

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 18 г.ЧЕЛЯБИНСКА»
454030, г. Челябинск, ул. Скульптора Головинского, 18
тел.: (351) 724-30-54, 724-30-53
ИНН 7448156613 КПП 744801001

Одобрено на заседании
педагогического совета № 1

от 31.08.2021 г.

протокол № 1 от 31.08.2021



Заведующий МАДОУ «ДС № 18 г. Челябинска»

М. А. Леверенц
Приказ № 100 от 31.08.2021

Утверждаю

М. А. Леверенц

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Учусь говорить правильно»

Возраст обучающихся 5-7 лет
Нормативный срок освоения программы 1 год

Составитель:
Кагирова Н. Р.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	2
Учебный план.....	4
Календарный учебный график.....	5
Содержание программного материала.....	6
Методическое обеспечение	13
Оценочные материалы	13
Материально-техническое обеспечение.....	17

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь красиво говорить» (Далее – программа) составлена для обучающихся от 5 до 7 лет. Педагогическая целенаправленность программы - повышение эффективности процесса предупреждения и коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста. Программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Программа разработана в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Нищевой Н.В., программами и методическими рекомендациями для образовательных учреждений компенсирующего вида «Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа)» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Лагутиной А.В. и «Программой обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Каше Г.А., Филичевой Т.Б.

Направленность программы

Основной задачей логопедической работы является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Один из показателей готовности к чтению и письму – это чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь.

У большинства детей к 5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных и патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер.

Основные причины – незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких устойчивых и достаточно дифференцированных представлений о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Тематическая направленность и организационная вариативность программы способствуют формированию своевременному и личностно - ориентированному воздействию не нарушенные звенья речевой функции позволяют вернуть ребенка на онтогенетический путь развития, это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему и наличие четкой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Программа по коррекции речи является дополнительной образовательной и направлена на преодоление фонетико-фонематического недоразвития у детей 5-7 лет.

Цель программы

Формирование полноценной произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста.

Задачи программы

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- развитие полноценной произносительной стороны речи, успешности в общении.

Возрастная категория обучающихся

Возрастная категория обучающихся по программе 5-7 лет. Зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями: фонетическое недоразвитие речи (ФНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Срок реализации

Срок реализации Программы составляет 1 год (64 учебных часа).

Формы и режим занятий

Формы организации деятельности обучающихся – индивидуальная и малыми подгруппами по 2-4 человека, детей со схожими нарушениями речи объединяют в группы. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Наполняемость объединения до 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Планируемые результаты реализации Программы

Словарь. Словарь ребенка увеличивается до 3000 – 3500.

Грамматический строй. Дети овладевают основными закономерностями изменениями слов и соединения их в предложения.

Звукопроизношение. В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков ребенок овладеет всеми звуками родного языка и будет правильно употреблять их в речи.

Также у детей после реализации программы формируется:

- полноценная произносительная сторона речи;
- развитая артикуляционная и мелкая моторика;
- сформированная просодическая сторона речи;
- развитое слуховое восприятие, внимание, память речевого слуха;
- сформированное фонематическое восприятие.

1. Учебный план

№	темы	всего часов	в том числе		Формы проведения аттестации
			лекции	практическое	
1	<i>Первичная диагностика</i>	3	1.5	1.5	
2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	1	0.5	0.5	
3	Подготовка к постановке звука [с]. Постановка звука [с].	2	0.5	1.5	
4	Автоматизация звука [с] в речи.	2		2	
5	Подготовка к постановке звука [з]. Постановка звука [з].	2	0,5	1.5	
6	Автоматизация звука [з] в речи.	2		2	
7	Дифференциация звуков [с] – [з].	1	0,5	0.5	
8	Подготовка к постановке звука [с’]. Постановка звука [с’].	2	0,5	1,5	
9	Автоматизация звука [с’] в речи.	2		2	
10	Дифференциация звуков [с] – [с’].	1	0.5	0,5	
11	Подготовка к постановке звука [з’]. Постановка звука [з’].	2	0,5	1,5	
12	Автоматизация звука [з’] в речи.	2		2	
13	Дифференциация звуков [з] – [з’].	1	0,5	0.5	
14	Дифференциация звуков [с’] – [з’].	1	0,5	0,5	
15	Подготовка к постановке звука [ш]. Постановка звука [ш].	3	0,5	2,5	
16	Автоматизация звука [ш] в речи.	3		3	
17	Дифференциация звуков [с] – [ш].	2	0.5	1.5	
18	Подготовка к постановке звука [ж].	1	0.5	0.5	
19	<i>Промежуточная аттестация</i>	1		1	<i>Диагностика</i>
20	Постановка звука [ж].	2		2	
21	Автоматизация звука [ж] в речи.	2		2	
22	Дифференциация звуков [з] – [ж].	2	0.5	1.5	
23	Дифференциация звуков [ш] – [ж].	1	0.5	0.5	
24	Подготовка к постановке звука [л]. Постановка звука [л].	2	0.5	1.5	
25	Автоматизация звука [л] в речи.	2		2	
26	Подготовка к постановке звука [л’]. Постановка звука [л’].	2	0.5	1.5	
27	Автоматизация звука [л’] в речи.	2		2	

