассоциация ученых. – Псков, 2018. – № 36. – С. 16–18.
5. Ковалева, Т. М. Открытое образование и современные тьюторские практики [Текст] / Т. М. Ковалева // Проблемы современного образования. – 2010. – № 4. С. 19–23.

Зуева Ф. А.¹, Сергеев Д. С.²

¹*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия
e-mail: zuevafa@cspu.ru*

²*Образовательный центр «Ньютон» г. Челябинск, Россия
e-mail: chibisi@mail.ru*

Виды консалтингового сопровождения в образовательных организациях

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с консалтинговым сопровождением в образовательной организации: анализируются виды консалтингового сопровождения, определяются линии деятельности, необходимые для консалтингового сопровождения образовательной организации.

Ключевые слова: консалтинговое сопровождение, виды консалтинга: управленческий, педагогический, социально-педагогический, психологический.

Zueva F. A.¹, Sergeyev D. S.²

¹*South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia*

²*Educational Center «Newton», Chelyabinsk, Russia*

Types of consulting support in educational organizations

Abstract: The article discusses issues related to consulting support in an educational organization: analyzes the types of consulting support, defines the lines of activity necessary for consulting support educational organization.

Keywords: consulting, types of consulting: management, pedagogical, socio-educational, psychological.

Вопросы нахождения способов эффективного выстраивания методической работы в образовательных организациях стабильно актуальны в теории и практике управления. Особое значение они приобретают в условиях инновационного развития образования и ее отдельных отраслей, а также в условиях цифровизации экономики. Соответственно, как отдельно взятый педагог, так и организации ищут способы адаптации к постоянно меняющимся образовательным условиям внешней среды, и роль консалтингового сопровождения становится весьма значительной.

В сфере образования консалтинговое сопровождение в настоящее время занимает особое место. Это обусловлено тем, что система российского образования переживает период изменений, связанных с появлением новых возможностей для развития широкого спектра образовательных услуг и повышением соответствующих рисков образовательных организаций.

Консалтинг в образовании в настоящее время развивается в рамках нескольких содержательных направлений:

- управленческий консалтинг;
- педагогический консалтинг;
- социально-педагогический консалтинг;
- психологический консалтинг.

Управленческий консалтинг направлен на решение следующих задач:

- разработка стратегии образовательного учреждения, консультации по созданию попечительского совета образовательной организации, способы перевода в статус автономной организации и др.;
- оптимизация организационной структуры образовательной организации, в том числе с использованием цифровых технологий;
- помощь в поиске и рациональном использовании финансовых и информационных ресурсов для осуществления образовательной деятельности;
- совершенствование системы аттестации и стимулирования педагогических работников;
- содействие в урегулировании конфликтных и нестандартных ситуаций в образовательной системе [2].

При педагогическом консалтинге управление образовательной организацией является целенаправленной деятельностью, предполагающей определенную работу по целеполаганию в области становления, стабилизации и оптимального функционирования педагогического процесса.

Можно выделить следующие основные направления консалтингового сопровождения в образовательных организациях:

- сплочение управленческой команды;
- техника решения проблемных ситуаций;
- управление корпоративной культурой образовательной организации на основе диагностирования ее текущего состояния;
- помощь в совершенствовании организации образовательного процесса в целом и отдельных его составных частей;
- разработка и обновление технологий сопровождения профессионального роста педагогических и руководящих работников; осуществление их профессиональной переподготовки и повышения квалификации [1].

Социально-педагогический консалтинг в образовании имеет свои особенности, обусловленные спецификой рассматриваемой области. С одной стороны, сами образовательные структуры оказывают услуги

консалтингового характера различным организациям и группам населения, с другой – эти структуры и отдельные работники образовательной сферы могут быть потенциальными потребителями консалтинга в сферах профессионального роста и личностного развития, ресурсного обеспечения учебного процесса и научных исследований, позиционирования на рынке образовательных услуг.

Психологический консалтинг включает в себя оказание помощи учащимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений по проблемам личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и рассматривается как одно из направлений работы психологической службы образовательных учреждений.

Консалтинг с родителями предполагает индивидуальное или групповое консультирование родителей по проблемам их детей, среди которых можно выделить: предоставление психологической информации о различных аспектах развития детей; развитие у родителей навыков успешности при взаимодействии с детьми; работа с группой родителей, имеющих подобные проблемы с детьми; индивидуальное консультирование родителей по проблемам детей. Работа с педагогами подразумевает индивидуальное или групповое консультирование, целью которого может являться: предоставление необходимой информации по вопросам детской и подростковой психологии; работа с конкретной проблематикой, связанной с поведением одного или нескольких учащихся; обучение, выработка стратегии работы с учащимися.

Таким образом, наращивание потенциала образовательной организации невозможно без консалтингового сопровождения. Именно консалтинговое сопровождение способствует оптимальному осуществлению управляющих функций, основными из которых являются определение целей педагогической работы образовательной организации, выявление и исследование проблем, поиск их решения, оценка и выбор решений, их согласование и утверждение, подготовка к вводу решений в действие, управление применением решения и проверка его эффективности.

Литература

1. Зуева Ф. А. Влияние корпоративной культуры образовательной организации на формирование профессиональной идентичности педагогов: монография / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 169 с.
2. Маринко Г. И. Управленческий консалтинг: учебное пособие / Г. И. Маринко. – М.: ИНФРА-М., 2015. – 381 с.

Ильмурадов Д. А.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск, Россия
e-mail: bull_4@mail.ru*

Развитие познавательного интереса учащихся посредством применения информационных технологий

Аннотация: В статье рассмотрен круг вопросов, посвященных применению информационных технологий в образовательном процессе как средства развития познавательного интереса учащегося: уровни развития познавательных потребностей учащихся; особенности применения информационных технологий при построении образовательного процесса в образовательных организациях.

Ключевые слова: информационные технологии, познавательный интерес, образовательная организация, учащиеся.

Ilmuradov D. A.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Development of students cognitive interest through the use of information technologies

Annotation: The article considers a range of issues related to the use of information technologies in the educational process as a means of developing a student's cognitive interest: the levels of development of students' cognitive needs; features of the use of information technologies in the construction of the educational process in educational organizations.

Keywords: information technologies, cognitive interest, educational organization, students.

Одной из тенденций развития современного общества является процесс информатизации, который становится одним из главных ресурсов научно-технического прогресса и социально-экономического развития всего мирового сообщества.

Процесс информатизации образования является одним из приоритетных направлений развития современного общества, и представляет собой целостную систему программно-технических средств, методов и процессов, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей.

Проблема развития познавательного интереса уже давно изучается в педагогике. Учеными было высказано множество идей и проведено большое количество исследований, вследствие которых они пришли к выводу, что для того, чтобы вызвать интерес к получению знаний у ученика, нужно использовать различные методы и средства, в том числе информационные технологии [4, с. 360]. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. Поэтому использование информационных средств в развитии познавательных интересов учащихся является актуальной проблемой.

Проблема познавательного интереса рассматривается в трудах отечественных философов, психологов и педагогов: в работах Ю. К. Бабанского [1], Л. И. Божович [2], Г. И. Щукиной [5] изучаются основные методологические подходы теории интереса и его воздействие на воспитание личности. В вышеуказанных и иных исследованиях раскрываются уровни и возрастная динамика развития познавательного интереса; выделяются предпосылки его развития в учебной деятельности [2].

Формирование познавательного интереса учащихся должно происходить постепенно, кроме того, это сложный и многозначный процесс, который следует рассматривать с разных сторон: на первоначальном этапе следует обратить особое внимание на новизну, яркость и занимательность стимула. Следующий этап – потребность в знаниях (любопытность). Она выражается в интересе к предмету и склонности к его изучению. Для перевода учащихся на высшую ступень развития познавательной потребности и для формирования устойчивых познавательных интересов учителю необходимо создавать проблемные ситуации, вовлекать учащихся в проектную и творческую деятельность с использованием компьютера.

Для успешного формирования познавательных интересов необходимо пройти последовательно все уровни развития познавательных потребностей и обязательно достигнуть последнего уровня. Важно поддерживать развитие познавательных потребностей учащихся, в частности, от потребности во впечатлениях, через любопытность и до потребности в творческой деятельности [5, с. 160].

На данный момент перед образовательными организациями ставится задача по формированию у учащихся способности к самостоятельному поиску информации, творческой ее переработке, способности применять различные виды информационных технологий в решении учебных, а в дальнейшем и профессиональных задач. В связи с этим школа должна способствовать формированию у учащихся информационной компетентности, т. е. умению самостоятельно добывать информацию, использовать ее в обучении и самообразовании. Информационные технологии обладают значительным потенциалом в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач, которые ставит перед собой педагог.

Для реализации этих задач учитель должен обладать высоким уровнем информационной компетентности. Поэтому современный педагог должен знать, что такое новые информационные технологии, как с их помощью можно построить образовательный процесс и каковы тенденции развития новых информационных технологий в системе образования.

Грамотное использование информационных технологий на уроках позволяет:

- усиливать положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность учащихся.
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивать наглядность, привлекать большее количество дидактического материала.
- расширять возможность самостоятельной деятельности; формировать навыки подлинно исследовательской деятельности.
- обеспечивать доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

При разработке урока с использованием информационных технологий уделяется особое внимание здоровью учащихся. Поурочный план обязательно должен включать в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, а также использование элементов здоровьесберегающих технологий [3, с. 120].

Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы и организации своей деятельности.

Литература

1. *Бабанский Ю. К.* Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1977. – 254 с.
2. *Божович, Л. И.* Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / Л. И. Божович, Л. В. Благоннадежина. – М.: Просвещение, 1972. – 22–29 с.
3. *Ермолаева, М. Г.* Современный урок: тенденции, возможности, анализ: учебно-методическое пособие [Текст] / М. Г. Ермолаева. – СПб.: СПбАППО, 2014. – 120 с.
4. *Захарова, И. Г.* Информационные технологии в образовании [Текст] / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2014. – 360 с.
5. *Щукина, Г. И.* Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учебное пособие для студентов педагогических институтов [Текст] / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 2010. – 160 с.

Синдром эмоционального выгорания у педагогов дошкольных образовательных учреждений

Аннотация: В статье рассматривается проблема эмоционального выгорания у педагогов дошкольного образования. Изложены результаты исследования особенностей профессионального эмоционального выгорания у педагогов дошкольных образовательных учреждений. Прикладной аспект исследуемой проблемы может быть реализован в консультативной практике психологической службы.

Ключевые слова: синдром эмоционального выгорания, фаза напряжения, фаза резистенции, фаза истощения, выраженность симптомов эмоционального выгорания.

Kadyrova A. Zh.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Syndrome of emotional burnout among teachers of preschool educational institutions

Abstract: The article deals with the problem of emotional burnout in preschool teachers. The article presents the results of a study of the features of professional emotional burnout among teachers of preschool educational institutions. The applied aspect of the problem under study can be implemented in the consulting practice of the psychological service.

Keywords: burnout syndrome, stress phase, resistance phase, exhaustion phase, severity of symptoms of emotional burnout.

В современных социально-экономических условиях понятие «синдром эмоционального выгорания» все больше занимает ключевые позиции в ряде отраслей психологической науки [4]. Актуальность данной темы вызвана отрицательными последствиями феномена, которые проявляются в постепенном развитии негативных социально-психологических установок в отношении себя, близких людей, коллег, работы. Усталость, снижение иммунитета, апатичность, тревожность, раздражительность, агрессивность, снижение чувствительности, трудности концентрации внимания – все это не способствует ни личностному, ни профессиональному развитию.

Вопросу синдрома эмоционального выгорания и факторам, обуславливающих его возникновение, посвящены многочисленные работы таких зарубежных и отечественных авторов, как К. Маслач, Б. Перлман, К. Кондо, В. В. Бойко, Н. Е. Водопьянова, Т. В. Форманюк, Е. П. Ильин, Е. Л. Старченкова, и др.

Так, по мнению Н. Е. Водопьяновой и Е. С. Старченковой, «синдром психического выгорания – это многомерный конструкт, включающий в себя совокупность негативных психологических переживаний и дезадаптивного поведения как следствие продолжительных и интенсивных стрессов общения» [3], и далее авторы подчеркивают, что «синдром профессионального выгорания есть совокупность стойких симптомов, проявляющихся в негативных эмоциональных переживаниях и установках относительно своей работы (профессии) и субъектов делового общения» [3].

Сторонники изучения выгорания с позиций теории стресса и общего адаптационного синдрома (В. В. Бойко, В. Д. Вид, Е. И. Лозинская, В. В. Постнов) соотносят его проявления с симптомами истощения. В. В. Бойко считает, что синдром выгорания является выработанным личностью механизмом психологической защиты, который помогает исключить психотравмирующее воздействие стрессоров посредством частичного или полного исключения эмоций [1].

Специалист дошкольного образовательного учреждения имеет особый профессиональный статус, связанный со значительной ответственностью за здоровье, развитие и формирование личности ребенка, и как следствие – большим напряжением в работе, что сказывается на эмоциональной сфере педагога.

Часто педагогу приходится преодолевать значительное эмоциональное, физическое и душевное напряжение, а это все сказывается на эмоциональной сфере специалиста. Поэтому педагогу дошкольного образовательного учреждения важно и необходимо знать о таком феномене, как синдром эмоционального выгорания, для того чтобы своевременно заниматься профилактикой эмоционального выгорания и находиться в ресурсном состоянии для выполнения своих профессиональных обязанностей.

В рамках изучения заявленной темы было проведено эмпирическое исследование в период с октября 2018 г. по март 2019 г. В исследовании принимали участие педагоги дошкольных образовательных организаций г. Челябинска. Учитывая ограничения в объеме публикации, в данной статье мы приведем лишь некоторые результаты исследования.

В качестве диагностического инструментария на констатирующем этапе исследования была применена методика «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В. В. Бойко. По мнению автора, эмоциональное выгорание – это динамический процесс, возникает поэтапно, в полном соответствии с механизмом развития стресса, когда налицо все три фазы стресса: нервное напряжение, резистенция (сопротивление) и истощение [1].

Использование данного опросника позволило выявить уровень сформированности каждой из фаз синдрома эмоционального выгорания: напряжения, резистенции, истощения, а также определить выраженность симптомов эмоционального выгорания у педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Согласно данным проведенного опроса, 20 % респондентов находятся на этапе формирования фазы напряжения, 51 % – в стадии формирования фазы резистенции, 24 % – в стадии формирования фазы истощения. У 10 % педагогов фаза резистенции уже сформировалась.

У 20 % респондентов сложился симптом «глубокое переживание психотравмирующих обстоятельств». Данный симптом проявляется усиливающимся осознанием психотравмирующих факторов профессиональной деятельности, которые трудно устранимы или вовсе не устранимы. Если человек активно реагирует на обстоятельства профессиональной деятельности, то раздражение ими постепенно растёт, накапливается отчаяние и негодование.

Важно подчеркнуть, что все профессионалы сталкиваются со схожими психотравмирующими обстоятельствами. Однако часть специалистов умеют переработать ситуацию, найти то позитивное, что заключено в этих обстоятельствах, определить те возможности, которые заключены в них. В этом случае специалист находит ресурс, дающий силы развиваться в профессии дальше. Необходимо отметить, что ресурс, подходящий для одного человека, может не являться ресурсом для другого. Поэтому работа по нахождению ресурса – работа внутренняя, индивидуальная для каждого педагога.

У 10 % респондентов складывается симптом «неудовлетворенность собой». В результате неудач или неспособности повлиять на психотравмирующие обстоятельства человек обычно испытывает недовольство собой, избранной профессией, занимаемой должностью, конкретными обязанностями. В развитии этого симптома особое значение имеют субъективные факторы, способствующие появлению профессиональных деструкций.

Симптом «тревога и депрессия» сформировался у 12 % опрошенных педагогов. Чувство неудовлетворенности работой и собой порождают переживания ситуативной или личностной тревоги, разочарования в себе, профессии, в конкретной должности или месте работы.

У 39 % респондентов сложился симптом «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование». Это несомненный признак выгорания, когда профессионал перестает улавливать разницу между двумя принципиально отличающимися явлениями: экономичное проявление эмоций и неадекватное эмоциональное избирательное реагирование. В первом случае речь идет о выработанном со временем полезном навыке взаимодействия с партнерами, используя ограниченный регистр эмоций умеренной интенсивности: сдержанные реакции на сильные раздражители, лаконичные формы выражения несогласия, отсутствие категоричности, грубости. Совсем иное дело,

когда профессионал неадекватно «экономит» на эмоциях, ограничивает эмоциональную отдачу за счет выборочного реагирования в ходе рабочих контактов. Действует принцип «хочу или не хочу»: сочту нужным – уделю внимание данному ребенку, будет настроение – откликнусь на его состояния и потребности.

17 % специалистов имеют уже сложившийся симптом «эмоционально-нравственная дезориентация», в то же время данный симптом складывается еще у 27 % педагогов. Педагог осознает, что не проявляет должного эмоционального отношения к своему подопечному, и при этом всегда находит себе оправдание.

Симптом «расширение сферы экономии эмоций» сложился у 24 % респондентов. Такое проявление эмоционального выгорания имеет место тогда, когда данная форма защиты осуществляется вне профессиональной области – в общении с родными, приятелями и знакомыми. Часто именно семья и близкие люди становятся первой «жертвой» эмоционального выгорания.

У 32 % опрошенных специалистов сложился симптом «редукция профессиональных обязанностей». Термин редукция означает упрощение. В профессиональной деятельности, предполагающей широкое общение с людьми, редукция проявляется в попытках облегчить или сократить обязанности, которые требуют эмоциональных затрат.

Симптом «эмоциональный дефицит» характерен для 10 % респондентов от общего количества испытуемых. К профессионалу приходит ощущение, что эмоционально он уже не может помогать субъектам своей деятельности, не в состоянии войти в их положение, соучаствовать и сопереживать, отзываться на ситуации, которые должны трогать, побуждать, усиливать интеллектуальную, волевую и нравственную отдачу.

У 17 % респондентов складывается симптом «эмоциональная отстраненность». Это указывает на то, что личность почти полностью исключает эмоции из сферы профессиональной деятельности. Реагирование без чувств и эмоций – наиболее яркий симптом выгорания. Он свидетельствует о профессиональной деформации личности и наносит ущерб партнерам. Особенно опасна демонстративная форма эмоциональной отстраненности, когда профессионал всем своим видом демонстрирует безразличие и неприязнь к людям.

У 20 % опрошенных специалистов сложился симптом «психосоматические нарушения». Данный симптом проявляется на уровне физического и психического самочувствия. Многое из того, что касается субъектов профессиональной деятельности, провоцирует отклонения в соматических состояниях. Порой даже мысль о работе вызывает плохое настроение, неприятные ассоциации, бессонницу, чувство страха, неприятные ощущения в области сердца, сосудистые реакции, обострения хронических заболеваний. Наличие этого симптома свидетельствует о том, что психологическая защита – «выгорание» – самостоятельно уже не справляется с нагрузками.

Таким образом, было выявлено, что на этапе формирования фазы напряжения находятся 20 % испытуемых, 51 % испытуемых – в стадии формирования фазы резистенции, 24 % испытуемых – в стадии формирования фазы истощения. У 10 % испытуемых фаза резистенции уже сформировалась.

Проведенная диагностика на наличие каждой фазы эмоционального выгорания у педагогов дошкольных образовательных учреждений указывает на необходимость дальнейшего изучения данного феномена, а также свидетельствует о необходимости разработки программы, направленной на сопровождение преодоления синдрома эмоционального выгорания у педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Литература

1. Бойко В. В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении / В. В. Бойко. – СПб.: Питер. – 2009. – 278 с.
2. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – СПб.: Питер – 2008. – 258 с.
3. Ракицкая А. В. Синдром эмоционального выгорания как предмет социально-психологических исследований / А. В. Ракицкая // Актуальные проблемы психологии общения: сборник научных статей. – 2011. – С. 430–434.
4. Форманюк Т. В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя / Т. В. Форманюк // Вопросы психологии. – 1994. – № 6. – С. 57–64.

Кирсанов В. М.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия
e-mail: kirsanovvm@cspu.ru*

Специфика тьюторского сопровождения студентов с различной учебно-профессиональной направленностью

Аннотация: В статье рассматривается специфика тьюторского сопровождения студентов с различной учебно-профессиональной направленностью, анализируется обоснованность разделения учебно-профессиональной направленности в зависимости от степени регламентации деятельности.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, учебно-профессиональная направленность, регламентация деятельности.

The specifics of tutoring students with different educational and professional orientation

Abstract: The article discusses the specifics of tutoring students with different educational and professional orientations, analyzes the validity of the separation of educational and professional orientations depending on the degree of regulation of activities.

Keywords: tutor, tutor support, training and professional orientation, regulation of activities.

Современная ситуация задает новые ориентиры во всех сферах общественной жизни и, в том числе, предъявляет новые требования к системе образования. Как отмечается в ряде работ, сегодня востребован человек творческий, интеллектуально развитый, умеющий учиться, гибко адаптирующийся к постоянно меняющимся жизненным ситуациям, способный применять полученные знания на практике, искать пути рационального и нестандартного разрешения возникающих проблем. Чем быстрее и адекватнее человек воспринимает постоянно происходящие изменения в окружающей действительности, своевременно усваивает важную для него информацию и перестраивает свое поведение в соответствии со сложившейся необходимостью, тем более гармоничным будет его внутренний мир и совершеннее взаимодействие внутреннего и внешнего [3, 8, 1].

В то же время в условиях ускоряющегося темпа жизни, усложняющегося информационно-социального пространства обеспечить обучающемуся адекватное профессиональное становление становится все сложнее. Указанные обстоятельства свидетельствуют, во-первых, о необходимости обращения к индивидуальности каждого воспитанника и тем самым подтверждают своевременность и актуальность внедрения личностно-ориентированного подхода в отечественную систему образования. Во-вторых, говорят о необходимости научного подхода к проблеме выявления склонностей и интересов личности в раннем возрасте и разработке на их основе профориентационной работы с учащимися. В дополнение к давно устоявшимся приемам и методам может быть применена практика тьюторского сопровождения, призванная учесть указанные выше обстоятельства. Ранее мы указывали, что тьюторское сопровождение, позволяющее максимально эффективно организовать оптимальные индивидуально-ориентированные условия для развития личности студента, способствует эффективности

личностного развития и профессионального становления обучающегося. Предшествовать этому должен диагностический этап, позволяющий оценить индивидуально-типические свойства личности. На наш взгляд, полностью соответствует этой задаче интегративный подход, понимаемый нами как методологический принцип, предполагающий комплексное изучение личности на всех уровнях ее проявления – психическом, психофизиологическом [5].

Тьюторское сопровождение представляет собой особую педагогическую технологию, которая основана на личностном взаимодействии и совместной деятельности студентов-первокурсников (тьюторантов), студентов-старшекурсников (тьюторов) и преподавателей кафедры, в ходе которой осуществляется построение, осмысление и реализация программ профессионально-личностного развития тьюторантов [4]. Эффективность такого сопровождения во многом определяется тем, насколько подобранные методы, способы воздействия и способы работы в рамках тьюторского сопровождения будут соответствовать индивидуально-типическим особенностям личности. Безусловно, все многообразие индивидуальных особенностей обучающихся учесть не возможно. На наш взгляд, необходимо учитывать специфику учебно-профессиональной направленности, к которой могут быть отнесены те или иные профили обучения.

Особенности учебно-профессиональной направленности, отражающиеся в специфике обучения, классифицировать в силу многоаспектности данного феномена сложно. На наш взгляд, критерием, позволяющим определить группы профилей обучения в соответствии со спецификой учебно-профессиональной направленности, может быть степень регламентированности деятельности. Под регламентацией в данном случае мы склонны понимать наличие алгоритма, предполагающего строгое следование заданной последовательности учебно-профессиональных действий и операций с минимальным допущением проявления собственной инициативы, воображения. Проведенное нами ранее исследование студентов с различной учебно-профессиональной направленностью позволило выделить две группы. В первую вошли студенты с учебно-профессиональной направленностью на регламентированную деятельность – обучающиеся по профилям нетворческой направленности. Во вторую – студенты с направленностью на нерегламентированную (творческую) деятельность. Данные, полученные в ходе исследования (таблица 1), подтвердили обоснованность разделения выборки испытуемых на типы в соответствии со спецификой учебно-профессиональной направленности.

