

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
СП МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска»
за 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Челябинск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	Страница
1. Итоги деятельности в 2023-2024 учебном году	3
1.1. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года	3
1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников	5
1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	6
1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ	13
1.4.1. Оценка образовательной деятельности	13
1.4.2. Оценка организации образовательного процесса	17
1.4.3 Оценка развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ	20
1.5. Анализ материально- технической базы	22
1.6. Оценка системы управления МАДОУ	24

1. Итоги деятельности в 2023-2024 учебный год

Оценку деятельности учреждения мы осуществляем по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом

1.1. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года

В 2023-2024 учебном году одной из задач, решаемых коллективом СП МАДОУ «ДС № 18 г. Челябинска», была «Создание организационно-методических условий для развития творческих способностей дошкольников».

В сентябре 2023 г. был проведен тематический контроль «Организация работы по художественно – эстетическому развитию детей в ДОУ».

По результатам контроля было выявлено, что развивающая среда по художественно-эстетическому развитию не во всех группах соответствует возрасту, уровню развития детей и программным задачам. В недостаточном количестве имеются пособия по художественно-эстетическому направлению, уголки по изобразительности и театрально-музыкальной деятельности во многих группах организованы только формально. Не все педагоги знают принципы организации художественно-творческой деятельности и нуждаются в методической помощи — это связано с большим процентом молодых специалистов со стажем менее 3 лет.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали что 100% опрошенных родителей (законных представителей) считают необходимым заниматься художественно-эстетическим развитием в дошкольном возрасте. Однако только 30% родителей уделяют внимание этому вопросу дома и считают, что восполнить пробел смогут дополнительные кружки и занятия в детском саду.

Для реализации годовой задачи в работе с педагогическим коллективом в течение года использовались различные формы повышения профессионального мастерства:

- Семинар-практикум «Определение места художественно-эстетического воспитания в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями»
- Консультации «Методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству», «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Не талантливых детей не бывает», «Инновационные технологии как одно из составляющих художественно-эстетического воспитания дошкольников»
- Деловая игра «Педагогический пробег»
- Мастер-класс «Художественно-эстетическое развитие, через совершенствование взаимосвязи художественно-творческой деятельности детей с воспитательно-образовательной работой»
- Аукцион педагогических идей «Систематизация работы по художественно – эстетическому развитию ребенка в ДОУ и семье через современные педагогические технологии»

- Творческая мастерская «Дети и творчество» (знакомство с нетрадиционными техниками рисования, «Декупаж» и «Кукла-самокрутка»)
- Мастер-класс «Театрально-игровая деятельность, как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста»

Проведенные семинары, мастер-классы и консультации способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов.

В результате проделанной работы: 1) увеличилась компетентность педагогов в вопросах организации художественно-эстетического воспитания детей, 2) педагоги и воспитанники детского сада принимали участие в творческих конкурсах и стали призерами и лауреатами, 3) в группах оформлены уголки изоделятельности и музыкально-театральные учолки, среда наполнена играми и пособиями, 4) в холлах детского сада также создано интерактивное развивающее пространство, 5) родители максимально вовлечены в педагогический процесс.

Можно сделать вывод, что годовая задача «Организация работы по художественно – эстетическому развитию детей в ДООУ» была реализована на достаточном уровне.

В рамках реализации второй годовой задачи «Создание предметно – пространственной среды для реализации системного подхода, как одной из наиболее активных форм формирования целостной картины мира и расширения кругозора»

В октябре 2023 г. был проведен тематический контроль «Системный подход к организации образовательного процесса по формированию целостной картины мира и расширению кругозора».

Анализ результатов анкетирования позволил выявить следующие пункты:

79% знакомы с понятием «Системный подход», 5% не знакомы с данным понятием, 16% частично знакомы.

С вопросом под №2, где педагогам предлагалось выбрать наиболее точную формулировку «Системный подход», справились только 42%.

27% знают как применить «системный подход» в образовательном процессе, 10% затрудняются и 63% частично знают.

31% отметил, что в группах уже созданы системы, 16% отметили, что в данный момент системы еще не разработаны, 53% уже находятся в процессе создания систем.

На 4 и 5 вопросы педагоги прописали системы, которые они могут предложить и какие системы они представят в конце года.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов по системному подходу к организации образовательного процесса по формированию целостной картины мира и расширению кругозора провести следующее:



Семинар «Системный подход в обучении и воспитании»

- Педагогическая гостиная «Системный подход к окружающему миру»
- Мастер-класс «Знакомство дошкольников с различными системами»
- Презентация опыта работы по реализации проекта «В мире систем»

В рамках мастер-класса «Знакомство дошкольников с различными системами» педагоги — наставники со стажем поделились опытом работы по ознакомлению детей различного возраста с такими системами как: солнечная система, семейное древо, муравейник, система хранения игр и пособий в младшей группе, государственная система.

