

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 18 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
454030, г. Челябинск, ул. Скульптора Головинского, 18
тел.: (351) 724-30-54, 724-30-53
ИНН 7448156613 КПП 744801001

Одобрено на заседании
педагогического совета № 1

от 31.08.2021 г.
протокол № 1 от 31.08.2021



Утверждаю
Заведующий МАДОУ «ДС № 18 г.
Челябинска»

М. А. Леверенц
Приказ № 100 от 31.08.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Ученый кот»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Нормативный срок освоения программы: 1 год

Разработчик:

Маркова А.Н.

г. Челябинск,
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
2	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13
3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА	14
4	ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО МЕСЯЦАМ	26
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	27
6	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	24
7	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	25

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ученый кот» (далее – программа) разработана для детей 6-7 лет, составлена в соответствии с современными требованиями к дополнительному образованию детей дошкольного возраста. Программа направлена на развитие личностных качеств, формирование ценностных установок и ориентаций, развитие творческой активности, формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных умений, развитие умений действовать по правилам. Программа предполагает освоение материала на базовом уровне. Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины, в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность программы

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения универсальных учебных действий, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Цель программы:

Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать различные знания об окружающем мире;
- стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности.

Развивающие:

- способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления; способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
- развитие внимания, памяти, логического мышления;
- способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни;

Возрастная категория обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ученый кот» предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет, для трехсторонней подготовки детей к обучению в школе: интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер. Содержание Программы разработано с учётом психолого-педагогических особенностей данного возраста.

Срок реализации

Дополнительная общеразвивающая программа «Ученый кот» рассчитана на один год обучения. Продолжительность обучения составляет 64 учебных часа.

Формы и режим занятий

Формы организации деятельности обучающихся групповая. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Ведущей формой деятельности для детей дошкольного возраста является игра. Наполняемость группы до 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут. В середине образовательной

деятельности могут проводиться физкультурные минутки, пальчиковые гимнастики, если они соответствуют теме.

Программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. В программе представлены два раздела: 1) развитие речи (обучение грамоте) и развитие познавательных процессов; 2) развитие элементарных математических представлений и развитие графических навыков (подготовка руки к письму).

Принципы подачи материала: системность, наглядность, цикличность, доступность. Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- ИКТ-технологии;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии.

Планируемые результаты освоения программы

I раздел

Развитие элементарных математических представлений, развитие графических навыков

Ребенок будет уметь:

- считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 20;
- называть для каждого числа в пределах 20 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- составлять простые арифметические задачи и записывать их решение;
- ориентироваться в тетради в клетку, выполнять элементарные рисунки на бумаге в клетку.

II раздел

Развитие речи (обучение грамоте)

Ребенок будет уметь:

- составлять по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы из 5-6 предложений;

- определять место звука в слове;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- членить слова на слоги;
- сливать слоги;
- читать слова;
- читать небольшие тексты.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	темы	всего часов	в том числе		Форма проведения аттестации
			лекции	практические	
I раздел Развитие элементарных математических представлений, развитие графических навыков					
1	1. Прямой и обратный счет в пределах 10. 2. Вводное: знакомство с тетрадью. Печатание букв А, У.	0,5		0,5	
2	1. Решение задач в пределах 10. 2. Рисование бордюра	0,5		0,5	
3	1. Знаки <; >; =. Геометрические фигуры: ромб, пятиугольник 2. Графический диктант «Дорога»	0,5		0,5	
4	1. Задачи 2. Закрепление печатания букв О, М, У	0,5		0,5	
5	1. Линия. Прямая, кривая линии 2. Узор	0,5	0,5		
6	1. Сравнение групп предметов. Состав числа 6. 2.Рисование бордюра	0,5		0,5	
7	1. Точка. Линия. Прямая и кривая линии. 2.Печатание слогов	0,5	0,5		
8	1.Луч. Отрезок. Счет в пределах 10. 2.Графический диктант «Стул»	0,5	0,5		
9	1. Состав числа 7. 2.Закрепление печатания букв С, Х	0,5		0,5	
10	1.Составление множеств из двух меньших 2.Рисование узора из горизонтальных линий	0,5		0,5	
11	1. Луч. Отрезок. Счет в пределах 10. 2.Закрепление печатания слогов, слов	0,5		0,5	
12	1.Замкнутые и незамкнутые линии 2.Рисование квадрата	0,5	0,5		
13	1. Ломаная линия, многоугольник 2. Графический диктант	0,5	0,5		

