

ЦИФРОВОЙ МИР РОБОТОТЕХНИКИ: ПОСТОЯННОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

Ерошко Ульяна Александровна

Воспитатель, педагог дополнительного образования

***Аннотация.** В статье рассматривается значимость постоянного профессионального развития педагога в условиях цифрового мира робототехники. Описываются ключевые компетенции, которые необходимо развивать педагогам, работающим с робототехникой, а также преимущества постоянного обучения для успешного интегрирования инновационных технологий в образовательный процесс. Уделено внимание использованию цифровых инструментов и платформ для повышения квалификации педагогов и адаптации к быстро изменяющимся условиям цифровой среды.*

***Ключевые слова:** робототехника, цифровые технологии, профессиональное развитие, педагог, компетенции, инновации, повышение квалификации.*

Цифровая трансформация образовательной среды оказывает значительное влияние на требования к профессиональной подготовке и развитию педагогов. В условиях стремительного развития технологий, особенно в таких областях, как робототехника, педагоги сталкиваются с необходимостью постоянно совершенствовать свои навыки и адаптироваться к изменениям, быть готовыми к освоению новых подходов, которые позволяют учащимся успешно интегрироваться в цифровое общество.

Одна из ключевых задач педагога, работающего в сфере робототехники, заключается в овладении необходимыми цифровыми компетенциями. Это включает в себя знание основ программирования, умение работать с робототехническими платформами и понимание принципов конструирования. Педагогу необходимо быть уверенным

пользователем цифровых технологий и разбираться в современных трендах, таких как искусственный интеллект, интернет вещей и автоматизация процессов. Освоение этих навыков помогает не только эффективно преподавать, но и поддерживать интерес учеников к предмету, мотивируя их к исследовательской деятельности.

Постоянное профессиональное развитие педагога в сфере робототехники позволяет ему не отставать от стремительного развития технологий и быть в курсе инноваций. Например, современные робототехнические платформы, такие как LEGO Education, Arduino или VEX Robotics, требуют от педагога умения работать с различными программами, платформами и датчиками. Для этого необходимо регулярно повышать квалификацию, участвовать в тренингах, вебинарах и семинарах, которые знакомят с последними достижениями в сфере робототехники и цифровых технологий. Это позволяет педагогу интегрировать в учебный процесс новейшие инструменты и подходы, делая уроки робототехники более интересными и актуальными для учеников.

Использование цифровых платформ для самообразования играет важную роль в постоянном развитии педагога. Сегодня доступны множество онлайн-курсов, образовательных ресурсов и специализированных сообществ, которые предлагают обучение современным робототехническим технологиям и методикам их преподавания. Платформы, такие как Coursera, edX или специализированные сообщества по робототехнике, предлагают педагогам не только освоить новые технологии, но и делиться опытом с коллегами, участвовать в профессиональных дискуссиях и получать практическую поддержку.

Профессиональное развитие педагога в условиях цифрового мира робототехники также подразумевает освоение методик преподавания и педагогических подходов, которые адаптированы под работу с цифровыми технологиями. Педагогу важно понимать, как интегрировать робототехнику в учебную программу, как связать этот предмет с другими дисциплинами

(например, математикой или физикой) и как стимулировать у учеников интерес к исследовательской деятельности. Например, создание междисциплинарных проектов на основе робототехники позволяет ученикам применять знания из разных областей, что способствует более глубокому освоению материала и формированию целостного представления о мире науки и техники.

Постоянное развитие педагогов также важно для формирования уверенности в работе с современными инструментами, когда они сталкиваются с вызовами, связанными с внедрением робототехники в учебный процесс, так как они могут не обладать достаточным уровнем технической подготовки. Поэтому важно, чтобы у педагогов была возможность не только изучать новые технологии, но и получать поддержку от коллег, методистов и внешних экспертов. Это помогает снизить уровень стресса и неопределенности при работе с новыми инструментами, делая процесс обучения более комфортным и эффективным.

Одним из ключевых преимуществ постоянного развития педагога в условиях цифрового мира робототехники является способность оперативно адаптироваться к изменениям. Робототехника, как и другие технологические дисциплины, постоянно обновляется, появляются новые программы, устройства и подходы. Педагог, который регулярно повышает квалификацию, легче осваивает эти нововведения и успешно внедряет их в учебный процесс. Это не только улучшает качество преподавания, но и делает уроки более увлекательными и полезными для учеников, стимулируя их к дальнейшему изучению предмета.

Подводя итог вышесказанного, можно утверждать, что постоянное развитие педагога в условиях цифрового мира робототехники является важным условием успешной интеграции инновационных технологий в образовательный процесс. Педагоги должны не только осваивать новые технологии, но и быть готовы к постоянному обучению и адаптации к изменениям. Использование цифровых инструментов для повышения

квалификации, освоение современных педагогических методик и активное участие в профессиональных сообществах помогают педагогам оставаться конкурентоспособными и эффективно готовить учеников к вызовам будущего.

Список литературы

1. Зайцева С. А., Иванов В. В., Киселев В. С., Зубаков А. Ф. Развитие образовательной робототехники: проблемы и перспективы // Образование и наука. Том 24, № 2. 2022. – С. 84-115.
2. Шадронов, Д. С. Робототехника в современном образовании / Д. С. Шадронов, Н. В. Крылов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 19 (205). — С. 241-243.