Таблица 1

Распределение типологических характеристик обучающихся с различной учебно-профессиональной направленностью (n=499)

Характеристики	Студенты с учебно-профессиональной направленностью на нерегламентированную деятельность (n=236)	Студенты с учебно-профессиональной направленностью на регламентированную деятельность (n=263)
Тип личности	Артистический	Социальный
Активность	Средний уровень	Средний уровень
Направленность	На себя	На себя
Мотивация обучения в вузе	Получение знаний	Овладение профессией
Терминальные ценности	Достижения	Достижения
Жизненные сферы	Увлечений	Общественной жизни
Саморегуляция	Общий балл	Общий балл
	Настойчивость	Настойчивость
	Самообладание	Самообладание

Для студентов с нерегламентированной (творческой) учебно-профессиональной направленностью характерно доминирование артистического типа личности; ведущим мотивом обучения является «получение знаний»; приоритетной является сфера увлечений. Для студентов с учебно-профессиональной направленностью на регламентированную (нетворческую) деятельность характерно доминирование социального типа личности; ведущим мотивом обучения является «овладение профессией»; приоритетной является сфера общественной жизни. Выявленные психологические отличия студентов с различной учебно-профессиональной направленностью согласуются с различиями психофизиологического характера, в частности проявляются в показателях работоспособности. По показателям работоспособности и утомления у достоверно большей части испытуемых в обеих группах отмечена незначительно сниженная и нормальная работоспособность. Доля лиц, у которых отмечено утомление, была достоверно ниже в группе студентов, обучающихся по творческим специальностям. Для обеих сравниваемых групп (студенты творческой и нетворческой учебно-профессиональной направленности) характерна высокая степень осознанности собственного выбора специальности (профиля) обучения, вуза и будущей профессии. Испытуемые творческой учебно-профессиональной направленности имеют более четкое представление о сфере своей будущей профессиональной деятельности, демонстрируют устойчивый интерес к творчеству, творческой деятельности [6, 9]..

В соответствии с выявленными особенностями студентов с различной учебно-профессиональной направленностью необходимы различные подходы в организации системы тьюторского сопровождения. Студентам с направленностью на нерегламентированную (творческую) деятельность необходимо формировать умения действовать в заданных рамках, следовать четким указаниям и меньше отвлекаться на второстепенные стимулы. С этой целью в программу тьюторского сопровождения должны быть включены формы и методы работы, позволяющие вырабатывать данные умения, навыки составления алгоритмов выполнения учебных действий и четкого следования им. Для студентов с учебно-профессиональной направленностью на регламентированную (нетворческую) деятельность необходимо организовать тьюторское сопровождение, развивающие навыки творческого, нестандартного подхода в решении ситуаций, умения «выйти за рамки» привычного восприятия действительности.

Оптимально указанным задачам соответствует такая форма, как тренинг. Тренинг – комплекс методов, направленных на развитие навыков саморегуляции, самосовершенствования и коммуникации; это спланированные и систематические усилия по модификации или развитию знаний, умений и установок с целью добиться эффективного исполнения одного или нескольких видов деятельности» [2]. Тренинг обладает рядом преимуществ. Во-первых, тренинги – это обучение на практике. Основной акцент делается на отработке навыков, моделей поведения или способов мышления. Теория преподносится, как правило, в минимальном объеме и служит для того, чтобы осваиваемые поведенческие модели применялись осознанно и правильно. Во-вторых, в тренингах участвует не один человек, а группа. Это необходимо для того, чтобы каждый индивид мог выполнить упражнения вместе с разными людьми, получая каждый раз уникальный опыт, который он потом самостоятельно перенесет в другие контексты. Кроме того, когда много людей занимается чем-то одним или идут к общей цели вместе, часто возникает так называемый «синергетический эффект» – общий результат работы группы всегда больше и качественней простой суммы результатов работы всех ее членов. В-третьих, тренинг – это интерактивное обучение. Он может видоизменяться в зависимости от состава, мотивации и поведения его участников [7].

В зависимости от поставленных задач тренинг может быть направлен на формирование навыков творческой деятельности или навыков четкого следования заданному алгоритму действий. В первом случае такую форму следует использовать при организации тьюторского сопровождения студентов с учебно-профессиональной направленностью на регламентированную деятельность, во втором – с направленностью на нерегламентированную.

Литература

1. *Ветхова, М.Ю.* Формирование управленческих компетенций будущих педагогов при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла [Текст] / М.Ю. Ветхова // Материалы II Международной научно-практической конференции «Люди. Наука. Инновации в новом тысячелетии». – М., 2018. – С. 215–220.
2. Все тренинги [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.vsetreningi.ru/training.php/>. – Дата обращения 24.06.2011.
3. *Гилева, Н. С.* Креативность в структуре жизненного самоопределения: Дис. ... канд. псих. наук – Барнаул, 2003. – 166 с.
4. *Гуслякова, Н. И.* Тьюторское сопровождение обучающихся как условие освоения профессии в вузе [Текст] / Н. И. Гуслякова // Материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования». – Челябинск, 2019. – С. 76–79.
5. *Кирсанов, В. М.* Диагностический этап тьюторского сопровождения на основе интегративного подхода [Текст] / В. М. Кирсанов // Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования». – Челябинск, 2019. – С. 128–130.
6. *Кирсанов, В. М.* Исследование типологических особенностей студентов различных профилей обучения [Текст] / В. М. Кирсанов // Материалы VII Международной науч.-практ. конф. «Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды». – Челябинск, 2018. – С. 227–229.
7. *Михаил Графский.* Тренинги [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.grafsky.ru/texts/chto-takoe-trening/>. – Дата обращения 12.02.2020.
8. *Пузен, Л. Г.* Психологические механизмы развития креативности личности: Дис. ... канд. псих. наук – Омск, 2006. – 180 с.
9. *Шибкова, Д. З.* Professiographic Approach to the Assessment of Personality Features in Students from Different Academic and Professional Groups [Текст] / Д. З. Шибкова, В. М. Кирсанов. – Вестник психофизиологии, 2019. – № 1. – С. 118–120.

Клокова Д. Д.

Научный руководитель: Лапина Л. М.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия
e-mail: vestalonica@mail.ru*

Канистерапия в структуре тьюторского сопровождения школьников с выраженным нарушением интеллекта

Аннотация: В статье представлен аналитический обзор вопроса о применении канистерапии в работе с детьми, имеющими выраженные нарушения интеллекта. Результаты теоретического анализа свидетельствуют о широких возможностях использования канистерапии в тьюторском сопровождении детей данной категории.

Ключевые слова: канистерапия, дети с выраженным нарушением интеллекта, игра.

Klokov D. D.

Supervisoris: Lapshina L.M.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Canister therapy in the structure of tutorial support for schoolchildren with severe intellectual impairment

Abstract: The article presents an analytical review of the issue of the use of canister therapy in working with children with severe intellectual impairment. The results of theoretical analysis indicate the wide possibilities of using canister therapy in tutorial support for children of this category.

Keywords: kanisterapiya, children with the expressed violation of intelligence, game.

В настоящее время дети с выраженным нарушением интеллекта (ВНИ) – активные участники образовательного процесса. Несмотря на то, что сегодня практически в каждой коррекционной школе есть специальные классы для таких детей [3], а на федеральном уровне для них принят отдельный вариант Образовательного стандарта [5], реально больше, чем оказание коррекционно-педагогической помощи на уроках и классические занятия специалистов службы сопровождения образовательного учреждения, система ничего не может предложить детям с ВНИ и семьям, их воспитывающим [3].

Однако тьюторская практика работы с такими детьми показывает, что многие ученики с удовольствием посещают школу и с интересом выполняют доступные для них познавательные задания, что может свидетельствовать о наличии у них определенного потенциала психического развития [4]. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых, нетрадиционных компонентов тьюторского сопровождения для работы со школьниками с ВНИ [1].

За рубежом широкое распространение для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в т. ч. и ВНИ, получила канистерапия – метод реабилитации с использованием специально отобранных и обученных собак. Работа канистерапевта строится на игротерапии [2].

Игра с собакой относительно проста для того, чтобы ребенок с ВНИ мог успешно взаимодействовать с ней. Достаточно ограниченный набор действий и команд, которым животное предварительно обучено, позволяет полноценно играть, причем сразу в качестве полноправного участника игры [2; 4].

Следует отметить, что обучение игровым действиям [6] не затруднительно даже детям, имеющим ВНИ, и не требует отдельных обучающих

занятий. Ребенок просто наблюдает во время игры за действиями взрослого, которые приводят к незамедлительной реакции собаки. Перед занятиями задача специалиста – показать ряд игровых действий и помочь ребенку освоить их [2]. После того, как ребенок сможет самостоятельно выполнять, можно предоставить больше свободы для творчества и спонтанной активности [3].

Как сама собака, так и игра с ней интересны и являются мощным мотивационным фактором, способствующим быстрому освоению необходимых навыков [2]. В такой ситуации ребенок начинает понимать свою ответственность, усваивает правила поведения и обращения с собакой, и что важно – учится нести ответственность за свои поступки и действия [5]. Самое главное – учится, и очень быстро, эффективному взаимодействию, коммуникации, которую все специалисты-дефектологи однозначно считают основой успешной социализации [4; 7].

На занятиях канистерапией роль ребенка может меняться, т. к. часто собака находится в более подчиненном положении (ей можно отдавать команды, вести на поводке и т. д.). Это помогает в развитии у детей таких положительных качеств, как инициативность, настойчивость, организованность, решительность [6].

На занятиях с собакой возможна не только игра; здесь практикуются расслабляющие упражнения, которые помогают гасить немотивированное возбуждения, снимать мышечное напряжение [2]. Это благоприятно влияет на детей с невротическими проблемами, что часто встречается у школьников с ВНИ [1].

Общий анализ литературы по теме канистерапии свидетельствует о том, что такие занятия имеют широкое коррекционно-развивающее воздействие [2]. В качестве основных целевых назначений можно отметить развитие высших психических функций, стимулирующее воздействие на двигательную активность, эмоциональное включение во взаимодействие [3; 4].

В результате систематической коррекционной работы можно наблюдать улучшение произвольной регуляции, развитие коммуникации, снижение уровня тревожности, использование потенциала творческой активности и т. д. [2].

Таким образом, канистерапию следует рассматривать как один из современных компонентов тьюторского сопровождения школьника с ВНИ с целью формирования социально значимых качеств, умений и навыков.

Литература

1. Воробьева, В. В. Здоровьесберегающие технологии в организации инклюзивного обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи [Текст] / В. В. Воробьева, Л. М. Лапшина.// Инклюзивное образование: Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всерос. науч.-практ.

конф. (Челябинск, 06–07 февраля 2016 г.) / Отв. за вып. Л. Б. Осипова, Е. В. Плотнокова. Челябинск. – Изд-во: Челябинский гос. пед. ун-т. – 2016. – С. 90–95.

2. Все о собаке // Сборник / Под ред. В. Н. Зубко. – М.: Эра. – 1992. – 528 с.

3. Лапшина, Л. М. Разработка методического обеспечения образовательного процесса детей с выраженным нарушением интеллекта [Текст] / Л. М. Лапшина, В. А. Левченко // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы: Материалы Всерос. науч.-прак. конф. с междунар. участием. Челябинск. 6–7 февраля 2018 г. / Отв. за вып. Л. Б. Осипова, С. В. Рослякова. – Челябинск. Изд-во Юж-Ур. гос. пед. ун-та. – 2018. С. 186–190.

4. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн – М.: ИОИ, 2016. – 228 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.

6. Хайкина, М. А. Изучение особенностей игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР [Текст] / М. А. Хайкина, Л. М. Лапшина // Современные подходы к диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. науч. ст. по итогам науч.-исслед. работы преподавателей, студентов и выпускников факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ за 2015/16 уч. год. – Челябинск: Цицеро. – 2016. – С. 153–156.

7. Чистякова, М. А. Коррекция своеобразия коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР [Текст] / М. А. Чистякова, Л. М. Лапшина // Современные подходы к диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. науч. ст. по итогам науч.-исслед. работы преподавателей, студентов и выпускников факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ за 2015/16 уч. год. – Челябинск: Цицеро. – 2016. – С. 189–192.

Колотилова У. В.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск, Россия
e-mail: polulyana87@bk.ru*

Формирование коммуникативных умений у слабослышащих младших школьников в процессе взаимодействия педагога- тьютора и сурдопедагога

Аннотация: В статье описывается взаимодействие педагога-тьютора и сурдопедагога в процессе формирования коммуникативных умений у слабослышащих младших школьников в условиях специального образования.

Ключевые слова: сопровождение, педагог-тьютор, сурдопедагог, слабослышащие дети, коммуникативные умения, специальное образование.

Kolotilova U. V.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

The formation of communicative skills in hearing impaired elementary schoolchildren in the process of interaction between teacher-tutor and sign teacher

Abstract: The article describes the interaction between the teacher-tutor and the sign teacher in the process of forming communicative skills in hearing impaired primary school children in a special education.

Keywords: accompaniment, teacher-tutor, sign teacher, hearing-impaired children, communication skills, special education.

В современных условиях резко возросло внимание к такому социальному феномену, как коммуникация. На первый план выходят коммуникативные умения и навыки, необходимые любому члену общества для осуществления культурного взаимодействия. Сформированность коммуникативной деятельности характеризует уровень возможностей ребенка по овладению достижениями социума. Модернизация российской системы образования и смена образовательной парадигмы в начале XXI в. ориентированы на повышение качества процесса получения образования на основе актуализации личностного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [2].

Рассматривая категорию детей с нарушениями слуха младшего школьного возраста, а именно слабослышащих, важно отметить, что процесс обучения детей данной категории представляет особую трудность. Формирование коммуникативных умений в обучении детей с нарушениями слуха возможно только при эффективной коррекционной помощи. В этой связи именно сейчас для специального (коррекционного) образовательного учреждения особо актуальной становится проблема поиска новых форм оказания коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями слуха в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения и обеспечения условий освоения детьми с нарушениями слуха АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха.

В последние годы особую остроту приобретает задача повышения качества образования, поиски решения которой имеют характер национальной проблемы. Изменения, происходящие в социальной, политической и экономической жизни общества влекут за собой изменения в системе образова-

ния. Меняется социальный заказ, который ставит общество перед системой образования [1]. Достижение высокого качества образования, в том числе в специальной школе, рассматривается как главная цель всех преобразований в этой сфере. Одним из важнейших направлений изучения проблемы повышения качества образования является интенсивный поиск педагогических моделей, способствующих достижению развивающего эффекта образовательного процесса в школе.

Среди многообразных педагогических моделей, используемых в современной школе, широкое распространение получила модель тьюторского сопровождения образования в школе обучающихся с ОВЗ, которая имеет значительный развивающий потенциал, ориентированный на создание гуманного общества, способного обеспечить гармоничные взаимоотношения личности и социума, развитие способностей человека, приобщить к истинно человеческим видам деятельности, важнейшим из которых является коммуникация [3].

В нашем исследовании мы решаем вопрос формирования коммуникативных умений слабослышащих младших школьников с помощью специально организованного тьюторского сопровождения.

Таким образом, характеризуя состояние изученности вопроса применительно к младшему школьному возрасту слабослышащих детей, отметим, что проблема организации общения младших школьников с нарушениями слуха традиционно решается путем проведения специальных занятий, непосредственно тьюторское сопровождение в педагогических публикациях недостаточно обсуждается с точки зрения раскрытия и реализации его потенциальных возможностей для приобретения учащимися данной категории опыта коммуникативной деятельности, обеспечивающего в результате коммуникативную успешность слабослышащих младших школьников.

Нами было выявлено, что система работы педагога-тьютора и сурдопедагога по формированию коммуникативных умений у слабослышащих младших школьников включает в себя:

- применение разработанных тьюторских технологий для развития коммуникации, адаптированных с учетом индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями слуха;
- целенаправленное и кардинальное расширение круга общения детей с нарушениями слуха за счет специально организованного социального взаимодействия со слышащими сверстниками и с детьми с нарушениями слуха, обучающимися в среде слышащих детей с нарушениями речи;
- целенаправленное включение родителей в процесс формирования коммуникативных умений детей с нарушениями слуха;
- организацию взаимодействия и сотрудничества педагога-тьютора со специалистами образовательных организаций разных типов, включая организации дополнительного образования и культуры.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что в условиях внедрения новых стандартов образования существенно повышаются требования к профессиональным и личностным качествам сурдопедагога, который должен не просто предоставить ученикам фиксированную сумму знаний, а научить их быть активными и самостоятельными, способными органично адаптироваться к изменяющимся ситуациям жизни и быстро принимать правильные решения. Для сурдопедагога немаловажно обладание способностью проектировать индивидуализированные стратегии развития личности учащегося. Важно создавать пространство, в котором ученик приобретает индивидуальную субъектность, что можно обеспечить путем организации тьюторского сопровождения.

Литература

1. Дмитриева Е. Ю. Особенности модернизации современной системы высшего образования / Е. Ю. Дмитриева, Л. А. Полуянова // Синергия Наук. – 2017. – Т. 1, № 17. – С. 1029–1034.
2. Екжанова Е. А. Модель педагогического сопровождения педагогом-тьютором детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова // Специальное образование: научно-методический журнал / ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т», Ин-т спец. образования. – Екатеринбург, 2018. – № 4 (52). – С. 21–40.
3. Резникова Е. В. Формирование коммуникативной успешности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством тьюторского сопровождения / Е. В. Резникова, У. В. Колотилова // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та. – Челябинск, 2019. – № 3. – С. 160–174.

Конев Л. М.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия
e-mail: leonid-konev@list.ru*

Тьюторское сопровождение подготовки будущего учителя начальных классов

Аннотация: В статье рассматривается подготовка будущих учителей начальных классов. Раскрыты приемы, позволяющие повысить уровень овладения профессиональными компетенциями.

Ключевые слова: тьютор, подготовка учителя начальных классов, профессиональные компетенции.

Tutor support of the training of a future primary school teacher.

Abstract: The article discusses of the training of a future primary school teacher. Technological methods allowing to increase the level of professional competences master.

Key words: Tutor, training primary school teacher, professional competences.

Мы согласны с тем, что «тьюторство – это новая практика в отечественной системе образования» [1]. И мы решили поговорить о «тьюторстве» в педагогической ситуации написания курсовых и дипломных работ как элементах подготовки будущих учителей начальных классов. Студенчество неоднородно. Принципы взятого Россией курса на реализацию модели образования по Болонскому соглашению потребовали и от нашего университета ввести в своем колледже такую обязательную зачетную форму образования, как написание и защита дипломных работ. К счастью для «тьюторства» – для всех студентов.

Согласно моему индивидуальному плану первый шаг к написанию дипломной работы лежит через курсовую работу и делается обучающимся на 1-м курсе в течение 1 часа. За это время преподаватель колледжа должен научить обучающегося в колледже основам написания курсовой работы. И он это делает. Второй шаг – от курсовой к дипломной. Этот шаг обучающий делает под научным руководством преподавателя уже «осознанно», и опять же по моему индивидуальному плану – за 6 часов.

В прошлом 2018/19 учебном году научное руководство написанием дипломной работы мною осуществлялось с тремя обучающимися Т. Д. Пономаревой, К. К. Сысоевой, А. А. Шиховой. Темы дипломных работ были предложены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии колледжа. Был составлен план подготовки работы и ее предзащиты. Он включил в себя выбор темы, изучение и составление списка литературы по теме исследования, составление плана написания 1, 2 глав, введения, заключения и списка литературы, оформление работы в соответствии с требованиями, предварительная защита и сдача работы в дирекцию. Мои дипломницы прошлого года обучения уложились в срок.

Защиты прошли блестяще. Все три дипломные работы представляли собой самостоятельное, завершённое и грамотно оформленное выпускное квалификационное исследование. Все три работы стали результатом работы всего педагогического коллектива колледжа по формированию общекультурных, профессиональных и иных компетенций будущих преподавателей

начальной школы. Среди тех, кого студентки особо отмечали в своих выступлениях, были преподаватели колледжа И. А. Романова, Е. А. Селезнева, Е. В. Андреева, Н. Р. Клементьева, С. Н. Фортигина, М. Ю. Верховых, М. Н. Забродина, М. В. Семина, Е. А. Столбова.

Кроме дипломных работ были и курсовые работы. Например, работать в 2018/19 учебном году я начал со студентом Андреем. К работе я подошел с мерками научного руководителя и достаточно скоро понял, что ошибся. Студент оказался необычным. Практику в лагере он прошел, ведя кружок иностранного языка. На занятия то приходил, то не приходил. Судьба мне улыбнулась. Когда встретились, я дал ему первое задание. Оно оказалось и последним. При нашей второй встрече студент обещал принести всю работу и исчез на год. Встретились мы с ним в 2019/20 учебном году.

Вывод можно сделать один. С одними студентами преподаватель может вести научное руководство написанием дипломной или курсовой работы, а с другими – «тьюторское».

И вот новый 2019/20 учебный год.

В моем индивидуальном плане на 2019/20 уч. год «Педагогика. Курсовые работы» 6 чел. – 6 часов. То есть 1 человек = 1 часу.

Второй год занимаюсь уже «тьюторством» по написанию студентом Андреем курсовой работы. Официально он не нуждается в этом. По жизни – он может написать курсовую работу, только если ему все 30 страниц продиктовать. Естественно, не за 1 час.

Вывод. Желание у родителей студента Андрея С., чтобы сын учился и дальше, нами реализуется: он учится второй год на одном курсе; он теперь изучает у меня курс «педагогического мастерства», и, видимо, как появится в вузе на занятиях, мы с ним начнем тьюторскую работу по продолжению написания им курсовой работы. Это во-первых. Для таких студентов, как Андрей необходимы конкретные, поминутные тьюторские требования к написанию ими курсовой работы. Это во-вторых. Руководитель тьюторской курсовой работой таких студентов, как Андрей С. должен, кроме оценки, давать заключение. Оно может быть таким: «К написанию выпускной квалификационной (дипломной) работы способностей не имеет». С соответствующими решениями уже администрации вуза.

При принятии этих решений не придется тьюторство курсовых работ переносить на дипломные работы.

Дипломные работы. У меня в индивидуальном плане на 2019/20 учебный год 6 часов на одного дипломника. Сегодняшние мои дипломники – это объекты тьюторского сопровождения. По характеристикам, которые им даны, две нуждаются не в научном, а «тьюторском руководстве» написанием дипломов. Из трех человек только одна дисциплинирована, вторая третий месяц обещает «на следующей неделе подойти». Но есть надежда, что мое тьюторское руководство дипломной работы увенчается положительной

оценкой хотя бы за дисциплинированное, тьюторское поведение одной из обучающихся выпускниц.

Со студенткой Еленой я работаю с момента утверждения тем дипломных работ. В традиционный день консультации (среда, 14.15) студентка принесла мне введение, главу 1, список литературы. Во введении есть весь перечень необходимых научных понятий – актуальность, противоречия, предмет, объект, задачи и т. д.; список литературы составлен согласно требованиям (в нем, правда, нет ни одной работы по теме дипломной работы). Параграф первый – переписанная на 7 страницах книга А. Г. Асмолова, параграф второй – о психологии речевого восприятия на уроках литературы. Тема дипломной работы – формирование универсальных учебных действия на уроках литературного чтения. Но это хоть что-то.

Еще раз повторю предложение: руководитель курсовой работы ставит не только оценку, но и дает заключение о способности (или неспособности) студента к научной работе, к написанию выпускной квалификационной работы. И неспособные к данному виду студенческой работы должны получить право замены дипломного проекта на экзамен, зачет, реферат. По профилю.

Литература

1. *Цилицкий В. С.* Практический аспект подготовки педагогов с тьюторской компетенцией / В. С. Цилицкий // Непрерывное педагогическое образование: глобальные и национальные аспекты: материалы III Междунар. конгресса; Челябинск 21–22 ноября 2016 г. / под ред. М.В. Потаповой и др. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – С. 245.

Королева О. Ю.

Научный руководитель: Лапина Л. М.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия
e-mail: korolevaoyul@cspu.ru*

Сопровождение тьютором детей с умственной отсталостью на уроках литературного чтения в интегрированном классе

Аннотация: В данной статье охарактеризована роль тьютора в сопровождении детей с нарушениями интеллекта, обучающихся в общеобразовательной организации. Описаны варианты деятельности тьютора на уроках чтения в интегрированном классе.

Ключевые слова: тьютор, сопровождение, интегрированное обучение, нарушение интеллекта.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Tutoring children with mental retardation in literary reading lessons in an integrated class

Annotation: This article defines the role of a tutor in accompanying children with intellectual disabilities studying in a general educational organization. Variants of the tutor's activities at reading lessons in an integrated class are described.

Keywords: tutor, accompaniment, integrated training, impaired intelligence.

Сегодня интегрированное обучение рассматривается в качестве одного из стратегических и приоритетных направлений развития отечественной системы образования [1]. Право на доступность качественного образования гарантировано российским законодательством всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей [4]. Подавляющее большинство детей с нарушением интеллекта сегодня обучаются в отдельных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Однако практика обучения таких детей, в т. ч. и собственная, показывает, что при обеспечении доступной среды лицам с ограниченными возможностями здоровья многие из них способны обучаться с нормально развивающимися сверстниками, приобретать социальные навыки и умения [3; 4].