	«Ключик»				
14	1. Сравнение групп предметов. На сколько больше, на сколько меньше. 2. Печатание букв Р, Ш	0,5		0,5	
15	1. Задачи 2. Графический диктант «Слоник»	0,5		0,5	
16	1. Закрепление пройденного материала 2. Печатание буквы Ы. Закрепление печатания слогов, слов	0,5		0,5	
17	1. Состав числа 8 2. Графический диктант «Машина»	0,5		0,5	
18	1. Деление целого предмета на 2 и 4 равные части. 2. Печатание буквы Л. Рисование вертушек	0,5		0,5	
19	1. На сколько больше, на сколько меньше. 2. Закрепление печатания слогов, слов	0,5		0,5	
20	1. Задачи 2. Графический диктант «Домик»	0,5		0,5	
21	1. Измерения объема. 2. Печатание буквы Н	0,5	0,5	0,5	
22	1. Состав числа 9. 2. Закрепление печатания слогов, слов	0,5		0,5	
23	1. Логические задачи 2. Письмо «Дедушке Морозу»	0,5		0,5	
24	1. Состав числа 10. 2. Письмо «Дедушке Морозу»	0,5		0,5	
25	1. Игра – путешествие в страну Математику 2. Рисование предметов из кругов	0,5		0,5	
26	1. Задачи. Понятие «раньше, позже» 2. Печатание слогов, слов	0,5		0,5	
27	1. Состав чисел в пределах 10 2. Печатание буквы К	0,5		0,5	
28	1. Длина 2. Работа в тетради в мелкую клетку. Графический диктант «Заяц»	0,5	0,5		
29	1. Длина 2. Печатание буквы Т	0,5			

30	1. Число 11 2. Рисование предметов из квадратов	0,5		0,5	
31	1. Закрепление пройденного материала 2. Графический диктант «Бублик»	0,5		0,5	
32	1. Задачи 2. Штрихуем по образцу	0,5		0,5	
33	1. Число 12 2. Печатание буквы И, Ы	0,5		0,5	
34	<i>Промежуточная аттестация</i>	0,5		0,5	Открытое занятие
35	1. Измерение длины 2. Графический диктант «Жираф»	0,5	0,5		
36	1. Измерение длины 2. Печатание буквы З	0,5		0,5	
37	1. Измерение длины 2. Штрихуем по образцу	0,5		0,5	
38	1. Состав числа 2. Графический диктант «Летящая птица»	0,5		0,5	
39	1. Простые арифметические задачи 2. Открытка для папы	0,5		0,5	
40	1. Счет в пределах 12 2. Открытка для папы	0,5		0,5	
41	1. Число 13 2. Открытка для мамы	0,5		0,5	
42	1. Измерение массы 2. Открытка для мамы	0,5	0,5		
43	1. Сравнение групп предметов. 2. Штрихуем по образцу	0,5		0,5	
44	1. Масса 2. Печатание буквы Й	0,5		0,5	
45	1. Масса. Простые арифметические задачи 2. Графический диктант «Змея»	0,5		0,5	
46	1. Измерение массы 2. Печатание слогов, слов	0,5		0,5	
47	1. Измерение массы 2. Штрихуем по образцу	0,5		0,5	
48	1. Простые арифметические задачи 2. Печатание буквы Г	0,5		0,5	
49	1. Часы 2. Графический диктант «Листок»	0,5	0,5		

50	1. Часы 2. Печатание буквы В	0,5		0,5	
51	1. Повторение пройденного материала «Космическое путешествие» 2. Печатание слогов, слов	0,5		0,5	
52	1. Решение примеров в пределах 10. 2. Печатание буквы Ж	0,5		0,5	
53	1. Логические задачи 2. Штрихуем по образцу	0,5		0,5	
54	1. Число 14 2. Печатание буквы Д	0,5		0,5	
55	1. Решение примеров в пределах 14. 2. Графический диктант «Лебедь»	0,5		0,5	
56	1. Число 15 2. Штрихуем по образцу	0,5		0,5	
57	1. Счет в пределах 15 2. Печатание буквы Ё, Е	0,5		0,5	
58	1. Число 16 2. Графический диктант «Бабочка»	0,5		0,5	
59	1. Число 17 2. Печатание слогов, слов	0,5		0,5	
60	1. Число 18 2. Штрихуем по образцу	0,5		0,5	
61	1. Число 19 2. Печатание буквы Ю	0,5		0,5	
62	1. Число 20 2. Штрихуем по образцу	0,5		0,5	
63	Итоговое занятие	0,5		0,5	
64	<i>Итоговая аттестация</i>	0,5		0,5	Диагностика
	Всего часов	32	5	27	
<i>II раздел</i> <i>Развитие речи (обучение грамоте)</i>					
1	1. Составление рассказа по сюжетной картинке «Осенние деньки». Понятие «Звук и буква» 2. Раскрась по образцу	0,5		0,5	
2	1. Согласный и гласный. «Азбука – к мудрости ступенька». Звук и буква «А». «Учение – путь к умению». Звук и буква «У». 2. Продолжи цепочку	0,5	0,5		
3	1. «Аз да буки – вот и все науки». Звук и буква «О», «Ы».	0,5		0,5	

