

СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете №3 протокол от 06.03.2025 г	УТВЕРЖДАЮ и.о. заведующего Юркова О.М. Приказ № 42 от 06.03.2025 г.
--	---

Итоги самообследования

период с 01.01.2024 по 31.12.2024

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МАДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...». Результаты данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности МАДОУ и публикуются на сайте.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/ п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	%	100%	Анкета для родителей размещена на официальном сайте МАДОУ
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг присмотр и уход	%	100%	Анкета для родителей размещена на официальном сайте МАДОУ
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	97%	Дополнительные образовательные услуги лицензированы в августе 2016 года. Дополнительное образование в 2024 году реализовано в основном здании - по 12 услугам на платной основе: «Веселые нотки», «Учусь говорить правильно», «Юный скалолаз», «Музыкальный ключик», экологическая студия «Я узнаю мир», английский язык, тхэквондо, студия детского танца «Карамель», студия живописи «Я художник», «Логоритмика», творческая мастерская «Изюм», школа интеллектуального развития «Ученый кот»; в структурном подразделении — по 7 услугам на платной основе: школа интеллектуального развития «Ученый кот», английский язык, тхэквондо, «Чудо ручка», студия танца «Звездочки», «Ромашка», творческая мастерская «Мастерилка». 229 детей в основном здании и 89 детей в структурном подразделении (всего 336 человек) были охвачены дополнительным образованием в 2024 году. Дополнительное образование реализуется по 3 направлениям, всего по 3 направлениям заключено 486 договора: художественное (164 челове-

					ка), социально-гуманитарное (172 человек), физкультурное (150 человека). В декабре проведено анкетирование родителей в МАДОУ на удовлетворенность качеством услуг. Количество проголосовавших на 23.12.2024 г. 428 человек, 97% полностью удовлетворены качеством услуг.
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Структура и содержание каждого раздела ОП соответствуют требованиям ФГОС.
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствует	Наличие	В МАДОУ созданы организационно-методические условия для сопровождения процесса реализации ОП. Для организации работы с сетевыми партнерами составлен план взаимодействия с социумом, заключены договора о сетевом взаимодействии. С организациями, которые в силу разных причин не могут заключить договор, взаимодействие осуществляется посредством информационных писем. Социальными партнерами МАДОУ являются: ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ЮУрГГПУ, ДГКП №8, МАОУ ОЦ №5, МАОУ ОЦ №2, Челябинская областная универсальная научная библиотека, МАУ "ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска", МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска», Городской ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и их семей, РЦОКИО, СДЮСШОР «КОРЕ», 11-я Пожарно-спасательная часть, МКУ «Челябинская городская служба спасения».
		Степень возможности предоставления информа-	1-2-3	3	Информация о ОП размещена на сайте и стендах в МАДОУ, краткая презентация размещена для родителей (законных представителей) так-

		ции о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности			же в группах
	Сформированность учебно-методического комплекса ОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП	1-2-3	2	УМК для реализации целевого раздела ОП достаточный, но в связи с обновлением материалов и методик, необходимо его постоянное обновление.
	Разработанность части ОП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/не соответствует	Соответствует	В части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются авторские вариативные программы и современные образовательные технологии, соответствующие специфике МАДОУ и возможностям педагогического коллектива. Также в рамках реализации вариативной части ОП реализуются программы, разработанные педагогами детского сада: «Шашки», «Экологический клуб «Знаешь сам расскажи друзьям».
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/не учитываются	Учитываются	В МАДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР в основном здании и группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР в структурном подразделении, разработана адаптированная образовательная программа, индивидуальные программы развития на каждого ребенка, которые включают в себя индивидуальный образовательный маршрут. Для детей-инвалидов составлены индивидуальные программы развития с учетом рекомендаций ИПРА. Так же для удовлетворения потребности социума в МАДОУ функционирует группа кратковременного пребывания.
	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие	Медицинский блок в обоих зданиях оснащен современным оборудованием, МАДОУ осуществляет взаимодействие с ДГКП №8 по вопросам здоровьесбережения и профилактики различных заболеваний. Все педагогические работники проходят курсы по оказанию первой медицинской помощи раз в три года.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизиче-	1-2-3	2	Разработан план взаимодействия с ДГКП №8 для оценки здоровья и психофизического развития воспитанников, в рамках которого проходят медицинские осмотры детей. Специалистами МАДОУ проводится мониторинг уровня адаптации детей к условиям МАДОУ, специалисты

