

Аналитическая справка
 по результатам контроля за 2022 год

Объект контроля: Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения
Цель контроля: Оценивание эффективности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения
Методы контроля: Наблюдение

Задача №1: Установить соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды АООП для детей с ЗПР

№ п/п	Показатели эффективности	Единица измерения	Оценка +/-	Примечания
1	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» в средней группе	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
2	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» в старшей группе	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
3	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» в подготовительной к школе группе	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
4	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в средней группе	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
5	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в старшей группе	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
6	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в подготовительной к школе группе	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
7	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в средней группе	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
8	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в старшей группе	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
9	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в подготовительной к школе группе	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
10	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» в средней группе	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

11	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» в старшей группе	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
12	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» в подготовительной к школе группе	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
13	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» в средней группе	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
14	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» в старшей группе	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
15	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» в подготовительной к школе группе	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Итоговая оценка*				3 балла

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 25
Количество отрицательных оценок (-): 0
2. Количество положительных оценок в процентах: 100 %
3. Результат оценивания в баллах: 3 балла

Резюме:

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует АООП для детей с ЗПР и возрастным возможностям детей.

Задача №2: Оценить организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка +/-	Примечания
1.	Возможность изменений образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей ФГОС ДО п. 3.3.4.	«+» - изменяется «-» не изменяется	+	
2.	Использование составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ используются - не используются	+	
3.	Наличие в группе предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах деятельности ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие - отсутствие	+	

4.	Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие - отсутствие	+	
5.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ сменяемость - несменяемость	+	
6.	Свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие свободного доступа - отсутствие свободного доступа	+	
7.	Исправность и сохранность материалов и оборудования ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ исправность - неисправность	+	
8.	Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН ФГОС ДО п. 3.3.4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).	+ соответствие - не соответствие	+	
9.	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы) в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ оснащено - не оснащено	+	
10.	Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ обеспечено - не обеспечено	+	
11.	Обеспечение	+ обеспечено	+	

	экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	- не обеспечено		
12.	Обеспечение двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях в группе и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ обеспечено - не обеспечено	+	
13.	Обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ обеспечено - не обеспечено	+	
14.	Возможность самовыражения детей при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие возможности самовыражения - отсутствие возможности самовыражения	+	
15.	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие - отсутствие	+	
Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)				3 балла

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 15
Количество отрицательных оценок (-): 0
2. Количество положительных оценок в процентах: 100 %
3. Результат оценивания в баллах: 3 балла

Резюме:

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям государственного образовательного стандарта с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности для реализации АООП для детей с ЗПР

Задача №3: Установить наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения

№ п/п	Показатели эффективности	Единица измерения	Оценка +/-	Примечания
	Наличие в группе разновысокой мебели, которая является условием установления контакта между взрослым и детьми и делает возможной личностно-ориентированную модель взаимодействия. (Концепция построения развивающей среды под	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

ред. В.А. Петровского. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии)			
РППС группового помещения удобна для занятий и комфортна с точки зрения эмоционального состояния ребенка	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Среда в группе является интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип активности)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
На стенах развешены паспарту на доступной для детей высоте, в которые ребёнок может легко вставить различные репродукции или рисунки, меняя оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Наличие в групповом пространстве рисовальной "стены творчества", которая предоставлена в полное распоряжение детей, где они могут писать и рисовать мелом, красками, углем и т.п., создавая как индивидуальные, так и коллективные картины.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Наличие в групповом пространстве других стен (мест) для размещения на них различных крупномасштабных пособий, ориентированных на познавательное и эмоциональное развитие детей	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Наличие в групповом пространстве цвето-светового дизайна – изменение интенсивности освещения и цветового фона в зависимости от эмоционального состояния детей, их настроения.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Наличие в групповом пространстве звукового дизайна - желательны, например, записи шелеста листьев, плеска воды, шума моря, пения птиц и т.п. и всего того, что может выполнять функции домашней психотерапии, успокаивать детей (перед сном, например), создавать особый уют в зимние вечера, нести познавательную и эстетическую нагрузку.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
В группе созданы условия для воссоздания ребенком "взрослых" форм деятельности. Взрослый обучает детей бытовым операциям в процессе "настоящей" и результативной деятельности (от начала до ее завершения в виде продукта) и в ходе общения самым естественным образом развивает и познавательные и интеллектуальные, и эмоциональные, и волевые способности ребенка.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Возможность трансформации группового пространства детьми и взрослыми в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера - выделяются определенные многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей смысловой целостности	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

<p>Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности детей, что позволяет им в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая, друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, математическими играми, наблюдениями и т.д.</p> <p>(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип комплексирования и гибкого зонирования)</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	
<p>РППС группового пространства организована так, чтобы она побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка.</p> <p>(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого)</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	
<p>Среда группового пространства пробуждает у детей двигательную активность, даёт им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них.</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	
<p>Окружающая обстановка группового помещения имеет свойство тормозить двигательную активность детей, когда это необходимо</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	
<p>РППС группы способствует развитию познавательной активности детей, содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем (природе, рукотворном мире, других существах и своем внутреннем мире), экологических представлений, знакомству с разными "языками" (музыки, движений, графики, красок, пантомимы, поэзии, компьютера, символов и т.д.).</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	
<p>В групповом пространстве созданы места для индивидуальной комфортности ребенка для того, чтобы интимные моменты его жизни проходили вне поля зрения других (обеспечение личного пространства)</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	
<p>Наличие в интерьере группы простых, но талантливых этюдов, эстампов, абстрактных или полуреальных скульптур, дающие ребенку представление об основах графического языка и о различных культурах.</p> <p>(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды)</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	
<p>Наличие в РППС группы воспроизводящей музыкальной аппаратуры, разнообразных музыкальных инструментов и звучащих предметов (колокольчики, тарелки различного тембрового</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	

<p>звучания) (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды)</p>			
<p>Открытость РППС группы природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы - организации "зелёных уголков" (уголков природы) в помещениях (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытости-закрытости)</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	
<p>Открытость РППС группы культуре — наличие элементов культуры — настоящей "взрослой" живописи, литературы, музыки органически входящей в дизайн интерьера - образцы искусства и предметы декоративно-прикладного творчества, отражающие региональные особенности культуры, декоративно-прикладных промыслов, фольклорные элементы, исторически связанные с Уральским регионом (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытости-закрытости)</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	
<p>Открытость РППС группы обществу - участия в жизни детского сообщества группы родителей воспитанников. (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытости-закрытости)</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	
<p>Открытость РППС группы своему "Я" - среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа "Я" (использование разновеликих зеркал — отдельных и целых комплексов, желательна также и система подвижных зеркал). (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытости-закрытости)</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	
<p>В групповом помещении используются самые разные фотопортреты детей и взрослых в различных сочетаниях, отражающие возрастную динамику. Наличие альбомов и папок с фотографиями в доступном для ребенка месте, чтобы он мог по желанию их рассматривать (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытости-закрытости)</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	
<p>Построение РППС группы с учетом половых различий - предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	

(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип учёта половых и возрастных различий)			
Итоговая оценка* (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)			3 балла

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 25
Количество отрицательных оценок (-): 0
2. Количество положительных оценок в процентах: 100%
3. Результат оценивания в баллах: 3 балла

Резюме:

Условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Дата: 23.03.2023

Заместитель заведующего



О.М. Юркова