	2.Запомни и найди				
4	1. Пересказ текста «Осенняя прогулка» 2.Повтори слова	0,5		0,5	
5	1. Звук и буква «И». 2. Игра «Превращайка»	0,5		0,5	
6	1. Звук и буква «Э» 2. Подбери узор	0,5		0,5	
7	1. Звук и буква [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка». Слог. 2. Решение логических задач	0,5	0,5		
8	1. Пересказ текста «Признаки осени» 2.Повтори узор	0,5		0,5	
9	1.Звук и буква [н –н’]. Звуковой анализ слов. 2.Исключи лишнее	0,5		0,5	
10	1. Звук и буква [р –р’]. Рассказ «Моя семья». Введение понятия «ударение» 2. Игра «Запоминайка»	0,5	0,5		
11	1. Звуки и буквы [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки. Ударение. 2.Игра «Вообразия»	0,5	0,5		
12	1. Пересказ текста «Осень в лесу» 2.Найди отличия	0,5		0,5	
13	1. Звук и буква [л – л’]. Предложение. 2.Запомни и повтори полянку	0,5	0,5		
14	1. Звук и буква [х-х’]. Предложение. 2. Что было сначала, а что было потом	0,5		0,5	
15	1. Пересказ текста «По грибы» 2. Игра «Запоминайка»	0,5	0,5		
16	1. Звуки и буквы [ш], [ж]. 2.Игра «Превращайка»	0,5		0,5	
17	1. Составление связного рассказа с использованием мнемотаблицы 2.Запомни карту и повтори	0,5		0,5	
18	1. Звук и буква [к-к’] Многозначные слова. Введение понятия «глухой согласный звук» 2.Логические пары	0,5	0,5		

19	1. Звук и буква [п-п'] 2. Найди ошибку	0,5		0,5	
20	1. Звук и буква [т-т']. 2. Сделай рисунок к сказке	0,5		0,5	
21	1. Пересказ текста «В зимнем лесу» 2. Продолжи ряд.	0,5	0,5		
22	1. Звуки и буквы [в-в'], [ф-ф']. 2. Игра «Запоминайка»	0,5		0,5	
23	1. Звук и буква [б-б']. Многозначные слова 2. Игра «Вообразиля»	0,5		0,5	
24	1. Пересказ текста «Снежные поделки» 2. Исключения	0,5		0,5	
25	1. Повторение пройденного 2. Найди тень	0,5		0,5	
26	1. Звук и буква [д- д']. Многозначные слова. 2. Логические пары	0,5		0,5	
27	1. Звук и буква [ц]. 2. Продолжи ряд	0,5		0,5	
28	1. Пересказ текста «Чья горка лучше» 2. Игра «Запоминайка»	0,5	0,5		
29	1. Звук и буква [ч']. 2. Игра «Вообразиля»	0,5		0,5	
30	1. Чтение слогов, слов 2. Собери пазл	0,5		0,5	
31	1. Пересказ текста «Помощник» 2. Найди лишнее	0,5		0,5	
32	1. Звуковой анализ слов 2. Логические пары	0,5		0,5	
33	1. Звук и буква [щ']. 2. Раскрась по образцу	0,5		0,5	
34	<i>Промежуточная аттестация</i>	0,5		0,5	Открытое занятие
35	1. Звук и буква [й] 2. Запомни и найди	0,5		0,5	
36	1. Пересказ текста «Зимняя одежда» 2. Повтори слова	0,5	0,5		
37	1. Чтение слогов, слов 2. Игра «Превращайка»	0,5		0,5	
38	1. Речевые игры 2. Подбери узор	0,5		0,5	
39	1. Пересказ текста «Теплая кормушка» 2. Решение логических задач	0,5		0,5	