В конце учебного года все группы презентовали по одной системе оформленной и реализованной в группе.

Можно сделать вывод, что годовая задача «Системный подход к организации образовательного процесса по формированию целостной картины мира и расширению

кругозора» была реализована на достаточном уровне.

РЕЗЮМЕ:

Анализируя критерий «Анализ целевого компонента плана» можно отметить, что работа выполнена достаточно качественно, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допущены небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ. Всего в структурном подразделении МАДОУ на 2023-2024 учебный год зачислено 290 детей.

Физическое развитие детей

	2022 – 2023 уч год	2023 – 2024 уч год
Всего детей	304	290
Норма	270	250
Отклонение от нормы	34	40
Высокий рост	5	3
Низкий рост	29	21

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2022 г.	54 (18%)	140 (46%)	105 (35%)	5 (2%)
2023 г.	59 (20%)	130 (45%)	96 (33%)	5 (2%)

За анализируемый период отмечается незначительное увеличение детей с 1 группой здоровья. Большой процент детей со 2 и 3 группой здоровья отмечается в связи с тем, что в ДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности (2 группы для детей с ТНР — 28 человек, 1 группа для детей с ЗПР — 12 человек), а также большого количества вновь поступающих детей со 2 и 3 группой. Улучшить показатели можно проведением профилактических и диагностических обследований и мероприятий.

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ п/п	Классификация болезней	2022 г.	2023 г.
1	Болезни органов дыхания	59	55
2	Болезни эндокринной системы	2	2
3	Болезни органов пищеварения	46	39

4	Болезни мочеполовой системы	12	11
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	15	12
6	Болезни костно-мышечной системы	18	14
7	Болезни нервной системы	23	15
8	Болезни системы кровообращения	6	3
9	Психические расстройства	12	12
10	Врожденные аномалии	3	3

Ведущее место в патологии занимают заболевания болезни органов дыхания, данное увеличение связано с поступлением детей в ДОУ с уже имеющимися заболеваниями данного характера, а так же экологической обстановкой в регионе.

Показатели адаптации вновь прибывших детей

Адаптация 73 детей, прибывших в 2023-2024 учебном году в детский сад, проходила под наблюдением инструктора по гигиеническому воспитанию, педагога-психолога и администрации МАДОУ. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания.

	2023-2024 учебный год			
	Кол-во всего	Степень адаптации		
		лёгкая	средняя	тяжёлая
1,5-3 года	36	20(56%)	14(39 %)	2 (6%)
4-7 лет	37	34 (92%)	3 (8%)	-

Таким образом, можно отметить, что степень адаптации детей к условиям детского сада выше среднего. С 6% (2 ребенка) проводились мероприятия специалистами ДОУ, способствующие успешной адаптации, на данный момент все дети успешно адаптированы к условиям МАДОУ.

Данные о травматизме

Место	2022	2023	2024
В ДОУ	0	0	0
Дома	0	0	0

Резюме:

Анализ здоровья воспитанников к концу учебного года показывает, преобладает средний уровень.

Работа по оздоровлению детей проводилась на достаточном уровне.

1.3.Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№	Категории педагогических и	Количество	Потребность
---	----------------------------	------------	-------------

п/п	руководящих работников	педагогов	
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Воспитатель	20	4
5.	Педагог-психолог	1	0
6.	Инструктор физкультуры	1	0
7.	Музыкальный руководитель	0	2
8.	Учитель-логопед	2	0
9.	Учитель-дефектолог	1	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
ВСЕГО	26	100
Высшее образование	17	65
из них педагогическое	13	50
Среднее профессиональное	9	35
из них педагогическое	8	31
Переподготовка	6	23

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	10	38
Первая квалификационная категория	8	31
Без квалификационной категории	8	31

В 2023-2024 учебном году аттестацию прошли 10 педагогов:

4 педагога на 1 категорию, 6 педагог на высшую категорию. На 2024-2025 учебный год составлен график аттестации и запланированы мероприятия по подготовке педагогов к аттестации.

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 5 лет	15	57

5 -10 лет	2	8
10 - 20 лет	8	31
20 и более лет	1	4

В 2023-2024 учебном году отмечен высокий процент молодых педагогов со стажем работы менее 5 лет – 15 человек (57%), так как с момента открытия СП и по настоящее время на работу принято большое количество педагогов без опыта работы.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др. В 2023-2024 учебном году 4 (15%) педагога прошли курсы повышения квалификации по различным программам обучения.