28	Дифференциация звуков [л'] – [й'].	1	0.5	0.5	
29	Дифференциация звуков [л] – [л'].	1	0.5	0.5	
30	Подготовка к постановке звука [р]. Постановка звука [р].	2	0.5	1.5	
31	Автоматизация звука [р] в речи.	2		2	
32	Дифференциация звуков [р] – [л].	2	0.5	1.5	
33	Подготовка к постановке звука [р']. Постановка звука [р'].	2	0.5	1.5	
34	Автоматизация звука [р'] в речи.	2		2	
35	Дифференциация звуков [р] – [р'].	1	0.5	0.5	
36	Дифференциация звуков [р'] – [л'].	1	0.5	0.5	
37	<i>Итоговая аттестация</i>	1		1	<i>Диагностика</i>
	Всего часов	64	13	51	

2. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Продолжительность учебного года	01.10.2021 – 31.05.2022
Продолжительность учебного процесса	32 недели
Режим работы	2 раза в неделю, во второй половине дня
Каникулы	27.12.2021 - 10.01.2022 1.06.2022 - 31.08.2022
Педагогическая диагностика	1.10.2021 – 15.10.2021 16.05.2022 – 31.05.2022
Количество занятий	2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 64 занятия в год
Продолжительность одного занятия	30 минут

3. Содержание программного материала.

№ П/п	Тема занятия	Направления коррекционной работы
	Первичная диагностика	
1.	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	
2.	Подготовка к постановке звука [с].	развитие артикуляционной моторики. развитие дыхания. развитие ручной моторики. развитие неречевых психических функций. формирование фонематических процессов.
3.	Постановка звука [с].	знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука. постановка звука.
4.	Автоматизация звука [с] в речи.	введение звука в: - слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
6.	Подготовка к постановке звука [з].	развитие артикуляционной моторики. развитие дыхания. развитие ручной моторики. развитие неречевых психических функций. формирование фонематических процессов.
7.	Постановка звука [з].	знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука. постановка звука.
8.	Автоматизация звука [з] в речи.	введение звука в: - слоги (открытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
10.	Дифференциация звуков [с] – [з].	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.

12.	Подготовка к постановке звука [с’].	Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания. Развитие ручной моторики. Развитие неречевых психических функций. Формирование фонематических процессов.
13.	Постановка звука [с’].	Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука. Постановка звука.
14.	Автоматизация звука [с’] в речи.	Введение звука в: - слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. - развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
16.	Дифференциация звуков [с] – [с’].	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.
18.	Подготовка к постановке звука [з’].	Развитие артикуляционной моторики. развитие дыхания. развитие ручной моторики. развитие неречевых психических функций. формирование фонематических процессов.
19.	Постановка звука [з’].	Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука. Постановка звука.
20.	Автоматизация звука [з’] в речи.	Введение звука в: - слоги (открытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
22.	Дифференциация звуков [з] – [з’].	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений;

		- в связной речи.
24.	Дифференциация звуков [с'] – [з'].	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.
26	Подготовка к постановке звука [ш].	Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания. Развитие ручной моторики. Развитие неречевых психических функций. Формирование фонематических процессов.
27	Постановка звука [ш].	Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука. Постановка звука.
28	Автоматизация звука [ш] в речи.	Введение звука в: - слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
30	Дифференциация звуков [с] – [ш].	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.
32	Подготовка к постановке звука [ж].	Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания. Развитие ручной моторики. Развитие неречевых психических функций. Формирование фонематических процессов.
	Промежуточная аттестация	Диагностика
33	Постановка звука [ж].	Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука. Постановка звука.
34	Автоматизация звука [ж] в речи.	Введение звука в: - слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания;