40	1. Чтение слогов, слов 2. Повтори узор	0,5		0,5	
41	1. Звук и буква [е] 2. Исключи лишнее	0,5		0,5	
42	1. Речевые игры 2. Игра «Запоминайка»	0,5		0,5	
43	1. Составление связного рассказа с использованием мнемотаблицы 2. Игра «Вообразия»	0,5		0,5	
44	1. Чтение слогов, слов 2. Найди отличия	0,5		0,5	
45	1. Сочетание звуков[йа], буква «Я». 2. Запомни и повтори полянку	0,5		0,5	
46	1. Чтение 2. Что было сначала, что было потом	0,5		0,5	
47	1. Пересказ текста «Талая вода» 2. Игра «Запоминайка»	0,5		0,5	
48	1. Повторение пройденного материала 2. Игра «Превращайка»	0,5		0,5	
49	1. Речевые игры «Веселый счет», «Скажи наоборот» 2. Запомни и повтори карту	0,5		0,5	
50	1. Сочетание звуков[йу], буква «Ю». 2. Логические пары	0,5		0,5	
51	1. Чтение 2. Игра «Найди ошибку»	0,5		0,5	
52	1. Пересказ текста «Строители гнезд» 2. Сделай рисунок по сказке	0,5		0,5	
53	1. Буква «Ь» (мягкий знак) 2. Продолжи ряд	0,5		0,5	
54	1. Чтение 2. Игра «Запоминайка»	0,5		0,5	
55	1. Буква «Ъ» (твердый знак). Звуковой анализ 2. Игра «Вообразия»	0,5		0,5	
56	1. Повторение пройденного материала 2. Исключения	0,5		0,5	
57	1. Составление связного рассказа с использованием мнемотаблицы 2. Найди тень	0,5		0,5	
58	1. Алфавит. Закрепление пройденного материала по	0,5		0,5	

	основным единицам речи: звуку, слову, предложению. 2. Логические пары				
59	1. Чтение 2.Продолжи ряд	0,5		0,5	
60	1. Чтение 2. Игра «Запоминайка»	0,5		0,5	
61	1. Пересказ текста «Птицы прелетели» 2. Игра «Вообразия»	0,5		0,5	
62	1. Повторение пройденного 2. Собери пазл	0,5		0,5	
63	Итоговое занятие	0,5		0,5	
64	<i>Итоговая аттестация</i>	0,5		0,5	диагностика
		32	5	27	

**2. Календарный учебный график
на 2021-2022 учебный год**

Наименование объединения	Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Каникулы	Срок уч. года (продолж-ть обучения)	Продолж-ть одного занятия (мин)	Всего академ-х часов в год	Кол-во академ-х часов в неделю
Школа интеллектуального развития, программа «Ученый кот»	первый год обучения	01.10.2021	31.05.2022	01.01 по 10.01. 01.06 по 31.08	1 год	45 минут	64	2

3.Содержание программного материала.

I раздел

Развитие элементарных математических представлений, развитие графических навыков

Перспективный план по месяцам.

Дата	Тема	Задачи
октябрь	1. Прямой и обратный счет в пределах 10.	Формировать умение считать в прямом и обратном порядке, закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
	2. Решение задач в пределах 10.	закреплять умение решать простые арифметические задачи и записывать решение в тетрадь
	3. Знаки $<$; $>$; $=$. Геометрические фигуры: ромб, пятиугольник	Упражнять в сравнении множеств и установлении между ними равенства. Познакомить с геометрич. фигурами ромб, пятиугольник
	4. Задачи	Учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение, развивать логическое мышление
	5. Линия. Прямая, кривая линии	Дать определение, что такое линия, учить различать прямую и кривую линии. Колич. и порядковый счет в пределах 10
	6. Сравнение групп предметов. Состав числа 6.	Закреплять умение сравнивать группы предметов, составляя неравенство, закреплять умение составлять число 6 из двух меньших чисел. Учить сравнивать сыпучие вещества при помощи условной мерки
	7. Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1.Закреплять умение определять прямую и кривую линии. Развивать логическое мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи.
	8.Луч. Отрезок. Счет в пределах 10.	Упражнять в счете и сравнении смежных чисел, учить определять свое местоположение среди окружающих предметов. Сформировать представление, что такое луч, отрезок.
	1. Состав числа 7.	Учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел. Учить определять смежные числа к названному числу. Закрепить знание о временах года, месяцах, их

ноябрь		последовательности
	2. Составление множеств из двух меньших	Продолжать упражнять в счете на примере задач и составлении множеств из двух меньших.
	3. Луч. Отрезок. Счет в пределах 10.	Повторить отличительные особенности луча, отрезка. Учить строить луч, отрезок в тетради. Закреплять название дней недели, части суток.
	4. Замкнутые и незамкнутые линии	Учить определять замкнутые и незамкнутые линии. Упражнять в счете и сравнении смежных чисел.
	5. Ломаная линия, многоугольник	Сформировать представление, что такое ломаная линия, многоугольник, закреплять навык счета в пределах 10
	6. Сравнение групп предметов. На сколько больше, на сколько меньше.	Закреплять умение сравнивать группы предметов, составляя неравенство, закреплять навык счета в пределах 10
	7. Задачи	Учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение, развивать логическое мышление
	8. Закрепление пройденного материала	Закреплять навык прямого и обратного счета, формировать понятие о днях недели, частях суток, днях недели
декабрь	1. Состав числа 8	Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел. Учить определять смежные числа к названному числу. Закрепить знание о временах года, месяцах, их последовательности
	2. Деление целого предмета на 2 и 4 равные части.	Учить детей делить предмет на 2 и 4 равные части, устанавливать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить воспроизводить множество на единицу больше, или меньше данного (с участием зрительного и слухового анализаторов). Развивать умение из частей (например, круга) составлять целое.
	3. На сколько больше, на сколько меньше.	Продолжать учить сравнивать смежные числа между собой.
	4. Задачи	Учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение, развивать логическое мышление
	5. Измерения объема.	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, в зависимости

		результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 10
	6. Состав числа 9.	Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел. Учить определять смежные числа к названному числу. Закрепить знание о временах года, месяцах, их последовательности
	7. Логические задачи	Упражнять в решении логических задач
	8. Состав числа 10.	Учить детей составлять число 10 из двух меньших чисел
январь	1. Игра – путешествие в страну Математику	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0 – 9, состав чисел в пределах 10.
	2. Задачи. Понятие «раньше, позже»	Учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение, развивать логическое мышление
	3. Состав чисел в пределах 10	Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0 – 9, состав чисел в пределах 10
	4. Длина	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать их решения с помощью цифр и знаков. Учить измерять линейкой предметы, строить отрезки заданной длины.
	5. Длина	Закреплять умение измерять линейкой предметы, строить отрезки заданной длины.
	6. Число 11	Познакомить с образованием числа 11, с новой счетной единицей – десятком, развивать логическое мышление
	7. Закрепление пройденного материала	Повторить состав чисел в пределах 10, развивать логическое мышление
	8. Логические задачи	Продолжать учить решать логические задачи
	1. Число 12	Познакомить с образованием числа 12. Учить записывать число 12. Продолжать учить определять время на часах.

февраль	2. Задачи	Учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение, развивать логическое мышление.
	3. Измерение длины	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.
	4. Измерение длины	Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины условие и вопрос задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.
	5. Измерение длины	Закрепить умение чертить отрезки заданной длины
	6. Состав числа	Закреплять умение раскладывать числа на два меньших в пределах 10.
	7. Простые арифметические задачи	Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение, развивать логическое мышление.
	8. Счет в пределах 12	Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0 – 12, состав чисел в пределах 10.
март	1. Число 13	Познакомить с образованием числа 13. Учить записывать число 13.
	2. Измерение массы	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.
	3. Сравнение групп предметов.	Продолжать учить сравнивать числа между собой.
	4. Масса	Продолжать закреплять представления об измерении массы предметов
	5. Масса. Простые арифметические задачи	Продолжать закреплять представления об измерении массы предметов, продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение
	6. Измерение массы	Учить определять массу с помощью условной единицы измерения

	7. Измерение массы	Учить определять массу с помощью условной единицы измерения
	8. Простые арифметические задачи	Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение
апрель	1. Часы	Учить определять время с точностью до получаса
	2. Часы	Учить определять время с точностью до получаса
	3. Повторение пройденного материала «Космическое путешествие»	Закрепить пройденный материал: состав числа в пределах 10, умение решать задачи
	4. Решение примеров в пределах 10.	Закреплять умение решать примеры в пределах 10
	5. Логические задачи	Продолжать учить решать логические задачи. Закрепить представления детей о последовательности времен года, дней недели
	6. Число 14	Познакомить с образованием числа 14, учить писать число 14
	4. Решение примеров в пределах 14.	Закреплять умение решать примеры в пределах 14 без перехода через десяток
	8. Число 15.	Познакомить с образованием числа 15, учить писать число 15, закреплять умение определять время.
май	1. Счет в пределах 15	Закрепить умение считать от 1 до 15, решать примеры в пределах 15 без перехода через десяток. Закрепить измерять предметы с помощью линейки
	2. Число 16	Познакомить с образованием числа 16, учить писать число 16, закреплять умение определять время, закрепить представления детей о последовательности времен года, дней недели
	3. Число 17	Познакомить с образованием числа 17, учить писать число 17, продолжать учить решать логические задачи
	4. Число 18	Познакомить с образованием числа 18, учить писать число 18, продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение

	5.Число 19	Познакомить с образованием числа 19, учить писать число 19, закреплять счет в пределах 20, умение решать примеры в пределах 20 без перехода через 10
	6. Число 20	Познакомить с образованием числа 20, учить писать число 20, продолжать учить решать логические задачи
	7. Повторение пройденного материала	Закреплять счет в пределах 20, умение решать примеры в пределах 20 без перехода через 10
	8. Итоговое занятие	