Итого охват педагогов курсовой подготовкой составляет 73% (19 педагогов), остальные педагоги внесены в план-график повышения квалификации на 2024-2025 учебный год.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В МАДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Распространение педагогами МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска» передового педагогического опыта, участие в методических мероприятиях на различном уровне в 2023-2024 учебном году

Месяц	Уровень	Материал	Педагог
сентябрь	всероссийский	Статья «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы через сюжетно-ролевые игры у детей с ОВЗ»	Шивцова С.В.
октябрь	международный	Статья «Развитие речи дошкольников в игровой деятельности»	Янгильдина Г.Ж.
	всероссийский	Методическая разработка «Беседа «Правила дорожного движения»	Янгильдина Г.Ж.
	всероссийский	Статья «Особенности ознакомления ч цифрами дошкольников 5-7 лет с ОВЗ»	Шивцова С.В.
	всероссийский	Статья «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылка к обучению грамоте»	Шивцова С.В.
	всероссийский	Консультация для родителей «Двуязычие в семье»	Булачева Ю.П.
ноябрь	всероссийский	Статья «Формирование графических навыков у дошкольников»	Булачева Ю.П.
	всероссийский	Конспект «Синичкин день»	Горбунова С.С.

	всероссийский	Статья «Содержание и педагогические условия организации ранней профориентации детей с ОВЗ»	Шивцова С.В.
	всероссийский	Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье»	Янгильдина Г.Ж.
декабрь	всероссийский	Конспект «С какого дерева шишка»	Янгильдина Г.Ж.
	всероссийский	Конспект «Покормите птиц зимой — будут песни петь весной»	Янгильдина Г.Ж.
	всероссийский	Методическая разработка «Проблемы в работе педагога»	Булачева Ю.П.
	всероссийский	Презентация «Формирование навыков планирования и контроля у детей с ЗПР»	Шивцова С.В.
	всероссийский	Консультация для педагогов «Знакомство с государственной символикой дошкольников с ОВЗ»	Шивцова С.В.
	всероссийский	Статья «Знакомство детей с ОВЗ с гербом родного города»	Шивцова С.В.
	всероссийский	Картотека на выработку графических навыков «Веселые дорожки»	Булачева Ю.П.
январь	всероссийский	Методическая разработка «Нормы развития графических навыков у детей»	Булачева Ю.П.
март	всероссийский	Конспект «Воздух и его загрязнение»	Кононцева Г.А.
	всероссийский	Конспект «Всемирный день леса»	Янгильдина Г.Ж.
	всероссийский	Статья «Волшебный мир звуков»	Булачева Ю.П.
	всероссийский	Конспект «Всемирный день леса»	Дроздецкая К.С.
	всероссийский	Лэпбук по экологии	Горбунова С.С.
апрель	всероссийский	Конспект «Высадка комнатных растений»	Кононцева Г.А.
	всероссийский	Конспект «Уход за комнатными растениями»	Склярчук О.Ю.
	всероссийский	Доклад «Коррекционная направленность трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ»	Шивцова С.В.
	международный	Статья «Формирование воздушной струи»	Булачева Ю.П.
	международный	Статья «Использование мнемотехники при обучении детей связному высказыванию»	Булачева Ю.П.
	всероссийский	Конспект «День спасения лягушек»	Склярчук О.Ю.
	всероссийский	Конспект «Защитники планеты»	Янгильдина Г.Ж.
	всероссийский	Семинар -практикум «Организация образовательной деятельности по экологическому воспитанию»	Щукина Н.В. Плохова А.А.
	всероссийский	Конспект «Космос»	Идрисова Л.Г.
	всероссийский	Конспект логопедического занятия для детей 6-7 лет «Мир природы»	Булачева Ю.П.
	всероссийский	Семинар -практикум «Лэпбук, как средство экологического образования детей дошкольного возраста»	Щукина Н.В. Плохова А.А.
	всероссийский	Статья «Трудовое воспитание как важнейший аспект духовно-нравственного воспитания детей	Шивцова С.В.

		дошкольного возраста с ОВЗ»	
	всероссийский	Конспект «Спасем планету вместе»	Идрисова Л.Г.
май	всероссийский	Проект «Новогоднее приключение в сказку 12 месяцев»	Суркова А.Ю.
	всероссийский	Конспект «День подснежника»	Суркова А.Ю.
	всероссийский	Методическая разработка	Жигунова М.К.
	всероссийский	Статья «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством пальчиковой гимнастики»	Жигунова М.К.
	всероссийский	Методическая разработка	Жигунова М.К.
	всероссийский	Конспект «Чудесница-вода»	Идрисова Л.Г.
	всероссийский	Картотека прогулок для второй младшей группы	Склярчук О.Ю.
	всероссийский	Статья «Правильное питание — залог здоровья дошкольников»	Никитина К.С.
	всероссийский	Методическая разработка «Методы и приемы развития речи детей младшего дошкольного возраста»	Никитина К.С.
	всероссийский	Конспект «Весна шагает по планете»	Суркова А.Ю.
	всероссийский	Конспект «Снегирь»	Суркова А.Ю.
	всероссийский	План-конспект занятия «Тихоня приглашает полюбоваться цветами»	Гемель Я.А.
	всероссийский	Сборник экологических игр для второй младшей группы	Гемель Я.А.
	всероссийский	Методическая разработка «Психолого-педагогические аспекты развития выразительности речи детей старшего дошкольного возраста»	Никитина К.С.
	всероссийский	Методическая разработка «Правильное питание — залог здоровья дошкольников»	Никитина К.С.
июнь	всероссийский	Статья «Коррекционная направленность обучения восприятию качественных признаков предметов детей с ЗПР»	Шивцова С.В.
	всероссийский	Сценарий спортивного развлечения «День пингвина»	Третьякова С.С.
	всероссийский	Сценарий спортивного развлечения «Путешествие в страну Здоровейка»	Третьякова С.С.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска» в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства на различном уровне в 2023-2024 учебном году