		- предложения; - связную речь. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
36	Дифференциация звуков [з] – [ж].	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.
38	Дифференциация звуков [ш] – [ж].	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.
41	Подготовка к постановке звука [л].	Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания. Развитие ручной моторики. Развитие неречевых психических функций. формирование фонематических процессов.
42	Постановка звука [л].	Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука. Постановка звука.
43	Автоматизация звука [л] в речи.	Введение звука в: - слоги (закрытые, открытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
45	Подготовка к постановке звука [л’].	Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания. Развитие ручной моторики. Развитие неречевых психических функций. Формирование фонематических процессов.
46	Постановка звука [л’].	Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука. Постановка звука.
47	Автоматизация звука [л’] в речи.	Введение звука в: - слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных);

		- слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
49	Дифференциация звуков [л'] – [й'].	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.
51	Дифференциация звуков [л] – [л'].	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.
53	Подготовка к постановке звука [р].	Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания. Развитие ручной моторики. Развитие неречевых психических функций. Формирование фонематических процессов.
54.	Постановка звука [р].	Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука. Постановка звука.
55.	Автоматизация звука [р] в речи.	Введение звука в: - слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
57	Дифференциация звуков [р] – [л].	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.
59	Подготовка к постановке звука [р'].	Сравнение смешиваемых звуков на

		материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.
60.	Постановка звука [p'].	Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука. - постановка звука.
61	Автоматизация звука [p'] в речи.	Введение звука в: - слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
63	Дифференциация звуков [p] – [p'].	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.
65.	Дифференциация звуков [p'] – [л'].	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.
	Итоговая аттестация	

Содержание логопедической работы по преодолению ФФНР

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР строится с учетом индивидуальных особенностей детей. Логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Содержание работы определяется индивидуально для каждого ребенка. Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда и в зависимости от динамики изменений.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих коррективов в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

**Система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями
вне учебного плана**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

№/№	Мероприятие	Задачи	Дата
1	«Народы России»	Нравственно – патриотическое воспитание – развитие толерантности к различным народам и народностям населяющих нашу страну, профилактика национализма у детей.	Ноябрь
2	«Город мастеров»	Воспитывать эстетические чувства к русской литературе, народному творчеству, народным промыслам.	Декабрь
3	«Наша Армия»	Расширять представление о нашей Российской Армии, о воинских званиях, героизме солдат, офицеров в годы войны.	Февраль
4	«Миром правит доброта»	Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Март
5	«Космос»	Вызывать интерес к познанию космического пространства, деятельности человека по освоению космоса.	Апрель
6	«День Победы»	Способствовать воспитанию патриотических чувств при расширении представлений о подвиге советского народа в Вов.	Май

Мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся

№ п\п	Организационная форма	Цель	Тема
1	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители.	1. Знакомство с результатами логопедического обследования. 2. Рекомендации о выполнении домашних заданий
2	Мастер-класс	Знакомство с элементами занятия по преодолению недостатков речевого развития у детей.	«Артикуляционная гимнастика»
3	Тематические консультации	Создание условий, способствующих повышению образовательного уровня родителей в вопросах речевого развития детей.	«Говорим правильно», «Автоматизация звуков», «Речевые игры»

4. Методическое обеспечение

1. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой и др.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР 5-летнего возраста»
3. Т.Б.Филичева, Каше Г.А. «Программа обучения и воспитания детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной группе»
4. «Программа обучения и воспитания детей с ФФН (ст.гр.д/сада)», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
5. Педагогические технологии учителя- логопеда Ткаченко Т.А.
6. Педагогические технологии учителя – логопеда Нищевой Н.В
7. Комплект коррекционно-развивающих материалов Зегебарт Г.М. -1 шт.
8. Логопедические картинки для автоматизации звука «Р»
9. Логопедические картинки для автоматизации звука "З"
10. Логопедические картинки для автоматизации звука "С"
11. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ж"
12. Логопедические картинки для автоматизации звука "Л"
13. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ф"
14. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ц"
15. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ч"
16. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ш"
17. Логопедические картинки для автоматизации звуков "Щ и Х"

5. Оценочный материал

Диагностика речевого развития детей с нарушениями речи

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1 – Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (плохо различает на слух и при произношении). Нарушена просодика речи. Речь смазанная, неразборчивая.

2 – Страдают несколько групп звуков. Речь недостаточно интонационно выразительная. Может по подражанию повторить некоторые звуки правильно, но в спонтанной речи стойкие нарушения.

3 – Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается недифференцированность в определенных фонетических группах. Звуки определённых групп смешивает, различает на слух плохо.

4 – Нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.

5 – Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СЛУХОВОСПРИЯТИЕ

1 – Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп.

