

**Левренц М.А.Щукина Н.В.,**  
**Юркова О.М., Маркова А.Н.,**  
МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска»

**Применение технологии тьюторского сопровождения в дошкольной образовательной организации как условие повышения качества образования**

*Аннотация:* В статье рассмотрен круг вопросов, связанных с проблемой применения технологии тьюторского сопровождения в дошкольной образовательной организации и влияние ее на повышение качества образования.

*Ключевые слова:* тьютор, одаренный ребенок, тьюторское сопровождение.

**Leverents M.A. Schukina N.V.,**  
**Jurkova O.M., Markova A.N.,**  
MADOU "DS № 18 in Chelyabinsk"

**Application of tutor support technology in pre-school educational organization as a condition for improving the quality of education**

*Abstract:* The article discusses the range of issues related to the problem of the use of tutor support technology in the pre-school educational organization and its impact on the improvement of the quality of education.

*Keywords:* tutor, gifted child, tutor support.

Сегодня дошкольное образование является самой развивающейся ступенью системы образования в Российской Федерации. Новые нормативные требования к определению структуры, условиям реализации образовательной программы дошкольного образования оказывают непосредственное влияние на работу и с педагогическими кадрами, и с воспитанниками. На фоне реформирования, стали появляться новые педагогические профессии. Профессия «тьютор» занимает не самое последнее место в данном списке.

Проблема тьюторского сопровождения продиктована концепцией современного образования, основная идея которой заключается в не

навязывании «участникам образовательного процесса социальных стереотипов в построении собственного поведения с окружающим и в реализации своих способностей».

Актуальность проблемы тьюторского сопровождения, основывается на личностно-ориентированной парадигме, способствующей гармоничному развитию всех участников образовательного пространства.

В практике работы нашей ДОО мы выделяем два направления тьюторского сопровождения: работа с одаренными детьми, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Одной из форм индивидуальной работы с одаренными детьми можно считать тьюторское сопровождение. Целью данной работы является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Педагог - тьютор на диагностическом этапе тьюторского сопровождения составляет проблемно-ориентированную характеристику на воспитанника. Далее ставит цель индивидуального подхода, разрабатывает основное теоретическое содержание самообразования, подбирает дополнительные источники информации, планирует результаты работы. А затем разрабатывает для каждого одаренного воспитанника карту индивидуального образовательного маршрута с учетом планируемых результатов.

В нашем дошкольном учреждении реализуется два направления в работе с одаренными детьми:

- 1) Художественно-эстетическая одаренность.

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в студии живописи «Веселые краски». Занятия в студии живописи позволяют добиться высоких результатов в области художественного творчества, живописи.

Занятия в театральной студии «Театральный портал» и вокальной студии «Фрукты» способствуют развитию актерских способностей, формируют привычку к публичным выступлениям, необходимую современному члену

общества, помогают воспитанникам раскрыть свои таланты, совершенствовать артистические навыки.

В творческой мастерской «Мастерилка» дети учатся клеить коллажи, мастерить поделки, такие занятия развивают фантазию и речь, учат смелости, любознательности и трудолюбию, помогают обрести себя и познакомиться с окружающим миром.

## 2) Общая интеллектуальная одаренность.

Главным отличием является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

В детском саду реализуется проект «Знаешь сам, поделись с другими». В рамках данного проекта воспитанники, под руководством педагога – тьютора, проводят исследовательскую работу. На первом этапе тьютор совместно с ребенком определяет тему выступления, выбор темы доклада зависит от интересов, опыта и пожеланий ребенка. Педагог предлагает различные источники информации по проблеме и совместно с ребенком составляет план выступления. Родители принимают активное участие в подборе материала и подготовке ребенка к презентации доклада.

Ежемесячно в ДООУ проходит фестиваль «Знаешь сам, поделись с другими» в рамках которого воспитанники презентуют свои исследовательские работы.

В результате тьюторского сопровождения у одаренных детей развивается:

- успешность (в публичных выступлениях, конкурсах, олимпиадах и т.п.);
- повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера;
- появление новых творческих инициатив;
- умение создавать собственный творческий продукт.

Применение технологии тьюторского сопровождения помогло воспитанникам добиться высоких результатов на различных конкурсах.

Дети являются призерами и победителями районных, городских, областных и всероссийских конкурсов: городской фестиваль-конкурс «Новогоднее серебро» (лауреаты III степени), городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса» (лауреаты II степени), фестиваль творческих коллективов «Хрустальная капель-2018» (грамота I степени), XXV городской фестиваль творчества детей-инвалидов «Искорки надежды» (лауреат I степени), всероссийский конкурс эстрадно-джазовой песни «Вокалистика» (дипломант I степени), открытый всероссийский фестиваль конкурс «Арт-олимпиада» (дипломант I степени), межрегиональный фестиваль искусств «Путь к звёздам» (лауреат I степени), I Международный экологический конкурс «Сбережем природу» (1 место); городской конкурс «Маленький принц».

Также в ДОО организована работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, это процесс непрерывного развития человеческой личности, ее способности выносить суждения и предпринимать различные действия. Эта работа помогает обеспечить педагогу понимание самого себя, содействовать выполнению социальной роли в процессе трудовой деятельности, и стать главным средством управления качеством образования в дошкольном учреждении.

Технология тьюторского сопровождения выступает в качестве механизма профессионального развития педагогов и предполагает организацию целенаправленного взаимодействия тьютора и педагогов на основе последовательной смены видов деятельности и построение индивидуальных образовательных маршрутов для получения эффекта профессионального развития педагога.

Тьютор для педагога – это, прежде всего, позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных

образовательных проектов и программ обучающихся, самоорганизацию внутренних состояний и осмысленность профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что освоение технологии тьюторского сопровождения и ее эффективное использование в дошкольной образовательной организации способствует повышению качества образования в дошкольной образовательной организации.

### **Список литературы:**

1. Адольф В.А., Пилипчевская Н.В. Тьюторское сопровождение как необходимое условие реализации ФГОС // Инновации в образовании. 2013. № 3. С. 5-13.
2. Бенгардт А.А., Ветхова М.Ю., Дмитриева Е.Ю. Индивидуализация образовательного процесса подготовки будущего учителя // Педагогический журнал. 2016. № 4. С. 199-210.
3. Ветров С.В. Тьюторство как средство построения индивидуальной образовательной программы // Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 48-1. С. 59-66.
4. Гусякова Н.И., Симонова М.Ж. Проблема индивидуализации обучения: актуальный контекст исследования. Наука и школа, 2014. С.148-161.
5. Особенности тьюторского сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в условиях постдипломного образования. Часть 1. Учебно-методическое пособие / Авторы-составители С.В. Кривых, Н.Н. Кузина. – СПб.: ИПК СПО, 2014. – 92 с.