		ского развития воспитанников			ППк МАДОУ проводят по запросу родителей и педагогов диагностику и раннее выявление детей нуждающихся в особых образовательных условиях.
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100	Удостоверения, сертификаты, свидетельства
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	МАДОУ реализует мониторинг, разработанный творческой группой педагогов МАДОУ на основании ФОП. На каждого ребенка сформирован план работы по результатам мониторинга для устранения затруднений.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	При планировании и организации образовательной деятельности педагоги учитывают план индивидуальной работы по результатам мониторинга для устранения затруднений. В группах компенсирующей направленности образовательный процесс выстроен с учетом индивидуальных особенностей воспитанник на основании индивидуальных образовательных маршрутов
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	В группах созданы условия для поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности, широко развито конкурсное движение как в МАДОУ.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	В МАДОУ создана система консультативной поддержки педагогов по вопросам воспитания и обучения воспитанников, которая включает в себя методические мероприятия в соответствии с планом работы на год и годовыми задачами. В методическом кабинете представлена методическая литература. Для родителей проводятся консультации, мастер-классы, педагогические гостиные, практические семинары, дни открытых дверей.
	Эффективность развивающей	Соответствие содержания предметно-	1-2-3	3	Содержание предметно-пространственной среды ОП соответствует возрастным возможностям детей. В 2024 году РППС была дополнена

	предметно-пространственной среды ДОУ	пространственной среды ОП и возрастным возможностям детей			игровыми пособиями. В основное здание приобретена картинная галерея и обновлены игровые модули прогулочных участках, в структурное подразделение закуплен «Играй и развивайся» - интерактивный комплекс и конструктор «Нумикон».
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	3	Содержание предметно-пространственной среды ОП соответствует ФГОС ДО и ФОП, среда постоянно обновляется и трансформируется, безопасна и доступна. Образовательное пространство наполнено разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем. В основном здании МАДОУ оборудованы 2 музыкальных зала, 2 физкультурных зала, экологическая студия, изостудия, сенсорная комната, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Современными игровыми комплексами оборудованы 17 прогулочных участков. В структурном подразделении МАДОУ оборудованы музыкальный и физкультурный залы, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, кабинет дополнительного образования. Современными игровыми комплексами оборудованы 12 прогулочных участков.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	В группах созданы зоны уединения. В сенсорной комнате и кабинетах педагога-психолога созданы условия для психологической и эмоциональной разгрузки. В каждой группе оборудованы игровые центры детской активности и двигательной активности.

Объект самообследования: **Система управления дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение)	Количество	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
-------	----------	------------	------------------------------	------------	--

			показателя)	ная оценка пока- зателя	
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	В декабре 2023 года разработана программа развития на 2024-2028 годы, в которой учтены возможности МАДОУ и выявлено проблемное поле. Проекты, включенные в программу развития, направлены на улучшение качества образовательных услуг и развитие перспективных направлений в образовании. Задачи, поставленные в Программе развития, реализуются поэтапно, уровень реализации задач оптимальный. Результаты деятельности МАДОУ по реализации Программы развития представлены в ежегодных публичных отчетах и размещены на сайте МАДОУ.
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	На основе анализа деятельности МАДОУ и выявленных затруднений, составлен годовой план. Разработаны локальные акты регламентирующие деятельность МАДОУ.
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	Годовой план составлен на основании проектов Программы развития и направлен на ее реализацию
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов осуществляется по мере необходимости
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Публичный доклад и информация на сайте МАДОУ размещается в соответствии с законодательством РФ
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование МАДОУ, сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства, в полном объеме. Имеется действующая Лицензия, Устав, разработаны и утверждены положения, графики, инструкции.
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законода-	1-2-3	3	Документы, регламентирующие деятельность МАДОУ соответствуют требованиям законодательства РФ в области образования

