МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 18 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
454021,г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, 18
тел.: (351) 724-30-54, 724-30-53
ИНН 7448156613 КПП 744801001

Картотека игр на конюшне для детей 5–6 лет

Автор: Юрина Анастасия Андреевна, педагог-психолог

Место проведения: Место проведения: Областное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва по конному спорту и современному пятиборью РИФЕЙ имени П.М. Латышева», Сосновский р-н, п. Кременкуль, ул. Трактовая, 10

Возраст участников: 5–6 лет

Цель: развить у детей двигательную активность, координацию и навыки взаимодействия в группе через подвижные игры на свежем воздухе.

Задачи:

- закрепить умение ориентироваться на местности и двигаться по заданному маршруту;
- развить ловкость, равновесие и координацию в играх с природными элементами;
- научить соблюдать простые правила игры и действовать сообща;
- сформировать позитивное отношение к активному отдыху на природе.

Принципы:

- безопасность и доступность: игры подобраны с учётом возможностей детей 5–6 лет, без сложных элементов;
- чередование нагрузок: короткие игровые блоки (5–7 минут) с отдыхом и обсуждением;
- связь с окружающей средой: использование природных объектов (пни, камни, ветки) как элементов игры;
- наглядность и простота правил: задания формулируются понятно, с опорой на зрительные образы и жесты.

Игра 1. «Следопыты на тропе»

Цель: развитие наблюдательности и умения находить объекты по описанию.
Оборудование: карточки с изображениями следов (заяц, белка, птица) или нарисованные следы на бумаге.
Ход игры: дети идут по тропинке. Воспитатель даёт задание: найти след животного, назвать его и показать, как это животное передвигается (заяц — прыгает, белка — скачет). Можно устроить соревнование: кто быстрее найдёт и правильно опишет след.

Игра 2. «Пеньки-препятствия»

Цель: тренировка равновесия и координации.
Оборудование: несколько невысоких пней или деревянных брусков как «островки».

Ход игры: на тропинке раскладывают «островки» (пеньки). Задача детей — пройти по ним, не касаясь земли, сохраняя равновесие. Можно добавить задание: на каждом пеньке выполнить простое движение (поднять руки, присесть).

Игра 3. «Ветер и деревья»

Цель: развитие воображения, координации и умения работать в команде.
Оборудование: лёгкие ленты или платочки для каждого ребёнка.
Ход игры: воспитатель объясняет: «Сейчас мы превратимся в деревья и листья. По сигналу „Ветер!“ дети с лентами машут руками, имитируя колыхание листьев. По сигналу „Тишина!“ останавливаются и замирают. Можно менять темп ветра: сначала медленно, потом быстро».

Игра 4. «Охотники за сокровищами»

Цель: ориентирование на местности, развитие внимания и умения следовать инструкциям.

Оборудование: «сокровища» (яркие мешочки, шишки, камешки) и

карта-подсказка с отметками.

Ход игры: детям выдают карту с отметками «тайников». Задача — найти спрятанные «сокровища», следуя указаниям на карте (например, «пройти 10 шагов от дерева», «обойти большой камень»).

Игра 5. «Ручеёк и камни»

Цель: развитие ловкости и умения прыгать с контролем движения.

Оборудование: плоские камни или картонные кружки, разложенные на тропинке как «мостик».

Ход игры: дети проходят «мостик», перепрыгивая с камня на камень, стараясь не оступиться. Можно усложнить: прыгать на одной ноге или с хлопком в ладоши.

Игра 6. «Эхо в лесу»

Цель: развитие слухового внимания и умения действовать по сигналу.

Оборудование: нет.

Ход игры: дети стоят на полянке. По сигналу воспитателя один ребёнок издаёт звук (например, «у-у-у» — как ветер), а остальные повторяют его с той же интонацией. Затем звук меняет другой ребёнок.

Игра 7. «Бег по извилистой тропинке»

Цель: тренировка координации и умения двигаться в заданном направлении.

Оборудование: ленты или верёвки, обозначающие извилистую тропинку.

Ход игры: на земле раскладывают «тропинку» из лент. Дети бегут по ней, стараясь не наступать на края. Можно добавить задания: на каждом повороте выполнить простое движение (хлопнуть в ладоши, поднять руку).

Игра 8. «Прятки в парке»

Цель: развитие умения ориентироваться на местности и действовать по правилам.

Оборудование: нет.

Ход игры: один ребёнок — водящий, остальные прячутся за деревьями или кустами. Водящий ищет, а дети могут подавать сигналы (хлопки, свист) — но только когда водящий близко.

Игра 9. «Бабочка и цветок»

Цель: развитие координации, воображения и умения имитировать движения.
Оборудование: цветные ленточки или платочки как «бабочки».
Ход игры: дети с ленточками — «бабочки», остальные — «цветы». По сигналу «бабочки» летают между «цветами», а по сигналу «гроза» прячутся за «цветами». Игра повторяется с обменом ролей.

Игра 10. «Весёлый мяч»

Цель: развитие моторики, координации и взаимодействия в группе.
Оборудование: мягкий мяч.
Ход игры: дети встают в круг. Передают мяч друг другу, называя природный объект (дерево, камень, птица). Тот, кто не смог назвать, выполняет простое задание (например, прыгает на месте 5 раз).

Игра 11. «Кто быстрее до беседки?»

Цель: развитие скорости реакции и умения двигаться по заданному маршруту.
Оборудование: обозначенные ориентиры (камни, деревья) на пути к беседке.
Ход игры: дети стартуют от начальной точки и бегут к беседке, следуя указаниям воспитателя (например, «сначала обойди дерево, потом перепрыгни через пенёк»). Побеждает тот, кто быстрее и аккуратнее доберётся до финиша.

Игра 12. «Лесные звуки»

Цель: развитие слухового внимания и воображения.

Оборудование: нет.

Ход игры: воспитатель издаёт звук (шум ветра, треск ветки, пение птицы), а дети угадывают, что это, и изображают его (например, дуют на листья, стучат пальцами по ладони). Затем роли меняются.