

## Скоро в школу.

**Готовность к школе** – это определенный уровень:

- Социальных умений, включающих умения общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение;
- Развитие определенных функций, без которых обучение невозможно или затруднено. Это организация внимания и деятельности, речь, развитие мелкой моторики руки, зрительно-моторных координаций, зрительного восприятия, памяти и мыслительных операций (обобщение, классификация, сравнение). Анализ простых причинно-следственных связей, умение проводить аналогии и устанавливать связи.
- Личностного развития, характеризующий самосознание, самооценку и мотивацию к учению.
- При определении готовности следует обязательно учитывать здоровье ребенка (отсутствие или наличие отклонений в физическом или психическом здоровье). Поэтому перед поступлением в школу необходима консультация узких специалистов: невропатолога, психолога.

### Без страха и стресса.

Для ребенка поступление в школу – рубеж, который пройти не так уж и просто. Впервые в его жизни появляется новое обязательное занятие – **учеба**.

Переход ребенка из детского сада, семейного круга в школу приводит к:

- Необходимости подчинения общему режиму учебы и отдыха.
- Значительному увеличению времени без активного движения.
- Пребыванию длительное время в закрытом помещении с шумом и толчеей на переменах (часть детей предпочитают вообще не покидать классную комнату в перерывах между уроками).
- Необходимости полного самообслуживания в раздевалке, за учебной партой, в столовой, туалете.
- «Завоеванию» своего места в новом коллективе из 20-26 сверстников.
- Резкому изменению характера взаимоотношений со взрослыми;
- Большому объему интеллектуальной учебной информации.

### Как смягчить ребенку стресс 1-го класса?

- сводить ребенка в школу заранее, во время учебного года;
- рассказать о своем школьном опыте: в школе можно многое узнать и многому научиться, стоит только захотеть; в классе можно найти много хороших друзей, хотя вполне вероятно, что не все дети в классе тебе сразу понравятся (расскажите, с кем и как вы сами дружили в школе, какие уроки любили);
- внушайте уверенность (ты сможешь, мы верим в тебя; в трудную минуту ты можешь рассчитывать на нашу помощь).

## **Как сформировать положительное отношение к школе?**

Объясните детям, что сначала они могут скучать по детскому саду, дому, все «школьное» может показаться им чужим. Это чувство быстро пройдет, постепенно они привыкнут к новой обстановке.

Вспомните о собственных чувствах и переживаниях в первом классе. Расскажите как вы ждали, готовились к 1 сентября, не скрывайте, если сами испытывали тревогу.

Настройте детей на то, что у них будут новые обязанности. Подчеркните, что они подросли, стали взрослее. Это означает, что им будут не только больше доверять, но и больше с них требовать.

Особое место занимает формирование ожиданий и установок ребенка на поступление в школу. Здесь очень важно «не перегнуть палку». Не следует обещать, что ребенка ждут сплошные лавры успеха, важнее настроить его на ежедневный труд. Недопустимы и высказывания типа «что же ты будешь делать в школе?» или «вот уж там тебя призовут наконец к порядку!»

## **Как относиться к оценкам?**

Очень важно дать ребенку правильную установку на оценки. Он сам должен учиться оценивать, насколько добросовестно работал, все ли сделал, что мог.

**В этой связи от взрослых требуется:**

- объективно оценивать результаты работы ребенка;
  - сравнивать различные результаты деятельности ребенка, находить причины неудач.
- Обязательно намечать пути исправления ошибок;
- выяснить, что ребенок сам думает по поводу своей работы, как ее оценивает, что у него не получилось, почему;
  - выразить уверенность, что в предстоящем обучении, он добьется хороших результатов («Терпение и труд – все перетрут»);
  - поддерживать само стремление к творчеству и трудолюбие.

Обратите внимание на **готовность руки ребенка к письму**. Это очень важно не только для письма, но и для общего интеллектуального развития.

Проверить это умение можно, попросив ребенка срисовать несложную картинку из геометрических фигур или списать простое слово. Если результат лишь в незначительной степени напоминает образец, то это говорит о недостаточном развитии «ручной умелости». Для решения этой проблемы поможет пальчиковая гимнастика и занятия конструктором, пластилином (разминание, вдавливание в него различных круп – гречки, гороха); игры с мозаикой. А так же, специальные задания «Скопируй» (брошюры содержащие аналогичные задания легко найти на прилавках книжных магазинов).