

Леверенц М.А.

заведующий МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска»,

Щукина Н.В.

заместитель заведующего по ОП МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска»,

Плохова А.А.

старший воспитатель МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска»,

г. Челябинск, РФ

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ В ДОУ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ
ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация:

В статье раскрыты основные аспекты создания развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, представлен опыт работы детского сада

Ключевые слова:

Экологическое воспитание, дошкольный возраст, развивающая предметно-пространственная среда

Леверенц М.А.

Head of MADOU "DS No. 18 of Chelyabinsk",

Щукина Н.В.

Deputy head of the OP MADOU "DS No. 18 Chelyabinsk",

Плохова А.А.

senior educator of MADOU "DS No. 18 of Chelyabinsk",

Chelyabinsk, Russia

CREATION OF CONDITIONS IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION FOR THE ORGANIZATION OF ACTIVITIES ON ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS IN THE FRAMEWORK OF THE PRIORITY DIRECTION

Abstract:

The article reveals the main aspects of creating a developing subject-spatial environment for the ecological education of preschool children, presents the experience of kindergarten

Keywords:

Environmental education, preschool age, developing subject-spatial environment

Актуальность экологических проблем в современном обществе выводят вопросы экологического воспитания на первый план.

Задачи, поставленные во ФГОС перед дошкольной педагогикой, нацелены на конечный результат — формирование целостной духовно-нравственной личности. Одной из важных сторон этого процесса является экологическое воспитание.

Экологическое воспитание дошкольников по ФГОС — это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры, которая выражается в наличии:

- знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей;
- бережного отношения к природе;
- правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;
- моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;
- эмоциональной отзывчивости к живой природе;
- положительных эстетических ощущений от любования природой;
- умений познавать особенности окружающего мира.

Вопросы осуществления экологического воспитания именно в дошкольном образовательном учреждении особенно важны. Ведь как раз в

возрасте 3-5 лет закладываются основы мироощущения. Также познание ребенком природы является важным фактором образовательного процесса.

Перед дошкольным учреждением стоит важная задача — не только раскрыть перед детьми красоту природы, но и научить их ценить и беречь ее.

Экологическое воспитание дошкольников в детском саду реализовано через такие виды деятельности как опыты, исследования, игры, труд, художественно-эстетическая практика, знакомство с природоведческой литературой, занятия физкультурой и спортом.

Деятельность по реализации приоритетного направления в ДООУ организована на обучающих занятиях, в повседневной жизни в форме совместной деятельности, а также в детском саду создана благоприятная экологическая среда, взаимодействуя с которой, ребенок может самостоятельно изучать, познавать, исследовать.

Вся деятельность включена в основную образовательную программу и в адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР и ТНР. В части формируемой участниками образовательных отношений включен модуль «Добро пожаловать в экологию», где прописали цели и задачи, планирование на все возрастные периоды и основные события.

Подбирая содержание модуля «Добро пожаловать в экологию», педагоги ДООУ опирались на программы «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. и «Юный эколог» Николаевой С.Н.

Творческая группа, состоящая из педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников детского сада работает над созданием авторской программы «Этот удивительный мир».

Для реализации задач по приоритетному направлению активно ведется работа над пополнением предметно-пространственной развивающей среды.

Огромным потенциалом обладают уголки природы созданные в каждой группе. Именно благодаря такому элементу пространства у детей сформируется ценностное отношение к окружающему миру. Деятельность детей и педагога в

них направлена не только на получение знаний о предметах и явлениях окружающего мира, но и на получение практического опыта.

В уголках расположены сказочные обитатели — герои Азбуки Природолюбия, Шалун, Умница, Елочка и Тихоня, которые помогают формированию у воспитанников системы элементарных знаний о природе, трудовых навыков и умений, любви к природе.

Обязательным атрибутом уголка природы являются макеты ландшафтов и природных зон. Играя с ними, дошкольники имитируют привычки и образ жизни животных, знакомятся со средой их обитания.

В детском саду создана экологическая студия. Занятия в экостудии проходят в форме совместной деятельности во всех возрастных группах.

В экостудии более 40 видов растений, в том числе и экзотические, а также живут рыбки, водные и сухопутная черепахи, кролик, джунгарский хомячок, попугаи, морская свинка, улитка. У всех животных имеются паспорта здоровья.

Очень важной и интересной формой работы является привлечение детей к уходу за животными и растениями.

Начинать нужно с самого простого – малышам педагоги предлагают готовые наборы для выращивания цветов и зелени, также дети поливают растения, кормят животных.

Опытным эколятам предоставляется возможность попробовать посадить настоящий мини-огород на подоконнике, пересадить растение.

Дети старших групп с удовольствием участвуют в волонтерском проекте «Спешите делать добро». В рамках которого, каждый ребенок может выбрать себе животное из экостудии, за которым он хотел бы ухаживать.

Воспитанник, который принимает участие в проекте, получает «Паспорт Волонтера». Дети очень гордятся этими паспортами. Они приносят корм для своих любимцев, делают им подарки, общаются с ним.