		тельными нормативным актам в области образования			
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	В МАДОУ созданы органы государственно-общественного управления: Совет МАДОУ, Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	Социальными партнерами МАДОУ являются: ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ЮУрГГПУ, ДГКП №8, МАОУ ОЦ №5, МАОУ ОЦ №2, Челябинская областная универсальная научная библиотека, МАУ "ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска", МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска», Городской ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и их семей, РЦОКИО, СДЮСШОР «КОРЕ», 11-я Пожарно-спасательная часть, МКУ «Челябинская городская служба спасения». Планируется и дальше работать над расширением списка социальных партнеров.
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработан и соблюдается Кодекс этики
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Коллектив МАДОУ молодой, активный и перспективный. Педагоги активно транслируют свой опыт работы на различном уровне.
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Благоприятный микроклимат в коллективе способствует его сплочению.
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Педагоги участвуют в управлении МАДОУ, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном Уставом МАДОУ
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	В МАДОУ функционирует педагогический совет, заседания проводятся в соответствии с годовым планом работы.
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и техноло-	1-2-3	3	Педагоги принимают активное участие в развитии образовательного процесса, освоение новых программ и технологий. Являются призерами конкурсов профессионального мастерства, публикуют материалы из опыта работы в изданиях на различном уровне. Выступают на методи-

		гий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).			ческих мероприятиях, организованных в рамках деятельности методической системы города Челябинска. На базе МАДОУ организована практика для студентов ЮУрГГПУ в рамках сетевого взаимодействия. Отчеты об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в методических мероприятиях различного уровня, о распространении педагогического опыта работы, а также мероприятиях, организованных на базе МАДОУ, представлены на сайте ежегодно в июне месяце
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	Для выявления основных затруднений в деятельности педагогов и их причин, а так же определения приоритетных направлений работы на каждого педагога составлена персонифицированная программа.
	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Реализуемые вариативные программы, технологии являются актуальными и перспективными для дошкольного учреждения, для муниципальной системы, характеризуются высокой степенью участия педагогов и родителей.
		Согласование ОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Отмечается согласование ОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	В МАДОУ созданы материально-технические условия, информационно-методические условия для обеспечения инновационного процесса на достаточном уровне. Планирование инновационного процесса строится на основе анализа возможностей дошкольного учреждения, предусматривает систему контроля и мониторинга промежуточных и итоговых результатов.
		Наличие обоснованного плана (программы, моде-	1-2-3	3	МАДОУ в 2024 году продолжает активную работу по организации инновационного процесса.

		ли) организации в ДОУ инновационного процесса.			Основное здание МАДОУ является сетевой инновационной площадкой по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота», сетевой инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования "Воспитатели России" по теме «Картинная галерея в детском саду». Структурное подразделение является сетевой инновационной площадкой Всероссийского образовательного проекта «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ». Также реализуется инновационная деятельность по двум направлениям: «Зубная Фея» и «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Информация по инновационной деятельности (программы, планы работы, отчеты) размещена на сайте МАДОУ.
	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	В МАДОУ соблюдаются требования законодательства в области охраны труда, организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом МАДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда, и пожарной безопасности.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Документация ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для всех категорий работников. Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется в Программах, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Своевременно проводятся инструктажи, заполняется отчетная документация.
	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	77% 100%	Процент выполнения норматива по продуктам питания Выполнение показателя по Муниципальному заданию
		Отсутствие жалоб и заме-	Отсут-	Отсут-	Жалобы и замечания отсутствуют

		чаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	ствие/наличие	ствие	
--	--	---	---------------	-------	--

Объект самообследования **Качество подготовки воспитанников ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	92%	В мае 2024 г. проведено анкетирование родителей выпускников, из 134 опрошенных 123 человека удовлетворённых качеством образовательных результатов полностью. В дошкольном учреждении организована качественная работа по подготовке воспитанников к школьному обучению в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155). Значительное число воспитанников МАДОУ имеют положительную оценку школьной зрелости.
	Достижения воспитанников	Количество районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятий (конкурсы, выставки, фестивали) в которых дети принимали участие	шт	136 91	Всего воспитанники основного здания приняли участие в 136 конкурсах: Международных – 64, Всероссийских – 46, Городских – 3, Районных — 8 Всего воспитанники структурного подразделения приняли участие в 91 конкурсах: Международных – 19, Всероссийских – 64, городских — 5, Районных - 3 Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня свидетельствует о высоком качестве подготовки воспитанников. Отчет об уча-

	Состояние здоровья детей				стии воспитанников в конкурсах различного уровня ежегодно размещается на сайте МАДОУ в июне.
		Доля воспитанников, участвовавших в мероприятиях	%	73% 65%	Основное здание - 366 детей принимали участие в различных мероприятиях Структурное подразделение - 189 детей принимали участие в различных мероприятиях
		Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	33%	С 1 группой здоровья в МАДОУ 258 детей. Благодаря реализации проекта «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы», включавшего в себя комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников, заболеваемость снижается.
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	100	Все выпускники имеют показатели интеллектуального развития и готовности к школе выше среднего

Объект самообследования: Организация образовательного процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (ОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение/нарушение	Соблюдение	При проведении занятий требований СанПиН соблюдаются
		Соответствие режима занятий возрастным особенностям детей	Соответствие/несоответствие	Соответствие	Режим занятий соответствует возрастным особенностям детей
	Эффективность	Обеспечение развивающе-	1-2-3	3	При организации образовательной деятельности педагоги используют

	организации ОД	го характера образовательной деятельности			разнообразные формы и технологии, что способствует интеллектуальному развитию воспитанников. Педагоги используют мотивационную ситуацию, обсуждают с детьми план совместной деятельности, обеспечивают возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяют организовать взаимодействие со сверстниками. Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах, поощряют желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания. В ходе экспериментальной деятельности педагоги поощряют детскую любознательность и поддержку детьми друг друга. Воспитатели используют продукты детской деятельности в оформлении группы и в игровых ситуациях. Дети используют накопленный опыт в сюжетных играх, в самостоятельной деятельности.
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	В МАДОУ на достаточном уровне организована работа по обеспечению условий для познавательной активности и самостоятельности детей. Это выражается в использовании педагогами разных технологий: проектной, игровой, речевой, ТРИЗ, портфолио и т.д. В образовательной деятельности используются: схемы, карты, настольные игры, активизирующие мышление ребенка. Всё это можно увидеть в уголках детской деятельности, в доступном для детей месте.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	При организации режима дня воспитанников педагоги используют различные виды деятельности, чему способствует созданная предметно-пространственная развивающая среда
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	В основном здании методический кабинет и музыкальные залы, в структурном подразделении музыкальный зал и холл на 3 этаже, оснащены мультимедийным оборудованием, которое педагоги рационально применяют в образовательном процессе
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Планирование образовательной деятельности педагогами МАДОУ осуществляется в соответствии современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования
		Соответствие планов воз-	1-2-3	3	Планы образовательной деятельности соответствуют возрастным воз-