2 – Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.

3 – Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.

4 – Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Допускает некоторые ошибки. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.

5 – Все фонетические процессы в норме.

ЛЕКСИКА

1 – Для обобщения пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.

2 – В речи использует искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой лексики.

3 – Недостаточное развитие активного словаря. Преобладает бытовая лексика. Владеет мало обобщающими понятиями. Испытывает затруднения при подборе синонимов, некоторых антонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.

4 – Называет обобщающие понятия. Определяет и называет местоположение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов. Допускает ошибки в употреблении сложных предлогов.

5 – Лексика в норме.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1 – Не различает грамматические формы.

2 – Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют. Речь резко аграмматична.

3 – Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п.; множ. числа. Допускает ошибки при словоизменении и словообразовании. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

4 – Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных, т.е. при словообразовании и словоизменении. Составляет простые, и некоторые формы сложных предложений.

5 – Развитие грамматического строя речи в норме.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1 – Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если использует помощь взрослого - отвечает, но односложно. Связная речь резко аграмматична.

2 – Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов. Использует вопросно-ответную форму. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания.

3 – Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь часто не последовательна, носит схематичный характер. Могут наблюдаться пропуски или перемещения смысловых звеньев рассказа. Предложения односложные, лексика лаконичная. Не всегда определяет скрытый смысл рассказа.

4 – Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексико-грамматические ошибки при построении предложений.

5 – Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА

1 – Плохо ориентируется на плоскости и в пространстве.

2 – Владеет понятиями верх-низ, затрудняется в понятиях право-лево.

- 3 – Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения и допускает ошибки. Часто допускает ошибки в схеме левой и правой сторон тела.
- 4 – Допускает незначительные ошибки при перекрёстном определении правой и левой стороны. Знает левую и правую сторону тела, показывает правильно на себе.
- 5 – Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

Артикуляционная моторика

- 1 – Объём артикуляционных движений ограничен. Мимика бедна (не может наморщить лоб, подмигнуть глазом и т.д.). Наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата, таких как неправильный прикус (открытый передний, прогения, прогнатия, отсутствие передних зубов, лишние зубы и т.д.), укороченная подъязычная уздечка и т.д.
- 2 – Неполный объём артикуляционных движений, смазанность. Неточное выполнение статических артикуляционных упражнений. Недостаточная переключаемость артикуляционных укладов. Могут наблюдаться синкинезии (содружественные движения нижней челюсти), незначительный тремор кончика языка.
- 3 – Статические упражнения выполняет близко к норме, при выполнении динамических испытывает некоторые затруднения и неточности.
- 4 – Выполняет почти все упражнения, не хватает точности движений, динамичности и переключаемости.
- 5 – Строение и подвижность органов артикуляции в норме, без особенностей.

Мелкая моторика

- 1 – Мелкая моторика ограничена. С трудом выполняет статические пробы. Наблюдается наличие гиперкинезов, тремора.
- 2 – Испытывает затруднения при выполнении динамических проб. Тонус вялый, сила кисти недостаточна.
- 3 – Выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении ассиметричных движений обеими руками.
- 4 – Почти точно выполняет все пробы и движения, не хватает точности и переключаемости. Затруднения при шнуровании, ориентировке в ассиметричных движениях.
- 5 – Мелкая моторика соответствует возрастным нормам.

Слоговая структура

- 1 – Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.
- 2 – Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов разной слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.
- 3 – Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.
- 4 – Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.
- 5 – Слоговая структура в норме.

Оценочные баллы:

- 1 – очень низкий
- 2 – низкий
- 3 – средний
- 4 – выше среднего
- 5 – высокий

МОНИТОРИНГ КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Каждый ребёнок, посещающий логопедические занятия для детей с недостатками устной речи, обследуется 2 раза в год по следующим параметрам:

- 1.Звукопроизношение
- 2.Фонематические процессы и слуховосприятие
- 3.Словарный запас
- 4.Грамматический строй
- 5.Связная речь
- 6.Пространственная ориентировка
- 7.Артикуляционная моторика
- 8.Мелкая моторика
- 9.Слоговая структура

Критерии оценки уровня функции приведены в виде таблицы. Оценка уровня составляет от 1 до 5.