В экостудии создана мини-лаборатория. Здесь, под руководством педагога, дети проводят опыты с различными объектами живой и неживой

природы, наглядно знакомятся со свойствами и качествами материалов, учатся обобщать и делать выводы.

В экостудии с 2018 года реализуется проект «Знаешь сам-расскажи друзьям». Данный проект реализуется с детьми 5-7 лет. Мотивом для участия в проекте является желание ребенка узнать что-то новое и поделиться своими знаниями публично. Педагог совместно с ребенком формулирует тему доклада. На этом этапе идет тесное сотрудничество с родителями ребенка. Затем назначается дата и время выступления. Ребенок выступает перед детьми разных групп, отвечает на заданные вопросы.

Все материалы выступлений хранятся в библиотеке докладов детского сада. В конце учебного года все дети в торжественной обстановке получают дипломы.

Для закрепления теоретических знаний на территории детского сада создано богатое природное разнообразие. В плодово-ягодном саду растут яблони, груши, смородина красная и черная, виноград, рябина, калина, вишня.

В посадке плодовых и ягодных культур принимают участие все и педагоги и родители и дети.

Огород — это место где дети на практике знакомятся со способами посадки и ухода за овощными растениями, наблюдают стадий их роста. Дети с удовольствием подготавливают грядки, высаживают рассаду, ухаживают и наблюдают за ростом овощей, собирают урожай.

Для благоустройства и озеленения территории в течение нескольких лет в детском саду реализуется проект «Аллея выпускников». Выпускниками прошлых лет вместе с родителями были высажены дубы, канадские клёны, калина, можжевельник, лапчатка и гортензии.

На территории ДООУ создана «Тропа здоровья». В летний период на ней педагоги проводят экологические занятия и занимаются оздоровлением детей на свежем воздухе.

Для наблюдения за изменениями погоды, на территории детского сада оборудована метеоплощадка.

Так как сегодня на нашей планете очень остро стоит угроза экологического кризиса. С пугающей скоростью загрязняется окружающая среда, а система раздельного сбора отходов становится обязательным элементом повседневной жизни, педагоги уделяют этому большое внимание, и в холле размещены контейнеры для сортировки мусора, родители и воспитанники с удовольствием включились в процесс сортировки, приносят бумагу, крышки, батарейки, коробочки постоянно наполняются.

В ноябре детский сад принимал участие во Всероссийской акции по сбору макулатуры Бумбатл. В рамках сетевого взаимодействия с волонтерским центром «Ты не один» в детском саду организован сбор крышек, так мы учим детей не только заботиться об экологии, но и помогать другим детям. В Центральной библиотеке им. А.С. Пушкина ежегодно проводится экологическая акция «Сдай батарейку – спаси планету», педагоги, родители и воспитанники охотно приняли участие в этой акции.

В холле детского сада оборудован уголок мудрой совы, где для наших дошколят представлены добрые книги о природе В. Бианки, Л. Толстого, Б. Заходера, Н. Сладкова, М. Пришвина, К. Ушинского. Дети с огромным удовольствием посещают данный уголок с родителями и слушают о жизни лесных зверей и птиц. Для родителей представлены варианты бесед с малышом после прочтения книг.

В настоящее время существует множество различных экологических дней, в рамках которых люди со всего мира проводят акции, мероприятия, конференции, конкурсы. Для привлечения внимания родителей и детей к экологическим проблемам нашей планеты в холле оформлен «Календарь экологических событий», в календаре собраны основные международные, российские экологические праздники и памятные экологические даты, а так же мероприятия, которые проходят на уровне детского сада. 1 числа информация обновляется в соответствии с новым месяцем, после чего воспитатели с детьми знакомятся с мероприятиями месяца и в течение месяца планируют и организуют образовательную деятельность.

В холле оформлена магнитная карта Челябинской области, с помощью которой дети знакомятся с растениями, животными и полезными ископаемым нашего края.

Воспитание экологической культуры дошкольников начинается в семье ребенка. Дети копируют поведение своих родителей. Поэтому очень важно, чтобы родители объясняли малышу основы экологической культуры и подкрепляли свои слова действиями. Нельзя научить ребенка тому, чего сами родители не соблюдают.

Родители являются активными участниками образовательного процесса, для вовлечения их педагоги используют различные формы взаимодействия: конкурсы, семейные встречи, выставки детских работ, экологические праздники.

С 2022 года в детском саду запустили выпуск журнала «Капитошка», на страницах которого ежемесячно для родителей публикуется информация о мероприятиях по экологическому воспитанию. Журнал размещается на сайте детского сада, а также в группе в контакте, телеграм.

В работе с дошкольниками по их экологическому воспитанию должен быть использован интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, различных форм и методов обучения дошкольников, вовлечение родителей и экологизацию различных видов деятельности ребенка.

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии - если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Список использованной литературы:

- 1.Бобылева Л., Дупленко О. О программе экологического воспитания старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. N 7. С. 36-42.
- 2.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2006, - С.23.
- 3.Николаева С. Ознакомление дошкольников с неживой природой // Воспитание дошкольников. 2000. N 7. С. 31-38.
- 4.Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2002. - 336 с.