II раздел
Развитие речи (обучение грамоте)
Перспективный план по месяцам

Содержание данной части программы позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Дата	Тема	Задачи
октябрь	1. Составление рассказа по сюжетной картинке «Осенние деньки». Понятие «Звук и буква»	Упражнять в умении составлять рассказ по сюжетной картинке, учить различать звук и букву в игровых упражнениях
	2. Согласный и гласный. «Азбука – к мудрости ступенька». Звук и буква «А». «Учение – путь к уменью». Звук и буква «У».	Формировать умение рассуждать, четко выражая свои мысли. Развить артикуляционный и фонематический слух. Познакомить с понятием гласный и согласный звук. Познакомить с буквами «А», «У».
	3.«Аз да буки – вот и все науки». Звук и буква «О», «Ы».	Создать условия для расширения кругозора путем «погружения» в историю возникновения письменности. Продолжать обогащать словарь пословицами и поговорками. Развить фонематический слух. Познакомить с буквами «О», «Ы». Закреплять умение дифференцировать согласный и гласный звуки с помощью игры
	4. Пересказ текста «Осенняя прогулка»	Формировать умение слушать короткий рассказ и пересказывать его с опорой на иллюстрации
	5. Звук и буква «И».	Расширять представление детей о

		профессиях. Формировать умение рассуждать, четко выражая свои мысли. Познакомить с буквой «И». Упражнять в проведении звукового анализа слова.
	6. Звук и буква «Э»	Познакомить с буквой «Э». Упражнять в проведении звукового анализа слова. Закреплять умение находить местоположения звука в слове (в начале, середине, конце). Расширять представление детей о профессиях.
	7. Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка». Слог.	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формировать умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Познакомить с буквой «М». Упражнять в проведении звукового анализа слова. Дать понятие, что такое слог. Учить определять количество слогов в слове, формировать умение читать слоги
	8. Пересказ текста «Признаки осени»	Формировать умение пересказывать рассказ близко к тексту, опираясь на иллюстрации
ноябрь	1.Звук [н –н’]. Звуковой анализ слов.	Формировать умение понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формировать умения подбирать слова, противоположные по смыслу. Развить фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н] - [н’]. Познакомить с буквой «Н». Упражнение в проведении звукового анализа слова. Закреплять умение делить слова на слоги, формировать умение читать слоги
	2. Звук [р –р’]. Рассказ «Моя семья». Введение понятия «ударение»	Формировать умение подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени имен прилагательных; образовывать новые слова (имена прилагательные) с помощью суффиксов –еньк (-оньк); - оват (- еват); ущ (- ющ); - енн (- ейш). Формировать умение рассуждать, четко выражая свои мысли. Познакомить с буквой «Р». Познакомить с понятием ударение; формировать умение разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, формировать умение читать слоги

	3. Звуки [з-з'], [с-с']. Гласные и согласные звуки. Ударение.	Формировать умение сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу, находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам Познакомить с понятием «звонкий согласный звук». Познакомить с буквами «З» и «С», формировать умение читать слоги
	4. Пересказ текста «Осень в лесу»	Формировать умение пересказывать рассказ близко к тексту, опираясь на иллюстрации
	5. Звук [л – л']. Предложение.	Формировать умение точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. Познакомить с понятием предложение; формировать умение графически «записывать» предложение в тетради, Развить фонематический слух. Познакомить с буквой «Л», формировать умение читать слоги
	6. Звук [х-х']. Предложение.	Формировать умение находить слова, точно оценивающие ситуацию. Формировать умение рассуждать, четко выражая свои мысли. Закреплять умение графически «записывать» предложения в тетради. Познакомить с буквой «Х». Продолжать закреплять умение разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, формировать умение читать слоги
	7. Пересказ текста «По грибы»	Формировать умение пересказывать рассказ близко к тексту, опираясь на иллюстрации
	8. Звуки [ш], [ж].	Упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Формировать умение подбирать к словам определения и слова, обозначающие действия; определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. Познакомить с буквами «Ш», «Ж», формировать умение читать слоги
декабрь	1. Составление связного рассказа с использованием мнемотаблицы	Способствовать умению составлять рассказ по мнемотаблице
	2. Звук [к-к']	Формировать представления о разных

	Многозначные слова. Введение понятия «глухой согласный звук»	знаниях многозначного слова, умение подбирать признаки и действия к заданным словам, умение определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Познакомить с понятием «глухой согласный звук». Познакомить с буквой «К». Продолжать формировать умение читать слоги, слова
	3. Звук [п-п']	Формировать умение различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове, умение составлять предложения с заданными словами. Развить фонематический слух, закреплять понятие «глухой согласный звук». Познакомить с буквой «П». Продолжать формировать умение читать слоги, слова.
	4. Звук [т-т'].	Закреплять умение определять количество слогов и выделять ударный слог, развить фонематический слух. Познакомить с буквой «Т». Продолжать формировать умение читать слоги, слова.
	5. Пересказ текста «В зимнем лесу»	Формировать умение пересказывать рассказ близко к тексту, опираясь на иллюстрации
	6. Звуки [в-в'], [ф-ф'].	Продолжать работать по звуковому анализу слова. Познакомить с буквами «В», «Ф». Продолжать формировать умение читать слоги, слова.
	7. Звук [б-б']. Многозначные слова	Познакомить с буквой «Б». Познакомить с новыми многозначными словами; формировать умение подбирать слова, сходные по звучанию. Расширять представления о многозначных глаголах. Познакомить с буквой «Б».
	8. Пересказ текста «Снежные поделки»	Формировать умение пересказывать рассказ близко к тексту, опираясь на иллюстрации
	1.Повторение пройденного	Формировать умение читать слоги, слова, развивать умение находить буквы в словах
	2. Звук [д- д']. Многозначные слова.	Закреплять умение понимать переносное значение слов. Обогащать словарный запас. Познакомить с буквой «Д». Продолжать формировать умение читать слоги, слова.
	3.Звук [ц].	Продолжать работу по звуковому анализу