Среди комплекса условий, определяющих эффективность интегрированного образования, особое место занимает внедрение новых моделей организации совместного обучения, одной из которых является тьюторское сопровождение [1].

В современном понимании тьютор (от англ. tutor) – это специалист, который организует условия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы, является его помощником при прохождении учеником индивидуального образовательного и социального маршрута [4].

Деятельность тьютора очень разнообразна и включает в себя следующие аспекты работы: изучение ребенка, планирование (проектирование), консультирование и поддержка, социально организованная работа, корректирование хода программ [2].

Тьютор – это посредник между ребенком с нарушением интеллекта и учителем. Суть и содержание деятельности тьютора – это индивидуализированный подход [4].

Есть значительное количество диагностических методик, помогающих объективно оценить параметры развития ребенка с нарушениями интеллекта [5; 6]. Однако главным методом остается наблюдение за ребенком, дополненное медицинскими сведениями [5], результатами диагностики [4], личными данными о ребенке [3]. Поэтому тьютор ведет дневник наблюдения. Дневник – это форма отчетности, которая позволяет вести мониторинг развития ребенка. Ежедневные записи дневника помогают проследить не только положительную динамику в развитии ребенка, но и выделить те трудности, с которыми он сталкивается [4].

Имея в основе структуры дефекта органическое поражение коры головного мозга [5] и тотальное психическое недоразвитие [6], дети с нарушением интеллекта развития особо нуждаются в индивидуальном сопровождении [2; 3]. Эти дети, придя в общеобразовательную школу, требуют особого внимания и кропотливой работы со стороны учителя и тьютора.

На уроках литературного чтения дети должны овладеть навыком чтения, который обеспечит младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания [3]. Обучение чтению процесс сложный и длительный; в интегрированном классе где обучаются, в том числе и дети с нарушением интеллекта, без сопровождения тьютора не обойтись. Деятельность тьютора перед уроком чтения реализуется по следующим направлениям [4]:

- организация максимально удобного рабочего места ребенка;
- обеспечение дополнительной мотивацией ребенка перед трудоемким процессом;

- проведение артикуляционной гимнастики, речевой разминки.

Во время урока направления работы тьютора меняются; он:

- помогает ребенку найти необходимую страницу, следить за строкой, при необходимости вовремя перелистывать страницу;

- выбирает исходя из его возможностей оптимальную для ребенка форму работы, во избежание усталости и для сохранения эмоционального баланса чередует формы работы, помогает ребенку оказаться в ситуации успеха;

- помогает учителю организовывать групповые формы работы и подбирать для ребенка с нарушением интеллекта наиболее доступную роль в подгруппе.

После урока тьютор:

- проводит рефлекссию, в виде беседы, анализирует, что ребенку было интересно и понятно, а что показалось сложным;

- ведет записи в дневнике.

Еще И. П. Павлов указывал на чрезвычайную пластичность высшей нервной системы и ее огромные возможности, особенно в детском возрасте: «ничто не остается неподвижным, неподатливым, а все всегда может измениться к лучшему»... лишь бы были созданы соответствующие условия [3].

Современными экспериментальными исследованиями подтверждено, что при определенных условиях возможно психическое, физическое, эмоциональное и социальное развитие детей с легкой умственной отсталостью. Сегодня одним из таких условий является деятельность тьютора. Анализируя эту деятельность на уроках в интегрированном классе, можно отметить, что он является важным звеном в обучении, развитии и социализации детей с нарушением интеллекта.

Литература

1. Внедрение ФГОС для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: методические рекомендации для специалистов образовательных учреждений // авторы-сост.: А. А. Долов., Н. А. Лупанова., О. С. Симакова. – Пенза, ПГУ, 2018. – 110 с.
2. Долгова Л. М. Тьюторство в аспекте результативности образования – Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика, 2004 г. – <http://thetutor.ru/pro/articles02.html>
3. Жеребкина, В. Ф. Педагогическая психология / В. Ф. Жеребкина, Л. М. Лапшина. Челябинск: Изд-во: Челяб. гос. пед. ун-та. 2012. – 316 с.
4. Ковалева, Т. М. Открытое образование и современные тьюторские практики // Тьюторство: концепции, технологии, опыт: Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций, 1996–2005 гг. – Томск, 2005.
5. Лапшина, Л. М. Анализ альфа-ритма биоэлектрической активности мозга детей с нормальным и нарушенным интеллектуальным развитием / Л. М. Лапшина // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та. – 2006. – № 1. – С. 142–149.
6. Лапшина, Л. М. Визуальный анализ основных реографических показателей подростков с нормальным интеллектуальным развитием и с умственной отсталостью / Л. М. Лапшина // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та. – 2008. – № 8. – С. 258.

Кучмасова О. В.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия. (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Колледж)

Тьюторское сопровождение студента педагогического колледжа

Аннотация: В статье рассмотрен круг вопросов, связанных с проблемой формирования профессионально значимых качеств у будущих педагогов-тьюторов, а также повышения качества профессиональной подготовки студентов для работы в инклюзивном образовательном пространстве. Показано значение взаимодействия дошкольных учреждений и педагогического колледжа в формировании будущих педагогов.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, профессиональная компетентность, профессионально важные качества.

Kuchmasova O. V.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Tutor support for a teacher training College student

Annotation: The article deals with a range of issues related to the problem of forming professionally significant qualities in future teachers-Tutors, as well as improving the quality of professional training of students to work in an inclusive educational space. The article shows the importance of interaction between preschool institutions and teacher training colleges in the formation of future teachers.

Keywords: tutor, tutor support, professional competence, professionally important qualities.

Проблема повышения качества профессиональной подготовки студентов не нова, и особую значимость она приобретает в связи с переходом подготовки студентов к работе с детьми в инклюзивном образовательном пространстве. Профессиональное становление молодого педагога – сложное и многогранное явление педагогической деятельности. От того, как пройдет этот процесс, зависит, состоится ли будущий педагог как профессионал, сможет ли он стать высококонкурентным специалистом на рынке труда, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другом деле. В настоящее время федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы выделяют требования к уровню квалификации педагогических работников образовательного учреждения в соответствии с квалификационной характеристикой по соответствующей деятельности. Педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения детей, организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в осуществлении взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Важным условием реализации проекта инклюзивного образования является адаптация программ и внедрение в образовательное учреждение эффективных психолого-педагогических технологий. Подготовка к переходу к инклюзии обязательно должна включать в себя такую подготовку учителей и воспитателей, где должно учитываться не только повышение информи-

рованности, но и обучение навыкам работы с детьми в разноуровневой среде. Реализация программ сетевого взаимодействия Педагогического колледжа с ДОУ позволяет подготовить специалиста для создающейся системы инклюзивного, интегрированного и специального дошкольного образования, которое позволит достичь главную цель – реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. Для России тьюторство – принципиально новый вид педагогики, хотя есть множество областей, где оно находит свое применение. Тьютор – это посредник между традиционным педагогом и ребенком. Он анализирует интересы и проблемы ребенка, отслеживает, что в составленной программе дается с трудом, а к чему есть способности. Тьютор помогает сформировать у ребенка учебные и познавательные интересы. В некоторых случаях присутствие тьютора рядом с ребенком жизненно необходимо [1, с. 23]. В первую очередь это касается инклюзивных школ и детских садов. Слово инклюзивный применительно к детскому саду и школе, и это означает, что их посещают не только здоровые дети, но и такие, которым требуются особые условия. Это дети с ограниченными возможностями здоровья. Это именно те дети, которые нуждаются в тьюторском сопровождении. Если ребенок плохо видит или слышит, если ему трудно ходить из-за перенесенной травмы или ДЦП, если у него нарушения речи или есть заметные интеллектуальные проблемы, он может учиться среди обычных сверстников. Но для этого ему нужна помощь тьютора-воспитателя. Другое название – воспитатель-сопровождающий. Главная задача такого воспитателя, поддерживать в ребенке стремление к самостоятельности, чтобы в дальнейшем он мог жить обычной жизнью среди сверстников. Такой тьютор должен обладать педагогическими методиками, методиками индивидуального планирования учебного процесса, при работе в инклюзивном детском саду ему необходимы познания в области коррекционной или специальной педагогики. В педагогическом колледже создана четкая и стройная система развития у студентов инклюзивных и тьюторских компетенций. Взрослый, который обеспечивает этот процесс, – учитель. Учитель (позиционно) – это тот, кто учит, то есть передает элементы культуры и работает с ними, чтобы они закрепились в виде знаний, умений, навыков [1, с. 25]. Педагогической целью становится способность молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними задачи. В решении задач педагогического становления студентов встает вопрос о расширении образовательного пространства выход в ДОУ, где студенты на педагогической практике приобретают профессиональные навыки, осваивают инклюзивный подход и овладевают тьюторскими компетенциями в работе с детьми.

Тема управления временем очень актуальна. Темп жизни растет, и на счету подчас каждая минута. Вряд ли можно добиться настоящего успеха, не

умея правильно рассчитывать и полноценно распределять время между работой, досугом, учебой и отдыхом.

Особенно это важно для педагогов и тех, кто получает педагогическую профессию, обучаясь в колледже, ведь им приходится много времени проводить за компьютером, ведь для них так велик соблазн отвлечься на не имеющие отношения к делу вещи: например, домашние дела, болтовня по телефону и прочее. Все мы знаем о том, что самые важные, и как правило, неотложные, дела всегда нуждаются в их обязательном и срочном выполнении. Вот только мы не всегда можем их решить из-за постоянного дефицита времени, ведь всем нам необходимо, изо дня в день посещать места учебной деятельности, тренировки, дополнительные учебные занятия и, плюс ко всему, в свободное от работы время заниматься своими домашними делами.

Подчас студенты не ценят свое время. А время – это жизнь! Жизнь, которая разделена на годы, дни, часы и секунды. Они не понимают, что тратят не только секунды и часы своей жизни, а целые дни. Подумать только, за это время можно было успеть многое. Например, искать дополнительную информацию для собственного развития, для выбора дальнейшей работы, образования; заняться физической подготовкой для укрепления здоровья, помочь окружающим людям, творить добрые дела. Конечно, работа над собой очень сложная, требующая много терпения, силы воли и желания. Многие просто сдаются, теряя уверенность в своих силах, многим очень сложно одному идти по пути саморазвития, им необходима поддержка.

Тьюторство, в разрезе с мнением многих, – это не инновация современного образования, а образовательное явление, уходящее своими корнями в европейское, прежде всего – английское Средневековье. Связано оно, прежде всего, с университетской практикой. Тьюторами, в отличие от преподавателей, могли стать те, кто обладал способностями к рефлексии и анализу своего опыта самообразования и изобретал способы его передачи. Тем самым, появление тьюторов было особенно актуально для тех студентов, кто хотел сократить срок получения образования [5].

Историческая реконструкция развития образования показывает, что серьезным ресурсом для реализации принципа индивидуализации может стать теория и практика тьюторства. Исторически позиция тьютора была впервые введена в Оксфордском, а чуть позднее в Кембриджском университетах Великобритании в XII веке с целью противопоставить узконаправленному процессу предметного обучения студента умение видеть и использовать весь потенциал богатой университетской среды через формирование собственной образовательной программы. Позиция тьютора рассматривалась как позиция сопровождающего процесс формирования и реализации студентом индивидуальной образовательной программы через систему специальных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций [1].

В России практика тьюторства развивается с 1990 года научной группой под руководством доктора педагогических наук Т. М.Ковалевой, профессора Московского государственного педагогического института, на базе которого ею открыта и успешно развивается магистерская очная и заочная подготовка тьюторов [1].

Таким образом, феномен тьюторства в образовании уходит своими корнями в Средние века и тесно связан с деятельностью английских университетов. Да и в России первые тьюторские практики появились не в начале XXI века, как думают многие, а гораздо раньше.

«Тьютор» в переводе с английского – педагог-наставник. Этимология слова «тьютор» (tutor от латинского глагола tueor – «смотреть», «надзирать») связана с понятиями «защитник», «покровитель», «страж». Итак, тьютор – это педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы.

Если функция учителя – передача знаний, воспитателя – формирование нравственных ценностей и норм, то тьютор осуществляет особый тип гуманитарного педагогического сопровождения – тьюторского сопровождения. Это сопровождение процесса индивидуализации в ситуации открытого образования [3]. Формы работы тьютора: индивидуальная работа, консультации, тренинги. Содержание работы тьютора: диагностика, проектирование предстоящей работы, реализация образовательного поиска и демонстрация результатов, анализ и самоанализ пройденного пути, достигнутых успехов.

Тьюторское сопровождение студента колледжа – это сопровождение обучающегося в его индивидуальном движении, это проектирование и построение с подопечным его образовательной программы, обучение принятию оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Задачи тьютора:

1. Научить подопечного планировать собственную деятельность, осуществлять ее анализ;
2. Самостоятельно ставить вопросы собственного развития;
3. Намечать перспективы роста;
4. Проводить воспитание через разные способы работы;
5. Учить осмысливать успехи и неудачи.

Тьютор может помочь выстроить индивидуальную траекторию продолжения образования, траекторию трудоустройства.

Чем тьютор отличается от куратора? Тьютор работает на образовательный заказ родителей и ребенка и, конечно, для поддержки студента.

Тьюторское сопровождение в общем виде представляет собой, независимо от возраста и этапа образования, последовательность из четырех взаимосвязанных этапов, которые могут быть охарактеризованы следующим образом:

1. Этап диагностики внешней (по отношению к студенту-тьюторанту) образовательной среды и внутренней среды тьюторанта.
 2. Этап проектирования тьюторантом его индивидуальной образовательной программы.
 3. Этап реализации тьюторантом разработанной им индивидуальной образовательной программы.
 4. Этап рефлексии процесса или результата осуществленной тьюторантом и сопровождаемой тьютором индивидуальной образовательной программы.
- Каждый этап имеет свою специфику и требует определенных тьюторских навыков и инструментов, но границы этапов не закреплены жестко, и некоторые технологии и приемы универсальны для всех приемов.

В целом распространение института тьюторства как особого типа педагогической работы со студентами вызывает необходимость разработки и введения стандарта, это позволило бы обеспечить более высокое качество подготовки и работы тьюторов и, как следствие, новое качество подготовки выпускников за счет индивидуализации образования в период обучения в колледже [2].

Литература

1. *О'Коннелл, Фсргюс А.* Успевай все вовремя [Электронная книга] Самоучитель по тайм-менеджменту: пер. англ. изд. – М.: Дело и Сервис, 2012.– 176 с. ISBN 978-5-8010-0345-6 (русск.)/
2. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссий. науч.-метод. семинара / Науч. ред. Т. М. Ковалева: отв. ред. Т. М. Ковалева – М.: Наука, 2012.
3. Пять основных принципов тьюторского сопровождения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://toprcfcrat.znate.ru>.
4. *Сидорова, Н. А., Анисинкова Е. Б.* Тайм-менеджмент / Н. А. Сидорова, Е. Б. Анисинкова. М.: Торговая корпорация, 2013. – 220 с.
5. Теоретические основы по управлению временем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mariablog.ru>.
6. Научный альманах. Педагогические науки – 2016. – № 3–2 (17) – С. 331 · <http://ucom.ru/na> · ISSN 2411-7609.

Проектная деятельность как средство творческого саморазвития личности учащихся

Аннотация: Применение проектной деятельности в содержании обучения технологии оказывает большое влияние на саморазвитие личности учащихся, а также на расширение содержательной основы обучения. Предполагается, что включение учащихся в различные виды деятельности на разных этапах выполнения проекта способствует творческому саморазвитию личности.

Ключевые слова: проектная деятельность, метод проектов, творческое саморазвитие, личностно-ориентированное обучение, коммуникативная компетенция, творческие способности, мотивация, сотрудничество, познавательная деятельность.

Lazareva E. A.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Project activities as a means of creative self-development of students personality

Abstract: The use of project activities in the content of training technology has a great impact on the self-development of students' personality, as well as on the expansion of the content basis of training. It is assumed that the inclusion of students in various activities at different stages of the project contributes to the creative self-development of the individual.

Keywords: project activity, project method, creative self-development, personal-oriented training, communicative competence, creative abilities, motivation, cooperation, cognitive activity.

В настоящее время возрастает потребность общества в человеке, который способен творчески подходить к разным изменениям, качественно и нетрадиционно решать существующие проблемы. Обусловлено это тем, что темп развития общества с каждым днем ускоряется из-за многих факторов и, как следствие, появляется необходимость его «наверстывания». Все это возможно осуществить, если подготовить людей к жизни в быстроизменяющихся условиях. Современное общество нуждается в креативно мыслящих людях,

способных самостоятельно, нестандартно и современно решать возникающую проблему, находить выход из сложившейся ситуации. Но не менее значимая проблема и поиска средств, способствующих развитию творческих способностей в процессе деятельности учащихся в индивидуальной и коллективной формах обучения.

Мониторинг процесса творческого саморазвития личности в творческой деятельности показывает, что понимание «творчества» как вида человеческой деятельности характеризуется рядом существенных признаков: наличием субъективных предпосылок; наличием условий для творчества; наличием проблемных ситуаций, противоречий; социальной и личностной значимостью, а также новизной и оригинальностью результата.

Созидательная творческая деятельность является основой творческого саморазвития, она характеризуется целенаправленностью поиска оригинальных творческих идей и решений их самоизменения.

Изучив специальную литературу, выявили, что любой учебный предмет в школе вносит свой определенный вклад в формирование самостоятельной и творческой личности, но предметная область «Технология» имеет огромное преимущество для личностного развития учащегося [2]. Именно этот учебный предмет дает возможность создать условия для развития творческих способностей самостоятельно, проявить свои возможности, способствуя как творческому, так и интеллектуальному саморазвитию учащихся. Однако, чтобы потенциал данной дисциплины эффективно реализовывался для саморазвития личности, необходимо способствовать формированию творческого стиля деятельности и личностно-значимых качеств учащихся.

Технология проектного обучения зародилась хоть и не так давно, но стала уже широко использоваться в настоящее время в учебных заведениях Российской Федерации и отвечает всем современным требованиям в образовании. Взяв за основу творческую деятельность, она приобщает учащихся к научно-исследовательской работе, позволяет реально объединять разные учебные предметы в единое, дает возможность применять различные режимы работы учащихся, организовывать обучение в сотрудничестве и объективно оценивать свою работу. В данной технологии присутствуют главные в современной методике преподавания технологии: коммуникативный и личностно-ориентированный подходы [3].

Суть технологии метода проектов заключается в том, что он включает в себя принцип саморазвития: решение одной проблемы и задач ведет к постановке новой проблемы и задач, которые в свою очередь стимулируют развитие новых форм проектирования.

Благодаря использованию различных форм деятельности и сотрудничества реализуются воспитательные цели обучения: учащийся учится самостоятельно выбирать формы общения, интерпретировать, осмысливать и оценивать точку зрения другого человека, корректировать свое поведение согласно

условиям общения; развивается его активность и взаимоподдержка, формируется творческая личность. В процессе проектной деятельности делается акцент на самообучение учащегося, его творческий подход к применению знаний и умений, саморазвитие творческой личности в разных видах деятельности, владение сложными коммуникативными навыками и умениями.

Большим преимуществом проектной деятельности является повышение личностной самооценки учащихся в процессе выполнения проектной работы. Исходя из наблюдений, на этапе распределения ролей в проекте многие учащиеся приводили аргументы, что они могут успешно справиться с ответственностью на данном этапе проекта, и подтверждали это на следующих этапах. Такое объективное самооценивание повышает активность учащихся к извлечению недостатков в своей деятельности, саморазвитии, появляется желание восполнить свои «пробелы» в знании и понимании. Поэтому у работающих над проектами учащихся наиболее выражено выявляются самосознание и самоконтроль. Самоконтроль – часть самосознания, оценка человеком личностно-значимых мотивов и установок. Самосознание представляет собой результат развития деятельности и ориентировано на осмысление человеком своих действий, эмоций, мотивов поведения, потребностей, статуса в окружающей среде. Самоконтроль и есть проявление самосознания. Обучающиеся, работая с проектом, учатся самостоятельно добывать нужную информацию, анализируют, систематизируют и интегрируют индивидуально собранные материалы в единое целое, расширяя свой кругозор и повышая интеллектуальный уровень [5].

Проектная работа может стать одним из основных средств социального и интеллектуального творческого саморазвития всех субъектов образования, если следовать предложенным методическим рекомендациям.

Как правило, учебные творческие проекты содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Эта задача должна быть привлекательна своей формулировкой и должна стимулировать повышение мотивации самого учащегося к проектной деятельности. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки вопроса до предоставления результата.

Тематика проектов может касаться какого-то даже теоретического вопроса школьной программы с целью углубить знания отдельных учащихся по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения.

Реализация проектной деятельности требует соответствующего четкого планирования и организации учебного процесса, его методического, дидактического и материально-технического обеспечения.

В процессе выполнения проектов реализуется определенная часть учебной программы. Тематика проектных заданий должна быть достаточно широкой, чтобы охватить возможно больший круг разделов технологического образования и учесть интересы учащихся. Учитель должен учитывать

основные требования к подбору объектов проектной деятельности, подходить ко всему творчески, борясь с различными проявлениями стереотипных, простых решений.

Результатом проекта могут быть объекты, системы, технологии, разработки по совершенствованию любых сфер деятельности человека.

Итак, использование метода проектов на уроках технологии способствует не только расширению границы школьных дисциплин, но и также позволяет личности саморазвиваться, так как знания, полученные таким образом, усваиваются намного качественнее и быстрее, чем на традиционных уроках.

Статья подготовлена под руководством научного руководителя М. Ю. Ветховой, к. п. н., доц.

Литература

1. Бедерханова, В. П. Аукцион педагогических проблем, или средство творческого саморазвития детей / В. П. Бедерханова // Директор школы. – 2001. – № 6. – С. 16–19.
2. Ивченко В. Н. Педагогические условия творческого саморазвития старших школьников в процессе изучения иностранного языка / В. Н. Ивченко // Автореф. дис. канд. пед. наук. – Биробиджан, 2002. – С. 15.
3. Копылова В. В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие / В. В. Копылова // – М.: Дрофа, 2006. – С. 95 с.
4. Миролубов А. А. Изучение иностранных языков: средство развития личности ученика / А. А. Миролубов // Советская педагогика. – 1989. – № 6. – С. 13–19.
5. Николаева М. Н. Организационно-педагогические условия творческого саморазвития учащихся: на примере сельских школ Республики Саха (Якутия) // Материалы междунар. науч.-практ. конф. «Республика Саха и Международное образовательное пространство: перспективы развития». – Якутск, 2001. – С. 3-8.

Лапшина Л. М.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия
e-mail: lapshinalm728@mail.ru*

Тьюторское сопровождение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях обучения на дому

Аннотация: В статье представлен собственный опыт работы педагогического сопровождения детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития и обучающиеся на дому. Такие дети эффективно обучаемы только в условиях индивидуального, т. е. тьюторского сопровождения.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучение на дому.

Lapshina L. M.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Tutoring schoolchildren with severe and multiple disabilities in home-based learning

Abstract: The article presents its own experience of pedagogical support of children with severe and multiple developmental disabilities and studying at home. Such children are effectively trained only in an individual – tutoring.

Keywords: tutoring, schoolchildren with severe and multiple disabilities, home-based learning.

Увеличение количества детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) – реальная характеристика современного состояния отечественной системы образования [6]. Такие дети в силу специфики структуры дефекта [4; 5] чаще всего получают образовательные услуги в условиях обучения на дому [7]. Это всегда индивидуально организованное обучение [3].

Анализ научной литературы по проблеме исследования [1; 2; 3] и собственный опыт обучения таких учащихся [4; 5; 6] позволяет выделить следующие направления тьюторского сопровождения ребенка с ТМНР:

- Диагностическое обследование – первое и по времени реализации, и по организации сопровождения направление. Именно с определения реального актуального уровня развития ребенка начинается работа с ним. Организуется обследование как через использование стандартизированных диагностических методик [3], так и в ходе постоянного педагогического наблюдения за ребенком в различных бытовых, игровых и учебных ситуациях. Чем тщательнее проведено первое диагностическое обследование, тем более полным содержанием наполняется структура дефекта и диагноз, представленный в коллегиальном заключении протокола ПМПК.