		растным возможностям детей			возможностям детей
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают оценку индивидуального развития детей
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДОУ	1-2-3	3	Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует задачам ОП МАДОУ
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует СанПиН
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке частично соответствует требованиям государственного образовательного стандарта с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/ отсутствие	Наличие	МАДОУ подключено к сети Интернет, организована Интернет-фильтрации
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Есть локальная сеть
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	Обновляется по мере необходимости

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка по-	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
-------	----------	------------	-------------------	---------------------------	--

				каза- теля	
1	2	3	4	5	6
	Оснащен- ность группо- вых и функ- циональных помещений	Соответствие материаль- но-технической базы тре- бованиям основной обра- зовательной программы	Соответствие/ несоответ- ствие	Соот- вет- ствие	Материально-техническая база МАДОУ обеспечивает реализацию об- разовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории МАДОУ на достаточном уровне.
		Степень использования материальной базы в об- разовательном процессе	1-2-3	3	Образовательный процесс организован с максимальным использовани- ем материальной базы
		Степень обеспечения тех- ническими средствами (компьютеры, видеотех- ника и др.) образователь- ного процесса	1-2-3	3	Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса соответствует требова- ниям основной образовательной программы, она оптимальная. В основном здании методический кабинет и музыкальные залы, в структурном подразделении музыкальный зал, оснащены мультиме- дийным оборудованием, которое педагоги рационально применяют в образовательном процессе
		Соответствие оборудова- ния, мебели, средств обу- чения СанПиН	Соответствие/ несоответ- ствие	Соот- вет- ствие	Оборудование, мебель, средства обучения в МАДОУ соответ- ствуют требованиям СанПиН. Оборудование, мебель соответствует ро- сту и возрасту детей, стулья и столы одной группы мебели, промарки- рованы. Оборудование, мебель, средства обучения, имеющиеся в МА- ДОУ изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия.
		Соответствие технологи- ческого оборудования со- временным требованиям	Соответствие/ несоответ- ствие	Соот- вет- ствие	МАДОУ оснащено технологическим оборудованием, которое соответ- ствует современным требованиям
		Соответствие оборудова- ния, мебели, средств обу- чения требованиям охра- ны труда и пожарной без- опасности	Соответствие/ несоответ- ствие	Соот- вет- ствие	Имеющееся в МАДОУ оборудование, мебель, средства обучения соот- ветствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Это подтверждается наличием сертификатов качества. Имеется Журнал ис- пытания спортивного оборудования, заполняемый в установленные сроки.
	Динамика об- новления ма- териально- технической базы	Своевременность прове- дения необходимого ре- монта здания и оборудо- вания	1-2-3	3	В МАДОУ на достаточном уровне осуществляется работа по обеспече- нию проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования.
		Своевременность замены	1-2-3	3	Все работы выполняются своевременно, по мере необходимости

		оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)			
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	МАДОУ в полном объеме обеспечено товарами, необходимыми для деятельности ДОУ. Услуги сторонних организаций предоставляются в соответствии с договорами.

Объект самообследования **Кадровое обеспечение ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	75%	МАДОУ не полностью укомплектовано. В дошкольном учреждении на достаточном уровне решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения, но возникает дефицит сотрудников — обслуживающего и педагогического персонала
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/несоответствие	Соответствие	Принятые работники соответствуют квалификационным требованиям
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	82%	Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 82%. основное здание — 84% структурное подразделение — 79% Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. В дошкольном учреждении создана

					система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	100%	Основное здание - 40 педагогов принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Всего конкурсов – 57 Международных – 11 Всероссийских – 42 Областных – 1 Районный - 3 Структурное подразделение — 23 педагога принимали участие в конкурсах профессионального мастерства: Всего конкурсов – 36 Международных – 5 Всероссийских – 29 Городской - 1 Районный - 3
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	0	В МАДОУ нет педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень
	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	В МАДОУ используются эффективные механизмы развития кадрового потенциала. Разработана кадровая стратегия направленная на достижение долгосрочных целей по созданию высокопрофессионального, ответственного и сплоченного коллектива и учитывающая стратегические задачи организации и ее ресурсные возможности
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/ отсутствие	Наличие	В МАДОУ создана система материального и морального стимулирования работников
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/ отсутствие	Наличие	На каждого педагога разработана персонифицированная программа