Месяц	Уровень	Формат	Название конкурса	Результат	Педагог
сентябрь	международный	конкурс	Лучшая педагогическая разработка	Диплом 1 степени	Чупина Е.В.

	всероссийский	конкурс	Калейдоскоп средств, методов и форм»	участие	Никитина К.С.
октябрь	всероссийский	конкурс	Планета педагогов	участие	Никитина К.С.
	всероссийский	конкурс	Педагоги России 2023	1 место	Янгильдина Г.Ж. Вайцицкая К.С.
	всероссийский	конкурс	Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика	1 место	Булачева Ю.П.
	всероссийский	конкурс	Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика	1 место	Кононцева Г.А.
	муниципальный	конкурс	Педагог года в дошкольном образовании 2023	участие	Глебова Я.А.
	всероссийский	конкурс	Профессиональный педагогический конкурс	2 место	Чупина Е.В.
ноябрь	всероссийский	конкурс	Родное сердце (номинация «Лучшая методическая разработку Ко Дню Матери)	2 место	Янгильдина Г.Ж.
	всероссийский	конкурс	Особенности развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста	3 место	Булачева Ю.П.
	всероссийский	конкурс	Творческие работы и методические разработки педагогов	участие	Никитина К.С.
	международный	конкурс	Лаборатория педагогов	участие	Никитина К.С.
	международный	Интернет-олимпиада	Педагогические технологии по ФГОС	1 место	Булачева Ю.П.
	всероссийский	конкурс	Профессиональный педагогический конкурс	2 место	Скрибкова О.А.
декабрь	международный	конкурс	Взаимодействие ДОО и семьи	участие	Никитина К.С.
	международный	Интернет-олимпиада	Моя профессия — логопед	участие	Булачева Ю.П.
	международный	конкурс	Методические разработки учителя-логопеда	1 место	Булачева Ю.П.
	всероссийский	Интернет-олимпиада	Возрастная психология и психология развития дошкольников	1 место	Латыпова А.И.
	всероссийский	конкурс	Современные технологии в обучении детей с ОВЗ	Лауреат 1 степени	Латыпова А.И.
	международный	конкурс	Образовательный ресурс	участие	Латыпова А.И.
	всероссийский	конкурс	Детские исследовательские и научные работы, проекты	1 место	Латыпова А.И.
	муниципальный	конкурс	Мир добра и толерантности	участие	Латыпова А.И. Доронина Н.А. Чупина Е.В.
	всероссийский	конкурс	Новогодний антураж (номинация «Лучшее новогоднее оформление ДОО»)	1 место	Чухрова О.В.