- Мониторинговая система оценки эффективности учебного процесса – продолжение предыдущего направления, т. к. заложенная в нем система обследования реализуется с определенной периодичностью. В рамках школьного обучения общепринятой является периодичность один раз в учебную четверть. Хотя индивидуальная, очень сложная структура дефекта и индивидуальная форма взаимодействия позволяют этот график также индивидуализировать и сделать менее «строгим», выделив параметры мониторинга, диагностируемые и с более частым периодом.

- Еще одним направлением тьюторского сопровождения ребенка с ТМНР является «Определение образовательного потенциала ребенка, вы-

бор и индивидуализация учебной программы». Именно результаты диагностического обследования качественно и количественно характеризуют тот внутренне-психологический потенциал, который определен структурой дефекта, который реально есть у ребенка и который педагог может не только реализовывать в процессе занятий, но и обязан учитывать, определяя цель и задачи обучения конкретного ученика.

- Ведение учебных занятий – безусловно, основное по значимости направление тьюторского сопровождения ребенка с ТМНР. Именно в рамках учебных занятий происходит накопление знаний и коррекция нарушенного развития ребенка. Занятия обязательно индивидуализируются по форме, структуре, количеству уроков в течение учебного дня. Также индивидуально определяется содержательное наполнение каждого урока, количество видов деятельности, в которое будет включен ученик [2], и условия эффективного предотвращения наступления утомления [1; 4].

- Оказание дополнительных коррекционно-образовательных услуг. Как правило, учитель, осуществляющий организацию образовательного процесса на дому, – это единственный представитель образовательного учреждения, посещающий семью. Учитывая сложность структуры дефекта ребенка с ТМНР, он нуждается в комплексном сопровождении группой специалистов. И вот эту комплексность [5] и реализует учитель, выполняя функцию не только учителя и дефектолога [2], но и логопеда [1], и специального психолога [3], а часто и инструктора по физической культуре при выполнении физкультминуток, комплекса психогимнастики и оздоровительных пятиминуток [1].

- Привлечение родителей к реализации образовательной программы – еще одно обязательное направление в сопровождении ребенка с ТМНР на дому [7]. Согласно нормативам организации обучения на дому, специалисту отводится для посещения ребенка 8–10 часов в неделю, все остальное время образовательный процесс организуют, реализуют и контролируют родители. Их вклад в развитие ребенка – решающий.

Таким образом, организуя психолого-педагогический процесс образования ребенка с ТМНР на дому по всем выше описанным направлениям, педагог реализует функцию тьюторского сопровождения в полном объеме.

Литература

1. Воробьева, В. В. Здоровьесберегающие технологии в организации инклюзивного обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи / В. В. Воробьева, Л. М. Лапшина // Инклюзивное образование: Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 6–7 февраля 2016 г. / Отв. за вып. Л. Б. Осипова, Е. В. Плотнокова. – Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та. – 2016. – С. 90–95.

2. Дружинина, Л. А. Тьюторская деятельность как ресурс формирования графомоторного навыка детей с ОВЗ / Л. А. Дружинина, Л. М. Лапшина, Е. В. Рязанова, В. С. Цилицкий // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6, № 4 (21). – С. 227–230.
3. Жеребкина, В. Ф. Педагогическая психология / В. Ф. Жеребкина, Л. М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 316 с.
4. Лапшина, Л. М. Визуальный анализ основных реографических показателей подростков с нормальным интеллектуальным развитием и с умственной отсталостью / Л. М. Лапшина // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та. – 2008. – № 8. – С. 258.
5. Лапшина, Л. М. Нейрофизиологическое обоснование основных принципов организации процесса обучения детей с нарушением интеллекта / Л. М. Лапшина // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 томах. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. – С. 183–186.
6. Лапшина, Л. М. Разработка методического обеспечения образовательного процесса детей с выраженным нарушением интеллекта / Л. М. Лапшина // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Челябинск. 6–7 февраля 2018 г. / Отв. за вып. Л. Б. Осипова, С. В. Рослякова / Л. М. Лапшина, В. А. Левченко. – Челябинск: Изд-во Юж-Ур. гос. пед. ун-та. – 2018. – С. 186–190.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.

Леверенц М. А., Щукина Н. В., Юркова О. М., Маркова А. Н.

*МАДОУ «ДС № 18 г. Челябинска»
e-mail: madoyds18@gmail.com*

Применение технологии тьюторского сопровождения в дошкольной образовательной организации как условие повышения качества образования

Аннотация: В статье рассмотрен круг вопросов, связанных с проблемой применения технологии тьюторского сопровождения в дошкольной образовательной организации и влияние ее на повышение качества образования.

Ключевые слова: тьютор, одаренный ребенок, тьюторское сопровождение.

Application of tutor support technology in pre-school educational organization as a condition for improving the quality of education

Abstract: The article discusses the range of issues related to the problem of the use of tutor support technology in the pre-school educational organization and its impact on the improvement of the quality of education.

Keywords: tutor, gifted child, tutor support.

Сегодня дошкольное образование является самой развивающейся ступенью системы образования в Российской Федерации. Новые нормативные требования к определению структуры, условиям реализации образовательной программы дошкольного образования оказывают непосредственное влияние на работу и с педагогическими кадрами, и с воспитанниками. На фоне реформирования стали появляться новые педагогические профессии. Профессия «тьютор» занимает не самое последнее место в данном списке.

Проблема тьюторского сопровождения продиктована концепцией современного образования, основная идея которой заключается в ненавязывании «участникам образовательного процесса социальных стереотипов в построении собственного поведения с окружающими и в реализации своих способностей».

Актуальность проблемы тьюторского сопровождения основывается на личностно-ориентированной парадигме, способствующей гармоничному развитию всех участников образовательного пространства.

В практике работы нашей ДОО мы выделяем два направления тьюторского сопровождения: работа с одаренными детьми, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Одной из форм индивидуальной работы с одаренными детьми можно считать тьюторское сопровождение. Целью данной работы является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Педагог-тьютор на диагностическом этапе тьюторского сопровождения составляет проблемно-ориентированную характеристику на воспитанника. Далее ставит цель индивидуального подхода, разрабатывает основное теоретическое содержание самообразования, подбирает дополнительные источники информации, планирует результаты работы. А затем разрабатывает для каждого одаренного воспитанника карту индивидуального образовательного маршрута с учетом планируемых результатов.

В нашем дошкольном учреждении реализуется два направления в работе с одаренными детьми:

1) Художественно-эстетическая одаренность.

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в студии живописи «Веселые краски». Занятия в студии живописи позволяют добиться высоких результатов в области художественного творчества, живописи.

Занятия в театральной студии «Театральный портал» и вокальной студии «Фрукты» способствуют развитию актерских способностей, формируют привычку к публичным выступлениям, необходимую современному члену общества, помогают воспитанникам раскрыть свои таланты, совершенствовать артистические навыки.

В творческой мастерской «Мастерилка» дети учатся клеить коллажи, мастерить поделки, такие занятия развивают фантазию и речь, учат смелости, любознательности и трудолюбию, помогают обрести себя и познакомиться с окружающим миром.

2) Общая интеллектуальная одаренность.

Главным отличием является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

В детском саду реализуется проект «Знаешь сам – поделись с другими». В рамках данного проекта воспитанники под руководством педагог-тьютора проводят исследовательскую работу. На первом этапе тьютор совместно с ребенком определяет тему выступления, выбор темы доклада зависит от интересов, опыта и пожеланий ребенка. Педагог предлагает различные источники информации по проблеме и совместно с ребенком составляет план выступления. Родители принимают активное участие в подборе материала и подготовке ребенка к презентации доклада.

Ежемесячно в ДООУ проходит фестиваль «Знаешь сам – поделись с другими», в рамках которого воспитанники презентуют свои исследовательские работы.

В результате тьюторского сопровождения у одаренных детей развивается:

- успешность (в публичных выступлениях, конкурсах, олимпиадах и т. п.);
- повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера;
- появление новых творческих инициатив;
- умение создавать собственный творческий продукт.

Применение технологии тьюторского сопровождения помогло воспитанникам добиться высоких результатов на различных конкурсах.

Дети являются призерами и победителями районных, городских, областных и всероссийских конкурсов: городской фестиваль-конкурс «Новогоднее серебро» (лауреаты III степени), городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса» (лауреаты II степени), фестиваль творческих

коллективов «Хрустальная капель-2018» (грамота I степени), XXV городской фестиваль творчества детей-инвалидов «Искорки надежды» (лауреат I степени), Всероссийский конкурс эстрадно-джазовой песни «Вокалистика» (дипломант I степени), Открытый Всероссийский фестиваль-конкурс «Арт-олимпиада» (дипломант I степени), межрегиональный фестиваль искусств «Путь к звездам» (лауреат I степени), I Международный экологический конкурс «Сбережем природу» (1-е место); городской конкурс «Маленький принц».

Также в ДОО организована работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, это процесс непрерывного развития человеческой личности, ее способности выносить суждения и предпринимать различные действия. Эта работа помогает обеспечить педагогу понимание самого себя, содействовать выполнению социальной роли в процессе трудовой деятельности и стать главным средством управления качеством образования в дошкольном учреждении.

Технология тьюторского сопровождения выступает в качестве механизма профессионального развития педагогов и предполагает организацию целенаправленного взаимодействия тьютора и педагогов на основе последовательной смены видов деятельности и построение индивидуальных образовательных маршрутов для получения эффекта профессионального развития педагога.

Тьютор для педагога – это, прежде всего, позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ обучающихся, самоорганизацию внутренних состояний и осмысленность профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что освоение технологии тьюторского сопровождения и ее эффективное использование в дошкольной образовательной организации способствует повышению качества образования в дошкольной образовательной организации.

Литература

1. Адольф В. А., Пилипчевская Н. В. Тьюторское сопровождение как необходимое условие реализации ФГОС / В. А. Адольф, Н. В. Пилипчевская // Инновации в образовании. – 2013. – № 3. С. 5–13.
2. Бенгардт А. А., Ветхова М. Ю., Дмитриева Е. Ю. Индивидуализация образовательного процесса подготовки будущего учителя / А. А. Бенгардт, М.Ю. Ветхова, Е. Ю. Дмитриева // Педагогический журнал. – 2016. № 4. – С. 199–210.
3. Ветров С. В. Тьюторство как средство построения индивидуальной образовательной программы / С. В. Ветров / Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 48–1. – С. 59–66.
4. Гуслякова Н. И., Симонова М. Ж. Проблема индивидуализации обучения: актуальный контекст исследования. / Н. И. Гуслякова, М.Ж. Симонова // Наука и школа, – 2014. – С. 148–161.

5. Особенности тьюторского сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в условиях постдипломного образования: Учебно-методическое пособие. Ч. 1 / Авт.-сост. С. В. Кривых, Н. Н. Кузина. – СПб.: ИПК СПО, 2014. – 92 с.

Лысова А. А.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия
e-mail: leccor@mail.ru*

Путь в профессию студентов-инвалидов с нарушениями зрения

Аннотация: В статье предпринята попытка анализа особенностей профориентации старшеклассников с нарушениями зрения, трудностей получения профессионального образования студентами-инвалидами, а также проблем трудоустройства выпускников вузов – инвалидов по зрению.

Ключевые слова: профориентация, профессиональное образование, трудоустройство, люди с нарушениями зрения.

Lysova A. A.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Introduction to the profession of the students with visual impairments

Annotation: There is an attempt in the article to analyze the features of support in career guidance for students with visual impairments, their difficulties during educational process and, finally, students' employment.

Keywords: career guidance, education, employment, students with visual impairments.

В основных федеральных документах (Конституция РФ, «Закон об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и др.) определена цель государственной политики, которая заключается в признании инвалидов равноправными гражданами и обеспечении их равными возможностями в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, в том числе и права на труд и образование.

В соответствии с данными МО РФ отмечается четкая тенденция к увеличению количества выпускников специальных коррекционных образовательных учреждений, получающих среднее и высшее профессиональное образование (1996 год – 2,5 тысячи человек, 2001 год – около 7 тысяч человек). Статистика свидетельствует о том, что процент трудоустройства инвалидов по зрению с наличием профессионального образования выше, чем без него. Однако только лишь получение высшего профессионального образования не дает гарантии их трудоустройства по полученной специальности.

Путь в профессию длителен, сложен и ответственный. Его можно поделить на три этапа: ориентация на профессию в годы школьного обучения, подготовка к профессии в процессе получения профессионального образования и вход в профессиональную деятельность.

В соответствии с этими этапами мы осуществили три исследования:

1. Исследование трудностей профориентации старшеклассников с нарушениями зрения.
2. Анализ трудностей на пути в профессию студентов-инвалидов по зрению.
3. Исследование проблем трудоустройства выпускников вузов – инвалидов по зрению.

Анализ немногочисленных научных исследований профессионально-го самоопределения слабовидящих старшеклассников [1,3] показал, что их профессиональный выбор осложнен, с одной стороны, объективными причинами психосоматического характера, а с другой – социальными условиями меняющегося общества.

Исследование трудностей профориентации слабовидящих старшеклассников выявил следующие проблемы:

- 78 % респондентов затруднялись перечислить вредности и опасности, которые несет выбираемая профессия для их зрения;
- 64 % учащихся не знали требования к психологическим характеристикам специалиста, а 57,1 % учащихся давали или общую, или однозначную характеристику действиям специалиста по выбираемой профессии;
- 71,4 % учащихся не могли сказать, какие профессии востребованы сегодня на рынке труда [3].

Полученные данные доказывают, что старшеклассникам с нарушениями зрения необходима помощь в адекватном их возможностям выборе профессии.

Вторым направлением нашего исследования было выявление трудностей студентов – инвалидов по зрению, выпускников МБС(К)ОУ № 127 г. Челябинска, в процессе получения ими профессионального образования в обычных студенческих группах. Для этого нами была разработана анкета с вопросами, касающимися различных аспектов студенческой жизни. Были получены следующие результаты:

– практически все студенты с нарушениями зрения (90 %) имели трудности с получением и обработкой учебной информации, а также в связи с отсутствием доступной среды;

– 70 % студентов испытывали затруднения, связанные с вузовской методикой обучения;

– 80 % студентов сильно волновались в процессе сдачи зачетов и экзаменов;

– 53,3 % испытывали проблемы при вхождении в студенческий коллектив, объясняя это боязнью нового коллектива, трудностями в установлении контактов с малознакомыми людьми, неуверенностью в себе;

– большинство студентов-инвалидов чувствовали себя не совсем комфортно в своей студенческой группе. В качестве одной из причин было отмечено безразличие со стороны однокурсников, а иногда и скрытая неприязнь от некоторых из них;

– 23 % студентов-инвалидов часто обращались за помощью к преподавателю, довольно редко – 53 %, никогда – 24 %;

– 33 % студентов с нарушениями зрения обращались за помощью к однокурсникам, в ответ получали регулярно помощь в учебе 30 % студентов-инвалидов, иногда – 27 %, никогда – 13 %;

– только 3 % из этих студентов участвовали в студенческих мероприятиях постоянно, иногда – 40 %, никогда – 57 %.

Таким образом, студенты с нарушениями зрения в процессе совместного обучения и получения ими профессионального образования сталкиваются с различного рода трудностями (морально-психологическими, методическими и организационно-педагогическими) [3]. Это свидетельствует, с одной стороны, о том, что на этапе школьного обучения недостаточно проводится работа по подготовке старшеклассников к интеграции в общество и формированию у них универсальных учебных действий. С другой стороны, на наш взгляд, не во всех вузах организовано сопровождение студентов-инвалидов, особенно на первом курсе. Это возможно организовать, например, силами студентов-волонтеров.

Третьим направлением нашей работы было исследование проблем трудоустройства выпускников вузов – инвалидов по зрению. Для этого мы осуществили опрос как самих выпускников, так и возможных работодателей. Большинство выпускников отметило, что, получив образование, они не могут устроиться по специальности и соглашаются на работу, которая зачастую не соответствует состоянию их зрения и здоровья. Опрос возможных работодателей показал, что они не готовы к приему на работу человека с инвалидностью по зрению, не готовы создавать для него рабочее место с необходимыми условиями.

Таким образом, в условиях социально-экономических и внутриполитических преобразований общества и модернизации системы образования, связанной с включением людей с нарушениями зрения в общеобразовательное пространство, необходимо, на наш взгляд, оптимизировать профориен-

тационную работу в школе, организовать сопровождение студентов-инвалидов как в годы получения ими профессионального образования, так и в процессе их трудоустройства и входа в профессиональную деятельность.

Литература

1. Забабурина О. С. Психологические особенности профессионального самоопределения слабовидящих старшеклассников [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / О. С. Забабурина. – М., 1998. – 198 с.
2. Зарубина И. Н. Коррекционно-педагогическая поддержка студентов с нарушением зрения, обучающихся в высших учебных заведениях [Текст]: дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – М., 2006. – 214 с.
3. Лысова А. А. Формирование социальной компетентности у слабовидящих учащихся в процессе выбора профессии [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / А. А. Лысова. – Екатеринбург, 2009. – 199 с.

Малкова М.В.

*МКОУ «Уйская средняя общеобразовательная школа
им. А. И. Тихонова», с. Уйское
e-mail: maruska.08.x@mail.ru*

Особенности организации взаимодействия тьютора с семьей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация: В статье рассмотрен круг вопросов, связанных с особенностями взаимодействия тьютора с семьей, а также задачи тьютора при выстраивании взаимодействия с семьей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, инклюзивное образование, индивидуальный образовательный маршрут.

Malkova M. V.

Uiskoe Secondary their school A. I. Tikhonov, Uiskoe

Features of the organization of interaction of a tutor with a family of a student with disabilities

Abstract: The article discusses a range of issues related to the peculiarities of the tutor's interaction with the family, as well as the tutor's tasks when building interaction with the family of a student with disabilities.

Keywords: tutor, tutor support, inclusive education, individual educational route.

Актуальность данной темы обусловлена развитием инклюзивного образования, которое гарантирует равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, выбора индивидуального образовательного маршрута.

В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 2 п. 27 закреплено понятие «инклюзивного образования», которое заключается в «обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [4].

Изучив теоретический и практический материал инклюзивного образования, мы отметили, что эффективной формой работы с особым ребенком является тьюторское сопровождение.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося [3, с.148].

По мнению Т. М.Ковалевой, тьютор – это педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы [2].

Тьютор может и должен сопровождать не только образовательный интерес ребенка с ОВЗ, но и его семью, сформировать вокруг ребенка толерантную к нему социокультурную среду. Кроме того, тьютор может учитывать потребности всех участников, что позволит более успешно решать вопросы адаптации детей с ОВЗ в современном мире.

Включение родителей детей с ОВЗ в образовательный процесс – одно из наиболее важных условий организации тьюторского сопровождения.

Взаимодействие тьютора с родителями детей с ОВЗ требует особого внимания, ведь семье принадлежат значительные возможности в решении определенных вопросов: воспитание детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей эффективнее проходит в рамках мероприятий родительского всеобуча. В практической деятельности тьютора организация всеобуча родителей детей с ОВЗ осуществляется с помощью группы следующих методов [1]:

1. Информационные методы: информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции, собрания, семинары.
2. Проблемные методы: проблемные лекции, круглые столы, дискуссии,

диалоги, тренинги, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, родительские клубы, акции.

3. Психотерапевтические методы: релаксации, визуализации, элементы арт-терапии, сказкотерапии.

Важным моментом для тьютора является подбор заданий и методов работы в форме, допустимой для понимания родителями.

Участие в таких мероприятиях стимулирует и вдохновляет родителей. Таким образом, они учатся не только содержательному взаимодействию с ребенком, но и осваивают новые формы и методы общения с ним. Кроме того, родители учатся соотносить возможности ребенка и свои требования к нему.

В результате такой работы родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка [1].

Такое взаимодействие тьютора с родителями помогает им применять полученные знания и умения дома и принять ребенка таким, какой он есть, во всех его проявлениях.

Литература

1. Байбородова Л. В. Как развивать взаимодействие педагогов и родителей / Л. В. Байбородова // Воспитательная работа в школе – 2004. – № 1. – С. 85–86.
2. Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании / Т. М. Ковалева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
3. Кострюкова Г. А. Феномен тьюторства в современном образовательном процессе / Г. А. Кострюкова, А. А. Кострюков // Вестник Междунар. юридич. ин. – 2016. – № 4 (59). – С. 143–155.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Consultant.ru: справочная правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 20.01.2020).

Михалева А. А.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия
E-mail: mihaleva1995@inbox.ru*

Индивидуальный подход применения игровых технологий в рамках технологической подготовки обучаемых 5–6-х классов

Аннотация: В статье рассматриваются способы создания игровых технологий в рамках технологической подготовки обучаемых. Представлены

возможности реализации игровых технологий в современных условиях обучения.

Ключевые слова: индивидуальный подход, технологическая подготовка, игровые технологии.

Mikhalyova A. A.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Individual approach of application of game technologies within the framework of technological training of trainees of 5–6 grades

Abstract: The article discusses ways to create game technologies within the framework of technological training of trainees. Opportunities for implementation of game technologies in modern training conditions are presented.

Keywords: individual approach, technological training, game technologies.

Современные социально-экономические условия развития общества требуют от выпускников школы умения предвидеть проблемы и находить пути их решения, искать информацию, продумывать и выбирать варианты действий. Данные условия формируются в рамках технологической подготовки обучаемых, которая ставит перед собой цели ознакомления учащихся в теории и на практике с основными научными принципами современного производства, воспитания трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, профессионального самоопределения в условиях рынка труда.

Одной из сфер применения технологического подхода является использование игровых технологий, которые нацелены на изучение индивидуальных особенностей каждого участника и вовлечение обучаемых в активную деятельность. Игровые технологии в рамках технологической подготовки обучаемых 5–6-х классов могут реализовываться следующим образом:

1. Развитие коммуникативных навыков – обучаемые, совместно решая задачи, участвуя в игре, учатся общаться, учитывая мнения товарищей.
2. Укрепление межличностных отношений – обучаемые совместно переживают эмоциональные ситуации успеха или поражения.
3. Формирование моральных мотивов – в рамках игровой технологии обучаемый может проявить себя, свои знания, умения, свой характер, волевые качества, свое отношение к деятельности, к людям.
4. Создание благоприятного эмоционального фона – неудача воспринимается не как личное поражение, а поражение в игре и стимулирует познавательную деятельность (реванш).

5. Активизация мыслительной деятельности – этапы игры могут содержать задания разного уровня сложности, при решении которых необходимо проанализировать ситуацию и выбрать подходящее решение.

Индивидуальный подход – важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе учитываются индивидуальные особенности каждого ученика.

В рамках технологической подготовки обучаемых 5–6-х классов можно использовать следующие способы создания игровых технологий:

1. Учитель «Сам» – учитель анализирует состояние класса, выявляет пробелы при изучении материала, составляет задания по пройденной теме, создает ситуацию успеха. Такой способ использования игровых технологий помогает учителю провести анализ усвоения учениками пройденного материала и выявить неточности при его изучении.

2. Ученики «Сами» – учащиеся создают игровую технологию по пройденному материалу, используют индивидуальные особенности, творчески подходят к выполнению задания. Данный способ создания и применения игровых технологий развивает и выявляет индивидуальные и творческие особенности класса.

3. Учитель и ученики «Вместе» – учитель выступает в роли наставника, он направляет обучаемых, подсказывает им, но не берет инициативу в свои руки. Он помогает создать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика, при этом не забывает про основные задачи урока. А обучаемые в игровой форме создают и выполняют задания, которые им интересны.

Таким образом, индивидуальный подход в рамках технологической подготовки обучаемых будет реализован, если в нем будут заинтересованы все участники педагогического процесса: учителя, ученики, родители, будут учитываться индивидуальные особенности каждого ученика, игровые технологии будут использоваться как элемент технологической подготовки.

*Статья написана под руководством научного руководителя
М.Ю. Ветховой.*

Литература

1. Галямова Э. М., Выгонов В. В. Методика преподавания технологии. / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. – М.: Изд. центр «Академия», 2014.
2. <https://pedsovet.su/publ/164-1-0-1724>

Овсянников А. Н., Пацевич А. В., Конышев Е. К.

Научный руководитель: Артеменко Б. А., к. б. н., доцент

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск, Россия
e-mail. s_polyana3@mail.ru*

Тьюторское сопровождение физкультурно-оздоровительной работы с детьми в летних лагерях

Аннотация: В статье кратко изложен обзор развития системы детских оздоровительных лагерей. Представлен опыт организации тьюторского сопровождения обучающихся – участников профильных смен спортивной направленности в летнем оздоровительном лагере.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, летний оздоровительный лагерь, обучающиеся, физкультурно-оздоровительная работа.

Ovsyannikov A. N., Patsevich A. V., Konishev E. K.

