

Учитель-дефектолог Кагирова Н. Р.

Консультация для родителей.

Формирование и развитие понимания детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта литературных текстов.

Понимание литературных текстов детьми дошкольного возраста имеют особо важное значение в развитии мышления. Именно в процессе слушания рассказов и сказок у детей происходит интенсивное формирование внутреннего плана действий. Игра и слушание сказки создают благоприятные условия для возникновения и развития этой новой формы психической деятельности ребенка.

В ходе индивидуальных занятий проводится работа над рассказами, выбор данных рассказов определяется уровнем познавательного развития ребёнка. В общей совокупности рассказы выделены в три группы. Первая группа - это рассказы повествовательного характера, не содержащих в себе сложных смысловых связей. Во вторую группу отнесены рассказы, в которых имеются более сложные смысловые связи, пропущенные звенья, которые надо восстановить на основе общего смысла рассказа. Работа в таком направлении оправдывает себя, поскольку понимание литературного текста представляет собой особый вид познавательной деятельности.

Волк.

Однажды зимой волк увидел следы зайца. Волк пошёл по следу зайца. Он хотел найти его и съесть. Началась метель. Был сильный ветер. Было много снега. Волк спрятался под куст. Метель закончилась. А следов на снегу не осталось. Волк не смог найти зайца.

Белка.

Белка спешит к гнезду. Она скакала за шишками. В лесу закружила вьюга. Белка забралась в тёплое дупло.

Шофёр.

Папа у Коли шофёр. Он работает на машине. Он возит продукты в магазин.

Птицы.

Наступила холодная зима. Деревья стоят голые. Кругом лежит снег. Нет птицам корма. Нет мух, червяков и комаров. Дети сделали кормушки для птиц.

Юра.

Было холодно. Деревья голые. Только ели зелёные. Юра был дома. Гулять нельзя. Папа дал Юре карандаши и альбом. Юра стал рисовать.

Снег.

Было утро. Оля посмотрела в окно. Она увидела много снега. Оля удивилась. Вчера вечером не было снега. Когда выпал снег? Мама сказала: «Снег выпал ночью».

Горка.

Была зима. Дети сделали ледяную горку. Пришёл Миша. Было скользко и Миша упал. Тогда Миша насыпал песок на горку. Дети больше не могли кататься на горке.

Дети.

Дети гуляют. Мальчик Миша и девочка Оля. У мальчика куртка. У девочки шуба.

Заяц.

Была холодная зима. Заяц белый. Снег тоже белый. Зайца не видно. Но лиса заметила зайца. Она спряталась за деревом. Лиса хотела схватить зайца.

Зима.

Закончилась осень. Наступила холодная зима. Стало холодно. Выпало много снега. Деревья стоят голые. Вот идёт Вася. У него санки. Вася идёт на горку. Он будет кататься с горы.

Козы.

Вася был дома один. Тут пришли его друзья. Они позвали Васю гулять. Он обрадовался и побежал. Вася забыл закрыть калитку в сад. Пока Вася играл в прятки, козы зашли в сад. Они съели всю капусту и растоптали грядки.

Волк.

Однажды зимой волк увидел следы зайца. Волк пошёл по следу зайца. Он хотел найти его и съесть. Началась метель. Был сильный ветер. Было много снега. Волк спрятался под куст. Метель закончилась. А следов на снегу не осталось. Волк не смог найти зайца.