	всероссийский	Интернет-олимпиада	Речевое развитие детей дошкольного возраста	1 место	Шивцова С.В.
	всероссийский	Интернет-олимпиада	Возрастная психология и психология развития дошкольников	1 место	Шивцова С.В.
	всероссийский	конкурс	Белые сугробы	участие	Идрисова Л.Г.
январь	международный	конкурс	Здоровьесбережение в практике школьного логопеда	участие	Булачева Ю.П.
февраль	всероссийский	конкурс	Мир педагога	Лауреат 1 степени	Идрисова Л.Г.
	международный	Интернет-олимпиада	Дошкольное образование по ФГОС	2 место	Скрибкова О.А.
март	всероссийский	конкурс	Взаимодействие ДОО и семьи	1 место	Булачева Ю.П.
	всероссийский	конкурс	Взаимодействие ДОО и семьи	2 место	Скрибкова О.А.
	всероссийский	конкурс	Российское образование. Основные принципы и положения	1 место	Булачева Ю.П.
	всероссийский	конкурс	Лучшая методическая разработка	4 место	Никитина К.С.
	всероссийский	конкурс	Экологическое воспитание	2 место	Никитина К.С.
	муниципальный	конкурс	Масленичная красавица	участие	Чупина Е.В.
	международный	конкурс	Калейдоскоп средств, методов и форм»	Лауреат 3 степени	Скрибкова О.В.
апрель	всероссийский	конкурс	Методические разработки	участие	Никитина К.С.
	всероссийский	конкурс	Методические разработки	участие	Жигунова М.К.
	международный	конкурс	методическая разработка	участие	Жигунова М.К.
	всероссийский	конкурс	Конспекты НОД	участие	Жигунова М.К.
	международный	Интернет-олимпиада	Занятие у логопеда	1 место	Булачева Ю.П.
	всероссийский	конкурс	Вода — это жизнь	участие	Идрисова Л.Г.
	всероссийский	конкурс	Профессиональный педагогический конкурс «Мы — эковолонтеры»	участие	Чупина Е.В. Скрибкова О.А.
	всероссийский	конкурс	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ - основа для развития дошкольников	1 место	Скрибкова О.В.
	всероссийский	конкурс	Лаборатория педагогов	участие	Никитина К.С.
	всероссийский	конкурс	Оценка уровня компетенций педагогов дошкольного образования РФ	1 место	Шивцова С.В.
май	всероссийский	конкурс	Профессиональный педагогический конкурс	1 место	Скрибкова О.В. Чупина Е.В.
	всероссийский	конкурс	Занятие на свежем воздухе	1 место	Третьякова С.С.

	международный	конкурс	Исследовательские работы	1 место	Скрибкова О.А. Чупина Е.В.
	международный	конкурс	Образование детей с ОВЗ: особенности, методы, организация процесса	1 место	Шивцова С.В.
	всероссийский	конкурс	Панорама профессионального опыта	1 место	Шивцова С.В.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального и морального стимулирования педагогов на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	<i>Соответствие</i>
Укомплектованность педагогическими кадрами	81%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	50%
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	0%

Об эффективности управления кадровым потенциалом МАДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	<i>Наличие</i>
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	<i>Наличие</i>
Персонификация повышения квалификации педагогов	<i>Наличие</i>

Отмечается не достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, не обеспечивающий достаточную активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы. Это объясняется тем, что в СП МАДОУ в коллектив набран большой процент молодых специалистов.

Следует усилить работу по укомплектованности МАДОУ педагогическими кадрами.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне, однако согласно ФЗ «Об образовании», результатам самообследования и, выполняя Программу развития МАДОУ, необходимо обеспечить 100% прохождение педагогами курсов повышения квалификации по ИКТ и ФГОС дошкольного образования.

Из вышесказанного делаем вывод, что стоит продолжить работу по реализации системы наставничества в 2024-2025 учебном году в формате «Школы молодого педагога», что даст возможность опытным педагогам транслировать свой опыт работы, а молодым специалистам получать практические рекомендации и повышать уровень профессиональных компетенций.

1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

1.4.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетво	Доля родителей,	%	100%	Анкета для родителей размещена на

	ренность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ			официальном сайте МАДОУ
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг присмотр и уход	%	100%	Анкета для родителей размещена на официальном сайте МАДОУ
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	93%	Дополнительные образовательные услуги лицензированы в августе 2016 года. Дополнительное образование в 2023 году реализовано в структурном подразделении — по 7 услугам на платной основе: школа интеллектуального развития «Ученый кот», английский язык, тхэквондо, «Логоритмика», студия танца «Звездочки», «Ромашка», творческая мастерская «Мастерилка». 98 детей в структурном подразделении были охвачены дополнительным образованием в 2023 году. Дополнительное образование реализуется по 3 направлениям. В декабре проведено анкетирование родителей в МАДОУ на удовлетворенность качеством услуг. На 29.12.2023 г. 98% полностью удовлетворены качеством услуг.
	Разработан ность основной образовательной программы ДОУ (ОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Структура и содержание каждого раздела ОП соответствуют требованиям ФГОС. В 2023 году ОП обновлена в соответствии с требованиями ФОП.
		Наличие организационно- методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	Наличие	В МАДОУ созданы организационно- методические условия для сопровождения процесса реализации ОП. Для организации работы с сетевыми партнерами составлен план взаимодействия с социумом, заключены договора о сетевом взаимодействии. С организациями, которые в силу разных причин не могут заключить договор, взаимодействие осуществляется посредством информационных писем. Социальными партнерами МАДОУ являются: ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ЮУрГГПУ, ДГКП №8, МАОУ ОЦ №5, МАОУ ОЦ №2, Челябинская областная универсальная научная библиотека, МАУ "ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска", МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска», Городской ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и их семей, РЦОКИО, СДЮСШОР «КОРЕ», 11-я Пожарно-спасательная часть, МКУ «Челябинская городская служба спасения».
		Степень	1-2-3	3	Информация о ОП размещена на сайте и

		возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности			стендах в МАДОУ, краткая презентация размещена для родителей (законных представителей) также в группах
	Сформированность учебно-методического комплекса ОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП	1-2-3	2	УМК для реализации целевого раздела ОП достаточный, но в связи с обновлением материалов и методик, необходимо его постоянное обновление.
	Разработанность части ОП, формируемой участниками и образовательных отношений	Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	В части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются авторские вариативные программы и современные образовательные технологии, соответствующие специфике МАДОУ и возможностям педагогического коллектива.
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитываются	В МАДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, разработана адаптированная образовательная программа, индивидуальные программы развития на каждого ребенка, которые включают в себя индивидуальный образовательный маршрут. Для детей-инвалидов составлены индивидуальные программы развития с учетом рекомендаций ИПРА. Так же для удовлетворения потребности социума в МАДОУ функционирует группа кратковременного пребывания.
	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие	Медицинский блок оснащен современным оборудованием, МАДОУ осуществляет взаимодействие с ДГКП №8 по вопросам здоровьесбережения и профилактики различных заболеваний. Все педагогические работники проходят курсы по оказанию первой медицинской помощи раз в три года.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	2	Разработан план взаимодействия с ДГКП №8 для оценки здоровья и психофизического развития воспитанников, в рамках которого проходят медицинские осмотры детей. Специалистами МАДОУ проводится мониторинг уровня адаптации детей к условиям МАДОУ, специалисты ППк МАДОУ проводят по запросу родителей и педагогов диагностику и раннее выявление детей нуждающихся в особых образовательных условиях.

	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100	Удостоверения, сертификаты, свидетельства
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	МАДОУ реализует мониторинг, разработанный творческой группой педагогов МАДОУ на основании ФОП. На каждого ребенка сформирован план работы по результатам мониторинга для устранения затруднений.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	При планировании и организации образовательной деятельности педагоги учитывают план индивидуальной работы по результатам мониторинга для устранения затруднений. В группах компенсирующей направленности образовательный процесс выстроен с учетом индивидуальных особенностей воспитанник на основании индивидуальных образовательных маршрутов
		Поддержка индивидуальности и, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	В группах созданы условия для поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности, широко развито конкурсное движение как в МАДОУ.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	В МАДОУ создана система консультативной поддержки педагогов по вопросам воспитания и обучения воспитанников, которая включает в себя методические мероприятия в соответствии с планом работы на год и годовыми задачами. В методическом кабинете представлена методическая литература. Для родителей проводятся консультации, мастер-классы, педагогические гостиные, практические семинары, дни открытых дверей.
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Содержание предметно-пространственной среды ОП соответствует возрастным возможностям детей. В 2024 году РППС была дополнена игровыми пособиями. В 2023 году закуплено оборудование для кинозала.
		Организация образовательного пространства и	1-2-3	3	Содержание предметно-пространственной среды ОП соответствует ФГОС ДО и ФОП, среда постоянно обновляется и

		разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)			трансформируется, безопасна и доступна. Образовательное пространство наполнено разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем. Оборудованы музыкальный и физкультурный залы, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога. Современными игровыми комплексами оборудованы 12 прогулочных участков.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	В группах созданы зоны уединения. В кабинете педагога-психолога созданы условия для психологической и эмоциональной разгрузки. В каждой группе оборудованы игровые центры детской активности и двигательной активности.

1.4.2. Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (ОД)	Соблюдение требований СанПиН при проведении занятий	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	При проведении занятий требований СанПиН соблюдаются
		Соответствие режима занятий возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Режим занятий соответствует возрастным особенностям детей
	Эффективность организации ОД	Обеспечение развивающего характера образовательной деятельности	1-2-3	3	При организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные формы и технологии, что способствует интеллектуальному развитию воспитанников.

					Педагоги используют мотивационную ситуацию, обсуждают с детьми план совместной деятельности, обеспечивают возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяют организовать взаимодействие со сверстниками. Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах, поощряют желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания. В ходе экспериментальной деятельности педагоги поощряют детскую любознательность и поддержку детьми друг друга. Воспитатели используют продукты детской деятельности в оформлении группы и в игровых ситуациях. Дети используют накопленный опыт в сюжетных играх, в самостоятельной деятельности.
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	В МАДОУ на достаточном уровне организована работа по обеспечению условий для познавательной активности и самостоятельности детей. Это выражается в использовании педагогами разных технологий: проектной, игровой, речевой, ТРИЗ, портфолио и т.д. В образовательной деятельности используются: схемы, карты, настольные игры, активизирующие мышление ребенка. Всё это можно увидеть в уголках детской деятельности, в доступном для детей месте.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	При организации режима дня воспитанников педагоги используют различные виды деятельности, чему способствует созданная предметно-пространственная развивающая среда
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	Музыкальный зал и холл на 3 этаже, оснащены мультимедийным оборудованием, которое педагоги рационально применяют в образовательном процессе
	Эффективность	Соответствие планирования	1-2-3	3	Планирование образовательной деятельности педагогами