*Supervisor: Artemenko B. A., candidate of biological Sciences,
associate Professor*

*South Ural State Humanitarian and Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia*

Tutorial support for physical training and health work with children in summer camps

Abstract: The article summarizes a review of the development of the system of children's health camps. The experience of organizing tutorial support for students – participants of specialized shifts of a sports orientation in the summer health camp is presented.

Keywords: tutor, tutor support, summer health camp, students, physical training and health work.

В настоящее время Российская Федерация является лидирующим государством, где развита система детских оздоровительных лагерей.

Первые же детские оздоровительные колонии появились в России в конце XIX века в Томской губернии, вначале на 9 детей обоего пола (1896 год), а позже на 68 детей (1898 год) [1]. Их прототипом можно считать созданные в 1874 году в Филадельфии (США) лагерь детской и юношеской организации “Young Men’s Christian Association” и в 1876 году детский лагерь в предгорье Альп, основанный швейцарским пастором Г. У. Бионом [3].

С 1880-х годов постепенно начинает формироваться скаутское движение, которое активно распространяется и в Российской империи, однако процесс этот был для России не длительным, Октябрьская революция привела к ликвидации скаутского движения. Решение было принято в 1919 году на съезде РКСМ(б). Но уже в 1921 году Н. К. Крупская выступила с предложением создания организации, которая была бы скаутской по форме и коммунистической по содержанию, и 19 мая 1922 года появилась Всесоюзная пионерская организация им. В. И. Ленина [2]. Именно с этого времени и берет свое начало развитие системы оздоровительных лагерей вначале в СССР, а сегодня в современной России.

Особой популярностью в современных лагерях среди обучающихся и их родителей пользуются так называемые «профильные смены», т. е. лагерные смены, деятельность которых подчинена профильным приоритетам, определенному направлению, специфике.

Все участники образовательного процесса рассматривают такие смены не только как возможность отдыха и оздоровления, но и как «пятую учебную четверть», в ходе которой у обучающихся закрепляются определенные практические навыки по материалам, изученным в школе, организациях дополнительного образования и т. д.

Муниципальное автономное учреждение детский оздоровительный лагерь «Солнечная поляна» г. Челябинска имеет проектную мощность на 380 детей. Спецификой работы лагеря является организация профильных смен, причем в один заезд могут проходить параллельно смены спортивной направленности, экологической направленности, физико-математической направленности и т. д. Профильность смен обеспечивается образовательными организациями дополнительного образования (ДПиШ им. Н. К. Крупской, ЦДЭ г. Челябинска, спортивные школы), а за организационно-массовую работу, питание, режим дня и т. д. отвечают сотрудники лагеря.

При организации режимных моментов частой проблемой является несовпадение общего распорядка в лагере со спортивными тренировками обучающихся спортивных смен. Для решения этой проблемы в лагере был реализован проект тьюторского сопровождения спортивных отрядов. Обязанности тьюторов возложены на вожатых, из числа студентов ВШФКиС ЮУрГГПУ, которые проходили на базе лагеря летнюю педагогическую практику.

Тьютор, закрепленный за каждым отрядом, разрабатывал индивидуальный маршрут каждого обучающегося, с учетом выбранного им вида спорта и времени тренировок. Это, в свою очередь, позволило максимально эффективно использовать время таким образом, чтобы все дети могли принимать участие во всех воспитательных мероприятиях, организуемых лагерем.

Также тьюторы совместно с обучающимися разработали индивидуальные дневники здоровья [4], которые включали распорядок дня, оценку

эмоционального состояния, антропометрические данные, расчет суточного каллоража, результативность спортивных тренировок, физических нагрузок и т. д.

В целом можно говорить, что данный проект позволил совершенствовать организацию физкультурно-оздоровительной работы в лагере при организации и проведении профильных смен. Кроме того, подобная тьюторская практика нашла положительные отзывы и со стороны тренерского состава, и со стороны самих обучающихся.

Литература

1. *Иконников С. К.* Доктор Пирусский. – Томск: [б.и.], 2005. – 371 с.
2. *Кудинов В. А.* Юная Россия: история детского и молодежного движения в России в XX веке / В. А. Кудинов, А. Я. Лейкин. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 130 с.
3. *Торшин В. Н.* Теория и практика организации подготовки кадров учреждений отдыха и оздоровления детей / В. Н. Торшин, М.Н. Повеяева, С. А. Коваль. – М.: ООО «Новое образование», 2011. – 120 с.
4. *Тюмасева З. И.* Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления: учеб.-метод. пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2015. – 139 с.

Полуянова Л. А.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск, Россия
e-mail: lorakold@bk.ru*

Формирование тьюторской позиции будущих учителей как залог успешного инклюзивного образования

Аннотация: В статье рассматриваются возможности тьюторского сопровождения в реализации инклюзивного образования детей. Формирование у будущих учителей тьюторской позиции, принятие идей инклюзивного образования и успешной профессиональной деятельности в этих условиях.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, тьюторская позиция, инклюзивное образование, профессиональная подготовка.

Formation of the tutor position of future teachers as a key to successful inclusive education

Abstract: The article discusses the possibilities of tutor support in the implementation of inclusive education for children. Formation of a tutor's position among future teachers, acceptance of the ideas of inclusive education and successful professional activity in these conditions.

Keywords: tutor support, tutor position, inclusive education, professional training.

Одним из приоритетных направлений развития системы современного образования детей с особенностями развития становится организация их обучения в общеобразовательной организации совместно с другими детьми. Инклюзивных групп учащихся оказывается все больше, и успешность их обучения и воспитания зависит от готовности учителя работать на основе принципа индивидуализации, сопровождая индивидуальную образовательную программу каждого учащегося.

Введение инклюзивного образования выдвигает новые требования к подготовке будущих педагогов. Анализируя теорию и практику инклюзивного образования, мы отметили, что эффективной формой работы с особым ребенком является тьюторское сопровождение [2]. Интересен тот факт, что феномен тьюторства тесно связан с историей средневековых европейских университетов. Институт наставничества зародился примерно в XII–XIII вв. и получил свое развитие в Кембридже и Оксфорде. В России же наставничество начиналось с домашних учителей и реализовывался только индивидуальный подход к обучаемому [4].

В условиях реализации инклюзивного образования для студентов вуза становится необходимым принятие тьюторской позиции, позволяющей педагогу рационально структурировать инклюзивную группу, обеспечить удовлетворение образовательных потребностей каждого, персонально сопровождать ученика в образовательном пространстве основной школы, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

На сегодняшний день в педагогике является весьма актуальной проблема формирования тьюторской позиции будущих учителей как залога успешного инклюзивного образования. Актуальность заявленной проблемы определяется отсутствием образовательных ресурсов для реализации задач в области формирования тьюторской позиции будущих учителей; недостаточной разработанностью теоретико-методологической базы по проблеме формирования тьюторской позиции будущих учителей.

Тьюторское сопровождение заключается в организации такого образовательного движения, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего). При таком рассмотрении тьюторская позиция должна обеспечить более гибкий подход для удовлетворения потребностей в обучении и реализации индивидуальной образовательной программы детьми с особыми потребностями, а особые потребности есть практически у всех детей. Деятельность тьютора должна быть связана с созданием коммуникативных ситуаций, поощрением учебного общения, осуществлением коммуникативно-педагогической коррекции [3].

В педагогическом вузе можно говорить о формировании у студентов тьюторской компетентности, которая позволит им успешно реализовывать идеи инклюзивного образования в своей профессиональной деятельности, находясь в тьюторской позиции. При таком подходе тьюторская компетентность будущего учителя направлена на включение детей с особенностями развития в социальную среду общеобразовательного учреждения и реализацию ими индивидуальных образовательных программ.

Таким образом, мы считаем, что наиболее адекватным методологическим подходом в формировании готовности будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования является компетентностный подход. Модернизация современной системы образования связана с изменением и совершенствованием потребностей общества. Современный выпускник университета должен соответствовать требованиям, предъявляемым к нему обществом [1]. Несомненно, что профессиональная подготовка будущих учителей к работе в инклюзивной школе представляет собой сложный циклический процесс. Введение в учебные программы вузов курсов, направленных на формирование тьюторской позиции, является залогом успешной подготовки будущих педагогических кадров к принятию идей инклюзивного образования и успешной профессиональной деятельности в этих условиях.

Литература

1. Дмитриева, Е. Ю., Полуянова, Л. А. Возможности открытого пространства воспитательной системы вуза в формировании профессионального самоопределения студентов [Текст] / Е. Ю. Дмитриева, Л. А. Полуянова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6, № 4 (21). – С. 305–308.
2. Колотилова У. В. Тьюторское сопровождение как способ достижения коммуникативной успешности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики / У. В. Колотилова // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования: материалы всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Челябинск, 25–26 янв. 2019 г.) / под ред. М. Ю. Ветховой, В. М. Кирсанова, Ю. В. Смирновой, З. И. Тюмaseвой, Е. С. Гладкой, Е. В. Гнатышиной, Э. Ф. Шариповой, Ф. А. Зуевой, И. Е. Емельчновой, Б. А. Артеменко, М. Ж. Симоновой, Л. А. Емельяновой, М. В. Волхонцевой (сост.). – Челябинск: Край Ра, 2019. – С. 131–133.

3. Колотилова У. В. Формирование коммуникативной успешности детей с особыми образовательными потребностями младшего школьного возраста / У. В. Колотилова // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XVI международной научно-практической конференции (18 ноября 2016 года) – Отв. редактор Н. В. Уварина. – Прага, Чешская Республика. – 2016. – С. 150–152.

4. Полуянова Л. А. Тьюторское сопровождение студентов на производственной практике / Л. А. Полуянова // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования: мат-лы всеросс. науч.-практ. конф. с междунаро. участием (Челябинск, 25–26 янв. 2019 г.) / под ред. М.Ю. Ветховой, В. М. Кирсанова, Ю. В. Смирновой, З. И. Тюмасевой, Е. С. Гладкой, Е. В. Гнаптышиной, Э. Ф. Шариповой, Ф. А. Зуевой, И. Е. Емельяновой, Б. А. Артеменко, М. Ж. Симоновой, Л. А. Емельяновой, М. В. Волхонцевой (сост.). – Челябинск: Край Ра, 2019. – С. 223–226.

Пушкарская С. Ф.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск, Россия
e-mail: pushkarskayasf@cspu.ru*

Индивидуальный подход к разработке вариативных заданий по учебной практике

Аннотация: В статье рассмотрен опыт индивидуального подхода к разработке вариативных заданий для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профилю «Технология» (девушки) в ходе учебной практики по обработке пищевых продуктов. Рассмотрено понятие «индивидуальный подход». Представлена структура проекта по разработке и защите авторского блюда, критерии оценки проекта.

Ключевые слова: учебная практика, индивидуальный подход, проектная деятельность.

Pushkarskaya S. F.

*South Ural State Humanitarian and Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia*

Individual approach to the development of variable tasks for educational practice

Annotation: The article considers the experience of an individual approach to the development of variable tasks for students studying in the direction of

“Pedagogical education”, the profile of “Technology” (girls) during the training practice on food processing. The concept of “individual approach” is considered. The structure of the project for the development and protection of copyright, the criteria for evaluating the project is presented.

Keywords: educational practice, individual approach, project activity.

Учебная практика студентов является одной из форм профессионального обучения в высшей школе. Целью учебной практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, которые в дальнейшем студенты используют в ходе педагогической практики и профессиональной деятельности.

Студенты, обучающиеся в ЮУрГГПУ по направлению «Педагогическое образование», профилю «Технология» (девушки), проходят следующие виды учебных практик по получению первичных умений и навыков: по бумажным технологиям, обработке швейных изделий, по конструированию швейных изделий, по декоративно-прикладному творчеству, по обработке пищевых продуктов. Такое разнообразие учебных практик обусловлено широтой охвата предметной области «Технология». Концепция формирования технологической культуры молодежи в общеобразовательной школе определяет дисциплину «Технология» «как область знаний, методов и средств, используемых для оптимального преобразования и применения материи (материалов), энергии и информации по плану и в интересах человека, общества, окружающей среды» [1].

Прохождение учебных практик предваряет изучение профильных дисциплин. Так, на учебную практику по обработке пищевых продуктов студенты выходят на четвертом курсе, освоив предварительно программы следующих дисциплин: «Материаловедение швейного и пищевого производства», «Технология обработки пищевых продуктов», «Практикум по обработке пищевых продуктов», а также дисциплины по выбору студентов «Оборудование предприятий швейного и пищевого производства», «Оформление кулинарных и кондитерских изделий». В ходе освоения данных дисциплин студенты изучают товароведение пищевых продуктов, технологию приготовления и оформления кондитерских изделий и кулинарных блюд, правила работы с пищевым оборудованием, методику расчетов пищевой ценности и выхода продукции, принятый в общественном питании. Учебная практика по обработке пищевых продуктов завершает цикл дисциплин по данному направлению. Цель практики – закрепление навыков по технологии приготовления, оформления, отпуска и оценки качества кулинарных блюд и изделий.

Так как сроки прохождения практики достаточно короткие (в течение двух недель), возникает необходимость индивидуального подхода к разработке заданий для студентов.

Понятие «индивидуальный подход к обучению» рассмотрено в работах И. П. Подласого, И. И. Резвицкого, Б. М. Тепловой, Е. В. Бондаревской,

И. С. Якиманской и других известных исследователей. И. П. Подласый рассматривает индивидуальный подход как важнейший принцип педагогики, основанный на глубоком знании черт личности человека и условий жизни и заключается в управлении развитием человека. Правильным следует считать приспособление к индивидуальным особенностям форм и методов педагогического воздействия, а не приспособление целей основного содержания к отдельному ученику, при этом направлено должно быть это на обеспечение запроектированного уровня развития личности [4].

Обращаясь к мнению И. С. Якиманской, следует отметить, что именно индивидуальный подход необходимо считать ключевым психолого-педагогическим принципом, в соответствии с которым в обучении может персонализированно учитываться индивидуальность каждого обучающегося. Именно эта индивидуальность и будет считаться проявлением особенностей его психофизиологической конституции и уникальности [2].

В психологическом словаре дается сходное определение индивидуально-го подхода: «это важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка» [2].

Индивидуальный подход служит инструментом преодоления несоответствия между уровнем учебной деятельности, заданной образовательными программами, и реальными возможностями обучающихся освоить их. Задачей преподавателя в данном случае является правильное формулирование цели образовательного процесса как возможности формирования мотивации к организации собственного образовательного маршрута, исходя из личных качеств студента. Принцип индивидуализации образования предполагает наличие у учащегося права на выстраивание собственного содержания образования, собственной траектории образовательной программы [3].

Индивидуальный подход в рамках практики по обработке пищевых продуктов реализуется в выполнении и защите индивидуальных проектов по тематической сервировке стола и защите авторского блюда. Задание выдается на первой неделе практики. Выбор проекта как формы итоговой аттестации обусловлен множественностью критериев, по которым можно оценить компетенции студента в данной сфере профессиональной деятельности.

Защита проекта «Тематическая сервировка стола» предполагает предварительную самостоятельную работу студентов:

1. изучение правил сервировки стола;
2. использование столового текстиля и аксессуаров в сервировке стола;
3. проведение обзора современной сервировки стола;
4. разработку творческого проекта «Тематическая сервировка стола».

На защите проекта по тематической сервировке стола студент представляет презентацию с обоснованием актуальности темы проекта, перечнем использованных материалов, рекомендациями по использованию данной

сервировки. Материалы выполненного проекта могут использоваться в разработке следующего проекта по разработке авторского блюда.

Работа над разработкой авторского блюда предполагает разработку технико-технологической карты. При разработке технико-технологической карты используются навыки расчета массы нетто, брутто, выхода блюда, а также пищевой ценности разработанного блюда, полученные при изучении дисциплин «Материаловедение швейного и пищевого производства» и «Практикум по обработке пищевых продуктов».

Студенту необходимо приготовить авторское блюдо в условиях лаборатории, гарнировать и презентовать. Для защиты блюда разрабатывается презентация с отражением всех этапов работы над проектом. Ниже представлены критерии оценки проекта.

Таблица 1

Критерии оценки проекта по разработке авторского блюда

Оригинальность блюда	Нестандартный подход к составлению рецептуры
Сложность технологии приготовления	Использование различных приемов механической и тепловой обработки пищевых продуктов
Оформление блюда	Эстетика оформления, цветовое решение, сложность декора, использование современных техник, учет модных тенденций в декоре блюда
Правильность составления технико-технологической карты	Соблюдение правил разработки ТТК, правильность технологических расчетов, оформления ТТК
Качество презентации	Отражение актуальности разработанного блюда, описание технологии приготовления, акцент на важные моменты в технологии приготовления, наличие вариантов оформления блюда, экономическое обоснование и др.
Речевое оформление защиты	Качество речевого оформления защиты, способность отвечать на вопросы, логика ответов, правильность ответов на вопросы

Выбор блюда для разработки предоставляется студенту самостоятельно, но окончательно закрепляется после консультации с преподавателем. Задача преподавателя состоит в выстраивании индивидуального маршрута выполнения работы над проектом. Выполнение проекта предваряют индивидуальные консультации, учитывающие интерес студента, его творческие способности, навыки технологических расчетов, навыки в оформлении блюд. На консультациях преподаватель отслеживает ход выполнения проекта, степень сложности авторского блюда, может усложнить задачу, если студент успешно справляется с работой.

Кроме того, проводится индивидуальная работа со студентом по отработке навыков оформления кулинарных блюд и изделий, как самой сложной составляющей данного проекта. Оформительские навыки блюд и кондитерских изделий формируются в ходе лабораторных работ по дисциплинам

«Технология обработки пищевых продуктов» и «Практикум по обработке пищевых продуктов», но учебного времени недостаточно для их глубокого изучения и закрепления. Поэтому индивидуальная работа со студентом над оформлением конкретного блюда с учетом их индивидуальных творческих способностей позволяет повысить его уровень оформительских навыков.

Таким образом, основным условием реализации индивидуального подхода в ходе учебной практики по обработке пищевых продуктов является индивидуализация и вариативность выполнения студентами проектов по тематической сервировке стола и защиты авторского блюда, в оценке технологической подготовки студентов, их творческих способностей, в выработке навыков самостоятельной работы в проектной деятельности.

Литература

1. *Атутов, П. Р.* Концепция формирования технологической культуры молодежи в общеобразовательной школе / П. Р. Атутов и др. // Школа и производство. – 1999. – № 1.
2. *Курентьяева, Н. Е.* Дифференцированный и индивидуальный подходы как технология обучения // Н. Е. Курентьяева / Universum: психология и образование. – 2018. – № 10 (52). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsirovanny-i-individualnyy-podhody-kak-tehnologiya-obucheniya>.
3. *Охотина, С. В.* Индивидуальный подход как шаг к принципу индивидуализации в образовательном процессе у студентов медицинского вуза на примере Тихоокеанского государственного медицинского университета // С. В. Охотина / Науч.-метод. электрон. журнал «Концепт». – 2017. – № S3. – 0,2 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470047.htm>.
4. *Подласый, И. П.* Педагогика: новый курс / И. П. Подласый. – М.: Наука, 1996. – 576 с.

Рымар Е. В.¹, Зуева Ф. А.²

¹*Южно-Уральский государственный университет (НИУ),
г. Челябинск, Россия
e-mail: rymarev@susu.ru*

²*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск, Россия
e-mail: zuevafa@cspu.ru*

Факторы, влияющие на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов вуза

Аннотация: В статье приводятся аспекты актуальности применения индивидуальных образовательных маршрутов в высшей школе. Рассмотрено

соотношение понятий индивидуальных образовательного маршрута и образовательной траектории. С учетом изучения достижений индивидуализации образовательных процессов студентов вуза определены основные факторы, оказывающие влияние на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Rymar E. V.¹, Zueva F. A.²

¹*South Ural State University (national research university), Chelyabinsk, Russia*

²*South Ural State University of Humanities and education, Chelyabinsk, Russia*

Factors affecting the design of individual educational routes for University students

Annotation: The article presents aspects of the relevance of the use of individual educational routes in higher education. The correlation of the concepts of individual educational route and educational trajectory is considered. Taking into account the study of the achievements of individualization of educational processes of University students, the main factors influencing the design of individual educational routes are determined.

Keyword: individual educational route, individual educational trajectory, design of individual educational routes.

Основная проблема современного образования, потеря его ценности в современной России в течение многих лет, связана с перестройкой, сменой политического строя, экономическими изменениями. Долгосрочная цель «стать специалистом, получив образование» планомерно вытесняется краткосрочной целью «получить диплом». Корни этого явления – быстроизменяющаяся реальность, нестабильность, неуверенность в завтрашнем дне, с одной стороны, а с другой – возрастающая прагматичность молодого поколения, не готового делать долгосрочный вклад в неопределенное будущее.

Все это вместе приводит к психологической баррикаде между преподавателем и студентом. Противостоянию преподавательского «надо!» и студенческого, весьма философского, «зачем?». Сложившаяся ситуация неминуемо приводит к отсутствию мотивации, снижению познавательной активности. Разрешению данного противоречия способствует применение индивидуальных образовательных маршрутов.

В процессе проектирования чего-либо требуется всегда учитывать уже существующий опыт в рассматриваемой области. Понятие индивидуаль-

ный образовательный маршрут (или индивидуально-образовательный маршрут) рассматривается в педагогике долгое время, а также смежное понятие «индивидуальная образовательная траектория». При этом одни считают, что траектория более широкое понятие, другие – что это реализованный индивидуальный образовательный маршрут [4]. Вопросы проектирования индивидуального образовательного маршрута в условиях высшего образования в своих работах рассматривали многие ученые, в том числе А. О. Богатырко, Т. А. Жданко, Т. В. Живоколенцева, О. Ф. Чупрова, О. А. Плаксина, Н. Ю. Шапошникова [1–4].

Часто проективный подход к формированию индивидуального образовательного маршрута студента вуза предполагается на основе личностно ориентированной образовательной системы, и в его построении могут участвовать и студент, и преподаватель.

Индивидуализация образовательного маршрута также может обеспечиваться наличием в ситуации выбора спроектированных ранее вариантов маршрутов, отвечающих наиболее часто встречающимся устремлениям студентов. В то же время успешность этой технологии будет зависеть от подготовленности «ситуации выбора»: человек, делающий выбор, должен обладать базовыми знаниями, иметь возможность погрузиться в предмет для ознакомления с процессом и иметь представление о вариантах сопровождения выбранного им индивидуального маршрута.

В практике проектирования индивидуальных образовательных маршрутов преподаватели разных дисциплин выбирают разные основания, от психодинамических свойств личности до объема прорабатываемого материала, с учетом его сложности и формы предъявления и др [2]. В соответствии с выделенными основаниями подбирается психолого-педагогическая диагностика.

Проанализировав современное состояние вопроса в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов при изучении студентами различных дисциплин, можно сделать вывод, что оказывающими влияние на процесс проектирования являются следующие факторы:

1. Специфика преподаваемой дисциплины, в том числе требования ФГОС ВО. Имеет значение, к какому циклу относится предмет: общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины; общие математические и естественно-научные дисциплины; общепрофессиональные дисциплины; дисциплины специализации и дисциплины специальности; а также какие компетенции должен приобрести студент в процессе изучения. Помимо этого важно, является дисциплина научной или прикладной, технической или творческой и т. д.

2. Индивидуальные особенности личности:

- 2.1. Психологические особенности, связанные со спецификой преподаваемой дисциплины. Весомыми являются факты наличия способ-

ностей, склонностей к видам деятельности, которые необходимо будет реализовывать в процессе обучения, имеет значение и уровень этих способностей.

2.2. Уровень имеющихся «входных» знаний. Может определяться не только пройденными ранее дисциплинами, но и складываться из предыдущего образования и жизненного опыта.

3. Оснащенность учебного заведения. От оснащенности учебного заведения зависит выбор стратегии решения вопросов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Компетентность преподавателя, его заинтересованность и готовность к сотрудничеству со студентами. Роль преподавателя всегда имеет огромное значение, перечисленные здесь свойства будут иметь значение и в процессе проектирования, и в ситуации выбора.

5. Возможность изменять или корректировать маршрут в ходе его прохождения. Эту возможность следует закладывать на этапе проектирования; системы, обладающие гибкостью, всегда более жизнеспособны.

6. Комплексная и многоэтапная диагностика, обосновывающая выбор и позволяющая оценивать изменения выбранных параметров. Позволит принимать взвешенные решения и добиваться наилучших результатов.

После тщательного анализа указанных факторов можно приступить к реализации этапов проектирования индивидуального образовательного маршрута конкретной дисциплины. Применение индивидуальных маршрутов должно способствовать вовлеченности студента в образовательный процесс, возрастанию его заинтересованности в конечном результате, повышению уровня его компетентности и личностному росту.

