



ударственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Областной центр диагностики и консультирования»

Одобрено
совет специалистов
протокол № ____ от «____» _____
председатель _____ (Крайнева И.В.)

Утверждаю
директор ГБОУ ОЦДиК

« ____ » _____

Принято
Педагогический совет
Протокол № ____ от « ____ » _____
Председатель _____ (Кондакова О.Н.)

Рабочая программа факультативных занятий

Занимательная математика
для обучающихся 2 класса

по ФГОС для детей с ОВЗ (РАС вариант 8.3)

на 2018 – 2019 учебный год

Программу составила: учитель начальных классов Кагирова Н. Р.

Челябинск

2018 г.

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно- правовые основы для проектирования программы факультативного курса «Занимательная математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- 1. Конституция Российской Федерации;
- 2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 6. Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 7. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 г. №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- 8. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. №01/2540 «Об утверждении модельных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 – 2015 уч.год»;
- 9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.10.2010 г. №01/5139 «О введении третьего часа физической культуры»;
- 11. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС ГБОУ ОЦДиК.
- 12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования»

Актуальность рабочей программы определена тем, что она предназначена для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций

активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Цели, задачи и принципы программы:

Цель:

создание условий для повышения уровня математического развития обучающихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- обогащение знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике;
- повышение уровня математического развития;
- углубление представления о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

Основополагающие принципы:

➤ Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности обучающихся.

➤ Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

➤ Системность

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

➤ **Практическая направленность**

Содержание занятий элективного курса направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут обучающимся принимать участие в общешкольных математических играх и конкурсах.

➤ **Обеспечение мотивации**

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках.

➤ **Реалистичность**

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.

➤ **Курс ориентационный**

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

2. Особенности организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по курсу «Занимательная математика» в 3 классе.

Пути, средства, методы достижения целей

Рабочая программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ. «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в занятия включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению обучающихся по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации элективного курса

целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Сроки реализации программы

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на 33 ч., с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 40 мин.

Содержание элективного курса «Занимательная математика» отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: содержанием соответствует курсу «Математика»

Программа элективного курса «Занимательная математика» для обучающихся 2 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Рабочая программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Тематика задач и заданий элективного курса отражает реальные познавательные интересы детей, в рабочей программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Возрастная характеристика учащихся

Программа разработана для обучающихся с РАС 8-11 лет.

Адресат: рабочая программа элективного курса «Занимательная математика» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класс специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Содержание рабочей программы курса «Занимательная математика».

В связи с вышеназванными особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, рабочая программа курса «Занимательная математика» состоит:

1. Числа. Арифметические действия. Величины.

Названия и последовательность чисел от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

2. Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

3. Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1\downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение)

окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.

3. Годовое планирование элективного курса «Занимательная математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе.

Класс	Темы	Всего часов
3 класс	Числа. Арифметические действия. Величины	15
	Мир занимательных задач	7
	Геометрическая мозаика	11
		Итого:33

Учебно-тематическое планирование элективного курса «Занимательная математика».

Количество часов	Тема	Содержание.
1	Математические игры.	Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20).
1	Прятки с фигурами	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.
1	Секреты задач	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.
1	Математические игры	Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20).
1	Спичечный конструктор	Конструкторы: «Спички». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».
1	Геометрический калейдоскоп	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность
1	Числовые головоломки	Пространственные представления: «лево», «право», «вверх», «вниз». Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы.

		Построение собственного рисунка и описание его шагов.
1	Путешествие точки	Пространственные представления: «лево», «право», «вверх», «вниз». Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.
1	Геометрия вокруг нас.	Задания на разрезание и составление фигур.
1	Шаг в будущее	Конструкторы: «Кубики», «Паркетты и мозаики», «Весы» Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.
1	Тайны окружности	Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием шаблонов (по образцу, по собственному замыслу).
1	Окружность	Составление (вычерчивание) орнамента с использованием шаблонов (по образцу, по собственному замыслу).
2	Учимся пользоваться линейкой	Чертежи линий, геометрических фигур.
1	Сантиметр	Чертежи линий, геометрических фигур.
1	Математическое путешествие	Математические головоломки,

		занимательные задачи.
2	Новогодний серпантин	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 20».
1	Математические игры	Решение и составление ребусов, содержащих числа.
1	Геометрическая мозаика	Задания на разрезание и составление фигур.
1	Геометрический калейдоскоп	Задания на разрезание и составление фигур.
1	Чудо-треугольники	Задания на разрезание и составление фигур.
1	Чудо-квадраты	Задания на разрезание и составление фигур.
1	Сложение, вычитание	Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Сложение», «Вычитание».
2	Увеличение, уменьшение.	Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Сложение», «Вычитание».
-1	Игры с кубиками на сложение.	Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Сложение», «Вычитание».

1	Мир занимательных задач	Решение занимательных задач. Упражнения на развитие логического мышления.
1	Задачи, имеющие несколько решений.	Решение занимательных задач. Упражнения на развитие логического мышления.
1	Математические фокусы	конструкторы, игры, математические головоломки, занимательные задачи.
1	Математическая эстафета	конструкторы, игры, математические головоломки, занимательные задачи.