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№	Критерии	Показатели	Единица из-	Коли-	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие
---	----------	------------	-------------	-------	---

п/п			мерения (значение показателя)	че- ствен- ная оценка пока- зателя	материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ОП	Соответствие/ не соответствие	Соот- вет- ствие	Учебно-методический комплекс соответствует основной образовательной программе дошкольного образования. УМК ориентирован на ФГОС ДО, нормативно-правовой статус МАДОУ (вид, приоритетное направление деятельности, особенности психического развития детей, специфику педагогического коллектива, определяющую возможность и целесообразность каждой программы и технологии). УМК отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	УМК состоит из современных источников, соответствуют требованиям ФГОС ДО. Учебные пособия отличаются своей новизной и актуальностью. Методологические подходы авторов учебно-методических пособий полностью совпадают. В УМК включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самодеятельность детей, позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт каждому воспитаннику.
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ОП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	Наличие	В МАДОУ на достаточном уровне осуществляется методическая работа по созданию авторских учебно-методических материалов педагогов по образовательной работе с детьми и с родителями воспитанников. В МАДОУ разработаны качественные авторские методические материалы по образовательной работе с детьми и родителями воспитанников, соответствующие концептуальным идеям ФГОС ДО, образовательным потребностям, интересам и мотивам родителей воспитанников, педагогов ДОУ. Содержание авторских методических материалов направлено на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В авторских программах четко сформу-

					лированы цели, задачи и планируемые результаты, представлен УМК. Имеется перечень документов, используемых при разработке авторских методических материалов. Отражают специфику ОП МАДОУ, актуальность и новизну. Авторские методические материалы распространяются в муниципальной системе дошкольного образования, а также они опубликованы на различном уровне.
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	Наличие	Педагоги используют авторские методические материалы в работе с родителями, ими разработаны мастер-классы, консультации, практические семинары, педагогические гостиные
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Библиотечный фонд МАДОУ постоянно пополняется новинками изданий. Справочная и художественная литература соответствует УМК, систематизирована, оптимальна в использовании. По всем разделам ОП имеется справочная и художественная литература, ведется работа по своевременному пополнению и учету поступивших материалов, к наглядным материалам и материалам медиатеки имеются аннотации, рекомендации к использованию.
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Наличие	В методическом кабинете созданы картотеки, оформлен каталог библиотечного фонда
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	Видеоматериалы подобраны в соответствии с тематическим планированием и задачами ОП
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	В обоих зданиях методическом кабинете созданы условия для выхода педагогов в сеть Интернет, приобретены ноутбуки, МФУ, ламинаторы

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
-------	----------	------------	---	-----------------------	--

				показателя	
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/ отсутствие	Наличие	В МАДОУ на достаточном уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования. Состав лиц, привлекаемых к самообследованию и оцениванию качества образования, четко определён, и включает в себя представителей администрации МАДОУ, педагогического совета. Определена компетенция лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования и периодичность проведения оценочных процедур.
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОК ДО в МАДОУ, сформирован в полном объёме. Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Сформированы информационно- аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МАДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения) Проведён анализ результатов оценки качества образования на уровне учреждения. Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, используются информационные системы АИС Мониторинг, АС Сетевой город, Сапфир, АИС «Аттестация педагогических работников»
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	МАДОУ реализует электронный мониторинг, разработанный МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	МАДОУ реализует электронный мониторинг, разработанный МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска

Результаты анализа показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	2024 год
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	788 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	788 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	20 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	64 человека
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	64 человека
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	41 человека/61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	41 человека/61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	26 человек/39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/69%
1.8.1	Высшая	31/46%
1.8.2	Первая	15 /22%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	67 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	31 человек/46%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человека/24%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	67 человека/788 человека/ 12 воспитанников на одного педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7492,9:788=10кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	702 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Объект самообследования: Дополнительное образование