Для большей наглядности можно составить групповую диаграмму путём выведения среднего балла по каждой речевой и неречевой функции в начале и конце учебного года:

- 1 – низкий уровень;
- 2 – ниже среднего;
- 3 – средний;
- 4 – выше среднего;
- 5 - высокий

Средние баллы и фамилии обследованных детей заносятся в таблицу

Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает наметить наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

Ф. И. Ребёнка	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Словарный запас		Грамматический строй		Связная речь		Пространств. ориентировка		Артикул. моторика		Мелкая моторика		Слоговая структура		Уровень	
																			Начало года	Конец года
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		

Начало года: низкий-10%, ниже среднего -60%, средний-30%, выше среднего-0%, высокий-0%

Конец года: : низкий-10%, ниже среднего -0%, средний-60%, выше среднего-30%, высокий-0%

6. Материально-техническое обеспечение

В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, места для индивидуальных занятий.

Оснащение кабинета	Шкаф для учебных пособий -2 шт. Стеллаж открытый - 1 шт. Тумбочка - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стол на регулируемых ножках -3 шт. Зеркало настенное для индивидуальных логопедических занятий - 1 шт. Стулья детские – 6 шт. Раковина - 1 шт.
Формирование звукопроизношения	Артикуляционные упражнения (пособия) Профили звуков (папка) Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь. Пособия для работы над речевым дыханием Предметные картинки на все изучаемые звуки Альбомы на автоматизацию поставленных звуков Тексты на автоматизацию поставленных звуков Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков
Развитие слухового внимания (неречевые звуки)	Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).
Формирование фонематического слуха и восприятия	Сигнальные кружки на дифференциацию звуков Предметные картинки на дифференциацию звуков Тексты на дифференциацию звуков
Грамота	Схемы для анализа предложений Наборы предметных картинок для деления слов на слоги Касса букв и слогов Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений
Работа над словарем	Предметные картинки на лексические темы
Грамматический строй речи	Схемы предлогов Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами Пособия на согласование частей речи Деформированные тексты
Развитие связной речи	Серия сюжетных картинок Сюжетные картинки Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов
Развитие мелкой моторики	Бусы Шнуровки Счётные палочки Мозаики

	Разноцветные прищепки Пластилин Трафареты для штриховки (на все лексические темы) Цветные карандаши
Развитие речевого дыхания	Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в коробке»
Развитие восприятия (цвет, форма, величина)	Парные картинки. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины. Счетные палочки для выкладывания фигур. Настенные пособия плоскостных и объемных геометрических фигур. Дидактические игры
Развитие ориентировки во времени	Картины-пейзажи разных времен года. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток
Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - паззлы. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка. «Чудесный мешочек». «Зашумленные» картинки. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает? », «Что не дорисовал художник? », «Чем похожи, чем отличаются? », «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые». Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение. Набор картинок «Нелепицы».
Методическая и специальная литература	Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Комплект коррекционно-развивающих материалов Зегебарт Г.М. -1 шт. Логопедические картинки для автоматизации звука «Р» Логопедические картинки для автоматизации звука "З" Логопедические картинки для автоматизации звука "С" Логопедические картинки для автоматизации звука "Ж" Логопедические картинки для автоматизации звука "Л" Логопедические картинки для автоматизации звука "Ф" Логопедические картинки для автоматизации звука "Ц" Логопедические картинки для автоматизации звука "Ч" Логопедические картинки для автоматизации звука "Ш" Логопедические картинки для автоматизации звуков "Щ и Х"

Перечень литературы для проведения коррекционной работы

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. СПб.: Детство – ПРЕСС, 2005.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., издательский . центр «Академия», 1998.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения. М., ТЦ Сфера, 2008.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
5. Волкова Г.В. Методика обследования речи детей с нарушением речи. СП., 2003.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей, М.Просвещение.
7. Гомзяк О.С. Говори правильно. М., «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
8. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. СПб.: «СОЮЗ», 2000.
9. Игры в логопедической работе с детьми: пособие для логопедов и воспитателей детсадов. /Под ред. В.И.Селиверстова. М.: Просвещение, 1981.
10. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., Просвещение, 2008.
11. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет. М.: Сфера, 2004.
12. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушением речи. М.: Сфера, 2004.
13. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. —СПб., 2005.
14. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольноговозраста. Воронеж: «ИП Лакоценина Н.А.», 2012.
15. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
16. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
17. Нищева Н.В. Система коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000.
18. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. /Под ред. Л.В.Шапковой. СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002.
- 19..Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.
20. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика – Синтез, 2006.
21. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.: ТЦ Сфера, 2004.
22. Ткаченко Т.А. Формирование лексико – грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. М.: издательство «Гном и Д», 2001.
23. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
24. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно - методические рекомендации. — М., 2009.
25. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., Просвещение, 2008.
26. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., Просвещение, 1980.
27. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1988.