январь		слов. Познакомить с буквой «Ц»
	4. Пересказ текста «Чья горка лучше»	Формировать умение пересказывать рассказ близко к тексту, опираясь на иллюстрации
	5.Звук[ч’].	Расширять представления о многозначных глаголах, формировать умение правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжать работать по звуковому анализу слов. Познакомить с буквой «Ч»
	6. Чтение слогов, слов	Продолжать формировать умение читать слоги, слова
	7. Пересказ текста «Помощник»	Формировать умение пересказывать рассказ близко к тексту, опираясь на иллюстрации
	8.Звуковой анализ слов	Продолжать работу по звуковому анализу слова. Закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог и обозначать его на схеме.
февраль	1.Звук[щ’].	Познакомить с буквой «Щ». Развить фонематический слух.
	2. Чтение слогов, слов	Формировать умение читать слоги, слова
	3.Звук[й]	Продолжать работу по звуковому анализу слова. Закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Развитие фонематического слуха. Познакомить с [й]
	4. Пересказ текста «Зимняя одежда»	Формировать умение пересказывать рассказ близко к тексту
	5. Чтение слогов, слов	Формировать умение читать слоги, слова
	6. Речевые игры	Активизировать в речи детей глаголы, прилагательные, упражнять в образовании существительных в именительном и косвенных падежах
	7. Пересказ текста «Теплая кормушка»	Формировать умение пересказывать рассказ близко к тексту
	8. Чтение слогов, слов	Формировать умение читать слоги, слова
март	1. Звук [е]	Познакомить со звуком Е в словах, развивать связную речь, продолжать формировать умение читать. Развить слуховую и зрительную память, развивать умение читать по слогам
	2. Речевые игры	Учить дифференцировать и правильно называть предлоги
	3. Составление связного рассказа с использованием мнемотаблицы	Способствовать умению составлять рассказ по мнемотаблице
	4. Чтение слогов, слов	Формировать умение читать слоги, слова

	5. Сочетание звуков[йа], буква «Я».	Закреплять знания о гласных звуках и ударении; развить фонематический слух. Формировать умение слышать при произнесении сочетание звуков [йа]. Продолжать работу по звуковому анализу слов. Познакомить с буквой Я
	6. Чтение	Формировать умение читать слоги, слова, короткие предложения
	7. Пересказ текста «Талая вода»	Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинки
	8. Повторение пройденного материала	Повторить пройденный материал, закреплять навык читать по слогам, развитие слуховой и зрительной памяти, развивать умение читать по слогам
апрель	1. Речевые игры «веселый счет», «Скажи наоборот»	Учить согласовывать числит. с существительными
	2. Сочетание звуков[йу], буква «Ю».	Формировать умение слышать при произнесении сочетание звуков [йу]. Закреплять умение выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Ю
	3. Чтение	Формировать умение читать слоги, слова, короткие предложения
	4. Пересказ текста «Строители гнезд »	Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинки
	5. Буква «Ь» (мягкий знак)	Познакомить с буквой, не обозначающей звука
	6. Чтение	Закреплять умение читать слоги, слова, короткие предложения
	7. Буква «Ъ» (твердый знак). Звуковой анализ	Познакомить с буквой, не обозначающей звука
	8. Повторение пройденного материала	Повторить пройденный материал, закреплять навык читать по слогам, развивать слуховую и зрительную память, развивать умение читать по слогам
май	1. Составление связного рассказа с использованием мнемотаблицы	Способствовать умению составлять рассказ по мнемотаблице
	2. Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	Познакомить с понятием «алфавит». Закреплять навык читать по слогам, развитие слуховой и зрительной памяти, развивать умение читать по слогам
	3. Чтение	Закреплять умение читать слоги, слова, короткие предложения
	4. Чтение	Закреплять умение читать слоги, слова, короткие предложения
	5. Пересказ текста «Птицы прилетели »	Учить пересказывать короткий рассказ
	6. Повторение пройденного	Продолжать формировать умение читать. Развивать слуховую и зрительную память, развивать умение

		читать по слогам
	7. Составление связного рассказа	Способствовать умению составлять рассказ по мнемотаблице
	8.Итоговое занятие	

4. Методические материалы

4.1. Наименование методических материалов, необходимых для реализации программы

1. Плакат «Гласные и согласные звуки и буквы»;
2. Картотека текстов для пересказа по развитию речи;
3. Картотека речевых игр;
4. Мнемотаблицы;
5. Карточки цифр от 1 до 20.