Литература

1. Богатырко А. О. Технология проектирования индивидуально-образовательного маршрута студента // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 2. Ч. 4 – С. 112–116.
2. Жданко Т. А. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) студентов в вузе / Т. А. Жданко, Т. В. Живокоренцева, О. Ф. Чупрова // Науч.-педагог. журнал Восточной Сибири Magister Dixit – 2014. – № 1 (13). – С. 140–146.
3. Плаксина О. А. Проектирование индивидуальной образовательной траектории в вузе / О. А. Плаксина, Т. А. Матвеева // Вестник Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та – 2013). – № 12 – С. 66–73.
4. Шапошникова Н. Ю. Индивидуальные образовательные траектории в вузах России и Великобритании (теоретические аспекты) // Вестник МГИМО – Университета. – 2015. – № 3 (42). – С. 128–133.

Тьюторское сопровождение при организации проектной школы «Практики будущего»

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы, связанные с тьюторским сопровождением при организации проектной школы: анализируются варианты тьюторского сопровождения, определены направления деятельности, необходимые для эффективной реализации проектной школы.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, проектная школа, национальная технологическая инициатива, координация взаимодействия.

Sergeeva S. S.

Educational Center "Newton", Chelyabinsk, Russia

The project support for the project school "Practices of the Future"

Abstract: In the article considered issues related to the project school: the options of the project escort are analyzed, the options of the project support are analyzed, the options of the project support are analyzed, the options of the project support are analyzed, the options of the project support are analyzed, the options of the project support are analyzed, the options of the project support are analyzed. activities necessary for the effective implementation of the design school.

Keywords: maintenance, design school, national technology initiative, coordination of interaction

Развитие образования Челябинской области обусловлено реализацией в регионе государственной программы «Национальная технологическая инициатива» (НТИ), которая объясняет необходимость разработки, апробации и внедрения образовательных программ, интегрирующих общее и дополнительное образование.

Основным направлением деятельности по реализации программы НТИ является организационно-техническое, экспертно-аналитическое и методологическое сопровождение деятельности проектных групп, разработка и реализация профильных образовательных программ, выстраивание систем юридической и инструментальной поддержки [1].

Идеей проекта, реализуемого в рамках региональной инновационной площадки МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска», является продвижение

в регионе новых механизмов формирования мотивации обучающихся к освоению высокотехнологичных компетенций через создание, апробацию и внедрение модели проектной школы «Практики будущего» на основе применения новых механизмов освоения компетенций ИТ-сферы в сетевом взаимодействии инфраструктурных организаций, университетов, стартапов, экспертного сообщества.

Цель проекта: создать и внедрить модель проектной школы «Практики будущего» по профилям НТИ «Интернет вещей» и «Ситифермерство».

Проектная школа «Практики будущего» по профилям НТИ «Интернет вещей» и «Ситифермерство» призвана объединить в едином образовательном пространстве Челябинской области школьников и носителей передовых технологий – представителей науки, бизнеса, промышленности – на новом формате обучения, где необходимые ученику образовательные модули индивидуально собираются в различных учебных заведениях с самыми сильными курсами. Именно такой подход позволит назвать проектную школу «Практики будущего» «сетевым проектом». Новый формат позволит сконцентрировать лучшие разработки школ, институтов, производств и единичных специалистов на одной платформе. Для выпускника будет сформирован цифровой профиль компетенций, который отражает его реальные достижения [2].

Реализация данного проекта не представляется без тьюторского сопровождения, так как предполагает обеспечение спектра условий для реализации индивидуальных образовательных способностей и удовлетворения познавательных интересов через:

- интеграцию инновационных дополнительных общеразвивающих программ с программами основного общего образования в модели предметно-кружковой деятельности;

- создание в рамках проектной школы детско-взрослых объединений технологических энтузиастов, объединенных исследованиями в области создания рынков и сквозных технологий НТИ. Идеология организации работы объединений подразумевает отсутствие рамок и стандартов обучения. Данная функция отнесена к деятельности нового для системы образования специалиста – тьютора.

Деятельность тьютора направлена на осуществление индивидуализации образования через организацию взаимодействия педагогов, специалистов сопровождения и родителей (законных представителей), выявление образовательных мотивов и интересов учащегося. В основе эффективного развития МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска» лежит инновационная деятельность, одним из основных направлений которой является создание условий для развития творческих способностей и интеллектуального потенциала учащихся в научно-технической сфере.

Именно поэтому сегодня для нас наиболее интересна неформальная педагогика и практики тьюторства, как ядро работы с талантами и ресурс для

развития педагогического потенциала образовательного центра и региона в логике научно-технологической инициативы.

При формировании педагогического и технологического сообщества, заинтересованного в успешной реализации проектной школы «Практики будущего» по профилям НТИ «Интернет вещей» и «Ситифермерство», мы рассматриваем несколько вариантов тьюторского сопровождения:

1. Сопровождение обучающихся на стадии замысла, идеи, интереса к чему-либо; задача тьютора – помочь ребенку «оформить» его предпочтения, возможности и намерения, совместно сконструировать эту программу и помочь ее реализовать.

2. Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащегося при разработке и реализации инженерно-технологических проектов, сопровождение профессионального самоопределения.

Предполагаемая деятельность тьютора в данном направлении:

- сопровождение процесса формирования компетенций ученика в поиске информации для самообразования;
- создание проекта своего образовательного пути в выбранной профессиональной области, адекватной заявляемым целям;
- координация взаимодействия различных субъектов при работе над исследовательскими проектами.

Тьюторское сопровождение проектной деятельности – оно точно не про готовое решение, а скорее про умение ребенка выбирать, самостоятельно принимать решения, работать с различными ресурсами и видеть их в будущем.

3. Подготовка учащихся для участия в интернет-конкурсах, инженерных соревнованиях, хакатонах, вебинарах, профильных сменах.

Одна из основных компетенций тьютора в данной деятельности – обеспечение достижения учащимися личностных и метапредметных результатов в процессе проектной деятельности, а также учет индивидуальных образовательных достижений учащихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ, отражающих идею интеграции общего и дополнительного образования в профилях НТИ «Интернет вещей» и «Ситифермерство».

В связи с этим в качестве тьюторов в проектную школу «Практики будущего» мы намерены привлекать специалистов из учреждений среднего профессионального и высшего образования, представителей педагогической науки и производственных предприятий региона. Также планируется привлечение представителей бизнеса и студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования для сопровождения деятельности проектных групп.

Тьюторская деятельность в первую очередь предполагает работу с людьми, поэтому основные качества личности: коммуникабельность, ответственность, умение общаться не только в непосредственном взаимодействии с детьми, но и с другими субъектами образования, умение работать с образо-

вательной средой и создавать ее, обладать организаторскими способностями и умением нестандартно мыслить.

Резюмируя изложенное, подчеркнем: наша задача в рамках реализации проектной школы «Практики будущего» – сформировать проектную команду тьюторов – технологических энтузиастов в контексте Школа – Колледж – Вуз – Наука – Предприятие по профилям НТИ «Интернет вещей» и «Ситифермерство» с внедрением института наставничества и неформальной педагогики.

Литература

1. Национальная технологическая инициатива. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://nti2035.ru/nti>. – (дата обращения: 11.02.2020).
2. Национальный проект «Образование». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>. – (дата обращения: 01.02.2020).

Сутягин А. А., Лисун Н. М., Меньшиков В. В.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия
e-mail: sutyagina@cspu.ru*

Подходы к формированию экологического мышления с использованием технологий индивидуализации при подготовке бакалавров и магистров педагогического образования

Аннотация: В статье рассмотрен вариант индивидуального подхода к организации химического эксперимента при подготовке бакалавров и магистров с учетом экологического содержания.

Ключевые слова: здоровьесбережение, безопасность химического эксперимента, экологическая культура.

Sutyagin A. A., Lisun N. M., Menshikov V. V.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Approaches to the formation of environmental thinking using individualization technologies in the preparation of bachelors and masters of teacher education

Abstract: The article considers a variant of an individual approach to the organization of a chemical experiment in the preparation of bachelors and masters, taking into account the environmental content.

Keywords: health saving, chemical experiment safety, ecological culture.

Подходы к экологизации образования предполагают проникновение экологических идей, понятий и принципов в любой изучаемый предмет. В качестве требований к личностным результатам ФГОС ООО устанавливает формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения [3]. Развитие экологических подходов, использование принципов экологии позволяет эффективно достичь поставленных задач. Естественно-научные дисциплины обладают большим потенциалом для реализации этих подходов [1].

Требования к результатам освоения приводят к необходимости подготовки студента, ориентированного на использование в профессиональной деятельности экологических подходов. Экология, формируя единую социальную среду, несет личностное значение, индивидуально ценностное для человека. Восприятие мира начинается на уровне индивида и через него трансформируется в социальное. Это требует применения технологий индивидуализации, как в рамках урока, так и во внеурочной деятельности. В связи с этим организация работы, направленной на формирование экологического мышления при подготовке бакалавров и магистров должна быть реализована с использованием технологий индивидуализации [2].

Химия – область работы с веществом, в которой человек наиболее полно соприкасается с ним. То, как химик организуется работу, позволяет ему обеспечить личностную безопасность и безопасность окружающих. В рамках лабораторных работ студенты, изучающие химию, обязаны соблюдать все правила охраны труда, обеспечивающие экологическую безопасность. Любая работа в лаборатории начинается с групповой формы, направленной на понимание общих правил и требований безопасности. Но только индивидуальная работа позволит исполнителю осознать все тонкости проводимого эксперимента, учесть его особенности. Поэтому необходимостью перед выполнением любой работы в лаборатории является личное общение «преподаватель – студент», в рамках которого последний должен не просто описать ход выполняемой работы, он должен подробно описать свойства используемых в работе химических веществ, учитывая их потенциальную опасность. Во главу угла встает принцип Парацельса: «Все есть яд, и ничто не лишено ядовитости». В лаборатории нет безопасных веществ, работа с каждым из них требует анализа до начала эксперимента. На начальном этапе студент должен понимать, какие меры он должен принять для защиты, необходимы ли ему средства индивидуальной защиты, требуется ли наличие дополнительных веществ, которые могут понадобиться в случае разлива, высыпания или

выброса вещества. Какие меры нужно предпринять при попадании данного вещества на тело человека? Возможно ли воспламенение вещества, и какие средства пожаротушения будут необходимы в данном случае? Уже на стадии подготовки эксперимента необходимо знать, что нужно сделать с оставшимися реактивами после синтеза, какова технология утилизации отходов, а для этого требуется глубокий анализ пути протекания процесса и всех возможных продуктов, в том числе побочных (составление материального баланса процесса). Все эти аспекты оцениваются студентом, заносятся в лабораторный журнал и предоставляются преподавателю в индивидуальной беседе.

Распространенным приемом индивидуального подхода, связанным с использованием индивидуальных технологий, является постановка перед студентом задачи, в рамках которой ему предлагается на выбор несколько возможных методик, позволяющих достичь поставленной цели. При этом его задачей является выбор наиболее оптимального варианта, в том числе с учетом экологичности проводимого эксперимента.

Важнейшим моментом, обеспечивающим безопасность, является организация своего рабочего места. Грамотное распределение реактивов, определение того, какие из них готовы к использованию, а какие требуют дополнительной подготовки, в какой последовательности они будут использоваться по мере работы. Следует оценить необходимость перемещения реактивов, возможность их транспортировки при переходе, требования к использованию дополнительного оборудования (близость воды и наличие вентиляции). В рамках личностного подхода большого внимания требует и вопрос личной гигиены студента: наличие халата, закрывающего руки и одежду, при необходимости – наличие перчаток и других средств индивидуальной защиты. Это кажется очевидным, но студенту необходимо напомнить о необходимости мытья рук с мылом после работы в лаборатории, даже если кажется, что реактивы не попадали на кожу. Особое внимание следует уделить чистоте используемых реактивов и посуды. Грамотный химик-экспериментатор треть времени проводит за мытьем посуды, именно это обеспечивает качество эксперимента и его достоверность.

Таким образом, только индивидуальный подход при организации эксперимента, его подробное обсуждение и личностное восприятие каждой детали (в химическом эксперименте нет мелочей) будут способствовать не только качественному выполнению работы, но и обеспечению ее безопасности, т. е. экологичности. Каждый студент индивидуально должен понимать свою личную ответственность как за себя, так и за окружающих, что способствует в дальнейшем внесению экологических принципов в экологию. Если такой подход сформируется у студента при обучении, он сможет в дальнейшем (автоматически) перенести его в свою профессиональную деятельность, способствуя обеспечению безопасности ребенка и более полному усвоению знаний обучающимся.

Литература

1. Абатуров Е. И. Комплексная программа социально-экологической деятельности «Моя планета» / А. И. Абатуров и др. – Челябинск: ЧГПУ, 2012. – 170 с.
2. Сутягин А. А. Подготовка студентов педагогического вуза в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога / А. А. Сутягин, М.Ж. Симонова, Н. М.Лисун // Актуальные проблемы химического образования: Сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф. учителей химии и преподавателей вузов. – Пенза: Пензенский гос. ун-т, 2017. – С. 131–135.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден приказом МО и Н РФ от 17.01.2010 г. № 1897. – <https://fgos.ru/>

Титова О. А.

*Южно-Уральский государственный медицинский университет,
г. Челябинск, Россия
e-mail: kachanova74101@mail.ru*

Психологические особенности тьюторства со студентами медицинского университета

Аннотация: В данной статье рассмотрен круг вопросов, связанных с проблемой особенностей тьюторства в высшей школе. Указываются важность деятельности тьютора именно в период обучения в вузе, факторы, оказывающие влияние на работу тьютора со студентами.

Ключевые слова: тьютор, наставник, компетентность, студент, медицинский университет, взаимодействие.

Titova O. A.

South Ural State medical University, Chelyabinsk, Russia

Psychological features of tutoring with medical University

Annotation: This article discusses a range of issues related to the problem of the features of tutoring in higher education. The importance of the tutor's activity is indicated, namely, during the period of study at the University, the factors that influence the tutor's work with students.

Keywords: tutor, mentor, competence, student, medical university, interaction.

Образование в высшей школе на сегодня претерпевает множество изменений. Современная система высшего профессионального образования предъявляет новые требования для подготовки высококвалифицированных специалистов нового поколения. Тьюторство, перешедшее к нам из английской системы образования, становится актуальным, поскольку реализация программ российского образования рассматривает индивидуальный подход в процессе профессионального обучения [3].

В отечественной литературе тьютор приравнивается к наставнику. В разных литературных источниках можно встретить понимание тьютора, как ментора, а иногда и консультанта. В педагогическую практику тьютор как должность вошло в 1868 году. На данный временной период задачей тьютора являлось индивидуальное обучение доверенных ему учеников, в которое входила организационная, воспитывающая и обучающая деятельность. Сегодня тьюторством занимаются специалисты той сферы, которая осваивается обучающимися в зависимости от профиля подготовки, либо преподавателями высшей школы [3].

В зарубежной литературе тьюторство появилось значительно раньше. В некоторых английских университетах тьюторы являются штатной единицей, т. к. педагоги убеждены в значительной роли тьютора в учебной и воспитательной деятельности.

Тьюторство дает возможность развивать личность на разных этапах жизни, начиная с дошкольного образования. Эффективной и наиболее полезной с точки зрения образовательного процесса считается деятельность тьютора в период обучения в высшей школе. Во время обучения в вузе будущие специалисты уже осознают собственные возможности, перспективы и имеют устойчивую систему ценностей, что позволит тьютору разработать индивидуальный образовательный маршрут [2].

Поступая в медицинский университет, многие студенты не имеют объективного представления о деятельности врача-профессионала, несмотря на то, что с первого дня обучения включаются в сложный, трудоемкий процесс. На начальном этапе задачей тьютора является разъяснение ответственности выбранной профессии. Требования к компетентности тьютора в высшей школе определяются необходимыми знаниями, умениями, навыками, способностями в той области, в которой осуществляется профессиональный образовательный процесс. Личным примером тьютору необходимо демонстрировать владение материалом, выходящим за границы его дисциплины [1].

Выделяют несколько ключевых обстоятельств в деятельности тьютора:

- 1) работа, осуществляемая в реальном времени с людьми, что требует своевременных и быстрых решений;
- 2) тьютор – организатор разного рода деятельности обучающихся, в том числе и образовательной, что в свою очередь требует владения определенными практическими навыками.

Между тьютором и студентами устанавливаются определенные формы взаимоотношений: командно-подчиненные, партнерские, отеческие. Любая из данных форм общения будет проявляться повсюду. Эффективность деятельности тьютора заключается не в самостоятельном принятии решений за студента, а в стремлении научить сотрудничеству и мотивации для развития собственных способностей, распределению внеучебной деятельности [2].

В высшей школе функции тьюторства частично реализуются кураторами, преподавателями, студенческими активами, а иногда и самими студентами. Формирование квалифицированного специалиста возможно только при наличии системы взаимной связи между студентом и преподавателями вуза, и тьютор становится важным звеном в получении целостного профессионального, академического образования.

Литература

1. Насонова Н. А. Тьюторство как неотъемлемая часть института кураторства в высшей медицинской школе / Н. А. Насонова и др. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5, № 3 (16). – С. 93–95.
2. Попов М. Н. Тьюторское сопровождение студентов в вузе / М. Н. Попов // Гуманитар. науки. – 2013. – № 1 (25). – С. 59–65.
3. Челнокова Е. А. Становление и развитие тьюторской деятельности в России / Е. А. Челнокова // Науч.-пед. журн. Вост. Сибири. – 2014. – № 4 (16). – С. 73–76.

Тихонова М. Ю.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, колледж, г. Челябинск, Россия
e-mail: marina.tixonova.18@mail.ru*

Технология тьюторского сопровождения в среднем профессиональном образовании

Аннотация: В статье рассмотрена актуальная проблема подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности посредством использования технологии тьюторского сопровождения в среднем профессиональном образовании. Определена сущность данной технологии как механизма педагогического взаимодействия тьютора и тьюторанта. Ценным является описание опыта реализации форм и методов на практике.

Ключевые слова: тьютор, тьюторант, технология тьюторского сопровождения, тьюториал, метод картирования.

Abstract: The article considers the urgent problem of preparing future specialists for professional activities through the use of tutoring technology in secondary vocational education. The essence of this technology as a mechanism of pedagogical interaction between a tutor and a tutor is defined. Valuable is the description of the experience of implementing forms and methods in practice.

Keywords: tutor, tutor technology, tutorial, mapping method.

Требования ФГОС среднего профессионального образования ориентированы на подготовку компетентного специалиста, готового после получения диплома быть успешным в профессиональной деятельности. Исследователи И. Ф. Харламов, Т. В. Кудрявцев, Е. В. Климов выделяют разные уровни профессионального роста, критериями которого выступают достаточно высокие показатели деятельности, определенный уровень развития профессионально важных качеств и психологический комфорт, полная реализация личности, наличие самостоятельности и творчества. Мы разделяем точку зрения Е. А. Климова, считая что перечисленные стадии профессионального роста соотносятся с технологией тьюторского сопровождения.

Идеи технологии сопровождения нашли отражение в работах Л. В. Байбородовой, Н. Г. Битяновой, О. С. Газмана, И. В. Дубровиной. Е. И. Казаковой, Н. В. Ключевой, И. Г. Назаровой и др. Технология тьюторского сопровождения в образовательном пространстве колледжа связана с помощью преподавателя обучающимся в преодолении возникающих учебных затруднений, в поиске путей разрешения актуальных противоречий, создания условий для принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора и подготовке настоящего профессионала. Позиция преподавателя (тьютора) меняется, он помощник, наставник, который помогает студенту (тьюторанту) в определении личной мотивации, пути к профессиональному развитию. В этом, на наш взгляд, помогает создание индивидуальной образовательной программы, которая постоянно уточняется и корректируется всеми участниками образовательного процесса, но главную роль играет куратор группы, который в большей степени заинтересован в продвижении обучающегося по нелегкому пути освоения знаний, умений и навыков и приобретения компетенций.

Если рассматривать тьюторское сопровождение как технологию, то это – механизм педагогического взаимодействия тьютора и тьюторанта, включающего определенные этапы. В ситуации тьюторского сопровождения педагогический фокус смещается в сторону самостоятельного разработки

приемлемых для конкретной личности норм, обсуждаемых с тьютором. Данному аспекту уделено внимание Т. М.Ковалевой – ведущего специалиста, автора учебников по тьюторству. Она определяет следующие этапы тьюторского сопровождения:

- диагностический этап: тьютор (преподаватель, куратор) знакомится с тьюторантом, изучает интересы, склонности, определяет базовый уровень знаний, фиксирует первичный образовательный запрос. Деятельность тьютора направлена на сотрудничество, развитие и стимулирование тьюторанта, создание ситуации успеха в образовательном процессе колледжа, быстрой адаптации в новых условиях;

- проектировочный этап: сбор информации о познавательном интересе обучающихся, составление ментальных карт (метод картирования);

- реализационный этап: тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование), затем представляет полученные им результаты этого поиска;

- рефлексивный этап: анализ трудностей, возникших во время совместной работы, групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи с аудиторией, планирования будущей работы [2, 81–87].

Реализация собственной индивидуальной образовательной программы требует от обучающегося усилий, умения вовремя скорректировать ее, обратиться за помощью к тьютору. В технологии тьюторского сопровождения существуют следующие формы и методы работы: например, индивидуальные и групповые тьюторские консультации, тьюториал (учебный тьюторский семинар), составление ментальных карт. Известен опыт «Зеркала» (создание условий для рефлексивно-аналитической деятельности, формы организации образовательного процесса, открытые формы организации мониторинга, методы аутентичного оценивания); «Бумеранг» (методики соотнесения целей и результатов, открытые формы мониторинга текущих результатов); «Вызовы» (действия в ситуации неопределенности, создание ситуации преодоления, проектирование зоны ближайшего развития); «Рефлексия» (анализ способов построения реализации и оценки индивидуальной образовательной программы, проектирование перспектив).

Рассмотрим пример тьюторской деятельности в рамках организации профессионального конкурса «Педагогический ритм», проходящего на базе колледжа ЮУрГГПУ. Цели конкурса: повышение престижа профессии педагога, повышение мотивации к профессиональной деятельности молодого педагога, расширение возможностей для самореализации и творческого потенциала по подготовке специалистов среднего звена в системе профессионального образования. Задача тьютора– сопровождение участников, оказание методической помощи, создание ситуации успеха, веры в свои силы, продолжении профессионального образования.

Алгоритм деятельности тьютора:

1. Мотивация студентов, первичное знакомство с конкурсом, заочный этап, включение конкурсантов в подготовку;
2. Подготовка к конкурсу, индивидуальная тьюторская консультация;
3. Создание и поддержание интереса к профессиональному росту, желания дальнейшего приобретения практического опыта, определения педагогического кредо;
4. Разработка долгосрочных и краткосрочных образовательно-профессиональных и жизненных целей, участие в конкурсе;
5. Рефлексия. Самоанализ деятельности, корректировка индивидуальной образовательной программы, определение путей для дальнейшей профессиональной карьеры.

Таким образом, в ходе индивидуальной подготовки, участия студентов в профессиональном конкурсе тьютор (куратор, педагог) способствует формированию личностных качеств будущих педагогов, таких как: профессиональная самостоятельность, вооружение способами самооценки и моделирования профессиональной карьеры.

Литература

1. *Климов, Е. В.* Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. В. Климов. – Ростов-н/Д: Изд. «Феникс», 1996. – С. 289–324.
2. *Ковалева, Т. М.* Профессия «тьютор» [Текст] / Т. М. Ковалева и др. – М.: МПГУ, 2012. – 245 с.
3. *Рыбалкина, Н. В.* Размышления о тьюторстве [Текст] / Н. В. Рыбалкина. – Изд-во «СФК-офис», 2017. – 188 с.

Ульянова Е. А., Лысова А. А.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск, Россия
e-mail: bestia251094rus@mail.ru*

Формирование валеологической культуры дошкольников в условиях инклюзивного образования

Аннотация: В статье рассмотрен круг вопросов, связанных с проблемой формирования валеологической культуры у детей дошкольного возраста нормативного развития и с нарушениями зрения.

Ключевые слова: валеологическая культура, дошкольный возраст, тьютор.

Formation of valeological culture of preschool children in conditions of inclusive education

Annotation: The article considers a range of issues related to the problem of valeological culture formation in preschool children of normative development and visual impairment.

Keywords: valeological culture, preschool age, tutor.

В последние годы наблюдается тенденция к совместному обучению детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). По данным Минобразования РФ, в настоящее время в общеобразовательных организациях разного вида обучаются около 482 тыс. детей с ОВЗ, в том числе в инклюзивном обучении числятся около 160 тыс. таких школьников, в том числе и детей с нарушениями зрения [3].