	планировании образовательного процесса	современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования			МАДОУ осуществляется в соответствии с современными нормативными и концептуально-теоретическими основами дошкольного образования
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планы образовательной деятельности соответствуют возрастным возможностям детей
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают оценку индивидуального развития детей
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДОУ	1-2-3	3	Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует задачам ОП МАДОУ
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует СанПиН
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке частично соответствует требованиям государственного образовательного стандарта с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	МАДОУ подключено к сети Интернет, организована Интернет-фильтрация
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Есть локальная сеть
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	Обновляется по мере необходимости

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что 100% родителей, принявших участие в анкетировании, положительно оценивают качество образования в МАДОУ.

В 2023-2024 учебном году в детском саду созданы условия для аттестации педагогов.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, но при этом уделяют внимание индивидуальным особенностям воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 70% от общего времени,

выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, и не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 30% от времени пребывания ребенка в детском саду.

При организации ОД педагоги часто используют разнообразные формы и технологии, что способствует развитию воспитанников и повышению качества образования.

Но вместе с тем выявлено следующее:

- созданные условия в группах и на территории МАДОУ не достаточны для организации работы по развитию технического творчества;
- в связи с увеличением количества групп для детей с ОВЗ необходимо создать благоприятные условия для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития.

Из выше сказанного формулируем годовые задачи на 2024-2023 учебный год:

1. Повышение профессионального уровня педагогов в области реализации образовательной деятельности для развития конструктивно-модельного творчества воспитанников.

2. Совершенствование условий для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития.

1.4.3. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований	Примечание
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО	2	Группы оснащены средствами обучения и воспитания, но на недостаточном уровне
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	3	Среда не насыщена предметами и материалами для развития технического творчества на достаточном уровне
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	3	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	3	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	2	Частично обеспечивает, необходимо дополнить среду материалами и оборудованием для развития технического творчества
2	Трансформируемость пространства:		

	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	2	Не достаточно в предметно-пространственной среде предметов для изменения пространства в зависимости от образовательной ситуации
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	2	Не достаточно в предметно-пространственной среде предметов для изменения пространства в зависимости от интересов детей
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	2	Не достаточно созданы условия в группах для разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2	Не достаточное количество полифункциональных материалов и предметов
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	3	
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	3	
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2	
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	3	
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	3	
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	3	
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	3	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	3	
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	3	
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	3	

Резюме:

Созданная в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников. Развивающая среда МАДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако следует отметить такие минусы, как:

- среда не насыщена предметами и материалами для развития творческого творчества на достаточном уровне

- не достаточное количество полифункциональных материалов и предметов;

- не достаточно созданы условия в группах для разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.

Можно сделать вывод, что в 2024-2025 учебном году следует уделить внимание созданию условий обеспечивающих развитие технического творчества воспитанников.

Из выше сказанного формулируем годовую задачу на 2024-2025 учебный год: ***Повышение профессионального уровня педагогов в области реализации образовательной деятельности для развития конструктивно-модельного творчества воспитанников.***

1.5. Анализ материально- технической базы

В течение 2023-2024 уч.г. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, совершенствования материально - технической базы учреждения.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	Предписаний нет	Нет необходимости
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	Предписаний нет	Нет необходимости

Значимым направлением в деятельности администрации было ввод в эксплуатацию и поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. В 2023 году успешно и в срок проведена подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводилась поверка приборов для тепло узла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории СП МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска». Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, также появились были разбиты клумбы и цветники.

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие)
-------	----------	------------	-------------------	----------------------------------	--

					материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Материально-техническая база МАДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории МАДОУ на достаточном уровне.
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Образовательный процесс организован с максимальным использованием материальной базы
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса соответствует требованиям основной образовательной программы, она оптимальная. Холл на 3 этаже и музыкальный зал, оснащены мультимедийным оборудованием, которое педагоги рационально применяют в образовательном процессе
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Оборудование, мебель, средства обучения в МАДОУ соответствуют требованиям СанПиН. Оборудование, мебель соответствует росту и возрасту детей, стулья и столы одной группы мебели, промаркированы. Оборудование, мебель, средства обучения, имеющиеся в МАДОУ изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия.
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	МАДОУ оснащено технологическим оборудованием, которое соответствует современным требованиям
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Имеющееся в МАДОУ оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Это

		безопасности			подтверждается наличием сертификатов качества. Имеется Журнал испытания спортивного оборудования, заполняемый в установленные сроки.
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	В МАДОУ на достаточном уровне осуществляется работа по обеспечению проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования.
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Все работы выполняются своевременно, по мере необходимости
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	МАДОУ в полном объеме обеспечено товарами, необходимыми для деятельности ДОУ. Услуги сторонних организаций предоставляются в соответствии с договорами.

