

## **Особенности формирования связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.**

Пеляницына О.А.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) значительную часть занимают дети с задержкой психического развития (ЗПР) – от 2 до 6 человек на 1000 детского населения.

Среди больных с задержкой психического развития ЗПР имеются дети с различной степенью нарушений. Специалисты разного профиля, разрабатывающие методы лечения и обучения детей с задержкой психического развития: Г. Е Сухарева, Ж. И. Шиф, Т. А. Власова, М. С. Певзнер, К. С Лебединская, В. И. Лубовский, У. В. Ульенкова, Н. Ю. Борякова и др., среди других трудностей становления познавательной деятельности, указывают на трудности формирования монологической связной речи у детей с ЗПР.

Нарушения связной речи чаще всего рассматривается как общая глобальная проблема при изучении разных вариантов ЗПР. У детей с ЗПР связная речь сформирована недостаточно. Ограниченный словарный запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делает речь детей бедной и стереотипной. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

При пересказе дети с ЗПР ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, "теряют" действующих лиц. Рассказ-описание малодоступен для них, обычно рассказ подменяется отдельным перечислением предметов и их частей.

Творческое рассказывание детям с ЗПР дается с большим трудом, чаще не сформировано. Дети испытывают серьезные затруднения в определении замысла рассказа, последовательном развитии выбранного сюжета и его языковой реализации. Нередко выполнение творческого задания подменяется пересказом знакомого текста. Дети испытывают определенные трудности при продуцировании связного высказывания, которые нередко сопровождаются поисками необходимых языковых средств. У детей нет умения и навыков связно излагать свои мысли, поэтому для них характерны высказывания односложными ответами на вопрос или разными нераспространенными предложениями, а также неоднократное повторение слов и отдельных предложений.

Исследуя особенности связной речи детей с ЗПР, А.Г. Зикеева указывает на значительные различия в степени владения этим видом речи детьми старшего возраста. Если у одних детей навык самостоятельного рассказывания не был сформирован, то у других недостатки в построении развернутых сообщений были выражены в меньшей степени [11].

Специально проведенными исследованиями установлено, что дети с ЗПР значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной, прежде всего монологической, речи. У детей с ЗПР отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, явно выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи. В связи с этим формирование связной монологической речи детей с ЗПР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий. На полноценное овладение детьми монологической речью должна быть направлена и работа по развитию у них лексических и грамматических языковых навыков [2].

У детей с ЗПР наблюдается и недостаточно полное понимание текста, поскольку для понимания содержания нужен, прежде всего, определенный запас слов, знание их значений, а также связей между словами предложениями. У детей с ЗПР эти предпосылки формирования правильного прочитанного отсутствуют. Дети не понимают отдельные слова, вследствие этого многое из текста остается непонятным; улавливают лишь общий смысл рассказа. Пересказ оказывается неполным, неточным из-за неправильного осмысления отдельных слов, связи между ними. Для полного художественного пересказа необходимо умение проникать, усваивать, осознавать[14].

У детей не сформировано умение адекватно развивать замысел, заложенный в зачатке сообщения. Причинами здесь являются: неумение выделить главный смысл услышанного; неумение развить, развернуть найденный смысл.

В связной речи отражаются, естественно, все перечисленные особенности. Развернутые смысловые высказывания детей с ЗПР и отличаются и отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц.

Вследствие недоразвития всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой стороны, спонтанное и поэтапное формирование речевых умений и навыков или невозможно, или дисгармонично.

Для рассказов детей с ЗПР характерно увеличение доли существительных, местоимений, служебных слов. Необоснованно частое применение существительных может быть вызвано трудностями в развертывании высказывания. Предложение не строится каждый раз заново, а воспроизводится фраза или просто перечисляются субъекты и объекты действия. Некоторые рассказы или пересказы состоят из одних существительных и представляют собой простое перечисление. Частое

использование местоимений и наречий с обобщенным недифференцированным значением объясняется ограниченным словарным запасом. Детям присущи выражения типа «тут такое, а вот тут так».

О. Г. Приходько утверждает, что у детей с ЗПР монологическая устная речь самостоятельно не формируется. При пересказе или рассказе дети, страдающие ЗПР, затрудняются строить фразы, прибегают к перефразировкам и жестам, теряют основную нить содержания, путают события, затрудняются в выражении главной мысли, не заканчивают фразы. Такая речь хаотична, бедна выразительностью оформления [3,4].

Многие дети не вступают в общение по собственной инициативе, хотя могли бы поддержать обращение сверстника. Реплика-стимул всегда вызывает реакцию - соответствующую реплику или необходимое действие. Дети с ЗПР имеют явные сложности с поддержкой диалога. При данном высказывании они используют для общения в основном диалогический цикл — два взаимосвязанных высказывания, стимул. Задаваемые вопросы этих дети несут скорее эмоциональную, чем информационную нагрузку. Часто они служат лишь для привлечения внимания к себе или своей деятельности, информирования о собственном состоянии.

В связи с этим следует отметить, что дети с ЗПР испытывают трудности восприятия в интерпретации эмоциональных составляющих диалогического общения. Им зачастую бывает сложно адекватно передать собственное и правильно интерпретировать эмоциональное состояние партнера по общению. Высказывания детей с ЗПР часто является безадресными, направленными «в никуда» и относятся не столько к ситуации общения, сколько к эмоциональному состоянию.

Таким образом представляется крайне важным своевременное выявление задержки психического развития ребенка и максимально раннее начало адекватных коррекционных мероприятий, которые позволят

ребенку успешно социализироваться как в дошкольной, школьной среде, так и в жизни в целом.

Использованная литература:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь [Психол. исслед.] / Лев Выготский. - М.: Лабиринт, 1996. – 414 с.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / Алексей Гвоздев. - СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 472 с.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием [Текст] / Вадим Глухов. - М.: Аркти, 2002. – 142 с.
4. Голубева Г.Г. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи у дошкольников с задержкой психического развития [Автореф] / Галина Голубева. - СПб, 1996. – 13 с.
5. Лалаева Р. И. Проблема исследования «чувства языка» у умственно отсталых школьников. Актуальные проблемы специальной педагогики и специальной психологии. [Текст] / Раиса Лалаева. - М., 1999. – 119-123 с.
6. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушения речи у детей с задержкой психологического развития [Текст] / Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. - М., 1995. – 52 с.
7. Петрова Е. В. Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития [Текст] / Елена Петрова. - М.: Школьная Книга, 2012. – 320 с.
8. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста [пособие] / Феликс Сохин. - М.: Просвещение, 2013. – 223 с.