

О.М. Юркова,

г. Челябинск, Россия

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ
ДОО, КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

Аннотация: В статье говорится о необходимости повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО. Подробно рассмотрены интерактивные формы работы с педагогами, такие как мастер-класс, семинар-практикум, конкурсы профессионального мастерства.

Ключевые слова: компетентность педагога, интерактивные формы работы с педагогами, мастер-класс, семинар-практикум.

O.M. Yurkova,

Chelyabinsk, Russia

**INTERACTIVE FORMS OF WORK WITH THE TEACHERS
OF THE DOO AS ONE OF THE CONDITIONS
IMPROVING PROFESSIONAL COMPETENCE**

Abstract: The article refers to the need to improve the professional competence of the teachers of the DOO. Interactive forms of work with teachers, such as Master-class, seminar-workshop, contests of professional skill are considered in Detail.

Keywords: Competence of the teacher, interactive forms of work with teachers, Master-class, seminar-workshop.

За последнее десятилетие в России произошли серьезные изменения в системе образования. Принятие Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта и «Профессионального стандарта педагога», послужило к появлению

возрастающих требований к качеству дошкольного образования, а также к кадровому составу, к его образованию и обучению, его профессиональной подготовке и квалификации, к формированию профессионально-педагогических умений, которыми он должны обладать.

Реализация Федерального государственного стандарта дошкольного образования зависит от уровня подготовки педагогических кадров. Изменение содержания образования, способов и технологий организации образовательного процесса, переосмысление цели и результата образования повышает необходимость дошкольной организации постоянно совершенствовать профессиональные навыки педагогов.

Профессиональная деятельность педагога многосторонняя и требует от него не просто быть специалистом в своей области, необходимо грамотно и эффективно взаимодействовать с разными специалистами, уметь ориентироваться в огромном потоке поступающей информации. Именно поэтому развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО становится актуальным.

Понятие компетентности педагога понимается как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций. И это особенно ценно, учитывая, что такая позиция педагога - не врожденное качество, она формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды.

В современных условиях на фоне возрастающих требований к качеству образования и профессиональному уровню педагогов

наблюдается инертность, консерватизм в деятельности педагогов, опора на узкий набор традиционных методов и форм работы с детьми.

Решить данную проблему поможет создание гибкой и мобильной системы методического сопровождения педагогов, которая может явиться действующей силой в повышении профессиональной компетентности воспитателей, помогая им освоить современные достижения науки и практики, поддерживать инициативу и активность, раскрывать творческие способности, проявлять деловые и организаторские качества.

В практике работы нашего ДООУ мы выделяем следующие интерактивные формы работы с педагогами:

1. Проведение семинаров-практикумов, которые являются эффективной формой повышения профессиональной компетентности педагогов. Деятельность данных семинаров заключается в совместном активном поиске новых подходов к работе с детьми, родителями (законными представителями), с представителями других социальных институтов. Семинар-практикум начинается с настроя на работу, педагогам предлагается проблема, которую они должны решить. Затем воспитатели делятся на группы, каждая группа получает задание для решения проблемы. Основной метод работы - «собираение идей». Данная форма интересна тем, что позволяет в дискуссионном режиме обсудить имеющуюся проблему. Дискуссия в группах позволяет педагогам глубже проникнуть в суть проблемы, обсудить соответствие представлений реальной действительности.

2. Мастер-классы являются интерактивной формой работы с педагогами, которые создают условия для самостоятельной и творческой деятельности ее участников. Мастер-классы позволяют использовать свой личный опыт в свободной деятельности,

происходит обмен мнениями, знаниями, творческими находками между участниками, развивают творческую инициативу, умение работать коллективно, плодотворно сотрудничать друг с другом.

3. Участие в конкурсах педагогического мастерства. Конкурсы являются одним из важных этапов в повышении профессиональной компетентности педагогов. Они позволяют прогнозировать профессиональное развитие, дают возможность педагогу стать значимым в профессиональном сообществе через оценку собственной педагогической деятельности.

Но ничего из вышеперечисленного не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Современная ситуация в образовании требует особой подготовки специалистов. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.

Список литературы:

1. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность в системах аттестации, управления, повышения квалификации и профессиональной деятельности / С.Г. Молчанов. - Челябинск: ИДПОПР, 2001 – 24 с.
2. Сурудина Е.А. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования // Справочник старшего воспитателя. 2015. № 11. С. 10-14.