Резюме:

В СП МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска» в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне.

1.6. Оценка системы управления МАДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	На 2018-2023 годы была разработана программа развития. Задачи, поставленные в Программе развития, реализованы поэтапно, уровень реализации задач оптимальный. Результаты деятельности МАДОУ по реализации Программы развития представлены в ежегодных публичных отчетах и размещены на сайте МАДОУ. В декабре 2023 года разработана программа развития на 2024-2028

					годы, в которой учтены возможности МАДОУ и выявлено проблемное поле. Проекты, включенные в программу развития, направлены на улучшение качества образовательных услуг и развитие перспективных направлений в образовании.
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	На основе анализа деятельности МАДОУ и выявленных затруднений, составлен годовой план. Разработаны локальные акты регламентирующие деятельность МАДОУ.
		Преимущество с Программой развития	1-2-3	3	Годовой план составлен на основании проектов Программы развития и направлен на ее реализацию
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов осуществляется по мере необходимости
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публикация доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Публичный доклад и информация на сайте МАДОУ размещается в соответствии с законодательством РФ
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование МАДОУ, сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства, в полном объеме. Имеется действующая Лицензия, Устав, разработаны и утверждены положения, графики, инструкции.
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Документы, регламентирующие деятельность МАДОУ соответствуют требованиям законодательства РФ в области образования
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	В МАДОУ созданы органы государственно-общественного управления: Совет МАДОУ, Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	Социальными партнерами МАДОУ являются: ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ЮУрГГПУ, ДГКП №8, МАОУ ОЦ №5, МАОУ ОЦ №2, Челябинская областная универсальная научная

					библиотека, МАУ "ЦППМСП Курчатковского района г. Челябинска", МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска», Городской ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и их семей, РЦОКИО, СДЮСШОР «КОРЕ», 11-я Пожарно-спасательная часть, МКУ «Челябинская городская служба спасения». Планируется и дальше работать над расширением списка социальных партнеров.
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработан и соблюдается Кодекс этики
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Коллектив МАДОУ молодой, активный и перспективный. Педагоги активно транслируют свой опыт работы на различном уровне.
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Благоприятный микроклимат в коллективе способствует его сплочению.
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Педагоги участвуют в управлении МАДОУ, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном Уставом МАДОУ
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	В МАДОУ функционирует педагогический совет, заседания проводятся в соответствии с годовым планом работы.
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3	Педагоги принимают активное участие в развитии образовательного процесса, освоение новых программ и технологий. Являются призерами конкурсов профессионального мастерства, публикуют материалы из опыта работы в изданиях на различном уровне. Выступают на методических мероприятиях, организованных в рамках деятельности методической системы города Челябинска. На базе МАДОУ проходил областной этап конкурса «Учитель-дефектолог 2024». Отчеты об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в методических мероприятиях различного уровня, о распространении педагогического опыта работы, а также мероприятиях,

					организованных на базе МАДОУ, представлены на сайте ежегодно в июне месяце
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	Для выявления основных затруднений в деятельности педагогов и их причин, а так же определения приоритетных направлений работы на каждого педагога составлена персонифицированная программа.
	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Реализуемые вариативные программы, технологии являются актуальными и перспективными для дошкольного учреждения, для муниципальной системы, характеризуются высокой степенью участия педагогов и родителей.
		Согласование ОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Отмечается согласование ОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	В МАДОУ созданы материально-технические условия, информационно-методические условия для обеспечения инновационного процесса на достаточном уровне. Планирование инновационного процесса строится на основе анализа возможностей дошкольного учреждения, предусматривает систему контроля и мониторинга промежуточных и итоговых результатов.
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	МАДОУ в 2023 году продолжает активную работу по организации инновационного процесса. В структурном подразделении реализуется инновационная деятельность по двум направлениям: «Развитие художественно-технических способностей дошкольников через 3d ручку» и «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Информация по инновационной

					деятельности (программы, планы работы, отчеты) размещена на сайте МАДОУ.
	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	В МАДОУ соблюдаются требования законодательства в области охраны труда, организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом МАДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда, и пожарной безопасности.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Документация ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для всех категорий работников. Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется в Программах, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Своевременно проводятся инструктажи, заполняется отчетная документация.
	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	79,5% 100%	Процент выполнения норматива по продуктам питания Выполнение показателя по Муниципальному заданию
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие /наличие	Отсутствие	Жалобы и замечания отсутствуют

РЕЗЮМЕ: реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне.

Таким образом, всесторонний анализ управления и состояния образовательной системы МАДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.