4.2. Система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана

4.2.1. План воспитательной работы с обучающимися

№/№	Мероприятие	Задачи	Дата
1	День народного единства России (день согласия и примирения)	Воспитание гражданско-патриотических начал в детях, расширение кругозора	Ноябрь
2	Символика Российского государства	Формировать гражданскую позицию обучающихся, любовь к Родине	Ноябрь
3	День защитника Отечества	Воспитание гражданско-патриотических начал в детях	Февраль
4	«День Победы»	Воспитание гражданско-патриотических начал в детях, уважение к ветеранам	Май

4.2.2. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы работы с родителями

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители будущих первоклассников	«Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»; «Развитие графомоторных навыков у детей»
2.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами работы по подготовке детей к школе	
3.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам подготовке детей к школе	«Как научить ребенка читать»

5. Оценочный материал.

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Программой предусматриваются следующие виды контроля: текущий, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится через выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме открытого занятия.

Итоговая аттестация проводится в форме диагностики.

Цель: изучить начальный и итоговый уровень освоения программы.

Изучения уровня освоения программы

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

№ п/п		+	-
	I раздел Развитие элементарных математических представлений, развитие графических навыков		
1	Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными		
2	Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 20		
3	Называть для каждого числа в пределах 20 предыдущее и последующее числа.		
4	Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий		
5	Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты		
6	Умеет составлять простые арифметические задачи и записывать их решение.		
7	Умеет ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на бумаге в клетку		
	II раздел Развитие речи (обучение грамоте) и развитие познавательных процессов		
1	Умеет составлять по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы		
2	Умеет определять место звука в слове		
3	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;		
4	Умеет проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры		
5	Умеет членить слова на слоги		
6	Умеет сливать слоги		

7	Умеет читать слова		
8	Умеет читать небольшие тексты		

Данная диагностика предполагает качественный анализ данных. Исходя из выявленных проблем, мы можем выявить индивидуальные трудности каждого ребенка, что позволяет нам более индивидуализировано подходить к освоению программы каждым обучающимся.

Итоговые показатели, позволяют нам оценить общий уровень освоения программы и, если необходимо, внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Обработка полученных данных.

Подсчитывается количество плюсов у каждого ребенка и по каждому разделу и определяется уровень результативности освоения программы.

15-13 заданий - высокий уровень

12-7 заданий – средний уровень

6 заданий и менее – низкий уровень

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения:

1. Интерактивная песочница «Полянка»;
2. Световой сенсорный стол;

Учебно-наглядные пособия:

1. Счётные палочки по методике Кюизенера;
2. Логические Блоки Дьенеша;
3. Коврограф «Ларчик» В.Воскобович;
4. Счетный материал «Мишки»;
5. Математический пенал;
6. Сигнальные карточки;
7. Раздаточный материал.

Оборудование и материалы:

1. Столы и стулья;
2. Доска магнитная;
3. Линейки;
4. Набор простых карандашей;
5. Набор цветных карандашей;
6. Папки-скоросшиватели;
7. Фломастеры маркерные (3 цвета).

Список используемой литературы

1. Арушанова, А.Г. Речь и общение детей 3-7 лет /А.Г.Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
2. Арушанова, А.Г. Игры-занятия со звучащим словом /А.Г.Арушанова, Е.С.Рычагова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Бортникова Е.Ф. Развиваем мелкую моторику.-Екатеринбург:ООО «Издательский дом «Литур», 2018, - 48 с.- («Готовимся к школе»).
4. Габова М.А. Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет.- М.: Просвещение, 2008.
5. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. 5–7 лет. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2005.
6. Колесникова Е.В. Математические ступеньки: Программа. М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – СПб, 2012.
8. Куцина Е., Созонова Н. Готовимся к школе. Учимся рассказывать о временах годах (для детей 5-7 лет). -Екатеринбург: ООО «Литур-опт»,

9. Максаков, А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет /А.И.Максаков. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. Петерсон Л.Г., Холина Я.Л. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6—7 лет. Часть 4 (2) / Л . Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. — М.: Издательство «Ювента», 2014. — 80 с. ил.
- 11.Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша /Т.А.Ткаченко. – М.: Эксмо, 2010.