Вместе с тем анализ состояния здоровья детей показывает, что за десять лет (2007–2017 гг.) частота нарушений их здоровья выросла в полтора раза, а хронических болезней – в два раза, и эта тенденция продолжается. Уже в дошкольном возрасте у значительной части детей (68%) возникают множественные нарушения функционального состояния органов и систем, 17% детей приобретают хронические заболевания, и только один ребенок из трех остается здоровым [4].

Ситуация с состоянием здоровья детей с нарушениями зрения еще более угрожающая. В тифлолитературе отмечается, что индекс здоровья дошкольников с нарушениями зрения в целом в 2,3 раза меньше, чем индекс здоровья видящих сверстников. По данным Г. Н. Сердюковской сколиоз I и II степени у нормально видящих детей встречается в 14–15 % случаев, у детей с особенностями зрительного анализатора он наблюдается в 35–37 % случаев. По данным Л. А. Дружининой у дошкольников с косоглазием и амблиопией имеют место заболевания сердечно-сосудистой, нервной системы, желудочно-кишечного тракта. Так, среди заболеваний желудочно-кишечного тракта у данной группы детей отмечаются следующие: дискинезия желчевыводящих путей по гипотоническому типу (30 %), гастродуоденит (2 %), энтероколит (6 %), дисбактериоз (8 %), лекарственная и пищевая аллергия (14 %), нервно-артритический диатез (8 %) и др. Наряду с этим, у детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются заболевания сердечно-сосудистой системы: пролапс митрального клапана I степени без регургитации, транзиторная миокардиодистрофия – 10 %; вегето-сосудистая дистония – 10 % и др [1].

Все это ведет к общей вялости ребенка, бледности кожных покровов, быстрой утомляемости, малой двигательной активности, общей атонии.

Г. Л. Старков подчеркивает, что у 65 % детей с нарушениями зрения наблюдается гипердинамический синдром, их отличает повышенная возбудимость, трудная включаемость в процесс обучения, малая работоспособность и быстрая утомляемость.

Все это указывает на то, что проблема формирования валеологической культуры ребенка как совокупности трех компонентов: его отношения к своему здоровью, знаний об особенностях своего здоровья и способах его сохранения, достаточно актуальна и практически значима как для детей нормативного развития, так и детей с ОВЗ. Все компоненты валеологической культуры необходимо начинать формировать в дошкольный период, ведь фундамент здоровья и полноценного психофизического развития ребенка, а также его привычки к сохранению здоровья закладываются именно в период дошкольного детства. В этот период важно объяснить ребенку ценность его здоровья, сформировать у него необходимые навыки сохранения своего здоровья. Тем не менее, решение данной проблемы на протяжении последних десятилетий чаще всего начинается со школьного возраста.

Нами было обнаружено только одно исследование С. Н. Дручининой и Е. А. Ефимовой (2017) состояния валеологической компетентности у детей дошкольного возраста нормативного развития. Ими было выявлено, что высокого уровня данной компетентности не выявлено ни у одного респондента, у 9 детей (56,25 %) отмечается средний уровень сформированности валеологической культуры, остальные 7 детей (43,75 %) соответствуют низкому уровню валеологической компетентности [2].

Нами было проведено исследование состояния валеологической культуры детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией (2019) с использованием диагностической методики, предложенной Е. Н. Васильевой и Л. Г. Касьяновой. Было выявлено, что только у 20 % респондентов отмечается высокий уровень валеологической культуры, у 20 % – средний уровень, у 20 % – низкий уровень и 40 % респондентов – очень низкий уровень валеологической культуры. Следовательно, 80 % старших дошкольников с нарушениями зрения имеют недостаточное количество знаний, представлений о здоровье и здоровом образе жизни и умений по его сохранению. Полученные данные подчеркивают необходимость формирования валеологической культуры у детей как нормативного развития, так и детей с нарушениями зрения.

Следует отметить, что в системе дошкольного образования традиционно используются такие здоровьесберегающие технологии как медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии, обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, валеологического просвещения родителей. Помимо этого, часто используются спортивные мероприятия и конкурсы, тематические утреники, проектная деятельность и др. Однако данные мероприятия чаще всего организуют педагоги и преподносят

уже «готовую» информацию детям, т. е. в данных мероприятиях дети участвуют лишь косвенно.

На наш взгляд, в условиях совместного обучения детей нормативного развития и детей с ОВЗ в зависимости от масштабов индивидуализации и учета особенностей здоровья и психофизического развития ребенка вариантом тьюторского сопровождения в формировании их валеологической культуры могут быть воспитатель, педагог, психолог с тьюторской компетентностью. Но будущее в данной работе будет принадлежать тьютору как специалисту, организующему сопровождение продвижения обучающегося по индивидуальной траектории в пространстве образовательных учреждений, в социуме.

Литература

1. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: методическое пособие [Текст] / Л. А. Дружинина – М.: Экзамен, 2006. – 159 с.
2. Дручинина С. Н., Ефимова Е. А. Формирование валеологической компетентности у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: выпускная квалификационная работа: 44.03.05: защищена 15.12.17; утв. 11.01.18 / С. Н. Дручинина. – Тюмень, 2017. – 68 с.
3. Плаксина Л. И. Инклюзивное образование (совместное обучение) лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути решения // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ОВЗ. Всеросс. науч.-практ. конф. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2016. – 349 с.
4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], – Режим доступа – <https://rospotrebnadzor.ru/>

Федоров В. Н.

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска», Россия*

Роль тьютора в организации психолого-педагогических условий развития конструкторских умений

Аннотация: Статья рассматривает вопросы, определяющие психолого-педагогические условия для развития конструкторских умений. Понятие конструкторские умения, для чего они необходимы, как они развиваются, а также роль тьютора в создании условий их развития.

Ключевые слова: конструирование, гуманистическая педагогика, универсальные учебные действия, теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий.

The role of the tutor in the organization of psychological and pedagogical conditions for the development of design skills

Abstract: The article considers the issues that determine the psychological and pedagogical conditions for the development of design skills. The concept of design skills, the necessity and the development of them, and the role of the tutor in creating conditions for their development.

Keywords: design, humanistic pedagogy, universal educational actions, the theory of planned and step-by-step formation of mental actions.

Институт тьюторства приобретает все большее значение в современном образовательном пространстве. Психолого-педагогические наблюдения показывают эффективность деятельности тьютора в учебно-воспитательном процессе. Индивидуализированные формы взаимодействия педагога и учащегося в большей степени способствуют раскрытию интеллектуальных и творческих способностей детей. Эти эффекты могут быть использованы в различных образовательных задачах, и, в частности, для развития конструкторских умений учащегося. Конструкторские умения эффективны как в мире материальных объектов, так могут быть перенесены и в социальный мир (социальное конструирование и проектирование, когнитивное конструирование реальности, конструирование будущего).

Конструирование (от лат. *construo* – строить) – вид продуктивной деятельности по созданию реально существующих или придуманных объектов. Конструирование может осуществляться по модели, образцу, замыслу, теме [3]. В процессе конструирования могут использоваться различные техники: стандартизация, симпликация, унификация, компонование, инверсия, аналогия, ассоциация, идеализация. Процесс конструирования включает в себя несколько этапов: представление конечного результата; составление эскизов, чертежей; подбор материала, создание опытного образца, апробация, усовершенствование (устранение недостатков). Конструирование, являясь одним из видов творческой деятельности, требует создания условий, способствующих раскрытию творческих способностей учащихся. Раскрытию творческого потенциала помогает комфортная психологическая обстановка, принятие ученика, его манеры и способа деятельности. Образовательная среда, отвечающая этим условиям, поддерживающая развитие творческих и, в частности, конструкторских умений, основана на принципах гуманной педагогики.

Одним из основателей гуманистического подхода в психологии и педагогике является Карл Роджерс [2]. С точки зрения гуманистического подхода в

образовательной среде могут быть созданы условия для раскрытия человеческого ресурса, заложенного с рождения. Эмпатийное принятие учащегося со стороны педагога помогает ребенку сформировать позитивное отношение к самому себе, отказаться от стереотипного поведения, быть более свободным в осуществлении всех видов деятельности. Положительная эмоциональная атмосфера, предусматривающая уважительное отношение к личности учащегося, способствует раскрепощению и развитию творческих и конструкторских умений. Гуманистическая педагогика рассматривает воспитанника как активного и сознательного участника образовательного процесса. Среди отличительных признаков гуманистического подхода – уделение внимания развитию личностных, творческих и других сфер жизни вместо овладения определенным объемом информации и некоторыми умениями и навыками.

Гуманизацию учебного процесса можно рассматривать как переход к личностно-ориентированной педагогике, созданию комфортной атмосферы и отказа от авторитарного подхода с давлением на личность обучаемого. Создание такой обстановки К. Роджерс назвал фасилитацией (облегчением) и ввел понятие педагога-фасилитатора, создающего поддерживающую образовательную среду. Фасилитатор, по мнению автора гуманистической теории, имеет достаточно уважения к себе и учащемуся, разделяет ответственность за процесс обучения, поддерживает психологический климат, облегчающий обучение.

Роль сегодняшнего тьютора во многом схожа с теми задачами, которые в рамках гуманистического подхода выполняет фасилитатор. Деятельность тьютора строится на гуманном отношении к учащемуся, которое предполагает интерес к его личности, уважение его мнения, учет особенностей его развития, помощь ему в образовательном процессе. Основываясь на принципах гуманизма, педагог-тьютор может помочь учащемуся сформировать универсальные учебные действия, которые будут основанием для конструкторской деятельности.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- адекватная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность принимать решения и отвечать за их результаты.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся будут готовы:

- анализировать;
- самостоятельно делать выводы;
- перерабатывать информацию.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся смогут:

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, понимать точку зрения другого;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач ;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся будут способны:

- самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать свои возможности в учебной деятельности.

Опираясь на теорию планомерно-поэтапного развития умственных действий П. Я. Гальперина [1], тьютор может способствовать развитию конструкторских умений учащегося.

На первом этапе формируется мотивационная основа действия, закладывается отношение воспитанника к целям и задачам предстоящего действия, к содержанию материала.

На втором этапе происходит становление первичной схемы ориентировочной основы действия – системы ориентиров и указаний, учет которых необходим для выполнения осваиваемого действия с требуемыми качествами и в заданном диапазоне. П. Я. Гальперин выделил три типа построения схемы ориентировочной основы действия и, соответственно, три типа учения. При первом типе ученик имеет дело с принципиально неполной системой условий и вынужден действовать методом проб и ошибок. При втором типе субъект ориентируется на полную систему ориентиров и учитывает всю систему условий правильного выполнения действия. При этом схема ориентировочной основы действий либо задается в готовом виде, либо составляется педагогом совместно с обучаемым. Третий тип характеризуется полной ориентацией на принципы строения изучаемого материала, на предметные единицы, из которых он состоит, законы их сочетания.

Третий этап – формирование действия в материализованной форме, происходит с опорой на внешне представленные компоненты схемы ориентировочной основы действия.

На четвертом этапе – громкой социализированной речи – происходит замещение внешних средств на их значения, представленные во внешней речи.

На пятом этапе – формирование действия в речи «про себя» – происходит перенос содержания во внутренний умственный план.

На шестом, последнем этапе – скрытой речи, или собственно умственно-го действия, в сознании остается только конечный результат – предметное содержание действия.

Поддержка педагогом учащегося на каждом из этапов формирования умственных действий в процессе конструирования способствует более эффек-

тивному освоению этого вида деятельности. Выявление личностных особенностей учащихся, определение их «зоны ближайшего развития», уровня сформированности универсальных учебных действий также становятся задачами тьютора. А создание комфортной, доброжелательной атмосферы на учебном занятии способствует наиболее полному развитию конструкторских умений.

Литература.

1. Гальперин П. Я. Лекции по психологии. – М.: Изд-во «Высшая школа», 2002. – 17 с.
1. Лефрансуа Г. Психология для учителя. – М.: Изд-во «Олма-пресс», 2005. – 186 с.
1. Пармонова Л. А. Детское творческое конструирование. – М.: Изд-во «Карпуз», 1999.

Фокина А. В., Резникова Е. В.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск, Россия
e-mail: nastya_20_96@list.ru*

Логопедическая работа по коррекции дизорфографии

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы преодоления дизорфографии у младших школьников, о методах и принципах проведения коррекционной работы.

Ключевые слова: дизорфография, письменная речь, коррекционная работа.

Fokina A. V., Reznikova E. V.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Speech therapy work correction of dysorhographia

Abstract: in the article the questions of overcoming of dysorhographia primary school on methods and principles of the remedial work.

Keywords: dysorhography, written speech, speech therapy.

В современном понимании орфография – это система правил написания слов. Основными частями орфографии являются: буквенное обозначение

звукового состава слов; отдельные, слитные и полуслитные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса; графические сокращения слов. Центральным разделом орфографии являются правила передачи фонем буквами в составе слов: в зависимости от того, на какой основе строится обозначение фонемного состава слов в той или иной национальной орфографии, говорят о принципе той или иной орфографической системы.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи. Проявляются дизорфографические нарушения в механическом заучивании грамматических определений или орфографических правил, фрагментарном усвоении правил, замене сложного правила более простым на основе случайных, несущественных признаков, смешении грамматических понятий и орфографических правил, в неумении применять полученные знания из области грамматики и орфографии на практике [4].

В литературе дизорфография определяется как стойкое и специфическое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками (Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, И. В. Прищепова и др.). Литературные данные свидетельствуют о тесной связи дисграфических и орфографических ошибок на письме, в основе которых лежит нарушение языкового и когнитивного развития (И. К. Колповская, Р. Е. Левина, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева, и др.) [3, 4].

В связи с увеличением в школах числа детей с нарушениями письменной речи и усложнением структуры речевого расстройства проблеме устранения дизорфографии у младших школьников отводится важное место в современной логопедии. Решение этой проблемы тесно связано с вопросами диагностики и коррекции как фонематического, так и лексико-грамматического строя речи у детей. Однако вопрос о механизмах, об особенностях речевых и неречевых нарушений при дизорфографии, о психолого-педагогических подходах к коррекции этого нарушения письменной речи изучен недостаточно.

В исследованиях И. В. Прищеповой представлен анализ дизорфографии на начальных этапах овладения орфографией. Вместе с тем основную категорию детей с дизорфографией составляют школьники 3-го и 4-го классов, у которых нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками проявляются в еще большей степени, чем у школьников 2-го класса [5, 6].

В настоящее время в логопедии особую актуальность приобрел интегративный подход в преодолении речевых нарушений, основанный на синтезе знаний из области психолингвистики, нейропсихологии и логопедии (В. П. Глухов, Б. М. Гриншпун, В. К. Воробьева, О. Б. Иншакова, В. А. Ковшиков и др.).

Анализ литературных данных, изучение детей младшего школьного возраста с дизорфографией и накопленный опыт их обучения убеждают в необходимости дальнейшего исследования механизмов, структуры речевого дефекта, состояния когнитивных и речевых предпосылок, психологических

особенностей этих детей, совершенствования методики диагностики и коррекции дизорфографии [1; 2].

Экспериментальное изучение особенностей проявления дизорфографии у детей младшего школьного возраста включает исследование устной речи, изучение фонематических процессов, изучение лексического запаса и лексических операций, изучение грамматического строя речи. После изучения устной речи переходим к изучению письменной речи, а именно изучаем состояние орфографических умений и навыков в письме.

И. В. Прищепова определяет принципы коррекционной работы по преодолению речевых нарушений. Это принцип взаимодействия в работе специалистов, принцип взаимообусловленности неречевых и речевых психических функций, принцип деятельностного подхода, принцип упражняемости, принцип контроля и самоконтроля, принцип постепенного формирования этапов становления орфографических действий и операций.

При проведении коррекционной работы мы учитываем факторы, способствующие формированию грамотного письма. Обозначим их:

1. Зрительный фактор срабатывает при запоминании непроверяемых написаний.

2. Слуховой фактор. Пишущий человек, как известно, всегда отталкивается от слышимого, поэтому логопед должен развивать фонематический слух.

3. Двигательный фактор. Рука, двигаясь по строке, создает графический образ того или иного слова, «запоминает» и затем пишет его уже автоматически.

4. Проговаривание. Работа речевого аппарата в процессе проговаривания создает своеобразный мнемический образ слова, многократное повторение которого вслух и про себя способствует более прочному запоминанию его написания [3].

Таким образом, дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи; коррекционная работа при данном нарушении проводится в три этапа, соблюдая все принципы факторы, способствующие формированию грамотного письма.

Литература

1. Колтовская, И. К. Характеристика нарушений письма и чтения / И. К. Колтовская, Л. Ф. Спирова. – М.: Просвещение, 2001. – 223 с.
2. Лалаева, Р. И. Нарушения письма и пути их коррекции у младших школьников: учеб. пособие / Р. И. Лалаева. – СПб.: Союз, 1998. – 224 с.
3. Парамонова, Л. Г. Говори и пиши правильно / Л. Г. Парамонова. – М.: Просвещение, 2001. – 384 с.
4. Прищепова, И. В. Дизорфография у младших школьников: учеб.-метод пособие / И. В. Прищепова. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 63 с.

5. Прищепова, И. В. Методика коррекции дизорфографии у младших школьников: пособие для логопедов / И. В. Прищепова. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 65 с.

6. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. В. Прищепова. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 1993. – 18 с.

Шарипова Э. Ф.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск, Россия
e-mail: sharipovaef@cspu.ru*

Индивидуализация в профессиональной подготовке будущих учителей технологии

Аннотация: В статье рассмотрен круг вопросов, связанных с проблемой профессиональной подготовки будущих учителей технологии, сформулированы условия индивидуализации в рамках дисциплин профильной подготовки.

Ключевые слова: индивидуализация, учитель технологии, профессиональная подготовка, методика преподавания технологии.

Sharipova E. F.

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia*

Individualization in the training of future technology teachers

Abstract: The article considers the range of issues related to the problem of professional training of future technology teachers, formulates the conditions of individualization in the framework of the disciplines of profile training.

Keywords: individualization, technology teacher, professional training, technology teaching methodology.

Компетентностный подход, являющийся на данный момент доминирующим в профессиональном образовании, предполагает, что мы снабжаем выпускника не стандартизированным набором знаний, умений и навыков, а готовим к решению профессиональных проблем в условиях высокой степени неопределенности. Очевидно, что решение данной задачи без

индивидуализации процесса обучения невозможно: решение конкретной профессиональной задачи всегда ситуативно, и личность принимающего решение и реализующего его является одним из важных факторов, без учета которого эффективная деятельность невозможна.

В широком смысле индивидуализация понимается как учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах независимо от того, какие особенности в какой мере учитываются (Инги Унт) [3]. Традиционный подход рассматривает индивидуализацию обучения как форму организации предметной деятельности, как технологию (Г. К. Селевко), позволяющую адаптировать содержание и темп учебной деятельности студента в соответствии с его способностями, знаниями, умениями и навыками в конкретной предметной области [4]. Однако следует отметить, что даже при условии сокращения наполняемости учебных групп, которую мы наблюдаем, разработка индивидуальных заданий, построение полноценных индивидуальных маршрутов для студентов силами преподавателей остается утопией, даже при условии наличия психолого-педагогической и тьюторской поддержки, что в большинстве вузов отсутствует. Кроме того, такой подход хоть и повышает комфортность и результативность обучения за счет опоры на индивидуальные способности студента, тем не менее не способствует решению основной задачи – формированию профессиональной компетентности, так как студент остается пассивным участником образовательных отношений.

Более современный подход к индивидуализации позволяет рассматривать ее как создание для студентов ситуации выбора, который, по мнению исследователей (Е. А. Бессоновой и др.), при наличии нескольких вариантов действий актуализирует применение аналитических и рефлексивных умений субъекта для принятия решения о реалистичности, достижимости и целесообразности каждого из имеющихся вариантов действий, о расставлении приоритетов, а также для оценки преимуществ и возможных последствий принятого решения, что обеспечивает осознанность предпочтений и возможную интенсификацию деятельности по претворению в жизнь принятого решения [2]. Таким образом, индивидуализация достигается максимально естественным путем, через создание ситуации, позволяющей студенту проявлять себя с активной, субъектной позиции, выбирать стратегии достижения поставленных целей. При таком подходе к технологиям индивидуализации могут быть отнесены технологии, основанные на:

- создании учебно-профессиональной ситуации и проблемных задач, в том числе кейс-заданий;
- решении проблем исследовательского характера;
- реализации проектной деятельности и других.

Также индивидуализация будет обеспечиваться включением коллективных и групповых форм работы; возможностью выбора различных заданий

или отдельных компонентов заданий; заданиями, предполагающими авторское переосмысление и «перекодирование» содержания (создание инфографики, интеллект-карт), а также взаимообучением и включением в практическую и квазипрофессиональную деятельность.

Существует ряд условий, которые, на наш взгляд, обеспечивают эффективность применения обозначенных выше методов и делают их подлинно индивидуализированными.

В первую очередь это обеспечение осознанности как самой ситуации выбора, так и принятия решения. Возьмем в качестве примера выбор будущими учителями технологии тем курсовых и дипломных проектов. Зачастую выбор осуществляется из списка предложенных тем без должного осознания причин, побудивших сделать этот выбор. С этой точки зрения значительно лучшие результаты дает работа с перечнем, представляющим собой конструктор тем, на основании которого студент совместно с педагогом формулирует свою тему, отвечая на вопросы: «Что я хочу улучшить своей работой? Почему я делаю этот выбор? Какую пользу данная работа принесет системе образования? Какую пользу данная работа принесет лично мне?» и т. д.

Вторым важным условием является то, что в ситуации выбора различные учебные задания должны допускать различные стратегии их выполнения, но быть эквивалентны по образовательным результатам. Допускаются различия по уровню освоения компетенций, но не по содержанию. Например, применение рейтинговой системы оценивания в ФГБОУ ВО ЮУрГ-ГПУ позволяет, если преподаватель сочтет целесообразным, предложить дополнительные задания, которые потенциально могут позволить получить положительную оценку по дисциплине, не сдавая экзамена. Это позволяет снизить уровень стресса у студентов и, опять же, создает ситуацию выбора стратегии освоения дисциплины. Вместе с тем, предлагая подобные задания, стоит подбирать их таким образом, чтобы они охватывали тот же объем компетенций, что и выносятся на экзамен. Например, альтернативой традиционному теоретическому экзамену может быть подготовка интеллект-карт по всем вопросам, выносимым на экзамен, с выборочным собеседованием по одной из них. На дисциплинах вроде «Методики обучения и воспитания» (по профилю «Технология») целесообразно предложить будущим учителям технологии выполнить и защитить методический проект (например, фрагмент рабочей программы; комплект технологических карт уроков, включая не менее одного нетрадиционного; комплект дидактических средств к одному из уроков; КИМы и пояснительная записка, включающая обоснование выбора методов, форм и средств обучения; методический комплект, содержания с учетом регионального компонента и т. д.).

Наконец, третье условие: работа в зоне ближайшего развития. Это необходимо не только для того, чтобы обучение оказывало развивающее воз-

действие, но и для поддержания включенности студентов в работу. Как показывают исследования М.Чиксентмихайи, оптимальная включенность в деятельность достигается, если задача для субъекта достаточно сложна, но посильна. Это особенно актуально при работе с группами заочного отделения и магистрантами, где разброс по уровню подготовки достаточно велик. Из числа наиболее доступных способов соблюдения данного условия можно назвать привлечение наиболее подготовленных студентов к наставничеству и консультированию отстающих, опережающие задания, привлечение к участию в конкурсах, публикации статей. Для менее подготовленных можно предусмотреть возможность дополнительного консультирования, разбивку сложных задач на более мелкие и простые с постепенным выравниванием. Большую помощь в организации данного процесса оказывают разработанные методические материалы, которые могут быть размещены в личном кабинете студента или предоставлены иным способом.

Можно отметить следующие основные направления индивидуализации, которые реализуются при подготовке будущих учителей технологии на кафедре Технологии и психолого-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ:

1. Вариативность практических заданий (возможность выбора уровня сложности и/или содержательного наполнения).

2. Наличие вариативных заданий, углубляющих тот или иной раздел дисциплины. Их можно условно разделить на собственно углубляющие и корректирующие. Первые выдаются студентам, успешно выполнившим все основные задания и желающим повысить свои баллы, вторые – тем, кто не справился с какими-либо разделами и нуждается в дополнительной проработке материала.

3. Включение в содержание подготовки проектной деятельности. Предусмотрены как мини-проекты, предполагающие самостоятельную разработку продукта без подготовки полноценного паспорта проекта (например, составление планов уроков, фрагментов рабочих программ и т. д.), так и полноценные проекты, предполагающие проведение исследования, подготовку пояснительной записки, защиту.