Дополнительное образование в 2024 году реализовано в основном здании - по 12 услугам на платной основе: «Веселые нотки», «Учусь говорить правильно», «Юный скалолаз», «Музыкальный ключик», экологическая студия «Я узнаю мир», английский язык, тхэквондо, студия детского танца «Карамель», студия живописи «Я художник», «Логоритмика», творческая мастерская «Изюм», школа интеллектуального развития «Ученый кот»; в структурном подразделении — по 7 услугам на платной основе: школа интеллектуального развития «Ученый кот», английский язык, тхэквондо, «Ромашка», студия танца «Звездочки», «Чудо ручка», творческая мастерская «Мастерилка».

229 детей в основном здании и 89 детей в структурном подразделении (всего 318 человек) были охвачены дополнительным образованием в 2024 году.

Дополнительное образование реализуется по 3 направлениям, всего по 3 направлениям заключено 486 договора: художественное (164 человека), социально-гуманитарное (172 человек), физкультурное (150 человека).

В декабре проведено анкетирование родителей в МАДОУ на удовлетворенность качеством услуг. Количество проголосовавших на 23.12.2024 г. 428 человек, 97% полностью удовлетворены качеством услуг.

ОСНОВНОЕ ЗДАНИЕ

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1	Художественная направленность			
1.1	«Веселые нотки»	групповая	4-7 лет	39
1.2	«Музыкальный ключик»	групповая	3-4 года	15
1.3	Студия живописи «Я - художник»	групповая	3-4 года	17
1.4	Творческая мастерская «Изюм»	групповая	5-7 лет	32
ИТОГО				103
2	Физкультурная направленность			
2.1	«Юный скалолаз»	групповая	3-5 лет	44
2.2	Студия детского танца «Карамель»	групповая	4-7 лет	57
2.3	«Тхэквондо»	групповая	5-7 лет	33
ИТОГО				134
3	Социально-гуманитарная направленность			

3.1	Логоритмика	групповая	3-4 года	31
3.2	«Учусь говорить правильно»	групповая	5-7 лет	14
3.3	Школа интеллектуального развития «Ученый кот»	групповая	5-6 лет	20
3.4	Экологическая студия «Я узнаю мир»	групповая	4-7 лет	28
3.5	«Английский язык»	групповая	3-7 лет	30
ИТОГО				123

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1	Физкультурная направленность			
1.1	«Тхэквондо»	групповая	5-7 лет	16
ИТОГО				16
2	Социально-гуманитарная направленность			
2.1	Школа интеллектуального развития «Ученый кот»	групповая	5-6 лет	10
2.2	«Английский язык»	групповая	3-7 лет	33
2.3	Чудо ручка	групповая	5-6 лет	6
ИТОГО				49
3	Художественная направленность			
3.1	Творческая мастерская «Мастерилка»	групповая	4-6 лет	35

3.2	«Ромашка»	групповая	5-6 лет	5
1.2	Студия танца «Звездочки»	групповая	4-5 лет	21
ИТОГО				61

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

Н п/п	Показатели	2024 год
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих дополнительные общеразвивающие образовательные программы дошкольного образования, в том числе:	318 чел
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	315 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16 человек/5%
1.5	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 88%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 88%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/12%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/12%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 76%
1.8.1	Высшая	11 человек/65%
1.8.2	Первая	2 человека/12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/12%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек/318/19 воспитанников
2.1	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	$702:318=2$ кв.м

Выводы

Таким образом, анализ работы за 2024 год показал, что:

В МАДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в МАДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательные задачи; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В МАДОУ образовательный процесс строится в соответствии с ОП и АОП МАДОУ, годовым планом работы МАДОУ.

В МАДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В МАДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.