Также можно отметить вовлечение наиболее подготовленных или активных студентов в конкурсную деятельность профессиональной направленности, работу над курсовыми и дипломными проектами, подготовку статей, участие в конкурсах на получение грантов.

Следует особо отметить, что подобного рода индивидуализация требует наличия возможности получения консультативной помощи от педагога, ведущего дисциплину, или наставника-тьютора. Это позволяет смягчить состояние фрустрации, связанное с деятельностью в условиях множественного выбора и высокой степени неопределенности [1].

Таким образом, индивидуализация была и остается одним из приоритетов в подготовке будущих учителей технологии. Мы надеемся, что использование потенциала субъектной позиции студента для построения адаптивного учебного процесса обеспечит готовность студента решать профессиональные задачи в тех непростых условиях, с которыми ему предстоит столкнуться в современной школе.

Литература

1. *Мильцова В. Ф.* Проблема индивидуализации процесса обучения студентов вуза: успехи и перспективы [Текст] / В. Ф. Мильцова, М. Ю. Ветхова // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях физической культуры: Материалы XXVIII регион. науч.-метод. конф. – Челябинск: [б. н.], 2018. – С. 104–105.
2. *Петрухина, О. А.* Возможности индивидуализации обучения студентов в образовательном процессе педагогического вуза [Текст] / О. А. Петрухина // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2019. – № 3 (37). – С. 97–101
3. *Смирнова Г. Н.* Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в педагогическом колледже на основе использования позиционного и контекстного обучения: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Г. Н. Смирнова. – Ярославль, 2003. – С. 241.
4. *Спинжар Н. Ф.* Психолого-педагогические аспекты индивидуализации предметного содержания подготовки бакалавров в вузе [Текст] / Н. Ф. Спинжар, Е. А. Журавлева // Вестник МГУКИ. – 2016. – № 3 (71). – С. 197–207

Шарифуллин Д. Р.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск, Россия
E-mail: sharifullindr@gmail.com*

Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся

Аннотация: Наступает момент, когда школьник должен принять решение относительно своего будущего, определиться с выбором профессии. В школе должны быть созданы условия для индивидуальной образовательной активности каждого школьника в процессе становления его способностей к самообразованию, самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих жизненных планов и перспектив.

Ключевые слова: тьютор, профессиональное самоопределение.

Tutorial support for professional self-determination of students

Annotation: There comes a time when the student must decide on his future, decide on the choice of profession. The school should create conditions for the individual educational activity of each student in the process of developing his abilities for self-education, self-determination, self-organization, understanding of his life plans and prospects.

Keywords: tutor, professional self-determination.

Важным аспектом личностного становления и полноценной жизнедеятельности человека выступает его профессиональное самоопределение в современном изменяющемся мире. Лишь только работа в соответствии с собственными возможностями приносит человеку удовлетворение от вложенного труда, а социуму – специалиста высочайшего класса. В данном контексте стержнем всего образовательного процесса, естественным продолжением всей педагогической работы с учениками и в некотором значении ее закономерным завершением считается профориентационная работа. Выбор профессии для любого ребенка – это серьезная проблема и ответственный шаг.

Под профессиональным самоопределением понимается осознание человеком значения развития собственных профессиональных возможностей; понимание соответствия их требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности избранной профессией.

Ни для кого не секрет, что чем раньше ты начнешь готовиться к поступлению в вуз, тем лучше будет результат. Но как выбрать правильную специализацию и определиться с профессией, которая, возможно, красной нитью пройдет через всю дальнейшую жизнь ребенка? Сделать это в юном возрасте достаточно сложно: недаром многие взрослые сомневаются в верности выбранного в школьные годы пути.

Что говорить о взрослых, сомнения и метания – постоянные спутники старшеклассников. Многие меняют решение в последний момент, кто-то не понимает, чем бы он хотел заниматься, а некоторые просто не видят профессионального поля для развития своих увлечений. И это совершенно нормально!

Именно поэтому помощь квалифицированного специалиста на данном этапе очень важна. Профессиональный тьютор поможет ребенку выбрать верную дорогу, покажет возможности для развития познавательного интереса в рамках учебы в университете и дальнейшей работы. Кроме того, вместе

с наставником ребенок поймет, какие именно вузы подходят ему лучше всего и проработает план поступления в них.

Тьютор – это консультант и организатор учебного процесса. Тьютор в системе образования – высококвалифицированный, опытный специалист, владеющий необходимой информацией в области нормативно-правового, программного, учебно-методического обеспечения образовательной программы. Нужно обозначить, что работа тьютора в первую очередь рассматривается как помощь обучающимся в выстраивании собственного содержания образования на основе принципов индивидуализации и открытости образования.

В первую очередь необходимо отметить, что тьютор, оказывающий помощь личности в профессиональном самоопределении, должен быть специалистом в области профориентации, т. е. хорошо знать ее цели и задачи, способы достижения целей и пути решения задач на каждом возрастном этапе профессионального самоопределения.

С учетом становящегося характера тьюторской деятельности одним из основополагающих условий является теоретическая и практическая подготовка педагогов-тьюторов, которая включает в себя:

1. изучение мотивации и готовности педагогов принять на себя обязанности тьютора;
2. освоение педагогами тьюторских компетенций, обучение учителей эффективным образовательным технологиям.

Еще одним важным условием, обеспечивающим эффективность тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, является расширение образовательного пространства учащегося как пространства пробы себя, своих возможностей за счет организации условий для рефлексии школьниками точек профессионального самоопределения, создания мест для приобретения учениками нового образовательного, коммуникативного, социального и управленческого опыта.

С целью создания условий для приобретения учащимися опыта социализации получаемых в школе знаний, формирования таких компетентностей, как умение работать с большими массивами информации, решать творческие задачи, осуществлять коммуникацию в нестандартных условиях дефицита времени, проводить оценку результатов и продуктов деятельности, тьютор организует образовательные события, провоцирующие очередные шаги развития старшеклассников. Благодаря серии образовательных ситуаций, в которые попадают участники события, и их специальной рефлексии старшеклассники учатся ставить цели личностного развития, пробуют новые стратегии поведения, реализуют индивидуальные образовательные траектории.

*Статья написана под руководством научного руководителя
Ф. А. Зуевой*

Литература

1. *Пилипчевская, Н. В., Клеянкина, Т. П.* Профессиональное становление личности будущего учителя в процессе тьюторского сопровождения / Н. В. Пилипчевская, Т. П. Клеянкина // Сибир. пед. журн. – 2012. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-stanovlenie-lichnosti-buduschego-uchitelya-v-protsesse-tyutorskogo-soprovozhdeniya>.
2. *Д. Н. Кунель.* Тьюторское профориентационное сопровождение старшеклассников в системе дополнительного образования // Решетневские чтения. 2014. – № 18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoe-proforientatsionnoe-soprovozhdenie-starsheklassnikov-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya>.
3. *Гурова Е. В.* Профориентационная работа в школе: метод. пособие. М.: Просвещение, 2007.

Штрауб Е. Ю.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск, Россия
e-mail: alena.ru_78@mail.ru*

Тьюторская позиция педагога на уроках технологии

Аннотация: В данной статье рассматривается использование технологий тьюторского сопровождения на уроке технологии. Решение проблемы отсутствия мотивации и энтузиазма обучающихся при проектно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: тьюторство, тьюторское сопровождение, проектная деятельность, урок технологии, образование.

Straub E. Yu.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Tutor position of a teacher in technology lessons

Annotation: In this article discusses the use of technology tutorial support in a technology lesson. The solution to the problem of lack of motivation and enthusiasm of students in design and research activities.

Keywords: tutorship, tutorial support, project activity, the lesson of technology, education.

В связи с модернизацией российской системы образования, его индивидуализацией и гуманизацией, которые отражены в федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», а также в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы на передний план выходит учет индивидуальных потребностей обучающихся.

Таким образом, индивидуализация обучения в рамках образовательного процесса ориентирует преподавателей и образовательную среду на индивидуальные психические, когнитивные и физиологические особенности обучающихся, что соответствует социальному заказу. Эти факторы способствовали повсеместному внедрению инклюзивного образования.

На учителей возлагается множество функций и задач. Современный педагог должен не только давать знания, но и поддерживать интерес к предмету, а также работать на личностный рост обучающегося, исходя из его возможностей и потребностей. Поэтому учителям важно не только обладать академическими знаниями, но и осваивать компетенции смежных наук, таких как психология, физиология. На данный момент должность «тьютор» есть далеко не во всех общеобразовательных школах; несмотря на это, преподавательский состав выполняет поставленные перед ним цели и следует вышеизложенным принципам обучения. Педагогам необходимо владеть тьюторскими компетенциями, то есть владеть технологиями тьюторского сопровождения.

Через всю историю образования принципы индивидуализации тянутся красной нитью, еще Я. А. Коменский в «Великой дидактике» рекомендовал педагогу, что с разными по характеру, обладающими разными способностями учениками следует применять различные способы преподавания [2].

На современном этапе развития общества перед педагогом стоят задачи не только получения знаний обучающимися, но и формирование общих способов действия, таких как самообразование, самоконтроль, саморефлексия, самопланирование, саморазвитие.

Чтобы сохранить заинтересованность обучающихся в предмете и мотивацию получения знаний, а также в самосовершенствовании, педагогу необходимо действовать по запросу и интересу обучающихся.

Уроки технологии прекрасно подходят для решения множества проблем обучающихся, также способствуют их профориентации. Мне бы хотелось обратить внимание на тот факт, что в учебных программах отведено время на раздел конструирования швейных изделий. Я считаю, что этот раздел можно «упростить» и тем самым сделать учебный процесс более гибким для обучающихся разного уровня. На примере уроков технологии в процессе изучения темы «проектирование швейных изделий на основе готовых конструкций» можно достигнуть поставленных целей – проектно-исследовательскую деятельность обучающихся с использованием тьюторского сопровождения.

В основе моей исследовательской работы лежит принцип индивидуализации. При изучении проектирования швейных изделий на основе готовых конструкций в разделе появляется многогранность и возможность для реализации каждого обучающегося.

К примеру, обучающемуся с математическим складом ума можно дать задание с углубленным изучением темы, таким детям будет интересно знакомство с формулами и их расчетами.

Тем же, кому не близки расчеты, будет интересен сам принцип моделирования лекал в соответствии с желаемым фасоном на основе уже готовых конструкций. Для детей с ОВЗ это прекрасная возможность самовыражения.

Не стоит забывать, что этот модуль для многих обучающихся сыграет профориентационную роль.

Для самостоятельной работы обучающихся педагогу необходимо в соответствии с запросами обучающихся продумать индивидуальную траекторию исследования, при этом педагог должен выполнять роль эксперта-наставника, выполняющего методическую и координационную поддержку обучающихся в рамках реализации проектной деятельности. Тьюторское сопровождение представляет собой организацию работы на опыте реальной жизни обучающихся, расширение его личностных способностей, продвижение к личностному росту. Задействование обучающихся в самостоятельном решении поставленных задач способствует формированию механизмов теоретического мышления, которое в свою очередь основа интеллекта, обеспечивающего понимание.

Для взятой в пример темы урока подойдет метод тьюторской работы: портфолио – метод презентации образовательных результатов например, результаты домашних заданий, лабораторных работ. Главное – помнить, что инструмент тьюторского сопровождения – вопрос; обучающийся без помощи других разрабатывает методы изучения, этапы исполнения работы, которые потом обсуждает с тьютором.

Впоследствии – конкурсы по проектированию наилучшей модели швейного изделия. Индивидуальные особенности обучающихся могут послужить мотивацией для отстающих и способствовать проявлению энтузиазма к теме. В данном случае формы работы тьютора – консультации, персональные и массовые семинары, просветительные действия, тренинги. При выборе форм работы нужно учитывать возрастные особенности, психологические и физические, не забывать о гибкости и вариативности.

Таким образом, спектр обязанностей учителей обширен. И внедрения технологий тьюторского сопровождения в практику работы образовательных учреждений помогает достигнуть поставленных обществом задач наиболее эффективно.

Литература

1. Коменский Я. А. Великая дидактика. СПб.: изд. ред. журн. «Семья и школа», 1875, – XIV. – 282 с.
2. Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы [Электронный источник], URL: <http://m.government.ru/docs/16479/>.
3. Лях Ю. А. Тьюторские технологии в системе обучения школьников. Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. № 6. – 68–72с.
4. Малиновская Ю. Н. Тьюторство как образовательная практика индивидуализированного общества. Вестник Томс. гос. пед. ун-та. – 2017. – 37–41 с.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный источник], URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник], URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. – [Электронный источник], URL: <http://fgos.ru>.

Щуров И. А., Ваулин С. Д.

*Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, Россия
e-mail: shchurovia@susu.ru*

Информационная поддержка непрерывного личностно-профессионального развития в подготовке инженерных кадров

Аннотация: Обсуждается связанное с широким распространением информационно-коммуникационных технологий и началом Четвертой промышленной революции требование существенных изменений в сфере подготовки инженерных кадров. Исследование, основанное на обзоре литературных источников и личном управленческом опыте авторов, позволило сформулировать вывод о необходимости создания единой информационной среды непрерывного личностно-профессионального развития человека, связанного с инженерной деятельностью. В результате этого сформулированы некоторые требования к данной среде, названы ее основные элементы и сформулированы возможные преимущества в подготовке инженеров.

Ключевые слова: четвертая промышленная революция, информационно-коммуникационные технологии, подготовка инженерных кадров, личный профессиональный кабинет, личностно-профессиональная карта.

Information Support of Continuous Personal and Professional Development in the Training of Engineering Personnel

Abstract: The requirement of significant changes in the field of training of engineering personnel in relation to widespread use of information and communication technologies and the beginning of the Fourth Industrial Revolution is discussed. The study based on the review of literary sources and personal managerial experience leads to the conclusion about the need to develop unified information environment for the continuous personal and professional development related to engineering activities. Some requirements for this environment, its main elements and possible advantages in the training of engineers are formulated.

Keywords: the fourth industrial revolution, information and communication technologies, training of engineering personnel, personal professional account, personal professional card.

Введение. Факт существенных изменений бытовой и производственных сфер, обусловленных широким распространением компьютерной техники и средств телекоммуникаций, сегодня не вызывает сомнений. Широкое внедрение таких цифровых информационно-коммуникационных технологий в различные процессы все чаще связывают с одним более емким понятием, с «цифровизацией». Недавно объявленная Четвертая промышленная революция связана именно с этим понятием [3]. Как и любая другая революция, промышленная революция характеризуется высокой динамичностью преобразований, появлением новых неординарных решений. Такая революция требует соответствия ее процессам компетенций ее участников. Как следствие, революционные преобразования в сфере подготовки основных движущих сил этой революции – инженерных кадров – являются необходимостью. Данные преобразования, как следует из обзора литературных источников, связаны с такими основными трендами, как: непрерывность образования, его индивидуализация, применение дистанционных и асинхронных форм обучения и подходом к своей образовательной сфере как к бизнес-процессу [1, 2, 4–18]. Очевидно, что в современных условиях успешная реализация данных трендов невозможна без цифровизации всех ее процессов. Очевидно, что последний тезис является банальным и носит лишь прокламационный характер. Ключевым является вопрос: с чего начать и каким образом реализовать указанную цифровизацию? Односложный ответ здесь представляется невозможным. Цифровизация в данном случае является многоплановым процессом, охватывает множество сфер образовательной деятельности и имеет различные направления реализации. По мнению авторов, подготовка

инженеров в современных условиях, в условиях ускорения производственных и общественных процессов, не может вестись только на принципах подготовки в вузах и только в четырех- или шестилетний период. Такая подготовка должна начинаться с детства и продолжаться в течение всей трудовой деятельности. Эта подготовка возможна только на основе непрерывной информационно-методической поддержки личности в течение всей ее жизни.

Собственные решения. В данной работе обсуждается вопрос создания единой информационной среды непрерывного личностно-профессионального развития специалистов инженерного вида деятельности. Два примера успешной реализации этого подхода известны на практике: медицинские карты граждан и информационные системы производственных предприятий, известные как поддержка жизненного цикла изделия (Product lifecycle management – PLM). Обе системы всесторонне охватывают весь период развития рассматриваемых сущностей. Такая персональная среда в формате личного кабинета должна храниться на защищенном от несанкционированного доступа и защищенном от утраты данных федеральном сервере.

Применительно к подготовке инженеров такой подход означает, что с раннего возраста, с периода средней школы централизованно, на системном уровне с профессиональной педагогической поддержкой должна формироваться информационная среда личности. Такая среда не может быть ограничена только форматом базы данных, своего рода «Индивидуальных карт личности», которая содержит лишь факты учебных и внеучебных достижений обучающегося. Такая среда должна содержать элементы искусственного интеллекта для обработки и анализа этих достижений, других сведений об обучающемся, должна иметь элементы рекомендаций как самому ученику, так и его родителям, и педагогам. При выявлении инженерных способностей информационная среда должна позволять развивать такие способности, давать текстовую и мультимедийную информацию, направлять учащегося в кружки, кванториумы, осуществлять коммуникации с ведущими вузами для работы в проектах со студентами в инженерных школах учащихся. Таким образом, обучающиеся средних учебных заведений смогут найти себя на инженерном поприще, заранее на объективной основе определить свои наклонности и далее более обоснованно выбрать свое направление подготовки в вузе.

При поступлении в университет открытая информация таких «Индивидуальных карт личности» должна быть использована университетскими специалистами не только для выявления потенциальных инженеров-исследователей, инженеров конструкторов, технологов, расчетчиков и привлечения их в различные молодежные конструкторские бюро, но и использована для формирования актива группы: старосты, руководителей внеучебной работы. Информационная среда должна содержать в себе отчеты студента по лабораторным и практическим работам, курсовым проектам, научно-исследова-

тельской работе и ВКР. Как правило, такие сведения в настоящее время хранятся на домашних компьютерах студентов и носят некоторый справочный характер. Размещение сведений в личном кабинете студента на федеральном сервере позволит не только сохранить их в структурированной с учетом профессиональных рекомендаций форме, но и использовать для обработки и формулирования определенных рекомендаций всем заинтересованным сторонам образовательного процесса. Здесь же может храниться справочная литературная информация в виде свободно распространяемых файлов книг и журнальных статей, а также интернет-ссылок на такие издания. В отличие от принятой в настоящее время практики стихийных хранилищ на домашних компьютерах, информация в личном кабинете должна быть структурированной и описанной по всем правилам библиотечных хранилищ. Одним из атрибутов такого хранилища должны быть собственные заметки студента и отметчик о прочтении всей публикации или лишь ее части.

Такой личный кабинет остается у инженера и после окончания университета, здесь же должны храниться вновь прочитанные книги и статьи. Здесь должна храниться не только информация по профессиональной деятельности инженера, но сведения о его переподготовке и повышении квалификации. Все это позволит информационной системе генерировать сообщения о вновь поступающих публикациях (по аналогии с ResearchGate GmbH), о необходимости дальнейшего повышения квалификации и рекомендации, где в наиболее удобной форме можно это будет реализовать. Этим поддерживается и индивидуализация развития каждого инженера. Таким образом, рассматриваемая информационная среда должна стать средством идентификации инженерных способностей граждан и средством поддержки их индивидуального цельного непрерывного личностно-профессионального развития. Такая среда должна быть использована для генерирования всевозможных рекомендаций для представителей бизнеса, представителей образовательной сферы и органов государственной власти. Здесь же должна быть реализована поддержка форумов по профессиональным аспектам.

Выводы.

1. Ускоренное внедрение информационно-коммуникационных технологий и связанная с этим Четвертая промышленная революция обуславливают необходимость кардинальных преобразований в сфере подготовки инженерных кадров.

2. Такие преобразования должны быть основаны на принципах поддержки индивидуализации и непрерывности жизненного цикла развития личности, которые в технологическом плане должны базироваться на федеральном портале в виде личных кабинетов, включающих не только сведения об успехах и выполненных обучающимися проектах, сведения по литературным и мультимедийным источникам их профессиональной деятельности, которые они изучили, но и элементы искусственного интеллекта для формирования

рекомендаций развития как самой личности, так и рекомендации для всех участников образовательного процесса, включая органы государственного управления и представителей бизнеса.

Литература

1. *Clark, C. C.* Student Growth in Asynchronous Online Environments: Learning Styles and Cognitive Development / C. C. Clark // Journal of the Indiana University Student Personnel Association. – 2012. – PP. 37–46.
2. *Jordan, J.* Asynchronous vs didactic education: it's too early to throw in the towel on tradition / J. Jordan, A. Jalali, S. Clarke, P. Dyne, T. Spector, W. Coates // BMC Medical Education. 2013, N13(1). – PP. 1–8. – DOI: 10.1186/1472-6920-13-105.
3. Shaping the Fourth Industrial Revolution. Siemens AG. 2017. – <https://m.siemens.com/en/innovation/research-topics/shaping-the-fourth-industrial-revolution.htm> (доступ 01.10.2017).
4. *Андреев, А. А.* Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. М.: Изд-во МЭСИ, 1999. – 196 с.
5. *Заседатель, В. С.* Особенности конструирования персональной образовательной среды студентов Томского государственного университета на примере мобильных приложений / В. С. Заседатель, У. С. Захарова, В. А. Сербин // Современное образование: содержание, технологии, качество: XXII Междунар. науч.-метод. конф. Т. 1. СПб.: ЛЭТИ, 2016. – С. 177–180.
6. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: мат. III Межд. науч.-практ. конф. – Челябинск, М.: 26–27 окт. 2017 г. ЧИППКРО, 2017. – 532 с.
7. Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: материалы Шестой Всероссийской науч.-практ. интернет-конф. (с междунар. участием) / под науч. ред. М. В. Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 240 с.
8. *Дьяконов, Б. П.* Асинхронное обучение как фактор Развития субъектности студентов / Б. П. Дьяконов // Проблемы современного образования. 2014, – № 3. – С. 139–145.
9. *Дьяконов Б. П.,* Геймификация в асинхронном образовательном процессе / Б. П. Дьяконов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8 № 1/1. – С. 143–147. DOI: 10.17748/2075-9908-2016-8-1/1-143-147.
10. *Иванова, И. В.* Дополнительное космическое образование и сопровождение саморазвития личности: точки соприкосновения / И. В. Иванова // Вестник Томс. гос. ун-та. – 2015. № 394. – С. 201–210. DOI: 10.17223/15617793/394/33.
11. *Крылова, Н. Б.* Введение в методологию индивидуального образования / Н. Б. Крылова // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2008. – № 3. – С. 5–23.
12. *Лукиша, П.* Будущее образования: глобальная повестка / П. Лукша, Д. Песков. – Re Engineering Future, 2013. – 56 с.
13. *Мартынова, О. Н.* Потенциал самореализации будущих инженеров: монография / О. Н. Мартынова. – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2008. – 204 с.

14. *Михайлова, Н. В.* Особенности организации асинхронного обучения студентов вуза в электронной среде / Н. В. Михайлова // Вестник ОГУ. – 2012. – № 2 (138). – С. 149–154.
15. *Пантелеева, О. О.* Результативные способы профессионально ориентированных форм и методов подготовки будущего специалиста на основе анализа довузовского образования строительного университета / О. О. Пантелеева // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 8. – С. 13–18.
16. *Раицкая, Л. К.* Дистанционное образование в США / Л. К. Раицкая // Филологические науки в МГИМО: Сб. научных трудов. – М.: МГИМО, 2002. – № 10 (25). – С. 147–155.
17. *Соколова, М. В.* Дистанционное образование в высшей школе Беларуси в контексте общества знания: проблемы и перспективы / М. В. Соколова, А. Е. Пупцев, М. Л. Солодовникова. – Вильнюс: ЕГУ, 2013. – 330 с.
18. *Щуров, И. А.* Трансформация непрерывного образования инженеров в условиях форсированного развития и применения информационно-коммуникационных технологий / И. А. Щуров, С. Д. Ваулин // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2018. – Т. 10, № 1. – С. 78–101. DOI: 10.14529/ped180111.

Научное издание

**Тьюторское сопровождение
в системе общего, дополнительного
и профессионального образования**

*Материалы II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Челябинск, 24–25 января 2020 года)*

В авторской редакции

Технический редактор *В. Ф. Змиенко*
Корректор *З. Ф. Новикова*

Подписано в печать 18.09.2020 г. Формат 60×90/16. Усл. печ. л. 12,5.
Тираж 60 экз. Заказ № 777

Издательство «Край Ра»
454091, г. Челябинск, ул. Российская, 224
Тел./факс 8 (351) 700-04-77
E-mail: post@krayra.ru
www.krayra.ru

Отпечатано в типографии «ВК»
454091, Челябинск, ул. Красная, 42
Тел. 8 (351) 217-217-1